ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Аграрно-экономический техникум

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома студентов
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
_____ З.Н. Магомедова

«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
_____ З.М. Джамбулатов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Форма обучения - очная
Срок обучения – 1 г. 10 месяцев

Махачкала – 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ подпись Магомедов Д.А.

Одобрено на заседании ПЦК
Общепрофессиональных,
специальных дисциплин
26«марта» 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК Ф.А. Ашурбекова
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……...…4
1. Нормативное, правовое и методическое обеспечение рабочей программы воспитания ……..……... 5

2. Цели и задачи воспитания обучающихся ……8

3. Основная характеристика и содержание воспитательной деятельности в АЭТ
3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания ……..9
планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся …….10
2.3. Личностные результаты реализации программы воспитания …….. 12

Раздел 4. Основная деятельность по реализации рабочей программы воспитания АЭТ …….. 15
Модуль 1. «Кураторство и поддержка»
Модуль 2. «Учебное занятие»
Модуль 3. «Взаимодействие с родителями»
Модуль 4. «Правовое сознание»
Модуль 5. «Студенческое самоуправление»
Модуль 6. «Профориентация и развитие карьеры»
Модуль 7. «Ключевые дела техникума»
Модуль 8 «Мероприятия вне техникума»
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»
Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Раздел 5. Условия реализации рабочей программы воспитания
5.1. Кадровое обеспечение …….. 43
5.2.Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …….. 44
5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …….. 46
5.4. Анализ воспитательного процесса ……48

6. Календарный план воспитательной работы ……50

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (статья 2, п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программыю.

Программа воспитания рассматривается как организационно-методическая документация (содержание программы воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемый объем и содержание воспитания по направлениям и модулям, показатели эффективности воспитательной работы (или мониторинг качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности), ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания предлагаем учтены требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), а также принять за основу основные принципы проекта Концепции воспитаниягражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития

личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

1. Нормативное, правовое и методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Устав Дагестанского ГАУ им. М.М. Джамбулатова.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания «Аграрно-экономический техникум» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры здоровья и межличностного взаимодействия и СПО обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

Задачи программы:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей, патриотическое, физическое и интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Основные принципы программы:

- объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.

- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации

- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

В приложении рабочей программы воспитания содержится календарный план воспитательной работы.

2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Аграрно-экономического техникума, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Аграрно-экономического техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Аграрно-экономическом техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Аграрно-экономическом техникуме планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся Аграрно-экономическом техникуме - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в Аграрно-экономическом техникуме: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися Аграрно-экономического техникума включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Аграрно-экономическом техникуме планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствиис их значимостью в системе воспитательной работы.

3. Основная характеристика и содержание воспитательной деятельности в АЭТ

3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (Проект «Я – гражданин», Проект «Волонтер»);

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (Программа «Пресс-центр»);

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа. Проект-программа «Здоровье. Здоровый образ жизни». Программа «Психологическая безопасность образовательной среды. Программа работы с родителями.

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

-должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Реализация проекта «Я гражданин» будет способствовать социальной адаптации обучающихся, информированности, развитию интеллекта, оказывают большое влияние на формирование современной личности

Реализация проекта «Здоровье. Здоровый образ жизни» направлена на

формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;
- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; - активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Проект «Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся техникума » направлен на профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся. Его реализация обеспечит получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;
- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, клубах по интересам;
- снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года;
- уменьшение количества обучающихся. имеющих пагубные привычки;
- снижение количества обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете техникума;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Реализация проекта «Мы – добровольцы» будет способствовать:

- повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;
- социализации обучающихся.

Проект «Наставничество» будет способствовать:

- снижению количества правонарушений среди обучающихся;
- социализации обучающихся;
- участию обучающихся в социально значимых проектах;
- взаимодействию с государственными органами, общественными рганизациями, органами правопорядка по вопросам социальной поддержки и защиты прав студенческой молодежи.

Реализация проекта «Занятость» обеспечит:

- создание оптимальных условий для творческого развития, раскрытия способностей, укрепления физического и психологического здоровья обучающихся путем осуществления комплекса социальных, физкультурно-спортивных и трудовых дел;

- развитие чувства коллективизма, дружбы, честности, ответственность, самостоятельность, взаимовыручки;

- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через проведение профилактических, спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- профилактику детской безнадзорности в каникулярное время.

