

**Министерство сельского хозяйства Российской
Федерации Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный аграрный
университет имени
М.М. Джамбулатова»
Аграрно-экономический техникум**



**Методические рекомендации
по самостоятельной работе
для обучающихся по специальности
19.02.12 «Технология продуктов
питания животного происхождения
по дисциплине
«ФТД.01. Противодействие терроризму и
экстремизму»**

Махачкала 2023

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический
техникум.

СОГЛАСОВАНО:



Директор АЭТ
Магомедов Д.А.

подпись

Одобрено на заседании ПЦК общепрофессиональных и
специальных дисциплин от 10 марта 2023 года протокол №7



Председатель ПЦК

Бариев Ю.А.

подпись

Эксперт:

Казаховский ветеринарный
станция Меккенского рай-
она в каз. Мамагалиев
(место работы)

(занимаемая должность)



Джамалутдинов
(степ., инициалы, фамилия)



Содержание

Аннотация.....	4
1. Цели самостоятельной работы студентов.....	5
2. Задачи самостоятельной работы студентов.....	5
3.Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины... ..	6
4. Виды самостоятельной работы студентов.....	7
5. Требования к минимуму содержания дисциплины согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.....	9
6.Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины... ..	11
7.Задания для самостоятельной работы студентов.....	12
7.1. Тематика рефератов	12
7.2. Методические рекомендации по написанию реферата	13
7.3. Тематика эссе.....	14
7.4. Методические указания по выполнению эссе	15
7.5. Задачи для самостоятельного решения.....	17
7.6.Перечень контрольных вопросов по дисциплине.....	18
8. Информационное обеспечение дисциплин	20
8.1. Обеспеченность основной учебной литературой	20
8.2. Обеспеченность учебно-методической литературой	21
9.Словарь терминов... ..	21

Аннотация

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму» предназначены студентам очной и заочной форм обучения. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными представителями культурных групп. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, выполняют самостоятельные творческие работы (проводят исследования в сети Интернет, проводят мониторинг и др.). Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого также необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

самостоятельной работы студентов-бакалавров данного направления подготовки.

1. Цели самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму» является углубление и расширение теоретических знаний по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму».

2. Задачи самостоятельной работы студентов

- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно- исследовательской деятельности;
- сознательное и прочное усвоение знаний;
- развитие потребности в регулярном самостоятельном пополнении обновлении знаний;
- овладение рациональными способами и приемами самообразования.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.
2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

3. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины **«Противодействие терроризму и экстремизму»** предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и семинарские занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения дисциплины **«Противодействие терроризму и экстремизму»** выступают:

- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, написании рефератов, эссе.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в учебной программе дисциплины, в методических указаниях к семинарским занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу учебной дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеки можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-четвертых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предмету преимущественно размещаются в следующих журналах:

1. Журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки. Вопросы теории и практики».
2. Журнал «Социально-гуманитарные знания»
3. Ежеквартальный журнал «Религиоведение»
4. Журнал «Противодействие терроризму»

4. Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее

обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

- 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовка к контрольным занятиям и зачетам;
- 6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;
- 7) написание контрольных работ, рефератов и их защита;
- 8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института.
- 9) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к семинарским занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям, г) подготовка ролевых игр.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;
- б) участие в ежегодной научной студенческой конференции, которая проводится в апреле или мае каждого года.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

5. Требования к минимуму содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» для всех направлений подготовки ориентирован на формирование следующих навыков:
знать:

— особенности возникновения и становления религиозно-политического экстремизма как общественного явления, его характерные специфические черты;

уметь:

- анализировать наиболее актуальные проблемы, связанные с распространением религиозно-политического экстремизма в обществе и давать объективную оценку его наиболее значимым проявлениям, роли отдельных личностей в процессе развития религиозно-политического экстремизма.

владеть:

- оценкой явлений религиозно-политического экстремизма в прошлом и настоящем;
- общими понятиями противодействия религиозно-политическому экстремизму.

6. Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины

№	Тема и развернутый план самостоятельной работы	Количество часов											
		М иК ДО	ИБ ДО	ПИ		ЮФ		ЭФ		ТД		ФС	
				ДО	озо	ДО	озо	ДО	озо	ДО	озо	ДО	озо
1	Сущность экстремизма, религиозно- политического экстремизма, терроризма	2	2	2	3	7	8	5	8	6	12	2	3
2.	Религиозно- политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2	2	2	3	7	8	5	8	6	12	2	3
3.	Причины	2	2	2	3	7	8	5	8	7	12	2	4

	эскалации экстремизма в России.												
4.	Религиозно- политический экстремизм на Северном Кавказе.	2	2	2	3	7	8	5	8	7	12	2	
5.	Молодежный экстремизм.	2	2	2	3	7	8	5	8	7	12	3	
6.	Религиозно- политический экстремизм в исламском мире в современную эпоху	3	3	3	3	7	8	5	8	7	12	3	
7.	Зарубежный опы противодействия РПЭ и терроризму	3	3	3	3	7	7	5	7	7	12	3	
8.	Российский зарубежный опы законодательного противодействия РПЭ и терроризму.	3	3	3	3	7	7	5	7	7	12	3	
	Итого	19	19	19	24	56	62	40	62	54	96	20	3

7. Задания для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения и развития терроризма.
2. Терроризм в России: история возникновения.

3. Женщины-террористки в России в 19 веке.
4. Женский терроризм в современном мире.
5. Трагедия 11 сентября 2001 года.
6. Трагедия Беслана.
7. История возникновения исламского терроризма.
8. Основоположник исламского терроризма.
9. Религиозный терроризм в христианстве.
10. Ваххабизм – явление современности.
11. Ваххабизм в Дагестане.
12. Резонансные политические убийства в Дагестане.
13. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.
14. Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX – начале XXI века.

7.2. Тематика для написания эссе

1. Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения?
2. Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?
3. Почему ряды экстремистов пополняются в основном за счет молодых людей в возрасте до 30 лет?
4. Теракт в Беслане – это защитная агрессия или акция устрашения?
5. Мое отношение к ИГИЛ.
6. Почему девушки становятся террористками-смертницами?

7.3 Методические указания по написанию эссе

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы:

- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?

- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Причины эскалации религиозно-политического экстремизма в России» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для российского общества конца 20 – начала 21 веков?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее -

особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5.

7.4. Задания для самостоятельного решения (индивидуально-поисковое задание)

1. Охарактеризуйте религиозно-политическую обстановку на Северном Кавказе начиная с 90-х годов XX века.
2. Дайте определение радикализму. Как он проявляется на Северном Кавказе в наши дни?
3. Объясните цели экстремистской деятельности на Северном Кавказе.
4. Проанализируйте появление и распространение экстремизма на Северном Кавказе.
5. Какова форма религиозно-политического экстремизма в Дагестане?
6. Почему, по вашему мнению, социальные конфликты в современной России приобретают форму этноконфессиональных конфликтов?
7. Расскажите о деструктивной направленности деятельности западных миссионеров нетрадиционных религиозных движений.
8. Охарактеризуйте возможные цели, преследуемые зарубежными организациями на территории РФ.
9. Назовите специфические причины проявления и распространения религиозно-политического экстремизма в современной России.
10. Действия экстремиста можно разделить на две большие группы в зависимости от способа борьбы с существующим социальным порядком или способа его разрушения, преодоления: активная деструктивная агрессия и пассивная деструктивная агрессия. Какие из нижеперечисленных форм, на ваш взгляд, относятся к активной деструктивной агрессии, а какие – к пассивной?
 - А) социальная самоизоляция экстремистов (индивидуальное и коллективное отшельничество), самоистязание.
 - Б) экстремистский террор (морально-психологическое и вербальное запугивание), зомбирование, физическое уничтожение, массовый геноцид.

