

Махачкала 2026 г.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Гражданское воспитание»
 - 3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»
 - 3.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
 - 3.4. Модуль «Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни»
 - 3.5. Модуль «Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения»
 - 3.6. Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.7. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»
 - 3.8. Модуль «Культурно-творческое воспитание»
 - 3.9. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
 - 3.10. Модуль «Медиа и информационные коммуникации»
 - 3.11. Модуль «Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Формы аттестации.
Приложение. Протокол

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 35.04.04 *Агрономия*, профиль «*Растениеводство*» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026–2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Программа включает: основные понятия, общие положения, подразделения внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания студентов, направления воспитательной

деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мотивацию работы преподавателей и студентов, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;

2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;

3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за родной университет;

4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

9) развитие здорового образа жизни;

10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданское воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования

у обучающихся чувства гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры; соревнования,
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: сформировать у обучающихся любовь к Родине и активную гражданскую позицию. Он помогает вырастить человека, который знает историю своей страны, уважает закон, понимает свои корни и готов приносить пользу обществу.

Задачи модуля:

- знакомство с важными событиями, традициями и героями Отечества;
- забота о природе и знание местной культуры;
- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры; соревнования,
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Модуль 3.3. Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры; соревнования,
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.4. Модуль «Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физкультурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- соревнования, спартакиады, тематические встречи, круглые столы, профилактические беседы по вопросам физического здоровья.

3.5. Модуль. Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Цель модуля — формирование стойкой антикриминальной и безопасной модели поведения, развитие навыков критического мышления и ответственного отношения к собственному здоровью и жизни у молодежи.

Задачи модуля:

- Формирование идеологии мирного сосуществования, толерантности и уважения к закону;
- Обучение распознаванию деструктивных сообществ и методов вовлечения;
- Развитие навыков безопасного поведения и медиаграмотности при работе с информацией;
- Профилактика зависимостей (наркомания, алкоголизм, табакокурение);
- Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) и занятий спортом;
- Разъяснение пагубного влияния вредных привычек на физическое и психическое здоровье;

- Формирование у молодежи навыков отказа от предложений употребления психоактивных веществ;
- Профилактика девиантного поведения;
- Выявление факторов риска и учащихся с признаками социальной дезадаптации;
- Оказание психологической поддержки подросткам для преодоления стресса и конфликтов;
- Вовлечение молодежи в социально полезную деятельность (волонтерство, спорт, творчество).

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы;
- встречи со специалистами и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг, защита проектов и др.;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, дебат-клуб и др.

3.6. Модуль. Экологическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи со специалистами и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: тематические вечера;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях,

конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.7. Модуль. Профессионально-трудовое воспитание

Цель модуля: Формирование трудовой культуры и осознанное профессиональное самоопределение.

Задачи модуля:

- изучение мира профессий, особенностей рынка труда и способов трудоустройства;
- формирование базовых навыков, которые нужны для выполнения будущих рабочих задач;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- развитие умения планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца;
- уважение к труду: развитие бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
- дисциплина: воспитание чувства ответственности, аккуратности и трудовой этики;
- командная работа: обучение умению работать в коллективе и помогать коллегам;
- выбор профессии: помощь в выявлении своих сильных сторон, интересов и склонностей для правильного выбора;
- снятие страха перед началом трудовой деятельности;
- умение применять свои знания на практике и успешно влиться в рабочий коллектив.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: тематические вечера;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.8. Модуль. Культурно-творческое воспитание

Цель модуля: развитие творческих способностей детей, формирование у них эстетической культуры и уважения к искусству.

Задачи модуля:

- развитие творческого потенциала;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование умения понимать и ценить прекрасное;
- формирование навыков общения;
- формирование потребности в духовной культуре;
- улучшить навыки командной работы и бесконфликтного общения;
- поддержка самореализации.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.9. Модуль. Научно-образовательное воспитание

Цель модуля: ценностное отношение к науке, знаниям и исследовательскому поиску.

Задачи модуля:

- развитие познавательных интересов — вовлечение обучающихся в интеллектуальную, проектную и научно-исследовательскую деятельность;
- формирование научной картины мира — освоение современных представлений о природе, обществе, человеке и технологиях;
- популяризация научных знаний — поддержка и продвижение ценности высшего образования, науки и технологического прогресса;
- стимулирование критического мышления — обучение методам анализа информации, проверке фактов и аргументированному отстаиванию своей позиции;
- развитие навыков самообразования — формирование умений самостоятельно искать, структурировать и практически применять новые знания.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: тематические встречи;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, дебат-клуб и др.

3.10. Модуль. Медиа и информационные коммуникации

Цель модуля: сформировать навыки взаимодействия с современной медиасредой для решения личных, учебных и профессиональных задач.

Задачи модуля:

- изучить каналы: понять, как работают медиа, соцсети и традиционные СМИ;
- создать контент: научиться писать тексты, снимать видео и записывать звук;
- анализировать информацию: понимать, как медиа влияют на людей и формируют общественное мнение;
- защитить данные: изучить основы информационной безопасности;
- применять технологии: использовать нейросети, графические редакторы и платформы для общения.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами: - познавательные: мастер-классы;

- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях и др.

3.11. Модуль. Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды

Цель модуля — создание психологически безопасной и поддерживающей среды, которая обеспечивает каждому обучающемуся равный доступ к образованию, защиту здоровья, а также успешную социализацию.

Задачи модуля:

- защита и укрепление физического, а также психологического здоровья всех участников процесса;
- социальная защита: выявление и решение личных и социальных проблем учащихся;
- предоставление помощи обучающимся из семей, которые оказались в трудной жизненной ситуации и относящихся к льготным категориям;
- организация инклюзивного пространства для обучающихся с особыми потребностями;
- защита законных прав обучающегося на всех этапах обучения;
- стимулирование творческого потенциала и саморазвития обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- создание комфортных условий проживания в общежитии.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, ролевая и деловая игра;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, дебат-клуб и др.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных

			структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: 1.1. Модуль «Гражданское воспитание» 1.2. Модуль «Патриотическое воспитание» 1.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание» 1.4. Модуль «Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни» 1.5. Модуль «Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения» 1.6. Модуль «Экологическое воспитание»

			1.7. Модуль «Профессионально- трудовое воспитание» 1.8. Модуль «Культурно- творческое воспитание» 1.9. Модуль «Научно- образовательное воспитание» 1.10. Модуль «Медиа и информационные коммуникации» 1.11. Модуль «Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды».
--	--	--	--

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем

5. Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1	Гражданское воспитание	
2	Патриотическое воспитание	
3	Духовно-нравственное воспитание	
4	Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни	
5	Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного	

	поведения	
6	Экологическое воспитание	
7	Профессионально-трудовое воспитание	
8	Культурно-творческое воспитание	
9	Научно-образовательное воспитание	
10	Медиа и информационные коммуникации	
11	Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды	

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем декана факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на Учёном совете университета.

