

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум

СОГЛАСОВАНО:



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

Одобрено на заседании ПЦК

Общепрофессиональных,
специальных дисциплин

20 «декабря» 2024 г., протокол № 4



Председатель ПЦК

(подпись)

Ф.А. Ашурбекова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Процессы и аппараты пищевых производств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 19.03.04 «Технология продукции и организации общественного питания», профиль «Технология и организация ресторанного сервиса».

Рабочей программой дисциплины Процессы и аппараты пищевых производств предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания	Технологические процессы
ОПК-5	Способен организовывать и контролировать производство продукции питания	Организация и контроль производства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
--	--	---------------------	--

<p>ОПК-4Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания</p>	<p>ОПК - 4.1. Знает и владеет практическими навыками технологии производства продукции и оказания услуг общественного питания</p> <p>ОПК - 4.2. Разрабатывает технологические процессы, технологические регламенты, стандарты предприятия и прочую нормативную документацию общественного питания</p> <p>ОПК - 4.3. Оценивает потребность в ресурсах для осуществления заданных объемов деятельности департаментов (служб, отделов), в т.ч. в кадрах и сырье, материально–техническом обеспечении и пр.</p> <p>ОПК-4.4 Знает основные характеристики технологических процессов производства продукции общественного питания, способен оценивать влияние различных факторов на ход и результаты технологического процесса и находить оптимальные решения технологических задач</p>	<p>Уровень владения практическими навыками технологии производства продукции и оказания услуг общественного питания</p> <p>Умение разрабатывать технологические процессы, технологические регламенты, стандарты предприятия и прочую нормативную документацию общественного питания</p> <p>Способность оценивать потребность в ресурсах для осуществления заданных объемов деятельности департаментов (служб, отделов), в т.ч. в кадрах и сырье, материально–техническом обеспечении и пр.</p> <p>Уровень знаний основных характеристик технологических процессов производства продукции общественного питания, способен оценивать влияние различных факторов на ход и результаты технологического процесса и находить оптимальные решения технологических задач</p>	<p>Раздел. 1 Основы гидравлики и гидромеханические процессы</p> <p>Раздел 2. Тепловые процессы</p> <p>Раздел 3. Массообменные процессы</p> <p>Раздел 4. Механические процессы</p>
---	---	--	---

ОПК-5Способен организовывать и контролировать производство продукции питания	ОПК - 5.1. Владеет методиками контроля и управления качеством продукции общественного питания	Уровень владения методиками контроля и управления качеством продукции общественного питания	Раздел. 1 Основы гидравлики и гидромеханические процессы
	ОПК - 5.2. Составляет программы контроля за соблюдением технических и санитарных условий работы структурных подразделений, выполнением сотрудниками стандартов предприятия, обеспечением безопасности и качества продукции и услуг	Способностьсоставлять программы контроля за соблюдением технических и санитарных условий работы структурных подразделений, выполнением сотрудниками стандартов предприятия, обеспечением безопасности и качества продукции и услуг	Раздел 2. Тепловые процессы
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по управлению качеством и безопасностью кулинарной продукции на предприятиях общественного питания	Способностьразрабатывать и реализовать мероприятия по управлению качеством и безопасностью кулинарной продукции на предприятиях общественного питания	Раздел 3. Массообменные процессы
			Раздел 4. Механические процессы

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованыоценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование	Код и наименование	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------	--------------------------------

формируемой компетенции	индикатора достижения формируемой компетенции	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	Реферат	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 Способен разработать проект (проекты реконструкции и технологического перевооружения действующих) предприятий производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	ПК-5.4. Разрабатывает комплект технологической документации для проекта предприятий общественного питания различного типа.	Вопросы к контр. работе №1	Вопросы к контр. работе №2	Вопросы к контр. работе №3	отчет	отчет	Контрольные вопросы к экзамену

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Проектирование предприятий общественного питания является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Основные физико-технические свойства пищевых продуктов.
2. Понятие гидростатического давления.
3. Закон Паскаля и Архимеда.
4. Абсолютное и избыточное давление. Вакуум.
5. Режимы движения жидкости.
6. Устройство и принцип работы насосов и вентиляторов.
7. Процессы разделения смесей с применением мембран.
8. Процесс перемешивания.
9. Процессы нагревания, выпаривания, охлаждение и конденсации
11. Теоретические основы перегонки и ректификация.
12. Обзор основных типов редукторов.
17. Передаточные устройства
18. Ременные и цепные передачи.

Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Перечень вопросов для текущих контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Классификация процессов пищевых производств:
2. История возникновения курса "Процессы и аппараты" и его развитие.
3. Общие принципы анализа и расчета процессов и аппаратов. Основные законы химической и пищевой технологии.
4. Интенсивность процессов, движущая сила.
5. Моделирование как способ исследования процессов и аппаратов. Методы моделирования.
6. Методы исследования процессов. Теория подобия и ее применение.
7. Три теоремы теории подобия, их смысл и применение.
8. Основные критерии подобия, их физический смысл и применение.
9. Основные физико-технические свойства пищевых продуктов, их характеристика, математические выражения, размерность и их влияние на интенсивность технологических процессов.
10. Основные требования, предъявляемые к аппаратам, их характеристика. Оптимизация аппаратов.
11. Материалы для изготовления аппаратов. Металлы и их сплавы и требования к ним.
12. Неметаллические материалы для изготовления аппаратов и требования к ним.
13. Основы гидравлики. Равновесное состояние жидкости.
14. Гидростатическое давление и его свойства.
15. Дифференцирование равновесия жидкости.
16. Основное уравнение гидростатики. Законы Паскаля и Архимеда.
17. Абсолютное и избыточное давление. Вакуум. Устройства для измерения давления и вакуума.
18. Гидродинамика. Живое сечение, эквивалентный диаметр, массовый и объемный расходы, установившийся и неустановившийся потоки, равномерное, неравномерное, напорное и безнапорное движение жидкости.
19. Уравнения неразрывности потока и дифференцирование движения Эйлера.
20. Уравнение Бернулли, гидродинамический напор и практические приложения уравнения Бернулли.

21. Истечение жидкостей из отверстий при постоянном уровне, при различных давлениях и при изменяющемся уровне.
22. Режим движения жидкости
23. Гидравлические сопротивления и методика расчета их. Гидравлический удар и расчет диаметра трубопроводов.
24. Перемещение жидкостей. Насосы. Классификация насосов. Основные параметры насоса. Мощность и ее виды.
25. Напор насоса и его расчет. Высота всасывания.
26. Устройство и принцип работы центробежного и поршневого насосов. Характеристика насоса и выбор его.

Контрольная работа № 2

1. Сепаратор, назначение, устройство, принцип работы и расчет производительности. Сверхцентрифуга.
2. Расчет мощности на валу центрифуги.
3. Циклонный процесс. Аэро- и гидроциклоны и применение.
4. Осаждение под действием электрического поля. Электрофильтры.
5. Фильтрация и виды фильтрования, движущая сила и способы создания ΔP на фильтрующей поверхности.
6. Вывод уравнения процесса фильтрования. Константы фильтрования. Расчет продолжительности процесса.
7. Фильтровальные перегородки, их характеристика.
8. Аппараты периодического действия для фильтрации.
9. Фильтрационные аппараты непрерывного действия.
10. Оборудование для фильтрации газов.
11. Основы теплообмена. Тепловые процессы. Теплоносители. Тепловой поток, температурное поле, градиент температуры. Теплопроводность, закон Фурье, коэффициент теплопроводности.
12. Тепловое излучение. Абсолютно черное, белое, прозрачное и серое тела. Законы Стефана-Больцмана, Кирхгофа и Ламберта.
13. Конвекция. Закон Ньютона, коэффициент теплоотдачи. Критерии теплового подобия. Критериальные уравнения и их применение.
14. Сложный теплообмен. Теплопередача, основное уравнение теплопередачи и его применение.
15. Движущая сила теплового процесса, коэффициент теплопередачи, количество тепловой энергии и их расчет.
16. Основные теплоносители, их характеристика, преимущества и недостатки. Способы подвода теплоносителей и их эффективность.
17. Нагревание различными теплоносителями и их эффективность. Выбор типа теплоносителя.
18. Охлаждение, суть процесса, хладоносители, их выбор и расчет расхода.
19. Конденсация, способы конденсации, применение этих способов, расчет расхода воды при этих способах.
20. Теплообменные аппараты поверхностного типа периодического действия.
21. Теплообменные аппараты поверхностного типа непрерывного действия.
22. Теплообменники с мешалками.
23. Проектный и проверочный расчеты поверхностного теплообменника.
24. Расчет поверхностного конденсатора.
25. Конструктивный, гидравлический и технико-экономический расчеты теплообменника.

