

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»

Утверждаю:

Врио проректор по учебной работе и ДО
Османов О.А.



« 22 » 06 2026

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
35.03.05 Садоводство**

(Код и наименование направление подготовки/специальности)

**Профиль подготовки
Плодоовощеводство, виноградарство**

**Квалификация выпускника
бакалавр**

Форма обучения

очная, заочная
(очная, заочная)

МАХАЧКАЛА, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01 августа 2017 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ

М.К. Караев, д.с.-х.н., профессор
(инициалы и фамилия, ученая степень и ученое звание)



подпись

Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры протокол № 9 от 21. 05. 2026 года.

Заведующий кафедрой
Подпись/ФИО



Караев М.К.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 10 от « 10 » 06 2026г.

Председатель методической
комиссии факультета



Сапукова А.Ч.
Подпись/ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство 3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....
4.	Форма государственной итоговой аттестации.....
5.	Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы.....
6.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
7.	Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.....
8.	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....
9.	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год ..
	Приложения.....

1. Общие положения

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова» (далее – Положение).

Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джамбулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе «Плодоовощеводство и виноградарство» по направлению 35.03.05 «Садоводство» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (сфера профессиональной деятельности), в котором выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и первичной переработки продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, в сфере создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются сады, ягодники и виноградники, посевы и посадки овощных, декоративных, лекарственных и эфиромасличных культур; культивационные сооружения для выращивания садовых культур; сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных и эфиромасличных культур и винограда; генетические коллекции родов, видов, гибридов, мутантов и трансгенов садовых растений; технологии производства, хранения и переработки продукции садоводства; болезни и вредители садовых культур и средства защиты от них; объекты ландшафтной архитектуры; почва и её плодородие.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль *«Плодоовощеводство и виноградарство»* готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский; участие в выполнении научных исследований в области садоводства; выполнение программы экспериментальных исследований, закладка и проведение различных опытов по утвержденным методикам; проведение учетов и наблюдений, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции; статистический анализ результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений. **производственно-технологический:**

оценка пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда; подбор видов и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных, эфиромасличных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий; производство посадочного материала плодовых, декоративных,

овощных культур и винограда; реализация технологий возделывания в условиях открытого и защищенного грунта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур, винограда; применение удобрений, средств защиты растений и садовой техники для выращивания садовых культур; сертификация, оценка качества продукции садоводства и определение способов ее использования; организация и проведение сбора урожая, хранение и переработка продуктивных органов садовых культур; создание и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры; контроль соблюдения технологической дисциплины; проведение работ при выращивании в условиях открытого и защищенного грунта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур, винограда;

3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство.

Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИД-1** ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

ИД-2 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-3 ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИД-4 ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИД-5 ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1_{ук-2} Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИД-2_{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-3_{ук-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИД-4_{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **ИД-2_{ук-3}** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках

ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках **ИД-4_{ук-4}**

Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они

противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1_{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИД-2_{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИД-3_{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИД-4_{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД-1_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИД-2_{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1_{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

ИД-2_{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИД-3_{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

ИД-4_{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ИД-5_{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-1_{УК-9} знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

ИД-2_{УК-9} умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-3_{УК-9} владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-1_{ук-10} знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **ИД-2_{ук-10}** уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИД-3_{ук-10} владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ИД-1_{опк-1} Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

ИД-2_{опк-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства

ИД-3_{опк-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ИД-1_{опк-2} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области садоводства

ИД-2_{опк-2} Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства

ИД-3_{опк-2} Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства

ИД-4_{опк-2} Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения плодовой и овощной продукции

ИД-5_{опк-2} Ведет учетно-отчетную документацию по производству продукции садоводства, в том числе в электронном виде

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ИД-1_{опк-3} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском

хозяйстве **ИД-2_{опк-3}** Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

ИД-3_{опк-3} Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ИД-1_{опк-4} Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда;

ИД-2_{опк-4} Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ИД-3_{опк-4} Использует знание современных технологий для оценки почвенноклиматических условий под возделывание плодовых, ягодных и овощных культур