Проект «Пресс –центр» будет способствовать:

-социализации, формированию коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности;

-эффективному взаимодействию между всеми субъектами информационно-образовательного пространства техникума;

- созданию информационного пространства техникума.

3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. .№ 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. .№ 304-ФЗ) «воспитание деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (Дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**Р 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями2 (при наличии)	
Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстр о принимать решения	ЛР 18
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами об образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2О
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 22

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Раздел 4. Основная деятельность по реализации рабочей программы воспитания АЭТ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада аграно-экономического техникума.

Уклад задаёт порядок жизни техникума и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Аграрно-экономического техникума удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Аграрно-экономического техникума и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В настоящее время в Аграрно-экономическом техникуме обучается 946 студентов. Из них инвалидов - 36, детей – сирот - 54 чел, которые получают от государства все необходимые виды материально-финансовой поддержки.

В настоящее время в АЭТ реализуются семь образовательных программ (специальностей):

09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»;
20.02.01 «Экологическая безопасность природохозяйственных комплексов»;
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
35.02.05 «Агрономия»;
36.02.01 «Ветеринария»;
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Обучающимся из малообеспеченых семей предоставляются талоны на бесплатное питание за счет образовательной организации. При необходимости студентам предоставляется комната в общежитии со всми

необходимыми условиями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представлены по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Аграрно-экономичком техникуме. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель профессионального образования - научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу. **Профессиональное воспитание** - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели обращают внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельностии, самое главное, интереса к профессии и специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в техникум, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности,

постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности - отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимостии выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В техникуме проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что, несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе[.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой ***приоритет***: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;

6) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие в различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, классных часов, бесед и встреч, организуемых с привлечением работников различных организаций;

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, проводимые с привлечением работников Муфтията РД;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, проводимые с привлечением гостей и приглашенных из Вузов г. Мазхачкала;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, проводимые с выездом (г. Дербент, Сулакский каньон, с. Гамсутль, с. Балхар);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, проводимые в спорткомплексе Дагестансого ГАУ.

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в учебной группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы.;

•выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

•изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

•поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

•индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

•коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

•регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

•привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

•помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

•создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей к организации и проведению дел учебных групп;

•организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Каждый куратор в начале учебного года предоставляет заместителю директора по воспитательной работе план работы

куратора на учебный год.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает следующие позиции, имеющиеся в Аграрно-экономическом техникуме:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в делах техникума, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в техникуме;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем групп, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях групп;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета групп, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группах техникума;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группах и в целом техникума;

- проведение в группах техникума праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Рабочая программа воспитания содержит следующие модули:

Модуль 1. Кураторство и поддержка.

Модуль 2. Учебное занятие.

Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации.

Модуль 4. Взаимодействие с родителями.

Модуль 5. Правовое самосознание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры.

Модуль 8. Внеучебная деятельность.

Модуль 9. Социальное партнерство.

Модуль 1 «Кураторство и поддержка»

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса ПОО, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды: студенческого, педагогического, родительского и производственного трудовых коллективов. При этом куратор выступает посредником в данной системе.

В реализации данного модуля участвуют кураторы студенческих групп, студенческий актив группы, наставники из числа работников производственного предприятия, где студенты проходят практику, также необходимую помощь кураторы получают от педагогов-психологов и администрации.

В рамках модуля «Кураторство и поддержка» реализуются все

направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» находит отражение деятельность с группой студентов:

-сплочение и развитие коллектива группы;

-педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;

-поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

-предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

-контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение

им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе, рефлексивные формы.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;
- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;
- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности куратора является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Воспитательная работа куратора с родителями студентов или их законными представителями направлена на:

регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении техникума и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии;

Цель работы куратора с родителями заключается в осуществлении не

только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией техникума.

В техникуме используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей.

В данном модуле предусматривается взаимодействие с социально-психологической службой, с Центром творчества студентов, службой содействия трудоустройству, с администрацией техникума.

Данное взаимодействие обеспечивается разнообразными формами организации воспитательной работы: психолого-педагогические консилиумы, мини-педсоветы, семинары кураторов, заседания Советов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних студентов, рассмотрение вопроса на заседании Совета руководства, родительские собрания группы с приглашением преподавателей- предметников, консультационные часы педагогов, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества..

