

Махачкала 2023

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум

СОГЛАСОВАНО:



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

Одобрено на заседании ПЦК
Общепрофессиональных,
специальных дисциплин
20 «декабря» 2023 г., протокол № 4



Председатель ПЦК

(подпись)

Ф.А. Ашурбекова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#)
3. [Оценка освоения учебной дисциплины](#)
4. [Задания для обучающихся](#)
5. [Пакет преподавателя](#)
6. Критерии оценивания.....

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.01 Биологические основы агрономии

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составить план действия, определить необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p>	<p>Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов хозяйственной деятельности. Умение в практической деятельности применить полученные знания для обеспечения экологической безопасности.</p> <p>Виды воздействия человека на природу; законы взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития. Понятие и причины экологического кризиса; признаки экологического кризиса; уровни экологического кризиса; глобальные экологические проблемы и пути их решения. Определения и понятия: природопользование, природопользование рациональное, природноресурсный потенциал.</p> <p>Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Невозобновимые, возобновимые и относительно возобновимые ресурсы. Заменяемые и незаменимые ресурсы. Успехи и неудачи в области создания малоотходных производств. Источники загрязнения окружающей среды, классификация загрязнителей, последствия загрязнения, меры по предотвращению загрязнения среды. Особенности размещения</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, тесты по изученной теме.</p> <p>Промежуточный контроль: тестовый контроль по темам разделов.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска;</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>производств с учетом экологической обстановки. Классификация отходов, классы опасности отходов. Понятие и назначение мониторинга окружающей среды; принципы мониторинга; основные виды мониторинга окружающей среды; понятие экологического риска. Основные этапы развития экологического законодательства; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные законодательные акты в области охраны природы; нормативно-правовые акты по окружающей среде. Формы международного сотрудничества; принципы и направления международного сотрудничества в области охраны природы; основные конвенции 20 столетия; экологические права и обязанности граждан. Размещение и основные параметры природно-ресурсного потенциала РФ. Основные виды охраняемых природных территорий; задачи охраняемых природных территорий. Задачи экологического контроля; виды экологического контроля. Основные задачи концепции устойчивого развития</p>
--	--

<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение</p> <p>-сформированности гражданской позиции;</p> <p>-участие в волонтерском движении;</p> <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>		
---	--	--

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.09 Мастер растениеводства программы учебной дисциплины ОП 01. Биологические основы агрономии

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущего и промежуточного контроля, контроль на практических занятиях и дифференцированный зачет

3. Комплект материалов для текущего контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

ОП.01 Биологические основы агрономии.

Занятие 1. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов.

Устный опрос (вопросы):

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
3. Дайте определение исчерпаемым и неисчерпаемым природным ресурсам.
4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.
5. Какие формы природопользования вы знаете?

Занятие 2. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования.

Устный опрос (вопросы):

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование», его объектам и субъектам.

2. Какие основные проблемы рассматриваются в рамках традиционного природопользования?
3. Охарактеризуйте междисциплинарные подходы к изучению традиционного природопользования.
4. Дайте определение понятия Арктическая зона Российской Федерации,
5. назовите ее границы и основные отличительные черты.
6. Какие административные районы входят в состав АЗРФ?
7. Какие народы входят в состав коренных малочисленных народов Севера,
8. Сибири и Дальнего Востока?
9. Когда и по каким причинам «малочисленные (малые) народы Севера» были выделены в особую группу?

Занятие 3. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования.

Устный опрос (вопросы):

1. Раскройте содержание понятия «система»?
2. Определите содержание процесса управления сложными системами?
3. Дайте характеристику эколого-экономической системе?
4. Дайте характеристику основных функций системы?
5. Определите основные признаки системы?
6. Сформулируйте основные условия перехода к устойчивому развитию?

Занятие 4. Международные аспекты природопользования.

Устный опрос (вопросы):

1. Какие основные исторические этапы воздействия человека на окружающую среду вы знаете?
2. В чем заключается угроза «экологической» смерти?
3. Как можно охарактеризовать динамику численности населения планеты?
4. Как НТР влияет на замещение «вредных» производств более «чистыми»?
5. Что такое «зеленые технологии»?
6. Почему экологическая агрессия рассматривается как новый метод войны?
7. Каковы пути решения глобальных экополитических проблем?
8. Можете ли вы указать локальные социально-экологические проблемы вашего региона?
9. В чем суть концепции «устойчивого развития»?
10. Каковы требования «Киотского протокола»?
11. К каким международным конвенциям по охране окружающей среды присоединилась Россия?