Контрольная работа № 3

1. Сушность процесса нагревания
2. Охлаждение и конденсация
3. Теплообменные аппараты.
4. Выбор типа и тепловой расчет теплообменников
5. Конструктивный, гидравлический и технико-экономический расчеты.
6. Общие сведения: суть процесса, назначение и способы.
7. Физико-химические основы процесса.
8. Однократное выпаривание.
9. Многократное выпаривание.
10. Материальный и тепловой баланс при выпаривании. Тепловой расчет выпарных аппаратов и установок.
11. Выпаривание с применением теплового насоса.
12. Устройство и принцип действия выпарных аппаратов
13. Общие сведения о процессе сушки.
14. Статика процесса сушки.
15. Влажные материалы, влажность и формы связи влаги с материалами
16. Основные параметры влажного газа и изображение на I-X диаграмме изменения параметров его. Точка росы.
17. Кинетика процесса сушки. Кривые сушки и скорости сушки. Периоды сушки и уравнения процесса.
18. Основы расчета сушилок.
19. Варианты сушильных процессов
20. Устройство и принцип действия сушилок
21. Материальный и тепловой балансы процесса сушки и расчет расхода воздуха и тепла.
22. Идеальный и реальный процессы сушки и их изображение на I-X диаграмме. Расчет продолжительности сушки.
23. . Варианты сушильного процесса и их эффективность.
24. Устройство и принцип работы сушилок с кипящим слоем, распылительных и вальцовых сушилок.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет курса "Процессы и аппараты пищевых производств" и его значение при подготовке инженеров-технологов. Классификация процессов.
2. Методы исследования процессов и аппаратов, их преимущества и недостатки. Теория подобия, суть и применение. Три теоремы теории подобия и их применение.
3. Основные критерии подобия, их физический смысл и их применение.
4. Основные физико-технические свойства пищевых продуктов, их характеристика, размерность и влияние на интенсивность технологических процессов.
5. Основные требования, предъявляемые к аппаратам, их характеристика. Критерии оптимизации работы аппаратов.
6. Материалы (металлические и неметаллические) для изготовления аппаратов, их характеристика, требования к ним и применение.
7. Основы гидравлики.
8. Гидростатическое давление и его свойства.
9. Диффузирования равновесия жидкости.

