

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М. Джамбулатова»**

Аграрно-экономический техникум



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
на 2021 - 2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание.....	14
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.....	18
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	20
Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание.....	22
Модуль 2.4. Духовно-нравственное воспитание.....	23
Модуль 2.5. Правовое воспитание.....	27
3.1. Модуль "Ключевые общие дела"	40
3.2.Модуль "Классное руководство"	41
3.3.Модуль "Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности"	43
3.4. Модуль "Экскурсии, походы"	44
3.5. Модель "Медиа техникума"	44
3.6. Модуль "Работа с родителями "	45
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
.....	
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	46
6. Календарный план образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Аграрно-экономический техникум» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры здоровья и межличностного взаимодействия и способ обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи программы:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей,
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации ППССЗ – 3 года 10 месяцев.

Основные принципы программы –

- объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;
- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.
- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;
- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;
- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации
- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

Основные направления программы:

Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Блок 2.Социализация обучающихся

Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение

Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание

Модуль 2.4. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 2.5. Правовое воспитание

Модуль 3.1. «Ключевые общие дела»

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Модуль 3.3. «Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности»

Модуль 3.4. «Экскурсии, походы»

Модуль 3.5. «Медиа техникума»

Модуль 3.6. «Работа с родителями»

Исполнители Программы: Административный и преподавательский состав Аграрно-экономического техникума; обучающиеся; социальные партнеры.

Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель профессионального образования - научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности, самое главное, интереса к профессии и специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в филиал, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых

профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности - отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В техникуме проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что, несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе¹.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:
 Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;
 Раздел «Цель и задачи воспитания»;
 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
 Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся»;
 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлены на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

Направление воспитательной работы	Воспитательный проект, программа
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности.	Проект «Я – гражданин». Проект «Волонтер»
Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа.	Проект-программа «Здоровье. Здоровый образ жизни». Программа «Психологическая безопасность образовательной среды». Программа работы с родителями.
Духовно-нравственное воспитание.	Программа «Пресс-центр»
Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся.	Проект «Здоровье. Здоровый образ жизни». Проект «Занятость». Программа «Психологическая безопасность образовательной среды». Программа работы с родителями.

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

Содержание программы

Блок 1. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
1.1.1.	Профессиональная ориентация

1.1.2.	Профессиональная мотивация.
1.1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
1.1.4.	Развитие карьеры.
1.1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2.Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3.Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4.Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую
Прогнозируемый результат	Создание в профессиональной организации эффективной профессионально- образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; -рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.1.1.	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.
2.1.2.	Волонтерская деятельность
2.1.3.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2.1.4.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.

Задачи	<p>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</p> <p>3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>

Модуль 2.2 Физическая культура и здоровьесбережение

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.1.	Физическая культура
2.2.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи	<p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p>

Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.3.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
2.3.2.	Развитие общей культуры личности
2.3.3.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

Модуль 2.4. Духовно-нравственное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.4.1.	
Цель	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. студента.
Задачи	Формирование духовно-нравственных ориентиров. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого студента. Формирование готовности к семейной жизни и воспитанию будущих детей.
Прогнозируемый результат	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

Модуль 2.5. Правовое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.5.1.	
Цель	1) достижение прочных знаний людей о законодательстве, правах и обязанностях личности. Известно с древности правило, что незнание закона или неверное, искаженное его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение; 2) повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительное преодоление правового нигилизма; 3) создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.
Задачи	Приобретение знаний в области права с последующим их преобразованием в убеждения и уважение к закону; воспитание правовой активности; создание правильных установок, убеждений и взглядов; развитие интересов к праву; развитие навыков правомерного поведения.