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ИД-1_{опк-5} Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства

ИД-2_{опк-5} Использует классические и современные методы исследования в садоводстве

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-1_{опк-6} Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

ИД-2_{опк-6} Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных, декоративных,

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

знает современные информационные технологии и принципы их работы для решения задач профессиональной деятельности

ИД-1_{опк-7} знает современные информационные технологии и принципы их работы для решения задач профессиональной деятельности

ИД-2_{опк-7} умеет находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы

ИД-3_{опк-7} владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ИД-4_{опк-7} владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности

ИД-5_{опк-7} владеет культурой исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований в области садоводства согласно утверждённым программам, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов

ИД-1_{пк-1} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии

ИД-2_{пк-1} Проводит статистическую обработку результатов опытов **ИД-3_{пк-1}** Обобщает результаты опытов и формулирует выводы

ПК-2 Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, декоративных культур и винограда

ИД-1_{пк-2} Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства

ИД-2_{пк-2} Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ИД-3_{пк-2} Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

ПК-3 Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда

ИД-1_{пк-3} Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)

ИД-2_{пк-3} Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)

ИД-3_{пк-3} Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов

ПК-4 Способен к реализации технологий производства плодовых, овощных, декоративных культур и винограда в открытом и защищенном грунте

ИД-1_{ПК-4} Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности продукции садоводства.

ИД-2_{ПК-4} Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале.

ИД-3_{ПК-4} Определяет общую потребность в удобрениях.

ИД-4_{ПК-4} Контролирует качество обработки почвы.

ИД-5_{ПК-4} Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий

ИД-6_{ПК-4} Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

ИД-7_{ПК-4} Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ИД-8_{ПК-4} Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-5 Способен реализовать технологии выращивания посадочного материала садовых культур

ИД-1_{ПК-5} Осуществляет действия по сбору, анализу информации и прогнозированию потребности в посевном/посадочном материале

ИД-2_{ПК-5} Организует производство посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры

ИД-3_{ПК-5} Владеет методами определения качества посевного/посадочного материала садовых культур

ИД-4_{ПК-5} Определяет наиболее перспективные технологии выращивания посадочного материала декоративных культур

ПК-6Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения в профессиональной деятельности

ИД-1_{ПК-6} знает специальные программы и базы данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ИД-2_{ПК-6} пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ИД-3_{ПК-6} обладает навыками практического внедрения программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и решением ученого совета Университета от 23.06.2026 г. (протокол № 10) оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

4. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в виде *дипломной работы*.

В рамках проведения защиты дипломной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); **знать:** сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в российском обществе; объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов; объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение конфликтов; формы проявления и классификацию конфликтов; структуру конфликта и ее основные компоненты; природу и функции конфликтов; динамику протекания конфликтов; способы и пути управления конфликтами; **уметь:** анализировать условия и причины возникновения конфликтов; осуществлять сравнительный анализ конфликтов и производить их классификацию; определять способы и пути разрешения конфликтов; выявлять особенности конфликтов в работе и определять пути их эффективного разрешения; **владеть:** методами познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности, поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования; профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями.

-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) **знать:** отечественный и международный опыт в соответствующей области

исследований методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок, методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации **уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ применять методы анализа научно-технической информации **владеть:** методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научноисследовательских работ; разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) знать: правила и нормы деловой коммуникации; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций»), консультирования; **уметь:** выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера; устанавливать контакт, использовать эффективные стратегии взаимодействия; находить «ключи доступа» к сенсорному каналу партнера по общению; **владеть:** способами формирования привлекательного имиджа специалиста; способах осуществления самопрезентации; приемах развития навыков эффективного слушания; использовании языка интонации, дистанцирования, мимики и жестов в диагностике искренности или лжи делового партнера;

-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) знать: разговорно-бытовую речь (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы); навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; базовую грамматику и основные грамматические явления; все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменно аргументированного изложения собственной точки зрения.

уметь: вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; читать со

словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.; делать научное сообщение, доклад, презентацию; **владеть:** лексическим минимумом общего и терминологического характера; особенностями международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения.

