

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



Утверждаю:  
Первый проректор  
М.Д. Мукайлов

26. 12. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 «Основы бережливого производства»**

**для специальности:  
40.02.04 Юриспруденция**

**Квалификация**

**ЮРИСТ**

**Форма обучения - очная**

*Срок получения СПО по ОП - 1 г.10 м - очное обучение*

**Год начала подготовки по УП - 2024 год**

**Махачкала, 2024**

Рабочая программа профессионального модуля **СГЦ.05**  
**«Основы бережливого производства»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.04 Юриспруденция**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева

**Разработчик:**

Преподаватель



А.М.Березко

Одобрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
от 20 декабря 2024, протокол №4



Председатель ПЦК

(подпись)

Далгатова Н.А.  
(инициалы, фамилия)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы бережливого производства» - развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с теоретическими основами системы кайдзен и бережливого производства;
- детальное рассмотрение основных инструментов бережливого производства (5с, стандартизированная работа);
- знакомство с требованиями системы менеджмента бережливого производства;
- формирование навыков составления диаграммы Исикавы, диаграммы Парето;
- изучение методологии визуализации материальных и информационных потоков с помощью картирования потока создания ценности;
- освоение навыков выявления скрытых потерь и ограничений («узких мест») в системе, используя карты потока создания ценности и разработки решения для снижения потерь в процессах;
- знакомство с отечественной и зарубежной практикой внедрения бережливого производства в организациях.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Экономика и управление», «Документационное обеспечение управления».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, 07, 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать карту потока создания ценности;</li> <li>– организовывать рабочее место по системе 5S;</li> <li>– применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>– системы организации труда в бережливом производстве;</li> <li>– правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф. зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>		22	
<b>Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Эволюция представлений об организации бережливого производства. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь Классификация и характеристика потерь. Принципы организации бережливого производства. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	4	ОК 01, 07, 09
	<i><b>Практические занятия</b></i> Анализ и поиск потерь в производственном процессе Проектирование карты потока создания ценности.	4	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i> Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	2	
<b>Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time).	2	ОК 01, 07, 09

	<p><b>Практические занятия</b> Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы Организация рабочего места по системе 5S</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.</p>	2	ОК 01, 07, 09
	<p><b>Практические занятия</b> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей. Решение задач по теме.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Взаимодействия в системе бережливого производства</p>	2	
<b>Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>		20	
<b>Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».</p>	4	ОК 01, 07, 09
	<p><b>Практические занятия</b> Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации». Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению</p>	2	

	безопасности на производстве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	3	
<b>Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов. Виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления	4	ОК 01, 07, 09
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления». Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)». Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Управление ресурсосбережением в организации	3	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин»

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.
- Оборудование для представления тематических иллюстраций.
- Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов. Монография / Галиновская Е.А., Агафонов В.Б., Боголюбов С.А., Васильева М.И., Выпханова Г.В., Жаворонкова Н.Г., Минина Е.Л., Петрова Т.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Москва, 2019.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>
3. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

## **3.3 Образовательные технологии**

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы устройства бережливой компании и ее производственной системы;</li> <li>– особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>– системы организации труда в бережливом производстве;</li> <li>– правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет профессиональной терминологией;</li> <li>– демонстрирует системные знания об устройстве бережливой компании и ее производственной системы;</li> <li>– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве;</li> <li>– показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности;</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать карту потока создания ценности;</li> <li>– организовывать рабочее место по системе 5S;</li> <li>– применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды;</li> <li>– демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</li> <li>– демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта).</p>