Таким образом, модуль «Кураторство и поддержка» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности; понимание социальной значимости профессии, специальности; уважение потребителей, клиентоориентированность, умение разбираться в мотивации и поведении потребителей; умение быть в курсе спроса на реализуемую продукцию и оказываемые услуги; ответственность за результаты профессиональной деятельности; социальная пластичность, учет предпочтений потребителей (возрастных, социальных, этнических); способность к долгосрочным деловым отношениям; умение контролировать производственнуюситуацию, анализировать информацию; предприимчивость и расчетливость; прогнозирование рынка услуг или других сфер производства.

Модуль 2 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля может является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые необходимо реализовать на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношения к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль 3 «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся техникума направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и тезникума в образовательном процессе иусиление ее воспитательного потенциала.

Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для этого вовлекаются родители (законные представители) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности техникума на основе нормативных локальных документов, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с

родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создаются условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечивается психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в техникуме.

В рамках данного модуля предполагается реализация следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание, направленное на принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;
- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование сознательного отношения к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе;
- культурно-нравственное воспитание, направленное на формирование эстетической культуры и сохранение традиций семьи;
- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру;
- профессиональное воспитание, направленное на эффективную самореализацию обучающихся в современных социально- экономических условиях;
- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры.

Реализация данных направлений осуществляется специалистами воспитательного отдела и кураторами учебных групп, которые сопровождают семью обучающихся в различных жизненных ситуациях и при вовлечении родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.

Главным ожидаемым результатом взаимодействия с родителями (законными представителями) будет изучение возникающих у обучающихся проблем с разных сторон, с позиций всех субъектов взаимодействия, анализ проблем с позиций имеющегося у всех субъектов опыта, принятие конкретного продуктивного решения заявленной проблемы для каждого обучающегося.

Модуль 4 «Правовое сознание»

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Данный модуль направлен на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При отборе содержания воспитания данного модуля в техникуме ориентируются на формирование правовых ценностей, правового поведения, уважительного отношения к нормам права, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой профессии/специальности, также стимулирование законопослушания как основной модели социального поведения российского гражданина, утверждение позитивного отношения к исполнению правовых норм и обязанностей, обращается внимание на противодействие и профилактику экстремизма, уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий, предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

В ходе учебного процесса приходится встречаться и с деструктивным поведением студентов, которое требует профилактики и коррекции. Поэтому при формировании содержания воспитания данного модуля предусмотрена и профилактическая работа, направленная на:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);
- формирование правового сознания (профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений);
- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся;
- адаптацию и последующую социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Реализация содержания модуля представлена несколькими блоками:

- организационная работа как со студентами, так и с педагогическим коллективом;
- групповая и адресная профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность;
- диагностическая работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Результатом реализации содержания модуля является: определяющая

фактическое, юридически значимое поведение личности правовая свобода личности, равная такой же свободе другого индивида; широкие возможности действовать в рамках права; действие аксиомы права «нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав»; толерантность как важная составляющая прав человека; устойчивая привычка к правомерному поведению; отношение к праву, другим правовым явлениям; осознание социальной значимости права и правопорядка; признание и уважительное отношение к правам государства и гражданина, снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.

Модуль 5 «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы техникума. Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Целью реализации модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации ОПОП) удельного веса выпускников с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности (не менее 75 %) посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Развитие студенческого самоуправления позволяет сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию. Студенческое самоуправление направлено на организацию и проведение мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов, поддержку студенческих инициатив, представление и защиту студенческих интересов на всех уровнях.

Участниками реализации данного модуля являются студенты с активной социальной позицией, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры, кураторы учебных групп.

Действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 26.6) предусмотрены две формы самоуправления обучающихся:

- советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы);
- профессиональные союзы обучающихся.

На практике студенческое самоуправление реализуется на базе одной из двух основных моделей (либо их комбинации).

