

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
Аграрно-экономический техникум**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

**для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10 м.

Махачкала 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО « Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова

Разработчик:

преподаватель АЭТ



Айдамирова А.А.

Одобрено на заседании ПЦК

Общеобразовательных, общегуманитарных,
социально-экономических, математических
и естественнонаучных дисциплин
«10» марта 2023 г. , протокол № 7

Председатель ПЦК



Г.Г. Амиргамзаева

СОГЛАСОВАНО:



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина включена в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла за счет часов вариативной части ОПОП.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из вариативных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на:

формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

Целью курса культуры речи является формирование грамотной языковой личности образованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, документов различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка и сферы их употребления.

Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения,

- установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Введение	Содержание учебного материала		2	1/2
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.	1	1
	2.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	1	2
Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке			2	
Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).		1
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала		4	1/2
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		1
	2.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		1
	Самостоятельная работа			

	1.	Подготовка реферата по теме «Орфоэпические нормы русского языка»		
Раздел 2. Лексика и фразеология			4	
Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке	Содержание учебного материала		2	1/2
	1.	Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики		1
	2.	Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление Употребление профессиональной лексики и научных терминов		2
Самостоятельная работа				
	1.	Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»		
Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии.		2
	2.	Стилистическая окраска фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Сообщение о 3 – 4-х фразеологических оборотах.		
Раздел 3. Словообразование			4	
Тема 3.1. Словообразование как	Содержание учебного материала		4	1/2
	1.	Словообразование как раздел науки о языке.		1
	2.	Особенности словообразования профессиональной лексики и		2

раздел науки о языке		терминов.		
		Самостоятельная работа		
	1.	Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»		
Раздел 4. Части речи			10	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи		Содержание учебного материала	8	1/2
	1.	Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции.	2	1
	2.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи.		2
	3.	Правильное употребление форм имён существительных и прилагательных	2	
	4.	Правильное употребление форм глагола и местоимения	2	
	5.	Правильное употребление форм числительных и предлогов	2	
		Самостоятельная работа		
	1.	Проверочное задание по теме «Стилистика частей речи»		
Раздел 5. Синтаксис			8	
Тема 5.1. Словосочетание		Содержание учебного материала	4	1
	1.	Словосочетание – основная единица синтаксиса		1
	2.	Виды связи слов в словосочетании		
Тема 5.2. Предложение		Содержание учебного материала	4	1/2
	1.	Предложение – единица синтаксиса.		1

	2.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.		2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление теста.		
	2.	Проверочное задание по теме «Речевые ошибки в тексте»		
Раздел 6. Нормы русского правописания			10	1/2
Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке	Содержание учебного материала		6	1/2
	1.	Принципы русской орфографии		1
	2.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		2
	3.	Типы и виды орфограмм		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила		
Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке	Содержание учебного материала			1/2
	1.	Предложения с однородными членами		1
	2.	Обособление причастного и деепричастного оборотов		2
Раздел 7. Текст. Стили речи			14	
	Содержание учебного материала		6	1/2

Тема 7.1.	1.	Текст и его структура.	2	1
Текст	2.	Описание научное, художественное, деловое	2	2
	3.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	2	
Тема 7.2. Функциональные стили	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	4	2
	2.	Жанры деловой и учебно-научной речи.		2
	3.	Стилистическая окраска слов	2	
	4.	Канцеляризмы и речевые штампы	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	План-конспект по теме «Стили речи»		
	2.	Проверочное задание по теме «Функциональные стили литературного языка»	2	
зачет				
Всего			78/45/33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. [Текст] : учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015.-320 с.
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Кузнецова Н.В. - М. : Форум, Инфра-М, 2014. – 368 с. Гриф МО РФ.
3. Голуб, И. В. Культура письменной и устной речи [Текст] : учебник / И.В. Голуб. М.: Кнорус, 2014. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей [Текст] : учебник / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова. – 2-е изд., перераб. И доп. - Ростов-на-Дону Феникс, 2014 – 446 с.
2. Пугачев, И. А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Пугачёв, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царёва. - Изд. 7-е. - М. : Российский университет

дружбы народов, 2014. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491>

3. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

4. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика . [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2014 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ // www.biblio-online.ru

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости; рубежный контроль после изучения разделов и итоговый контроль по итогам освоения дисциплины.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Методическое обеспечение в виде заданий для рубежного контроля (примерное содержание контрольных работ), тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса. Методы оценки результатов обучения:
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
- использовать языковые формулы официальных документов;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	

<p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, деловой сферах общения;</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
- редактировать собственный текст;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
Знания:		
- компоненты речевой ситуации;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса.
- основные аспекты культуры речи.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	

	<p>устойчивый интерес.</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка. <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
--	----------------------------	---