-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
знать: предмет и задачи философии; основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы концептуального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; способы использования культуры мышления для анализа социально-культурных и профессиональных проблем, а также владеть методологией их решения; **уметь:** ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития общечеловеческого социума; понимать характерные особенности историкофилософского и современного развития философии; использовать полученные знания для дальнейшего обогащения духовной культуры и профессиональной коммуникации; использовать культуру мышления для анализа социокультурных и профессиональных проблем, а также использовать методологию их решения; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга философских тем и проблем, логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; **владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития общества; навыками философского знания и его роли в методологии профессиональной деятельности; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; приемами критического восприятия и оценки информации, касающейся разнообразного круга философских тем и проблем.

-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
знать: основные методы формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и

использования творческого потенциала; **уметь:** использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области садоводства; **владеть:** основными методами формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.

-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; **уметь:** использовать средства и методы физического воспитания для

профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений ритмической, аэробной и атлетической гимнастики; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; **владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности.

-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

знать: методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **уметь:** использовать методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **владеть:** методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

-способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) *знать:* основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; *уметь:* проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10) *знать:* фундаментальные правовые понятия и категории, основные положения наиболее важных законов и подзаконных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет основных материальных отраслей российского права; *уметь:* применять знания, полученные при изучении дисциплины, на практике, в частности, анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе, решать задачи по основным материально-правовым отраслям; *владеть:* знаниями по изучаемой дисциплине в объеме, необходимом для специалиста с высшим образованием неюридического профиля для совершения юридически значимых действий, как в публично-правовой, так и в частноправовой сфере в соответствии с законом и подзаконными нормативно-правовыми актами.

-способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) *знать:* требования об информационной безопасности возможности решения профессиональны помощью информационно коммуникационных технологий;

уметь: решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий; *владеть:* знаниями об информационно -коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности.

-способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

(ОПК-2); *знать:* фундаментальные правовые понятия и категории, основные положения наиболее важных законов и подзаконных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет

основных материальных отраслей российского права; **уметь:** применять знания, полученные при изучении дисциплины, на практике, в частности, анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе, решать задачи по основным материально-правовым отраслям; **владеть:** знаниями по изучаемой дисциплине в объеме, необходимом

для специалиста с высшим образованием неюридического профиля для совершения юридически значимых действий, как в публично-правовой, так и в частноправовой сфере в соответствии с законом и подзаконными нормативно-правовыми актами.

-способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3); **знать:** методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **уметь:** использовать методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **владеть:** методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

-способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4); **знать:** технологии производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; физиологические процессы в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса; анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений и формирования урожая **уметь:** составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; оценивать качество полевых работ; разбираться в технологиях возделывания культур, технике, работе машин и механизмов, ассортименте пестицидов и агрохимикатов **владеть методами:** установление соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования; определение набора работ, их последовательности, сроков и продолжительности; организация и осуществление мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий; организация работ по посеву и посадке культур и уходу за ними

-способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности(ОПК-5);

знать: цели и задачи проводимых исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации **уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытноконструкторских работ; применять методы анализа научно-технической информации **владеть методами:** проведения маркетинговых исследований научно-технической информации; сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний; подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению

-способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности(ОПК-6); знать: основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; **уметь:** проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

-способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-7); знать: требования об информационной безопасности возможности решения профессиональными методами информационно коммуникационных технологий

уметь: решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий **владеть:** знаниями об информационно -коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности

-готов участвовать в проведении агрономических исследований в области садоводства согласно утвержденным программам,

статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов (ПК-1); *знать*: цели и задачи проводимых исследований и разработок; методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; составление отчетов (разделов отчетов) по теме или по результатам проведенных экспериментов ***уметь*:** применять актуальную нормативную документацию в

соответствующей области знаний; оформлять результаты научноисследовательских и опытно-конструкторских работ; применять методы проведения экспериментов ***владеть методами:*** проведения экспериментов в соответствии с установленными полномочиями; проведения наблюдений и измерений, составления их описаний и формулировки выводов; внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями

-способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, декоративных культур и винограда (ПК-2); *знать*: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; анатомию, морфологию, систематику, закономерности изменения растений и формирования урожая; физиологические процессы в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса ***уметь*:** распознавать культурные и дикорастущие растения, опреде-

лять их физиологическое состояние ***владеть*** навыками: установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования; сбора информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв; обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

-способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда (ПК-3); *знать*: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; технологии производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях; требования к контролю качества сельскохозяйственных работ; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования ***уметь*:** определять посевные качества семян; составлять рабочие планы на периоды сельскохозяйственных работ; составлять необходимую документацию для семенного и сортового контроля ***владеть методами:*** установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при

их размещении на территории землепользования; определения потребности и составление заявки на приобретение семенного и посадочного материала, пестицидов и агрохимикатов; обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; ведения агрономической документации

-способен к реализации технологий производства плодовых, овощных, декоративных культур и винограда в открытом и защищенном грунте (ПК-4); *знать:* технологии производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; физиологические процессы в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса; анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений и формирования урожая ***уметь:*** составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; оценивать качество полевых работ; разбираться в технологиях возделывания культур, технике, работе машин и механизмов, ассортименте пестицидов и агрохимикатов ***владеть методами:*** установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования; определение набора работ, их последовательности, сроков и продолжительности; организации и осуществления мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий; организации работ по посеву и посадке культур и уходу за ними; контроль

-способен реализовать технологии выращивания посадочного материала садовых культур (ПК-5); *знать:* нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; требования к контролю качества сельскохозяйственных работ; стандарты на продукцию растениеводства и лесоводства ***уметь:*** составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; составлять схемы севооборотов; составлять необходимую документацию для семенного и сортового контроля ***владеть методами:*** организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей; определения потребности и составление заявки на приобретение семенного и посадочного материала, пестицидов и агрохимикатов; подготовки рабочих планов графиков выполнения работ, разработка технологических карт; планирования организации производственных процессов

-способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения в профессиональной деятельности (ПК-6); *знать:* сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в российском обществе; объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов; объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение конфликтов; формы проявления и классификацию конфликтов; структуру конфликта и ее основные компоненты; природу и функции конфликтов; динамику протекания конфликтов; способы и пути управления конфликтами; ***уметь:*** анализировать условия и причины возникновения конфликтов; осуществлять сравнительный анализ конфликтов и производить их классификацию; определять способы и пути разрешения конфликтов; выявлять особенности конфликтов в работе и определять пути их эффективного разрешения; ***владеть:*** методами познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности, поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования; профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями.

**Перечень тем выпускных квалификационных работ по
плодоводству:**

1. Современные системы производства плодовой продукции.
2. Оценка адаптивного потенциала сортов плодовых культур. Особенности их размещения и использования.
3. Ускоренный подбор сорто-подвойных комбинаций семечковых, косточковых, орехоплодных культур и декоративных растений для различных почвенно-климатических условий юга России.
4. Определение оптимальной конструкции сада для различных природно-экономических условий Северо-Западного Кавказа.
5. Оптимизация минерального питания плодовых и ягодных культур в различных зонах садоводства.
6. Особенности регулирования генеративной деятельности яблони.
7. Энергосберегающая система содержания почвы в адаптивных садах.
8. Современные технологии производства посадочного материала плодовых, ягодных и декоративных растений.

по овощеводству:

9. Совершенствование элементов инновационных технологий выращивания овощных культур в открытом грунте в различных почвенноклиматических условиях.
10. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для открытого грунта при различных способах выращивания.
11. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для различных типов культивационных сооружений.
12. Регуляторы роста как действенный фактор повышения урожайности и качества овощной продукции.