10. Основное уравнение гидростатики. Законы Паскаля, Архимеда и их применение.
11. Абсолютное и избыточное давление. Вакуум. Устройства для измерения давления и вакуума.
12. Гидродинамика. Живое сечение, эквивалентный диаметр, массовый и объемный расходы, установившийся и неуставившийся потоки, равномерное, неравномерное, напорное и безнапорное движение жидкости.
13. Уравнения неразрывности потока и дифуравнения движения жидкости.
14. Уравнение Бернулли, гидродинамический напор и практические приложения уравнения Бернулли.
15. Истечение жидкостей из отверстий при постоянном напоре при различных давлениях и при изменяющемся уровне.
16. Режимы движения жидкости, распределение скоростей по сечению потока.
17. Гидравлические сопротивления и их расчет. Гидравлический удар.
18. Движение тел в жидкостях. Сила сопротивления среды. Осаждение частиц под действием сил тяжести.
19. Перемещение жидкостей. Насосы, виды насосов, основные параметры насоса, мощность и напор насоса, их расчет. Высота всасывания.
20. Устройство, принцип работы и расчет производительности поршневого и центробежного насосов. Характеристика насоса и выбор его.
21. Устройство и принцип работы вихревого, шестеренчатого, винтового, пластинчатого и струйного насосов.
22. Неоднородные системы, классификация, характеристика и методы разделения. Материальный баланс процессов разделения и их кинетика.
23. Отстаивание. Отстойники и их расчет.
24. Осаждение в центробежном поле. Отстойные и фильтрующие центрифуги, сепаратор, расчет продолжительности и высоты подъема жидкости при ее вращении.
25. Расчет мощности на валу центрифуги. Сверхцентрифуга, особенности ее работы и применение.
26. Циклонный процесс. Аэро- и гидроциклоны. Осаждение под действием электрического поля. Электрофильтр.
27. Фильтрование, виды, движущая сила и способы создания ΔP на фильтрующей поверхности. Вывод уравнения процесса фильтрования. Константы фильтрования и расчет продолжительности процесса.
28. Фильтрующие перегородки, их характеристика. Аппараты периодического действия для фильтрации.
29. Фильтрационные аппараты непрерывного действия, устройство, принцип работы и применение.
30. Мембранные методы разделения и их особенности. Электродиализ, суть процесса, анионо- и катионообменные мембраны, их особенности. Концентрационная поляризация и ее влияние на производительность.
31. Варианты электродиализа, их преимущества и недостатки. Электродиализный пакет и типичные процессы разделения методом электродиализа.
32. Теория обратного осмоса и ультрафильтрации. Проницаемость и селективность. Основные теоретические модели для описания мембранного разделения. Аппараты для разделения методом обратного осмоса и ультрафильтрации.
33. Перемешивание, назначение и применение. Перемешивание в жидкой среде. Механическое перемешивание и расчет расхода энергии на перемешивание.
34. Мешалки, особенности и применение. Поточное, пневматическое перемешивание и перемешивание сыпучих и пластических тел. Оценка эффективности перемешивания.
35. Основы теплообмена. Тепловой поток, температурное поле, градиент температуры. Теплопроводность, закон Фурье, коэффициент теплопроводности.

36. Тепловое излучение. Законы Стефана-Больцмана, Кирхгофа и Ламберта.
37. Конвекция. Закон Ньютона. Коэффициент теплоотдачи и методика подбора критериального уравнения для определения коэффициента теплоотдачи.
38. Теплопередача, основное уравнение и его применение. Движущая сила и коэффициент теплопередачи, и их расчет.
39. Основные теплоносители, их преимущества и недостатки. Способы подвода теплоносителей и их эффективность. Нагревание и охлаждение различными теплоносителями и расчет их расхода.
40. Конденсация, способы, применение. Расчет расхода воды. Расчет поверхностного конденсатора.
41. Теплообменники поверхностные периодического действия и их тепловой расчет.
42. Теплообменники поверхностные непрерывного действия и их тепловой расчет.
43. Теплообменники (конденсаторы) смешения и их расчет.
44. Выпаривание, методы выпаривание, их эффективность. Основные факторы, влияющие на работу выпарного аппарата: полная и полезная разности температур, температурная депрессия и методика ее расчета.
45. Материальный и тепловой балансы однократного выпаривания. Коэффициенты испарения и самоиспарения и их физический смысл.
46. Многократное выпаривание. Основные схемы работы многокорпусных выпарных установок, их эффективность. Материальный и тепловой балансы многократного выпаривания.
47. Основные уравнения нагрузки корпусов выпарной установки. Тепловой расчет выпарного аппарата.
48. Расчет многокорпусной выпарной установки.
49. Способы распределения $\Sigma \Delta t_{из}$ при расчете величины поверхности нагрева многокорпусной выпарной установки.
50. Выпарные аппараты, классификация. Выбор числа корпусов многокорпусной выпарной установки. Выпаривание с применением теплового насоса и расчет.
51. Выпарные аппараты с естественной организованной и неорганизованной циркуляцией раствора.
52. Абсорбция, суть процесса, применение. Материальный баланс и скорость процесса.
53. Схемы работы абсорбционных установок. Устройство и принцип работы абсорберов.
54. Насадка, тарелки массообменных аппаратов, их виды, назначение, устройство, принцип работы. Колонны с насадкой и тарелками. Расчет абсорберов.
55. Перегонка жидкостей, основы процесса, идеальные и реальные смеси. Простая перегонка и ее расчет.
56. Перегонка с дефлегмацией и с водяным паром.
57. Ректификация, основы процесса, применение. Материальный баланс и уравнения рабочих линий ректификационной колонны.
58. Тепловой баланс ректификационной колонны. Построение рабочих линий на У-Х диаграмме.
59. Флегмовое число. Расчет минимального и действительного флегмовых чисел.
60. Устройство и схемы работы ректификационных установок.
61. Сушка, суть и назначение. Способы и виды сушки. Статика процесса. Влажные материалы, формы связи влаги с материалом, влажность.
62. Основные параметры влажного воздуха, их изменения в процессе сушки и изображение на I-X диаграмме. Точка росы.
63. Кинетика процесса сушки, кривые сушки и скорости сушки. Периоды сушки, уравнения процесса.