Прогнозируемый результат	<p>Воспитание правовой и нравственной ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности.</p> <p>Наследование общечеловеческих моральных ценностей.</p> <p>Профилактика правонарушений.</p>
--------------------------	--

Модуль 1.1. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Основные задачи:

- Оказать помощь студентам нового набора правильно оценить свои силы, привить любовь к выбранной профессии.
- Оказать помощь студентам нового набора в повышении уровня общей культуры, профессиональной квалификации и общественной активности.
- Формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда.
- Формирование у студентов творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности.
- Создать условия для развития понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Школа первокурсника. Реализация программы адаптации первокурсников к учебно- воспитательному процессу в техникуме: Встречи первокурсников с членами Студенческого Совета обучающихся и студенческого профкома; Встречи с обучающимися студентами-первокурсниками проживающими в общежитиях (ознакомление с правилами внутреннего распорядка, вопросы быта и досуга); Актовые лекции для первокурсников: - ознакомление студентов с историей учебного заведения; с их правами и обязанностями; основными локальными актами; - проведение встреч с администрацией учебного заведения «Вопрос руководителю».	заместитель директора по ВР, заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, заведующий библиотекой	сентябрь-октябрь
2.	Подготовка и проведение методического семинара для кураторов учебных групп по теме: «Воспитательная работа в техникуме как неотъемлемая составляющая подготовки высококвалифицированного специалиста»	заместитель директора по ВР	октябрь
3.	Организация поселения обучающихся нового набора в общежитиях техникума.	заместитель директора по ВР классный руководитель	сентябрь
4.	Первичная диагностика обучающихся нового набора (семья, круг общения, интересы, потребности, социальная среда)	педагог -психолог	ноябрь
5.	Выявление талантливой и одаренной молодежи. Диагностическое обследование студентов-первокурсников с целью выявления коммуникативных навыков, творческих способностей, мотивации к обучению.	руководитель методобъединений классный руководитель, педагог - психолог	сентябрь
6.	Посещение учебных занятий в период адаптации	заместитель директора по ВР	по графику
7.	Распределение студентов 1 курса по кружкам и общественным объединениям.	классный руководитель	сентябрь-октябрь
8.	Выпуск газеты и презентации	студ. совет, классный руководитель	в течение года
9.	Проведение родительских собраний в группах 1-го года обучения.	классный руководитель,	в течении года
10.	Поощрение студентов по итогам успеваемости за семестр, представление к именованным стипендиям, благодарственным письмам.	Директор техникума	по итогам семестров

№ п/п.	Мероприятия	Исполнители	Сроки
11.	Привитие любви к выбранной профессии в процессе преподавания дисциплин.	заместители директора, классные руководители председатели ПЦК	в течение года
12.	Организация дежурства учебных групп в техникуме.	заместители директора, классные руководители	в течение года
13.	Организация студентов для уборки аудиторий и закрепленных участков	заместители директора, классные руководители	в течение года
14.	Теоретическая конференция по итогам учебной практики, преддипломной практики	заместители директора, классные руководители, председатели ПЦК, руководители практик	декабрь- май
15.	Озеленение учебных кабинетов, учебного корпуса, общежития и благоустройство прилегающей территории	заместители директора, классные руководители	в течение года
16.	Организация самообслуживания и самоуправления в общежитии и учебном корпусе	заместитель директора по ВР , классные руководители, Студенческий Совет	в течении года
17.	Выставка творческих работ студентов и преподавателей.	актив групп, Студенческий Совет	март-апрель
18.	Проведение недель по специальности, конкурсов и олимпиад «Лучший по профессии».	методист, председатели ПЦК	по плану.
19.	Организация субботника на прилегающей территории	актив групп, заместитель директора по АХЧ, Студенческий Совет	октябрь-апрель
20.	Провести конкурсы профессионального мастерства по специальностям.	заместитель директора по ВР , классные руководители, специалисты	по плану
21.	Проведение тренингов по формированию коммуникативных навыков специалиста	заместители директора, классные руководители,	в течение года
22.	Тематические классные часы «Особенности профессионального имиджа» (для всех специальностей, 3-4 курсы).	заместитель директора по ВР, классные руководители	в течении года
23.	Участие в выставках образовательных услуг Центров занятости населения.	заместители директора, классные руководители	по графику проведения
24.	Провести Дни открытых дверей «Профессии, которые мы выбираем» (для абитуриентов)	заместители директора, агит-бригада, Студенческий Совет	декабрь, январь, февраль, март, апрель