по виноградарству:

13. [Оптимизация технологии возделывания винограда на основе использования метода прогнозирования урожайности.](#)
14. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне неукрывного виноградарства.
15. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне укрывного виноградарства.
16. [Инновационная экологически чистая технология «Акватор» в виноградарстве.](#)
17. Влияние Мелафена на агробиологические и технологические показатели винограда.
18. Влияние Мелафена на регенерационные свойства виноградных черенков.
19. Применение Фармайода для борьбы с вирусным заболеванием винограда.
20. Влияние Фармайода на регенерационные свойства виноградных черенков.

Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;

- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;

- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;

- демонстрация способности владения современными методами и методиками

- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, (почвенно-климатические условия района исследований, данные статуправления, многолетние насаждения, питомники, участки защищенного грунта)

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

Загомед которые студент должен решить в процессе выполнения дипломной работы, этапы ее выполнения, условия допуска студента к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методическом пособии (Учебнометодическое пособие по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Составители: Караев М.К., Сапукова А.Ч.,

Магомедова А.А., Мурсалов С.М., Мустафаев Г.М.), утвержденного в установленном порядке.

Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

а) Список основной литературы

1. Гиш, Р.А. Овощеводство юга России : учебник, допущ. УМО по агрономическому образованию. - Краснодар : ЭДВИ, 2012. - 632с.

2. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда учебник / А.А. Зармаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
3. Котов, В.П. Овощеводство/ В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць, А.М. Улимбашев. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74677>.
4. Плодоводство: учебник / под ред. В.А. Потапова, Ф.Н. Пильщикова. - М.: Колос, 2000. - 432с.
5. Плодоводство: учебник / Ю. В. Трунов, Е. Г. Самощеков, Т. Н. Дорошенко и др.; под ред. Ю. В. Трунова. - Москва : "КолосС", 2012. - 415с.

б) Список дополнительной литературы

6. Аджиев, А. М.. Виноградарство Дагестана: Стратегия, система и инновационные технологии возделывания. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2009. - 288с. - ISBN 978-5-297-01564-7.
7. Бузоверов, А.В. Южное плодководство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91892>.
8. Губанова, В.М. Практикум по овощеводству: учебное пособие / В.М. Губанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109501>.
9. Даньков, В.В. Ягодные культуры: учебное пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова, Н.Н. Горбачёва. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64329>.
10. Котов, В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учебное пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Т.И. Завьялова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/578>.
11. Кривко, Н.П. Плодоводство: учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51724>.
12. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев; под ред. Кривко Н.П.

- Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56606>.
13. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106885>.
 14. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учеб. пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107295>.
 15. Мансурова, Л. И. Практикум по овощеводству / В. Н. Титов, В. Г. Кириченко; под ред. Л. И. Мансуровой. - Москва : "КолосС", 2006.
 16. Морозова, Г.С. Виноградарство с основами ампелографии: практический курс. – М.: ВО Агропромиздат, 1987. – 253с.
 17. Муравин, Э. А. Агрохимия: учебник для студ. учреждений высш. образования, допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию. - Москва: Издательской центр "Академия", 2014. - 304с.
 18. Осипова, Г. С. Овощеводство защищенного грунта: учебное пособие, допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образ. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 288с. - ISBN 978-5-903090-45-7.
 19. Овощеводство открытого грунта: учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць и др.; под ред. В. П. Котова. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 360с.
 20. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала: "Типография "Наука - Дгестан", 2013. - 636 с. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала : "Типография "Наука - Дагестан", 2013. - 636 с.
 21. Плодоводство: Выращивание саженцев плодовых культур зимней прививкой: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по теме "Биологические основы размножения плодовых и ягодных культур" / Сост. А. Ч. Сапукова, С. М. Мурсалов, А. А. Магомедова и др. - Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2015. - 45с.
 22. Плодоводство: учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ для студ. аграрных вузов по направлению "Садоводство" / под ред. Н. П. Кривко. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416с.
 23. Сахарная свекла: учебно-практическое руководство по выращиванию свеклы / Д. Шпаар, Д. Дрегер, А. Захаренко и др.; под ред. Д. Шпаара. - Минск : ФУАинформ, 2000. - 258с.