Занятие 5. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.

Тест 1.

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:

- а) окружающая среда
- б) географическая среда
- в) воздушная среда
- г) природная среда

2. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы
- в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный
- г) железнодорожный

4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов

5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые
- в) стратосфера, растения, животные

6. Что такое парниковый эффект:

а) повышение температура нижних слоев атмосферы

б) понижение и загрязнение атмосферы

в) конденсация воды при выращивании растений в теплице

7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

а) лесные пожары

б) пыльные бури

в) процессы выветривания

г) углекислый газ

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

а) от 20 до 25 км

б) от 25 до 30 км

в) от 30 до 35 км

г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

а) биологическое загрязнение

б) физическое загрязнение

в) химическое загрязнение

г) природное загрязнение

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

а) предельно допустимые концентрации

б) очистные сооружения

в) фильтрация воздуха

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	а	а	г	а	г	а

Занятие 6. Основные задачи мониторинга окружающей среды.

Вопросы для письменного и устного опроса

1. Цели, задачи мониторинга окружающей природной среды.
2. Объекты мониторинга окружающей природной среды.
3. Принципы классификации систем мониторинга.
4. Уровни мониторинга.
5. Расположение станций наблюдений в ГСМОС.
6. Основные международные программы по проблемам окружающей среды.
7. Особенности программ мониторинга
8. Основные задачи и принципы общегосударственной системы наблюдения и контроля.
9. Единая государственная система экологического мониторинга
10. Станции комплексного фоновый мониторинг.
11. Станции фоновый мониторинга атмосферы.
12. Основные задачи и принципы ОГСНКа
13. Организация наблюдений за загрязнением атмосферы.
14. Региональные и локальные программы мониторинга в ХМАО-Югре.
15. Базовые и региональные станции фоновых наблюдений.
16. Цели и задачи единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ).
17. Наземные и дистанционные методы наблюдений.
18. Биологические методы наблюдений в системе мониторинга.
19. Организационная структура сети наблюдений.
20. Виды и категории постов наблюдений.
21. Типы фоновых станций.
22. Программа и сроки наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха.
23. Показатели качества атмосферного воздуха.
24. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (взвешенные вещества)
25. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (соединения азота)
26. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (соединения серы)
27. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (взвешенные вещества)
28. Техногенные загрязняющие вещества в атмосфере (диоксид углерода)
29. Метеорологический и климатический потенциал загрязнения атмосферы.
30. Влияние инверсии на загрязнение воздушной среды.

Текущий контроль

Тест 1.

1. Экология наука о:

а) наука об искусстве управления

б) наука о морали

в) наука о воздействии и взаимодействии различных факторов среды с живыми организмами

г) о человеке

2. Наука «Экология» появилась в:

а) 19 веке

б) 20 веке

в) 18 веке

г) 21 веке

3. Термин «экология» ввел:

а) Аристотель

б) Геккель

в) Петр I

г) Наполеон

4. Термин впервые введен в:

а) 1886 году

б) 1996 году

в) 2010 году

г) 1717 году

5. В дословном переводе наука экология означает:

- а) наука о жизни
- б) наука об управлении
- в) наука о правилах поведения
- г) наука о доме

6. Основным объектом изучения является:

- а) мораль
- б) процесс общения
- в) производство
- г) экосистема

7. Предметом изучения является:

- а) происхождение и сущность морали
- б) взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания
- в) люди
- г) этические ценности

8. Под средой обитания следует понимать:

- а) города и населенные пункты
- б) урбанизацию
- в) не только природную среду, но искусственно созданную среду обитания человека
- г) жилище

9. Глобальная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

10. Прикладная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

11. Биосферная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) глобальные изменения
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

12. Сельскохозяйственная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

13. Промышленная экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

14. Медицинская экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее

в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

15. Математическая экология изучает:

а) моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении

экологических условий через, например 10 лет

б) подсчитывают количество животных

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

16. Экономическая экология изучает:

а) разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования

б) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

17. Юридическая экология изучает:

а) допустимые нагрузки на окружающую природную среду

б) разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

18. Биосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

19. Атмосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

20. Гидросфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

21. Литосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

22. Ноосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) сфера человеческой деятельности, человеческого разума
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

23. Продуценты это:

- а) урбанизация
- б) потребители
- в) разлагатели

г) производители

24. Консументы это:

а) потребители

б) разлагатели

в) производители

г) экосистема

25. Редуценты это:

а) урбанизация

б) потребители

в) разлагатели

г) производители

26. Популяция это:

а) ноосфера

б) все население какой-то территории

в) гидросфера

г) литосфера

27. Экосистема это:

а) растения

б) сообщество

в) города и населенные пункты

г) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином

участке природной среды

28. Адаптация это:

а) процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям среды

б) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды

в) экосистема

г) сообщество

29. Экологическая валентность это:

а) ноосфера

б) сообщество

в) внешний вид

г) выносливость вида

30. Окружающая природная среда это:

а) деревья

б) это все, что окружает нас

в) урбанизация

г) промышленность

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	а	г	г	б	в	а	б	б	в	а	г	а	а	б	г	а	б	в	б	г	а	в	б	г	а	г	б

Занятие 7. Рациональное использование водных ресурсов.

Тестовое задание по теме.

Тест 3

1. Выберите фазу, в которой вода не может находиться?

а) газообразной

б) сыпучей

в) твёрдой

г) жидкой

2. Что влияет на передвижение воды?

а) гравитация

б) температура

в) давление

г) ничего

3. Циркуляция воды в океане (морские течения) приводят к планетарному..

а) теплообмену

б) водообмену

в) массообмену

г) влагообмену

4. Естественные изменения, ухудшения качества воды наносят?(множественный ответ)

а) цунами

б) промышленность

в) извержение вулканов

г) наводнения

5. Какие воды считаются экологически чистыми?

а) атмосферные

б) поверхностные

в) подземные

г) никакие

6. По каким показателям не определяется степень и характер загрязнения природных вод?

а) мутности

в) химические

б) бактериологические

г) физические

7. Важные принципы рационального использования водных ресурсов, является:

а) профилактика

в) научная обоснованность

б) комплексность водоохранных мер

г) ориентированность на специфические условия

д) все ответы верны

8. Сколько существует способов биологической очистки?

а) 3

в) 4

б) 2

г) 1

9. Когда был принят закон «О недрах»?

а) 1992

в) 1993

г) 1990

в) 1994

10. Объектами государственного мониторинга водных объектов является?

а) водохранилища

в) реки

б) моря

г) океаны

д) все ответы верны

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а,в,г	г	г	д	б	а	д

Занятие 8. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.**Устный опрос (вопросы):**

1. Дайте определение экологического права?
2. Какие общественные отношения составляют экологического права?
3. Назовите основной метод экологического права, в чем его суть?
4. Какова система экологического права как отрасли российского права?
5. Что такое экологическое законодательство?

Занятие 9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.**Контрольная работа. Тест 5.**

1. К первоочередным направлениям деятельности ЮНЕП относится
 - а) Организация заповедников, резерватов, национальных парков.
 - б) Сохранение экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов. организация заповедников, резерватов, национальных парков.
 - в) Здоровье человека; охрана земель и пресных вод; защита мирового океаны; охрана животных и генетических ресурсов; энергетические ресурсы; образование; торговля, технологии, экономика.
2. Укажите основные задачи МСОП - международного союза охраны природы и природных ресурсов.
 - а) Сохранение национальных парков.
 - б) Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов; организация заповедников, резерватов, национальных парков.
 - в) Сохранение редких и исчезающих видов.
3. Укажите принципы работы ГРИНПИС – независимой международной общественной организации.
 - а) Протест действием (проводит акции, привлекающие внимание общественности к проблемам и тем, кто виновен в их возникновении); ненасильственность (все действия ГРИНПИС – это мирный протест); независимость (ГРИНПИС не принадлежит ни к одной политической партии, не принимает пожертвований).

- б) Активный протест.
- в) Независимость суждений.