25.	Ознакомление с нормативными документами по вопросам экологии окружающей среды	заместитель директора по ВР, председатели ПЦК	в течение года
26.	Акции: «Цветы – техникуму», «Чистый техникум», (благоустройство территории и здания техникума)	заместитель директора по ВР, Студенческий Совет	в течение года
27.	Проведение тематических вечеров и бесед: - «Земля - наш общий дом»; «Я - человек, часть мира»; «Моя земля - мое богатство»; «Моя земля - моя история живая»	заместитель директора по ВР, классные руководители заведующая библиотекой	по отдельному плану
28.	Участие в городских, республиканских мероприятиях по экологии	заместитель директора по ВР, классные руководители	в течение года

Модуль 2.1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание: – ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; – первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

– представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

– первоначальные представления о народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны;

– первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины

Основные задачи:

- Создание условий для формирования духовно-богатого, социально- активного гражданина.
- Формирования национального сознания и человеческого достоинства, любви к родной земле.
- Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.

№ п\п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Воспитание патриотизма в системе преподавания всех дисциплин.	преподаватели	постоянно
2.	Проведение в группах уроков мужества и экскурсий в музей Боевой славы.	классные руководители	в течение года
3.	«Россия – великая держава»: история государственных символов РФ и РК, интересные сообщения для обучающихся 1-4 курсов.	заместитель директора по ВР, классные руководители,	в течение года
4.	Мероприятия посвященные: Дню учителя «Мудрость и свет».	руководитель методобъединений классный руководитель,	октябрь
5.	«Главенство закона»: молодежи о Конституции РФ и их правах, информационный час посвященный Дню Конституции.	классные руководители, преподаватели истории	12 декабря
6.	Студенческая конференция «Всегда Россия славилась героями»	Заместитель директора по ВР, методист	декабрь
7.	Урок мужества, посвященный Блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	классные руководители	январь
8.	День защитника Отечества, «Я Родиной горжусь!» концертная программа.	совет клуба	февраль
	Беседа «Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе».	Преподаватель ОБЖ	февраль
10.	Тематические классные часы посвященные «Сталинградской битве»: Особенности и значение битвы в истории военного искусства, «Героический подвиг русских солдат - пример для подражания».	классные руководители	апрель
11.	Проведение конкурса стенгазет на тему: «Памяти павших будьте достойны!».	классные руководители, методист	май

12.	Мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в ВОВ (1941 – 1945).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, методист	май
13.	Международный день защиты детей	заместитель директора по ВР, классные руководители	1 июня
14.	Проведение информационных часов: - «Творчество Расула Гамзатова»; - «Моя малая родина Дагестан»; - «Я - гражданин России».	классные руководители	в течение года
15.	- «Участие в мероприятиях, посвященное Дню города и Дню молодежи» - «Встреча с участниками боевых действий»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, методист	В течении года

Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье –сбережение

Здоровьесберегающее воспитание: – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; – формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; – базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; – первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; – элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; – отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; – понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей

Основные задачи:

- Утверждения здорового образа жизни.
- Полноценное развитие личности, формирование ее физических способностей, укрепление здоровья, гармонии тела и духа.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья студентов, развития их физической подготовки

№ п/п.	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Пропаганда здорового образа жизни в процессе преподавания предметов.	преподаватели физической культуры	в течение года

