


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.02.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного  
происхождения**

Базовая подготовка

Очная форма обучения

**Махачкала, 2024 г.**

**Разработчик:**

Преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

З.К.Рабданова

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных, общегуманитарных  
социально – экономических,  
математических и естественнонаучных  
дисциплин

«11» марта 2024г , протокол №7

Председатель ПЦК



(подпись)

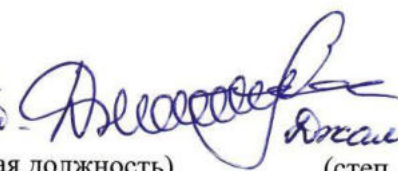
Далгатова Н.А.

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

  
Капитан ветеринарной  
станции Лекинского рай-  
она г. Магасахур  
(место работы)

(занимаемая должность)



Джамалудинов А.М.  
(степ., инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	Стр. 4
<b>2.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	10
<b>3.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	15
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Основ проектной деятельности» с целью реализации ФГОС и образовательной программы учебной дисциплины среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общепрофессиональный цикл и является базовым (профильным) предметом

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» способствует становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности, находящихся в тесной связи друг с другом и с содержанием учебных дисциплин, входящих в общеобразовательный цикл, на учебных занятиях, так и во внеурочной среде.

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **цели и задач:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке и оформлению результатов исследования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской деятельности;
- использование учебно-исследовательской деятельности в

учебной деятельности;

- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
- научение методам проведения научных исследований;
- формирование умений публичной защиты работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

Л.1 - интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта в сфере;

Л.2 - сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;

Л.3- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания;

Л.4 - готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских задач;

Л.5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием исследовательских методов;

**метапредметных:**

М.1 - сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

М.2 - сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

М.3 - сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;

М.4 - сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

М.5 - сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

П.1- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П.2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П.3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

П.4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» должно обеспечить совершенствование имеющегося и (или) приобретение нового опыта учебно- исследовательской деятельности обучающегося.

#### **1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику проектов (рефератов), виды самостоятельных работ на учебном занятии, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Характеристика основных видов деятельности студентов

<i><b>Содержание обучения</b></i>	<i><b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Познакомиться с общим представлением об учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>♣ Сопоставить учебно – исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности</li> <li>♣ Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>♣ Показать значение научно-исследовательской деятельности при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Работа над ведением научного исследования</b>	
<b>Методологическая основа исследования.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Получить представление о методологической основе исследования.</li> <li>♣ Познакомиться со структурой и категориями научного исследования.</li> </ul>

<b>Выбор темы. Обоснование ее актуальности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Познакомиться с выбором темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования.</li> </ul>
<b>Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Сопоставлять структуру и схему исследования.</li> <li>♣ Уметь определять объект и предмет исследования, формулировать цели и задачи исследования.</li> </ul>
<b>План работы над исследованием.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Получить представление о планировании работы над исследованием.</li> <li>♣ Составлять план работы над исследованием.</li> </ul>
<b>Исследовательские работы студентов в образовательной организации</b>	
<b>Исследовательский реферат.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Овладеть знаниями об особенностях исследовательского реферата и его основных компонентов.</li> <li>♣ Уметь формировать категориальный аппарат и содержание исследовательского реферата.</li> <li>♣ Знать основные требования к оформлению и представлению реферата.</li> </ul>
<b>Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Овладеть знаниями об особенностях курсовой работы, выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.</li> <li>♣ Уметь формировать категориальный аппарат и содержание курсовой работы, выпускной квалификационной работы.</li> <li>♣ Знать основные требования к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
<b>Осуществление учебно – исследовательского процесса</b>	

<p><b>Поиск источников литературы, отбор фактического материала.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Знать основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).</li> <li>♣ Уметь формировать список литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).</li> </ul>
<p><b>Способы переработки информации. Стил ь изложения материала.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Знать основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).</li> <li>♣ Уметь применять различные способы переработки информации (аннотация, тезисы и другие ).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Основы проектной деятельности</b></p>	
<p><b>Особенности проектной работы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Знать историю развития проектной деятельности.</li> <li>♣ Уметь определять особенности и виды проектов.</li> <li>♣ Представлять результаты своей проектной деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и другие).</li> </ul>



Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемым специальностям.