4. Укажите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

а) Люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с Природой; развитие на благо нынешнего поколения не должно осуществляться во вред интересам будущих поколений и во вред ОС; искоренение нищеты и неравенства в уровнях жизни в различных частях мира необходимо для обеспечения устойчивого роста и удовлетворения потребностей большинства населения.

б) Государства сотрудничают в целях сохранения, защиты и восстановления целостности экосистем Земли; государства развивают и поощряют информационность и участие населения путем предоставления широкого доступа к экологической информации; государства принимают эффективные национальные законы по охране ОС; государства уведомляют друг друга о стихийных бедствиях или деятельности, которые могут иметь вредные трансграничные последствия. Экологическая политика не должна использоваться для неоправданного ограничения международной торговли. Кто загрязняет ОС, должен нести и финансовую ответственность за это загрязнение; война неизбежно оказывает разрушительное воздействие на процесс устойчивого развития;

в) Мир, развитие и охрана ОС взаимосвязаны и неразделимы.

г) Развитие информационности.

5. Назовите объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

а) Ноосфера.

б) Генофонд планеты Земля.

в) Воздушный бассейн, Космос, Мировой океан, Антарктика, Разделяемые природные ресурсы.

6. Укажите цели международной организации ГРИНПИС.

а) Защита окружающей среды. Экопропаганда. Экопросвещение.

б) Защита водных бассейнов.

в) Защита Космоса.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6
с	в	а	а	с	а

Занятие 10. Стандарты, нормативы и лимиты.

Устный опрос (вопросы):

1. Что означает стандартизация в области охраны ОС?

2. Что регламентируют стандарты качества ОС?

3. Кем утверждаются лимиты на размещение отходов?

4. Назовите причины ухудшения экологической ситуации в России?
5. Назовите самые чистые города России?
6. Назовите самые грязные города России?
7. Назовите важнейшие текущие экологические проблемы?

Текущий контроль

Тест по Разделу III. Правовые и социальные вопросы природопользования.

Тест 6.

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...
 - а) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 - б) природопользования и охраны окружающей среды
 - в) обеспечения экологической безопасности
 - г) охраны окружающей среды и рационального природопользования
2. Экологическое право не может выступать в качестве...
 - а) отрасли человеческой деятельности
 - б) отрасли науки
 - в) учебной дисциплины
 - г) отрасли права
3. Методы экологического права включают...
 - а) императивный и административно-правовой
 - б) императивный и диспозитивный
 - в) диспозитивный и гражданско-правовой
 - г) экологизацию и императив
4. Система экологического права состоит из следующих частей...
 - а) общей и особенной
 - б) общей, специальной и экологизированной
 - в) общей и специальной
 - г) общей, особенной и специальной
5. Окружающая среда - это...
 - а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
 - б) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов
 - в) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

6. Природная среда (природа) – это...

- а) совокупность природных и природно-антропогенных объектов
- б) земельные, лесные и водные ресурсы все, что не создано человеком
- в) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

7. Природный объект - это...

- а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
- б) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
- в) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
- г) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

8. Особой охране не подлежат...

- а) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
- б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
- в) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

9. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...

- а) исходя из требований экологической экспертной комиссии исходя из требований в области охраны окружающей среды
- б) в соответствии с экологическими стандартами
- в) в соответствии с нормативами качества окружающей среды

10. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

- а) превышают нормативы допустимого воздействия
- б) превышают лимиты воздействия
- в) непредсказуемы для окружающей среды
- г) наносят значительный ущерб

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	а	г	г	а	б	г

4.Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

ОП.01 Биологические основы агрономии.

Дифференцированный зачет

Примечание: правильные ответы подчёркнуты

Вариант 1

1.Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

А) стратосфера

Б) тропосфера

В) мезосфера

Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1) Хлорфторуглеводороды А) Авария на нефтедобывающей платформе

2) Тяжелые металлы Б) Транспорт

3) Пестициды В) Холодильные установки

4) Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3.Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:

а) черной металлургии; в) химической промышленности;

б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на Земле

Г) увеличению количества CO₂ на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере

(Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1)«Всё должно куда-то деваться» А) Разложение растительных остатков

2)«Природа знает лучше» Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных

3)«Ничто не дается даром» В) Загрязнение гидросферы пластмассами

4) «Всё связано со всем» Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8.Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

а). Лесные ресурсы

б). Полезные ископаемые

в). Почвенные ресурсы

г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1)Почва А) Искерпаемые

2)Полезные ископаемые Б) Неисчерпаемые

3)Солнечная энергия

4)Лесные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) образование железняков

В) лесные пожары

Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

а). Просеки;

б). Пожарные вышки;

в). Встречные пожары;

г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Лесные ресурсы А) Возобновимые

2) Полезные ископаемые Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Водные ресурсы

(1А, 2Б, 3А, 4А)

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется.... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

А) бумагой; Б) доской.