7.5. Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Выделите основные этапы научного анализа экстремизма, как социально-политического явления.
2. В чем заключается проблема логической дифференциации терминов радикализм, экстремизм, терроризм?
3. Что такое «радикализм», какие формы радикализма существуют и как они связаны с экстремизмом?
4. Как вы понимаете фундаментализм, фанатизм и чем они отличаются от экстремизма?
5. Каковы идейные основы, идеологическая мотивация экстремистского действия? Что является критерием экстремистской идеологии?
6. В чем заключается социальный смысл экстремизма? 7. Объясните, что общего и чем отличаются экстремизм и терроризм.
8. Проанализируйте внутреннюю структуру экстремизма и взаимосвязь его основных элементов.
9. Что является главным при определении экстремистской деятельности?
10. Объясните цели экстремистской деятельности? Дайте классификацию форм экстремизма.
11. Каковы социальные истоки, причины экстремизма? 12. Рассмотрите комплекс причин, порождающих экстремизм. 13. Каковы причины экстремизма в современной России?
14. Почему экстремизм принимает религиозную форму? Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
15. Какова форма религиозно-политического экстремизма? Каково социальное содержание религиозно-политического экстремизма?
16. Какие социальные силы являются носителями конкретного вида экстремизма, каковы реальные интересы этих социальных сил, какое выражение они находят в идеологии религиозного экстремизма и практической деятельности религиозных экстремистов?
17. Каковы основные виды действий или актов религиозно-политического экстремизма, его главная цель?

18. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм как особое состояние или способ функционирования психики
19. Дайте характеристики религиозно-политического экстремизма как особого способа поведения.
20. Проанализируйте специфику экстремистской убежденности, ее отличие от нормальной убежденности личности.
21. Какова природа эмоциональных состояний религиозного экстремиста?
22. В чем заключается специфика экстремистского конфликта? 23. Каковы основные формы экстремистских эмоциональных переживаний или виды эмоциональных состояний?
24. Какова динамика эмоциональной жизни религиозного экстремиста?
25. Каковы общие особенности экстремистских религиозных действий?
26. Социальная база экстремистской религиозной организации.
27. Превращение экстремистского сообщества в экстремистскую религиозную организацию.
28. Особенности и причины проявления религиозно-политического экстремизма в современную эпоху.
29. Нетрадиционные религиозные движения как основная и наиболее яркая форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире.
30. Главные глобальные объективные причины, порождающие благоприятную социальную среду для современного религиозно-политического экстремизма.
31. Каковы, на Ваш взгляд, пути мировоззренческого диалога между тарикатистами, модернистами и ваххабитами в условиях современного Дагестана?
32. Какова роль ДУМД в преодолении внутриконфессионального противостояния в республике?
33. Разъясните, в чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме противодействия религиозно-политическому экстремизму.

34. В чем заключается необходимость разработки стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму?
35. Почему проблема борьбы с религиозно-политическим экстремизмом для Республики Дагестан имеет долговременный характер?
36. Каковы основные цели и принципы разработки Программы противодействия религиозно-политическому экстремизму?
37. Что должно быть обеспечено в ходе реализации основных целей долговременной Программы противодействия религиозно-политическому экстремизму?

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обеспеченность основной учебной литературой

1. Викторов В.Ю., Лебедев В.Ю. Религиоведение. Учебник для бакалавров. М., Юрайт 2013г. - 492с
2. Горохов С.А., Христов Т.Т. Религии народов мира: учебное пособие. М., «Кнорус», 2013г. – 360 с.
3. Г.А. Омарова, Ю.М. Гусейнов Дополнительная общеобразовательная программа «Противодействие религиозно-политическому экстремизму». Махачкала, 2016 г.
4. Магомедова Р.И. Краткий курс лекций по противодействию религиозно-политическому экстремизму. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала: ДГУНХ, 2015г.- 122с. Электронный ресурс

8.2. Обеспеченность учебно-методической литературой

1. Магомедова Р.И. Методические указания по самостоятельной работе студентов по изучению дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» для всех форм обучения и направлений - Махачкала: , 2017.