Первая модель - ***имитационно-игровое самоуправление*** –предполагает

выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер:

– поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство исамообслуживание, мелкий текущий ремонт;

– организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;

– разработка профориентационных акций для школьников в рамках Дня открытых дверей техникума;

– ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;

– проведение социальных проектов и акций;

– шефская (кураторская) работа со студентами первого курса;

– организация студенческих трудовых бригад, строительных, педагогических и т.п. отрядов;

– студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книгапочета» или «книга рекордов» техникума.

– ведение фото- и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;

Вторая модель – ***реальное студенческое самоуправление***. Эта модель основана на существенной перестройке управленческих механизмов образовательной организации.

В связи с тем, что спектр деятельности студенческого самоуправления широк, в рамках модуля «Студенческое самоуправление» можно реализовывать почти все направления воспитательной работы по формированию базовой культуры личности, которые будут направлены:

✓ *на формирование*:

– чувства патриотизма и гражданственности;
– уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
– уважения к человеку труда и старшему поколению;
– уважения к закону и правопорядку;
– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– бережного отношения к природе и окружающей среде;
– на развитие личности;
– на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Модуль 6. «Профориентация и развитие карьеры»

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентируется на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. В процессе формирования конкурентоспособного специалиста в техникуме важнейшую роль играет профессиональное воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии со специальностью. Результатом этой деятельности должны стать сформированные качества личности такие, как мобильность, умение планировать и анализировать свои собственные достижения, стремление к развитию своих творческих способностей и других качеств, необходимых специалисту для эффективной профессиональной деятельности.

Главная особенность данного модуля – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс профессиональной образовательной организации, напрямую зависит успешность профессионального становления и роста студента.

Цель сопровождения профессионального роста студента, осваивающего программы среднего профессионального образования, – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю. Данный модуль выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования.

В реализации содержания данного модуля задействованы преподаватели профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, психолого-педагогическую служба, представители работодателей.

Педагогическое сопровождение профессионального становления обеспечивается разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, индустриальными экспедициями, организационными и производственными учебными проектами, игровыми чемпионатами профессий и специальностей, учебными фирмами, студенческими бизнес-инкубаторами, профессиональными полигонами, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс».

Модуль 7. «Ключевые дела техникума»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Модуль «Ключевые дела» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения.

К ключевым делам относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п.

Формы воспитательной работы, которые можно относятся к данному модулю, имеют следующие характерные признаки:

- деятельно-созидательная позиция студентов;
- общественно значимая направленность содержания;
- ярко выраженный эмоциональный фон происходящего;
- ощущение сопричастности к более широкому жизненному контексту;
- решение важной проблемы;
- участие студентов в организаторской деятельности;
- самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Содержание модуля способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, инициативности и опыта сотрудничества, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, позитивного опыта социального поведения, поощрять социальную активность.

Результатом реализации данного модуля является:

– успешная социализация личности в эстетическом направлении;

– повышение уровня культурного развития и нравственности обучающихся;

– развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;

– сформированность активной гражданской позиции;

– развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;

– повышение социальной и гражданской активности студентов;

– сформированность ключевых компетенций, вовлеченность в активнуюобщественную жизнь;

– повышение экологической культуры, активная экологическаядеятельность и высокая экологическая сознательность;

– увлеченность студентов идеями добра и красоты, здоровья, духовногои физического совершенствования.

Реализация воспитательного потенциала основных дел техникума может предусматривает:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы техникума;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в техникуме, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности;

- социальные проекты в техникуме, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных, на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне техникума:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовские советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

•участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;

•проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 8. «Мероприятия вне техникума»

Реализация воспитательного потенциала мероприятий вне техникума может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Аграрно-экономического техникума;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами техникума по изучаемым чебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, техникума по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в техникум государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в техникуме;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики техникума (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в техникуме, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при техникуме;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 5. Условия реализации рабочей программы воспитания

5.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, заместителя директора по поспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заведующего производственным обучением, заведующих отделениями (очного, заочного) преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию работы в техникуме
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Зведующая производственным обучением	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка

		обучающихся
Педагог-психолог		Психологическое сопровождение образовательного процесса,
Преподаватель	15	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	29	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	2	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Руководители физического воспитания	4	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции

5.2. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Аграрно-экономический техникум, предоставляющий услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

3. Аграрно-экономическим техникумом обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников техникума, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников техникума;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории техникума;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

4. Аграрно-экономическим техникумом предоставляющий услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками техниккма, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в техникуме;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в техникуме ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио в целом группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в разных направлениях.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу техникума, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в техникуме.