2.	Анкетирование «Здоровый образ жизни – это...» 1-4 курсы.	педагог - психолог, классные руководители	октябрь- ноябрь
3.	Обеспечить участие студентов в спортивных секциях.	преподаватели физической культуры	в течение года
4.	Проведение ежегодного медицинского осмотра, оформление списков медицинских групп.	медицинский работник, преподаватели физической культуры	сентябрь октябрь
5.	Организация и проведение Спартакиады техникума по видам спорта.	преподаватели физической культуры	по отдельно му плану
6.	Организация смотра-конкурса на лучшую спортивную группу.	преподаватели физической культуры	декабрь май
7.	Организация и проведение лектория «Здоровье» (по отдельному плану).	медицинский работник	в течение года
8.	Организация и проведение мероприятий посвященных Международному Дню борьбы с курением.	преподаватели физической культуры	ноябрь
9.	Организация и проведение санитарно- гигиенического обучения для 1-2-х курсов.	медицинский работник, преподаватели ОБЖ	течение года по плану
10.	Оформление уголков здорового образа жизни в группах.	медицинский работник	течение года
11.	Участие в официальных спортивных соревнованиях среди СПО Республики Дагестан	преподаватели физической культуры	в течение года
12.	Реализация проекта за здоровый образ жизни «Будущее начинается сегодня» для групп нового набора.	классные руководители, студ. совет	течение года
13.	День Здоровья.	преподаватели физической культуры	апрель
14.	Соревнования по легкой атлетике.	преподаватели физической культуры	
15.	Турнир по настольному теннису.	преподаватели физической культуры	октябрь- ноябрь.
16.	Соревнования по нормам комплекса ГТО.	преподаватели физической культуры	февраль- май
17.	Турнир по вольной борьбе - «Испытай себя»- первенство техникума.	преподаватели физической культуры	ноябрь
18.	Турнир по мини-футболу.	преподаватели физической культуры	октябрь- декабрь
19.	Соревнования по стрельбе, посвященные 23- февраля, «Настоящие парни».	преподаватели физической культуры и ОБЖ	февраль

20.	Соревнование по волейболу среди команд отделений	преподаватели физической культуры	март - май
21.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Бегом за здоровьем».	преподаватели физической культуры	май

Модуль 2.3. Культурно- творческое воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание –это первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные задачи:

- Вовлечение студентов в художественно-творческую деятельность и приобщение их к эстетической культуре.
- Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.
- Формирование высоко нравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок
1.	Смотр-конкурс групп нового набора «Дебют-2019».	классные руководители, Студенческий Совет	ноябрь
2.	Организация работы кружков художественной самодеятельности.	руководители кружков	в течение года
3.	Участие студентов и педагогов, во внутритехникумовских, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях с представлением продуктов творческой деятельности.	заместитель директора по ВР, руководители структурных подразделений	в течение года
4.	Посещение музеев	классные руководители, активы групп	в течение года
5.	Работа студенческого клуба и клубов по интересам.	воспитатель, художественный руководитель	в течение года
6.	Организация тематических выставок книг, картин.	заведующая библиотекой, активы групп	в течение года

7.	Мероприятие «Для Вас, любимые учителя».	классный руководитель, активы групп, Студенческий Совет	октябрь
8.	Мероприятие посвященное Дню народного единства.	заместитель директора по ВР, классный руководитель	ноябрь
9.	Благотворительная акция приуроченная к «Всемирному Дню ребенка»	заместитель директора по ВР, классный руководитель	ноябрь
10.	Акция «Скажем СПИДу - нет» приуроченная у Всемирному дню борьбы со СПИДом	заместитель директора по ВР, классный руководитель	декабрь
11.	Памятный вечер «День воина-интернационалиста»	Классный руководитель	февраль
12.	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни».	заместитель директора по ВР, классный руководитель	март
13.	Праздничное мероприятие посвященное Международному женскому дню.	заместитель директора по ВР, классный руководитель	март
14.	Участие в творческом конкурсе «Правнуки Победы».	заместитель директора по ВР, классный руководитель	апрель
15.	Участие в городских, районных, республиканских творческих конкурсах.	заместитель директора по ВР, классный руководитель	в течение года
16.	Разработка и реализация студентами творческих проектов общетехникумовских мероприятий: «Всероссийский День Знаний», «Посвящение в студенты », «День учителя», «Фестиваль идей», конкурс «Агитбригада за здоровый образ жизни», «Новогодний праздник», «К защите Родины – готов!», «Спортивный праздник», «День Победы», «Торжественное вручение дипломов».	заместитель директора по ВР , классные руководители руководитель Центра культуры и досуга	в течение года
17.	Праздничный концерт, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	заместитель директора по ВР , классные руководители, руководитель Центра культуры и досуга	май