24. Старцев, В. И. Овощеводство. Агротехника капусты: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 138с.
25. Бурова, В. В. Секреты виноградной лозы. - 5-е изд., стереотип. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 312с.
26. Попов, П. С. Виноград от А до Я. - 12-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 235с.
27. Учебно-методическое пособие по выполнению учетов и наблюдений при проведении научных исследований в овощеводстве / Сост. Г. М. Мустафаев, Б. И. Казбеков. - Махачкала: ДГСХА, 2010. - 92с.
28. Чернышева, Н. Н. Практикум по овощеводству: учебное пособие. - Москва: ФО РУМ, 2014. - 288с.
29. Руденко, В.И. Томат и огурцы под пленкой и в открытом грунте: практическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 141с.

Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 1– Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворитель	Низкий уровень - «удовлетворительн о»	Средни й уровень	Высокий уровень - «отлично»

	но»		- «хорошо »	
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая

Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы,	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно,
--	---	---	---	--

			имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий

			оформлении ссылок.	
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в	Соблюдены все правила оформления работы.

Таблица 2– Качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материала-	Автор уверенно владеет содержанием

	проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	лов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
--	---	---	--	--

*5.8. Примерный график подготовки, организации
и проведения защиты ВКР*

Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

ВИДЫ РАБОТ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой,
Подготовка проекта приказа о	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой

допуске к защите ВКР		
-------------------------	--	--

Защита ВКР в ГЭК	По КУГ	ГЭК
------------------	--------	-----

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научнотехнической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
Итого	-

Комментарии к графику организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР.

Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы начинается с подбора студентом литературных источников по выбранной теме и составления плана. Для поиска литературы необходимо пользоваться советами научного руководителя, библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета и т.д.

Введение как раздел ВКР дает общее представление об изучаемых в работе вопросах и проблематике исследования. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, обозначается практическая значимость, а

также формулируются цель и задачи работы, объект и предмет исследования, которые предполагается решить в процессе написания ВКР.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Для подготовки и написания теоретической главы студент должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), Интернет-источниками. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

На этапе решения поставленной задачи проводится анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; - описание процесса экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета.

Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее экономическое обоснование в виде экономических расчетов и прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы работы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. С его помощью студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах.

В установленные сроки в соответствии с календарным планом законченные главы выпускной квалификационной работы представляются для проверки научному руководителю. С научным руководителем поддерживается постоянный контакт в течение всего периода подготовки выпускной квалификационной работы. Этот контакт не следует рассматривать лишь как средство контроля со стороны кафедры за написанием выпускной квалификационной работы, главное его назначение - оказание квалифицированной профессиональной помощи в подборе и систематизации нормативных актов и литературы, обработке практического материала, разработке проблем. Посещение консультаций научного

руководителя обязательно для студента. Неявка считается нарушением учебной дисциплины. Полученные замечания и рекомендации по главам выпускной квалификационной работы студент учитывает в процессе доработки выпускной квалификационной работы, когда происходит углубление отдельных вопросов, усиление аргументации сделанных в работе выводов и предложений, окончательное редактирование текста

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат». Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. ВКР вместе с отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура ВКР включает: введение, 3 главы, с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 55-65 печатных страниц без учета приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 3 - 4 страниц.

Первая глава (обзор литературы) имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая глава (методика, почвенно-климатические условия района проведения исследований)

Третья глава (результаты исследований). Основная часть магистерской работы определяется содержанием задания на ее выполнение и составляет не менее 80% объема работы.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из

содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 2-3 страниц.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные материалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 20 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

В приложениях к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.).

6. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления, обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>30</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: <u>мультимедиа-проектор, компьютер</u> компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</u>	ауд. <u>314</u> корпус инженерного факультета ауд. <u>1</u> библиотека Дагестанский ГАУ

9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК
по защите выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М. Джембулатова»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление (специальность) _____

Профиль / специализация/ программа подготовки _____

Член ГЭК _____

(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

ФИО обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлет ворительно »	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«отличн о»

Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Заседание ГАК _____
дата заседания

Член ЭК ГАК _____
подпись