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Введение</b>			2	ОК 01. 04. 09.
	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности.		
<b>Раздел 1. Работа над ведением научного исследования</b>			12	
<b>Тема 1.1. Методологическая основа исследования.</b>	2	Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования.	2	
<b>Тема 1.2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.</b>	3	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).	2	
<b>Тема 1.3. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач</b>	4	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.	2	

исследования.				OK 01. 04. 09.
<b>Тема 1.4. План работы над исследованием.</b>	5	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме.	2	
	6	Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	2	
	7	Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: составление категориального аппарата исследования по предложенной теме, составление индивидуального рабочего плана исследования по предложенной теме.	2	
<b>Раздел 2. Исследовательские работы студентов в образовательной организации</b>			8	
<b>Тема 2.1. Исследовательский реферат.</b>	Содержание учебного материала		2	
	8	Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите.		
	9	Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к реферативной работе по заданному образцу, разработка плана реферата.	2	
<b>Тема 2.2. Курсовая работа. Выпускная квалификационная</b>	10	Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).	2	

работа.	11	Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата. Подготовка доклада и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации	2	ОК 01. 04. 09.
Раздел 3. Осуществление учебно – исследовательского процесса.			6	
Тема 3.1. Поиск источников литературы, отбор фактического материала.	Содержание учебного материала		2	
	12	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.		
Тема 3.2. Способы переработки информации. Стил изложения материала.	13	Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.	2	
	14	Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: способы переработки информации - составлениеТезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Основы проектной деятельности			10	
Тема 4.1. Особенности проектной работы.	Содержание учебного материала		1	
	15	Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.		
	16	Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов.	2	

	17	Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.	2	OK 01. 04. 09.
	18	Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.	2	
	19	Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта.	2	
	20	Дифференцированный зачет - тестирование	2	
<b>Всего:</b>			32	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета биологического обеспечения профессиональной деятельности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие (посадочные) места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; баннеры; таблицы; методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ; дидактические тематические пособия.

Технические средства обучения: видеозаписи; аудиозаписи; диски с обучающими программами и учебными фильмами по дисциплине; компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47353-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362342>
2. Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-

- 907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438992>
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета.
3. <http://www.potal.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://school.holm.ru> - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

#### Дополнительные источники

1. Коренева О. Исследовательская деятельность студентов // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8.
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.
3. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.
4. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н.Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2000.-544 с.
5. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2009. - №9.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://74320s11.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeissledovanie.doc>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, составление отзыва на учебную исследовательскую работу – реферат или проект.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <p><i>Л.1 - интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта в сфере;</i></p> <p><i>Л.2 - сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;</i></p> <p><i>Л.3- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания;</i></p> <p><i>Л.4 - готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;</i></p> <p><i>Л.5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;</i></p> <p><i>метапредметных:</i></p> <p><i>М.1 - сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;</i></p> <p><i>М.2 - сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;</i></p> <p><i>М.3 - сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;</i></p> <p><i>М.4 - сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</i></p> <p><i>М.5 - сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>предметных:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашняя работа;</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Написание рефератов;</li> <li>- Творческие работы;</li> <li>- Тестовый контроль;</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- Решение проблемных задач на учебном занятии;</li> <li>- Решение задач по алгоритму;</li> <li>- Решение ситуационных задач;</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий.</li> <li>- Наблюдение за деятельностью студентов.</li> <li>- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).</li> <li>- Оценка выполнения домашней, практической работы.</li> <li>- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.</li> <li>- Анализ выполнения практических работ.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Тестирование.</li> </ul>

<p>П.1- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>П.2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>П.3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;</p> <p>П.4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью студентов.</li> <li>- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).</li> <li>- Оценка выполнения домашней, практической работы.</li> <li>- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.</li> <li>- Анализ выполнения практических работ.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Домашняя работа.</li> <li>- Практическая работа.</li> <li>- Написание рефератов, проектов.</li> <li>- Творческие работы.</li> <li>- Тестовый контроль.</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий.</li> <li>-Решение проблемных задач, задач по алгоритму, ситуационных задач.</li> </ul>
--	---

<p>документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i></p>	
--	--