Модуль 2.4. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные задачи:

- Формирование духовно-нравственных ориентиров.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого студента.
- Формирование готовности к семейной жизни и воспитанию будущих детей

№ п\п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Организация встреч с работниками отдела по делам молодежи и семьи, социальной защиты.	заместитель директора по ВР, социальный педагог	в течение года

2.	Встреча с представителями правоохранительных органов. «Терроризм. Горе. Боль. Уголовная ответственность».	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	ноябрь
3.	Встречи студентов с представителями религиозных конфессий.	заместитель директора по ВР	в течение года
4.	Тематические классные часы «Любовь к людям начинается любви к себе», «Духовность и нравственность их назначение в жизни» «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми» «Духовные основы религии».	заместитель директора по ВР, классные руководители,	в течение года
5.	День национальных культур «Мы вместе», направленный на воспитание толерантности и культуры межнационального общения	заместитель директора по ВР	ноябрь
6.	Провести анкетирование и тренинговые занятия по межличностным коммуникациям, умениям принимать решения.	адагог -психолог,	в течении 1 семестра
	Проведение тематических классных часов: - о вреде сквернословия; -о культуре общения и поведения; -внутренняя и внешняя красота человека; -этика и психология семейной жизни; - семья и брак; -правила поведения в общественных местах;	заместитель директора по ВР, Педагог-Психолог	по плану
	Индивидуальная работа с обучающимися студентами по формированию толерантного отношения к людям других вероисповеданий.	заместитель директора по ВР	в течение года
9.	Тематические вечера духовной направленности (живопись, музыка, поэзия).	зав.библиотекой, классные руководители, филологи	по плану
10.	«Тепло материнских рук»:30 ноября – День матери в России (концертная программа).	классные руководитель	ноябрь

Деятельность по поддержке и развитию студенческого самоуправления

Основные задачи:

- Формирования навыков самоуправления, социальной активности и социальной ответственности.
- Развитие организаторских навыков у студентов, формирование лидеров студенческих коллективов.
- Создать условия для социализации личности студентов, приобщения их к активной общественной жизни

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Оказание методической помощи Совету обучающихся техникума.	методист	сентябрь

2.	Формирование структуры Совета обучающихся на уровне групп: - выборы старосты; - выборы студенческого актива группы.	класные руководители	сентябрь
3.	Отчет председателя цикловой комиссии обучающихся техникума за 2020-2021 учебный год.	председатели ПЦК	сентябрь
4.	Формирование Совета обучающихся техникума: - распределение обязанностей по направлениям работы; утверждение плана работы студ. совета техникума,	класные руководители	сентябрь- октябрь
	Презентация результатов работы волонтерского отряда «Доброе сердце»	заместитель директора по ВР	сентябрь
6.	Поощрение активистов и хорошистов, членов совета обучающихся и членов волонтерского отряда по итогам семестр	Директор техникума	по итогам семестра
7.	Обучение студенческого актива в организации массовых внеучебных мероприятий.	заместитель директора по ВР	в течении года
8.	Участие во всех проводимых мероприятиях техникума: выставки, встречи с ветеранами пед. труда, тематические вечера, встречи с деятелями искусства, спорта, молодежных организаций и т.д.	заместитель директора по ВР	в течение года
9.	Расширение связей с молодежными организациями города и др. учебных заведений.	Совет обучающихся	в течение года
10.	Участие в работе волонтерского отряда «Доброе сердце».	Совета обучающихся	в течение года
11.	Участие в проведении общетехникумские мероприятий.	заместитель директора по ВР, методист	в течение года
	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам.	заместитель директора по ВР	в течение года

Модуль 2.5. Правовое воспитание.