5.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы воспитания АЭТ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в техникуме учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по учебной работе Классные руководители учебных групп	1, 2, 3, 5, 12, 15
1	Урок науки и технологий	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе Классные руководители учебных групп	1, 2, 3, 5, 12, 15
3	Родительское собрание для курса: ознакомление с нормативной правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители, законные представители, обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделениями, классный руководитель, социальный педагог	13

2-10	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации). Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог	1, 3, 4, 9
До 10	Организация индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	Учебные корпуса, общежитие	Заведующий очным отделением, классные руководители, социальный педагог	1, 3, 4, 9

01-30	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии	Обучающиеся 1 курса	Учебные корпуса, студенческое общежитие	Заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог	l-12
2	День окончания Второй Мировой войны: тематический классный час	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители	1, 5, 6
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех кусов	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	1, 2, 3
20-24	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: «Квест первокурсника»	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по учебной работе классные руководители, члены Студенческого совета	7, 9, 11
8	Урок-беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету ”Русский язык/Родной язык“	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных и общественных дисциплин, преподаватель дисциплины ”Русский язык/Родной язык“	5, 8, 11

9-11	День трезвости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории Общежитие	Классные руководители, Социальный педагог	9
13	День памяти жертв фашизма «Свеча памяти -я против фашизма»	Обучающиеся всех курсов	парк Ленинского комсомола	Классные руководители, члены Студенческого совета	1,5,8
13-19	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ ”Я - гражданин России“ с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Руководитель физвоспитания, социальный педагог, классные руководители, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12

18	К 130-летию со Дня рождения И.М. Виноградова: Математическая конференция «Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований»	Обучающиеся 1, 2 курсов	Актовый зал	Актовый зал, общеобразовательных и общественных дисциплин, преподаватель математики	l-12
в течение месяца	Создание волонтерского объединения обучающихся. Организация работы волонтерской группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог, классные руководители	2, 5, 6, 12
2-10	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по учебной работе, руководитель физвоспитания, руководители спортивных секций, классные руководители	1, 3, 7, 9.2
15	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, возможно проведение в онлайн формате	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделение, председатель Студенческого совета	1, 2, 3
21	День победы русских полков во	Обучающиеся	Музей техникума,	Преподаватель истории,	1, 2, 3, 5, 8

	главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар, создание студенческого исторического сообщества	всех курсов	площадки городских музеев, выставочных комплексов	члены Студенческого совета	
в течение месяца	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся всех курсов	Компьютерный кабинет	Социальный педагог, классный руководитель	2,3,7, 9
22	Интеллектуальная игра «Права и обязанности молодого специалиста сельскохозяйственного производства»	Обучающиеся 3,4 курсов	Актовый зал	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных дисциплин и проф. модулей	13,14,18,19
25-29	Неделя безопасности дорожного движения: Викторина «Знаю и соблюдаю» Встреча с сотрудником ОГИБДД. «Я езжу по правилам»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, представители работников правоохранительных органов, классные руководители	1, 2, 3, 9, 10, 12
27	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 1 курсов	Спортивный зал, спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, классные руководители,	1,2,3, 21

				Студенческий совет	
в течени месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13 ,18, 19
ОКТЯБРЬ					
1	День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, члены Студенческого совета	1, 4, 6, 7, 11
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», ко Дню гражданской обороны РФ.	Обучающиеся 1 курсов	Учебная аудитория	Преподаватель-организатор ОБЖ	1,2,3

в течение месяца	Выставка «Урожай года»	Обучающиеся 2, 3.4 курса	Фойе учебного корпуса	Преподаватели предметной цикловой комиссии	13,14, 15
01-10	Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 2, 3 курса	Столовая техникума	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, члены Студенческого совета	l-12
12	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
15	Всемирный день математики	Обучающиеся 1, 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель учебной дисциплины «Математика»	2, 13, 14
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе-Ярче»	Обучающиеся 2,3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель учебной дисциплины ”Экология'	2, 9, 10, 11
31	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса	Учебные аудитории	Преподаватели предметной цикловой комиссии общеобразовательных и общественных дисциплин	2, 13, 14, 15

