

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
Аграрно-экономический техникум М.Ш.Абуева**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для специальности:

19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10 м.

Год начала подготовки по УП - 2024

Махачкала 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) СПО 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Разработчик:

преподаватель АЭТ
(занимаемая должность)



(подпись)

Магомедова П.М.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
общеобразовательных, общегуманитарных,
социально-экономических, математических
естественнонаучных дисциплин
протокол № 7 от 11 марта 2024 г.

Председатель ПЦК
(подпись)



Далгатова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) — является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

Целью курса культуры речи является формирование грамотной языковой личности образованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, документов различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка и сферы их употребления.

Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и политологических ситуациях общения,

- установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

знать:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

—

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО 01.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 10 | 1/2 |
| | 1. | Язык и речь. Основные единицы языка. | 5 | 1 |
| | 2. | Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) | 5 | 2 |
| Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке | | | | |
| Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1. | Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы). | 6 | 1 |
| Тема 1.2. Орфоэпия | Содержание учебного материала | | 12 | 1/2 |
| | 1. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 6 | 1 |
| | 2. | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Подготовка реферата по теме «Орфоэпические нормы русского языка» | | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | 10 | |
| Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке | Содержание учебного материала | | | 1/2 |
| | 1. | Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики | 6 | 1 |
| | 2. | Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Составление словарика «Пишу и говорю правильно!» | | |
| | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|------------|
| Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке | 1. | Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. | 4 | 2 |
| | 2. | Стилистическая окраска фразеологизмов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Сообщение о 3 – 4-х фразеологических оборотах. | 4 | |
| Раздел 3. Словообразование | | | | |
| Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке | Содержание учебного материала | | 8 | 1/2 |
| | 1. | Словообразование как раздел науки о языке. | 4 | 1 |
| | 2. | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!» | 4 | |
| Раздел 4. Части речи | | | | |
| Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи | Содержание учебного материала | | 10 | 1/2 |
| | 1. | Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции. | 2 | 1 |
| | 2. | Ошибки в речи. Стилистика частей речи. | | 2 |
| | 3. | Правильное употребление форм имён существительных и прилагательных | 2 | |
| | 4. | Правильное употребление форм глагола и местоимения | 2 | |
| | 5. | Правильное употребление форм числительных и предлогов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Проверочное задание по теме «Стилистика частей речи» | 2 | |
| | | | | |
| | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | 8 | |
| Тема 5.1. Словосочетание | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1. | Словосочетание – основная единица синтаксиса | | 1 |
| | 2. | Виды связи слов в словосочетании | 4 | |
| Тема 5.2. Предложение | Содержание учебного материала | | 8 | 1/2 |
| | 1. | Предложение – единица синтаксиса. | 4 | 1 |
| | 2. | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. | | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|------------|
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Составление теста. | | |
| | 2. | Проверочное задание по теме «Речевые ошибки в тексте» | 4 | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | | 13 | 1/2 |
| Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке | Содержание учебного материала | | | 1/2 |
| | 1. | Принципы русской орфографии | 5 | 1 |
| | 2. | Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения | | 2 |
| | 3. | Типы и виды орфограмм | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила | | |
| Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке | Содержание учебного материала | | | 1/2 |
| | 1. | Предложения с однородными членами | | 1 |
| | 2. | Обособление причастного и деепричастного оборотов | | 2 |
| Раздел 7. Текст. Стили речи | | | 8 | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | | | 1/2 |
| | 1. | Текст и его структура. | 2 | 1 |
| Текст | 2. | Описание научное, художественное, деловое | 2 | 2 |
| | 3. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 4 | |
| Тема 7.2. Функциональные стили | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1. | Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей | 4 | 2 |
| | 2. | Жанры деловой и учебно-научной речи. | | 2 |
| | 3. | Стилистическая окраска слов | 2 | |
| | 4. | Канцеляризмы и речевые штампы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | План-конспект по теме «Стили речи» | | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 2. | Проверочное задание по теме «Функциональные стили литературного языка» | 3 | |
| | зачет | | |
| | Всего | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Русского языка с методикой преподавания»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749>
2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>
3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РГУП, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-00209-067-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406994>
4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166930>
5. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Кропта. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4479-0445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442478>

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. [Текст] : учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015.-320 с.

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Кузнецова Н.В. - М. : Форум, Инфра-М, 2014. - 368 с. Гриф МО РФ.
3. Голуб, И. В. Культура письменной и устной речи [Текст] : учебник / И.В. Голуб. М.: Кнорус, 2014. - 272с.
4. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей [Текст] : учебник / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова. – 2-е изд., перераб. И доп. - Ростов-на-Дону Феникс, 2014 – 446 с.
5. Пугачев, И. А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Пугачёв, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царёва. - Изд. 7-е. - М. : Российский университет дружбы народов, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491>
6. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>
7. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика . [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2014 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // www.e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // www.biblio-online.ru

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости; рубежный контроль после изучения разделов и итоговый контроль по итогам освоения дисциплины.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

Методическое обеспечение в виде заданий для рубежного контроля (примерное содержание контрольных работ), тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Умения: | | |
| - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей | |

| | | |
|---|--|---|
| коммуникативными и этическими нормами; | будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | – накопительная оценка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; | ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | |
| - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | |
| - использовать языковые формулы официальных документов; | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | |
| - использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | |
| -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|---|---|
| - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, деловой сферах общения; | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; | |
| - редактировать собственный текст; | ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; | |
| - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | |
| Знания: | | |
| - компоненты речевой ситуации; | ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий <p>проектного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания по темам курса. <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка. |
| - основные аспекты культуры речи. | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
|--|--|---|