Профилактика противоправного поведения среди студенческой молодежи

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,

города;

- умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

Основные задачи:

- Воспитание правовой и нравственной ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности.
- Наследование общечеловеческих моральных ценностей.
- Профилактика правонарушений.

№ п\п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Ознакомление студентов с Уставом техникума, с правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, едиными педагогическими требованиями в техникуме.	заместитель директора по ВР, классные руководители	сентябрь
2.	Анкетирование, анализ групп нового приема с целью выявления «группы риска»	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог	октябрь
3.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог	сентябрь
4.	Строгий и ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости и занятости в вечернее время обучающихся студентов «группы риска».	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог соц.педагог	ежедневно
5.	Организация индивидуальной работы со студентами склонными к правонарушениям.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог соц.педагог	в течение года
6.	Час знаний: - Уголовный кодекс РФ Понятие уголовного преступления и уголовной ответственности.	сотрудники полиции, прокуратуры, преподаватели права и обществознания	по плану

7.	Взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, органами правопорядка по вопросам социальной поддержки и защиты прав студенческой молодежи	заместитель директора по ВР	в течение года
8.	Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни».	преподаватели права и обществознания заведующая библиотекой	декабрь
9.	Час знаний; - Уголовная ответственность за хранение, распространение и сбыт наркотических и психотропных средств	заместитель директора по ВР, сотрудники полиции, прокуратуры	ноябрь
10.	Цикл бесед с обучающимися студентами: «Знай, закон и выполняй его»; «Государственные символы России»; «Крепка семья – крепка держава».	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог соц.педагог	в течение года
11.	Организация и проведение мероприятий, формирующих моральные качества человека и любовь к родной земле: «Ценности, которым нет цены»; День матери. «В ее сердце не гаснет любовь»; Международный день толерантности; Моральные ценности в современном мире.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог соц.педагог заведующая библиотекой	в течение года
12.	Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, по вопросам успеваемости, соблюдения дисциплины и режима посещения занятий, а также устранение факторов, препятствующих развитию личности студентов.	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог соц.педагог	еженедельная
13.	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: Конкурс «Мой выбор - здоровье, радость, красота» Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения Проведение тематических классных часов «Здоровый образ жизни»	заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог - психолог	в течение года

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательного процесса

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся (физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального);
- -оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации обучающихся в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Профилактика правонарушений среди подростков;
- Организация целевого досуга учащихся;
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

№ п\п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Изучение документации вновь зачисленных студентов сирот, опекаемых, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.	заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог	сентябрь
2.	Проведение социальной паспортизации групп вновь принятых студентов и создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным семьям. Ознакомление с правилами поведения и проживания студентов колледжа.	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	сентябрь
3.	Формирование банка данных различных категорий обучающихся, требующих психолого-педагогической помощи	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	сентябрь
4.	Содействие в адаптации вновь прибывших иногородних студентов, заселенных в общежитие, к образовательному учреждению, социальной среде.	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	в течение года
5.	Контроль условий проживания в общежитиях иногородних студентов, в особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов.	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, комендант	постоянно
6.	Организация и проведение психологических бесед для обучающихся: - информирование о сохранении психологического здоровья личности.	социальный педагог, педагог-психолог	в течение года
7.	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, местного уровня, локальных актов колледжа.	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	сентябрь