64. Материальный и тепловой балансы процесса сушки и расчет расхода воздуха и тепла.
65. Идеальный и реальный процессы сушки и их изображение на I -X диаграмме. Расчет продолжительности сушки.
66. Варианты сушильного процесса и их эффективность.
67. Классификация сушилок. Устройство и принцип работы камерных, туннельных, ленточных и барабанных сушилок.
68. Устройство и принцип работы сушилок с кипящим слоем, распылительных и вальцовых сушилок.
69. Специальные виды сушки и соответствующие аппараты.
70. Экстракция в системе жидкость-жидкость, суть процесса и применение. Равновесие в системе, равновесные концентрации. Коноды, бинодальная кривая, КТР.
71. Треугольная диаграмма и ее применение. Правило рычага и его применение для расчета процесса экстракции.
72. Схема и расчет многоступенчатой экстракции.
73. Устройство смесительно-отстойных, дифференциально-контактных и распылительных экстракторов.
74. Насадочный, тарельчатый, роторно-дисковый и центробежный экстракторы.
75. Выщелачивание, суть процесса, применение. Равновесие и скорость процесса. Растворимость. Способы растворения и выщелачивания.
76. Устройство, принцип работы экстракторов для выщелачивания.
77. Адсорбция, суть процесса, особенности и применение. Адсорбенты и их характеристика. Равновесие и скорость процесса.
78. Устройство и принцип работы адсорберов.
79. Кристаллизация, равновесие и скорость процесса. Модели теории роста кристаллов.
80. Устройство и принцип работы кристаллизаторов.
81. Измельчение, суть процесса. Способы измельчения. Степень дробления. Физические основы процесса измельчения. Уравнения Ребиндера и Бонда.
82. Устройство и принцип работы дробилок и резательных механизмов.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u></p> <p><u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u></p> <p>Дисциплина(модуль) <u>Процессы и аппараты пищевых производств</u></p> <p>Код, направление подготовки/специальность <u>19.03.04 ТПиООП</u></p> <p>Профиль (программа, специализация) <u>Технология и организация ресторанного сервиса</u></p> <p>Кафедра <u>ТППОПиТ</u> Курс <u>3</u> Семестр <u>6</u></p> <p>Форма обучения – <u>очная/очно-заочная/заочная</u></p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u>.</p> <p>1. Режимы движения жидкостей 2. Многокорпусный вакуум-выпарной аппарат и его расчет 3. Материальный и тепловой балансы процесса сушки и расчет расхода воздуха и тепла.</p> <p>Экзаменаторд.т.н., профессор Ахмедов М.Э.</p> <p>Утвержден на заседании кафедры (протокол № _____ от _____ 20__ г.)</p> <p>Зав. кафедрой ТППОПиТ д.т.н., профессор Демирова А.Ф.</p>

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).