Б) бетоном; Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

1) Сибирь А) Первичные

2) Бассейн Амазонки Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Западная Европа

(1А, 2А, 3А, 4Б)

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

А) уголовная

Б) социальная

В) административная

Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубki лесов на планете является увеличение количества...(углекислого газа, CO_2)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) углекислый газ А) разрушение озонового слоя

2) фреоны Б) глобальное потепление климата

3) тяжелые металлы В) кислотные дожди

4) оксиды серы и азота Г) мутации растений

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги устойчивы к рубке, чем тропические.
(более)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ

2) использование нефти Б) Традиционный способ получения энергии

3) геотермальная энергия

4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:

А) действие солнечной радиации

Б) отсутствие ветра

В) выхлопы автотранспорта

Г) фотохимические реакции (А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение:

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...(транспорта, автотранспорта)

24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:

А) химическая

Б) биологическая

В) механическая

Г) отстаивание (Г, В, А, Б)

25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

А) 100дБ

Б) 50дБ

В) 80дБ

Г) 35дБ

Вариант 2

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:

А) стратосфера

Б) тропосфера

В) мезосфера

Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1) СМС А) Производство строительных материалов

2) Радиоактивные вещества Б) Аварии на АЭС

3) Гербициды В) Сточные воды

4) Пыль Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

А) Питательные

Б) Ущербные

В) Необходимые

Г) Токсичные

4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:

- А) закислению водоемов
- Б) разрушению озонового слоя
- В) повышению средней температуры на Земле
- Г) увеличению количества CO₂ на планете

5. Продолжите предложение:

«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)

6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:

- А) передача сведений в органы гос. управления
- Б) наблюдение за природными экосистемами
- В) изменение антропогенной нагрузки
- Г) создание законов

(Б, А, Г, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

- 1) «Всё связано со всем» А) Разложение животных остатков
- 2) «Природа знает лучше» Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров
- 3) «Ничто не дается даром» В) Внесение удобрений в почву
- 4) «Всё должно куда-то деваться» Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- А) Социальный кодекс
- Б) Земельный кодекс
- В) Уголовный кодекс
- Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Гелиоэнергетика А) Исчерпаемые
- 2) Геотермальная энергия Б) Неисчерпаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Почвенные ресурсы

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

- А) кислотные дожди
- Б) карьерная добыча полезных ископаемых
- В) разрушение озонового слоя

Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

- А) Повышение продуктивности растительных сообществ
- Б) Разнообразие состава биогеоценоза
- В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом

Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почвенные ресурсы А) Возобновимые

2) Нефть Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Железная руда

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)

15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:

А) Оксиды бериллия

Б) Оксиды фосфора

В) Оксиды азота

Г) Оксиды кремния

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

1) Канада А) Первичные

2) Западная Европа Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Тропическая Африка

(1А, 2Б, 3А, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) Бессистемная рубка леса

Б) Ловля рыбы в реках

В) Создание заповедников

Г) Разработка малоотходных технологий

18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) хлорфторуглероды А) разрушение озонового слоя

2) радиоактивные вещества Б) «цветение» воды

3) удобрения В) лучевая болезнь

4) оксиды серы Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы тропического пояса «.....» устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) гидроэнергетика А) Альтернативный способ

2) использование мазута Б) Традиционный способ получения энергии

3) ветровая энергия

4) использование угля

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:

А) действие тумана

Б) отсутствие ветра

В) выхлопы автотранспорта и промышленности

Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане

(А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля

в начале XX века было ..., чем в конце XX века»(лучше)

24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:

- А) мезосфера
 - Б) стратосфера
 - В) тропосфера
 - Г) ионосфера
- (В, Б, А, Г)

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2