	Консультации со студентами по личным проблемам: по жилищным проблемам, социальной защите, трудоустройству.	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	в течении года
9.	Вовлечение обучающихся из группы риска в кружковую и спортивно-массовую работу.	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	в течение года
10.	Подготовка ответов на запросы организаций: отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства, работающих с обучающимися колледжа льготной категории и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	в течение года
11.	Первичная диагностика учащихся нового набора групп, социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, потребности).	социальный педагог	сентябрь, апрель
12.	Консультирование и оказание психологической помощи студентам: - по индивидуальным запросам; - по вопросам оптимизации учебного процесса; - по запросу кураторов групп.	социальный педагог, педагог-психолог	в течение года
13.	Анализ работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	по итогам учебного года

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в

- классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
 - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
 - ценностные представления о родном языке;
 - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 - элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебноисследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетноролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением

государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

– принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

– участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные

композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

– участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

– знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей,

участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности (в ходе сюжетноролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях).

Культурнотворческое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в

правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детскоюношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями);

– получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

– получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

Воспитание семейных ценностей:

– получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

– расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.

Экологическое воспитание:

– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детскоюношеских организаций);

– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой:

– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных, на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне техникума:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовские советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в учебной группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы.;
- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в технике.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к организации и проведению дел учебных групп;
- организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

Модуль 3.3. «Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях клубов по интересам, кружках, секциях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах по интересам, кружках, секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися клубов по интересам.

Модуль 3.4. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.5. Модуль «Медиа техникума»

Цель медиа техникума (совместно создаваемых обучающимися и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа техникума реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет, электронную газету газету) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общих ключевых дел, клубов по интересам, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

- электронная газета для, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий техникума, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, Совет техникума и Попечительский совет техникума, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- **должны знать:** что такое права и обязанности, закон и конституция,

государство и гражданин, символику нашего государства;

- **должны уметь:** анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Реализация проекта «Я гражданин» будет способствовать социальной адаптации обучающихся, информированности, развитию интеллекта, оказывают большое влияние на формирование современной личности

Реализация проекта «Здоровье. Здоровый образ жизни» направлена на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; - активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Проект «Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся учреждения» направлен на профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся. Его реализация обеспечит получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;

- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, клубах по интересам;

- снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете техникума;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи;

- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Реализация проекта «Мы – добровольцы» будет способствовать:

- повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;

- социализации обучающихся.

Проект «Наставничество» будет способствовать:

– снижение количества правонарушений среди обучающихся;

– социализации обучающихся;

– участию обучающихся в социально значимых проектах;

- взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, органами правопорядка по вопросам социальной поддержки и защиты прав студенческой молодежи.

Реализация проекта «Занятость» обеспечит:

- создание оптимальных условий для творческого развития, раскрытия способностей, укрепления физического и психологического здоровья обучающихся путем осуществления комплекса социальных, физкультурно- спортивных и трудовых дел;

- развитие чувства коллективизма, дружбы, честности, ответственность, самостоятельность, взаимовыручки;

- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через проведение профилактических, спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- профилактике детской безнадзорности в каникулярное время

Проект «Пресс –центр» будет способствовать:

- социализации, формированию коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности;

- эффективному взаимодействию между всеми субъектами информационно-образовательного пространства техникума;

- созданию информационного пространства техникума.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы воспитания Аграрно-экономического техникума

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями хорошо знакомыми с деятельностью техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в техникуме ученического самоуправления;
- качеством проводимых в техникуме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы медиа техникума;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**6. Календарный план образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры
2021/2022 учебный год**

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
15	День единства народов Дагестана
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работников дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)

9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
25	165 лет со дня рождения И.И. Александра
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День Российской науки
15	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданкой обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
2	Ураза Байрам
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка- Пушкинский день России
9	350-летие со дня рождения Петра 1
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	
9	Курбан-Байрам
28	День крещения Руси
Август	
9	Международный день коренных народов