18-22	Участие в «Эко-марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Обучающиеся всех курсов		Преподаватель учебной дисциплины «Экология”, классные руководители, члены Студенческого совета	2, 9, 10, 11
23-27	Учебные экскурсии в организации работодателей	Обучающиеся 2,3 курсов		Преподаватели предметной цикловой комиссии	3, 13, 14,
27	Интеллектуальная игра «Праздник овощей»	Обучающиесяся 1 курсов	Актовый зал	Преподаватели предметной цикловой комиссии	3, 13, 14,
29	Родительское собрание: предмет обсуждения качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории ПОО	Директор, заместители директора, заведующие отделениями классные руководители.	2, 12,
в течение месяца	Занятия в спортивных секциях	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка	Руководители спортивных секций, классные руководители	2, 9, 10, 11.21
27	Шахматный турнир «Белая ладья»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Руковод. физвоспитания	2, 9, 10,
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия «Памяти жертв»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели истории	1, 2, 5, 8, 12

в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
НОЯБРЬ					
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День на одного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал учебные аудитории	Социальный- педагог, классные руководители	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе, Преподаватели предметной цикловой комиссии общеобразовательных и общественных дисциплин, классные руководители	2, 13, 14
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества: развлекательная программа «Если ты в душе студент»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Социальный- педагог, классные руководители, руководитель физвоспитания	1, 5, 8, 9, 11, 12

24	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать технологом?»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных дисциплин и проессиональных модулей	3, 13, 14, 15
16	Международный день толерантности. Классный час «Расы, народы, нации»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	
21	Всемирный день приветствий. Акция «Привет, вам, мира, добра, и любви»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Студенческий совет	2, 9, 10, 11
30	День открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Директор, заместители директора, председатель предметной цикловой комиссии экономических дисциплин	1, 3, 7, 12, 14, 15
22--26	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместители директора, заведующие отделениями, председатель Студенческого совета	
26	День матери: фотогалерея на тему ”Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог, классные руководители, преподаватель русского	

	матери, о семейных ценностях			языка и литературы	
	Первенство техникума по настольному теннису	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Руководитель секции, классные руководители	2, 9, 10, 11
в течение месяца	Занятия в спортивных секциях	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	2, 9, 10, 11
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом: встреча с работниками здравоохранения, акция.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Социальный педагог, Студенческий совет	2,5,6,7,8
2	Интеллектуальная игра «Алфавит»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Председатель предметной цикловой	з, 13, 14

з	Мы гордимся ими, просмотр презентаций о «Паралимпийцах»	Обучающиеся всех курсов	Обучающиеся 2 курса	Социальный педагог, классные руководители	1,2,4,6
9-13	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!»	Обучающиеся курсов	Актовый зал	Преподаватель нстормм	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; тематический классный час	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагогорганизатор, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
10	Единый урок «Права человека»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Преподаватель правовых дисциплин	1, 2, 3, 9, 10, 12
12	День Конституции Российской Федерации: единый классный час	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных и общественных дисциплин	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

22	Турнир по шашкам	Обучающиеся всех курсов	Учебная аудитория	Руководитель физвоспитания Руководитель секции, классные руководители	2, 9, 10, 11
27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Студенческий совет, классные руководители, члены Совета родителей	5, 7, 8, 9, 11, 12
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, поеподаватели	2,3,13,18, 19
ЯНВАРЬ					
1	Новый год - новогодние каникулы: программа новогодних каникул (по отдельному плану)	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обуающегося)			

17-21	Правовые часы ”Я - гражданин России“ с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др. (примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, классные руководители, преподаватель правовых дисциплин	1, 2, 3, 9

19	Первенство среди групп по баскетболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Руководитель секции, классные руководители	2, 9, 10, 11
в течение месяца	Участие в районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций работодателей	Директор, заместители директора, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели информатики, классные	2, 9, 10, 11

	обучающихся техникума, участие в проектах: ”Россия - страна возможностей” ”Большая перемена”; ”Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", ”Я молодой предприниматель“ и др.			руководители	
26	Круглый стол ”Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками“	Обучающиеся 3,4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций работодателей, центра занятости населения	Директор	4, 12, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час «Непокоренные»; акция «Блокадный хлеб»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории парк «Победы»	Классные руководители, преподаватель истории	1, 2, 5, 6, 12
26	Конкурс компьютерных презентаций «Моя профессия-моё будущее»	Обучающиеся 3,4 курсов	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,

в течение месяц	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): классный час «Ни шагу назад»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватель истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая научная конференция на тему « Цифровая экономика»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе председатель предметной цикловой комиссии экономических дисциплин, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15

9	Научно-практическая конференция» «Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве»	Обучающиеся выпускного курса	Актовый зал	Заместитель директора по уебнопроизводственной работе председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и о ессиональных мод лей	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
21	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: кл. час «Солдат войны не выбирает»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель ОБЖ, классные руководители	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!» посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, классные руководители	9, 11, 12

в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
МАРТ					

1	Профилактическая акция «Вместе против наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, классные руководители, Студенческий совет	
9	Первенство среди групп по волейболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Руководитель секции, классные руководители	2, 9, 10, 11
30	Конференция «Базы практик»	Обучающиеся 3,4 курсов	Актовый зал	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе председатель предметной цикловой комиссии	4, 6, 13, 14, 15
8	Международный женский день: праздничная программа	Обучающиеся всех курсов. Преподаватели. Сотрудники техник а	Актовый зал	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, Студенческий совет	5, 6, 7, 8, 11, 12
14-20	Неделя математики	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели математики	2, 13, 14, 15

16	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма акция «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Представители ГИББД, Студенческий совет, классные руководители	
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция беседа, классный час.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8

23	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватель экологии	3, 10, 12
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в планетарии ДГУ	Обучающиеся 2 курса	Актовый зал	Преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
6	Первенство среди групп по мини- футболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания Руководитель секции, классные руководители	2, 9, 10, 11
29	Профессиональный конкурс «Почва и её механическая обработка»	Обучающиеся 3,4 курсов	Коллекционно-опытный участок	Зав. производственным обучением, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели	4, 6, 13,

				общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
25-30	Участие в Экологической акции «Сделай город чистым»	Обучающиеся всех курсов	Территории,прилегающие к техникуму	Классные руководители, Студенческий совет, классные руководители, Студенческий совет	1, 4, 10

22	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
22	Всемирный день Земли: акция «Посади дерево!»	Обучающиеся всех курсов	Территория около техникума и общежития	Студенческий совет	3,10,12
в течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
МАЙ					

4	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике, Украине	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, преподаватель истории	1, 2, 5, 7, 8
6	Литературно-музыкальная композиция «Есть память, которой не будет конца»	Обучающиеся всех курсов	Фойе учебного корпуса	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, преподаватель истории, Студенческий совет	1, 2, 5, 7, 8
3-6	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся всех курсов		Студенческий совет	1, 2, 5, 7, 8
3-6	Участие в районных, областных мероприятиях патриотической направленности Экскурсии в музей боевой славы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, преподаватель истории	1, 2, 5, 6, 7, 8
8,9	День Победы Участие в районных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции ”Бессмертный полк“	Обучающиеся всех курсов	парк Победы Открытые площадки	Директор, заместители директора, классные руководители, преподаватель истории	1, 2, 5, 7, 8, 12
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в	Обучающиеся всех курсов	Улицы города	Руководитель-физвоспитания	

11	Единый классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	7, 8, 12
16-22	Сдача норм ГТО	Обучающиеся всех курсов	Кафедра физвоспитания	Руководитель-физвоспитания	2, 9, 10, 11
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных и общественных дисциплин, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
в течение месяц	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители, Студенческий совет, преподаватели	2,3,13,18, 19
Июнь					
1	Спортивно-оздоровительный праздник, посвященный международному Дню защиты детей.	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивная площадка	Руководитель-физвоспитания, классные руководители, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
5	Урок экологической грамотности, посвященный Всемирному дню окружающей среды	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	

6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели учебного предмета «Литература»	
22	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны. Тематический классный час «В этот день покой нарушен»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватель истории	1, 2, 5, 6, 12
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Обучающиеся выпускного курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, классные руководители, Студенческий совет	1, 2, 5, 7, 8
ИЮЛЬ					
в течение месяца	Летние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
АВГУСТ					
в течение месяца	Летние каникулы.	Обучающиеся всех курсов			

4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, классные руководители, комендант общежития	13