

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома студентов
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
Г.Ш. Магомедов
от «22» июня 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ,
профессор
Ш. К. Кутаев
«22» июня 2026 г.



Рабочая программа воспитания в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

на период 2026-2027 гг.
по направлению подготовки
Землеустройство и кадастры

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
Протокол № 10 от «22» июня 2026 г.

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CB84E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Ширалим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Гражданское воспитание»
 - 3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»
 - 3.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
 - 3.4. Модуль «Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни»
 - 3.5. Модуль «Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения»
 - 3.6. Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.7. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»
 - 3.8. Модуль «Культурно-творческое воспитание»
 - 3.9. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
 - 3.10. Модуль «Медиа и информационные коммуникации»
 - 3.11. Модуль «Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Формы аттестации.
Приложение. Протокол

1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026–2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Программа включает: основные понятия, общие положения, подразделения внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания студентов, направления воспитательной деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мо-

тивацию работы преподавателей и студентов, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение со-ответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;
- 3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за родной университет;
- 4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 9) развитие здорового образа жизни;
- 10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданское воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и

конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры; соревнования,
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: сформировать у обучающихся любовь к Родине и активную гражданскую позицию. Он помогает вырастить человека, который знает историю своей страны, уважает закон, понимает свои корни и готов приносить пользу обществу.

Задачи модуля:

- знакомство с важными событиями, традициями и героями Отечества;
- забота о природе и знание местной культуры;
- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры; соревнования,
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Модуль 3.3. Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры; соревнования,
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.4. Модуль «Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми сберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;
- формирование представлений о ценности занятий физкультурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные

нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- соревнования, спартакиады, тематические встречи, круглые столы, профилактические беседы по вопросам физического здоровья.

3.5. Модуль. Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Цель модуля — формирование стойкой антикриминальной и безопасной модели поведения, развитие навыков критического мышления и ответственного отношения к собственному здоровью и жизни у молодежи.

Задачи модуля:

- Формирование идеологии мирного сосуществования, толерантности и уважения к закону;
- Обучение распознаванию деструктивных сообществ и методов вовлечения;
- Развитие навыков безопасного поведения и медиаграмотности при работе с информацией;
- Профилактика зависимостей (наркомания, алкоголизм, табакокурение);
- Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) и занятий спортом;
- Разъяснение пагубного влияния вредных привычек на физическое и психическое здоровье;
- Формирование у молодежи навыков отказа от предложений употребления психоактивных веществ;
- Профилактика девиантного поведения;
- Выявление факторов риска и учащихся с признаками социальной дезадаптации;
- Оказание психологической поддержки подросткам для преодоления стресса и конфликтов;
- Вовлечение молодежи в социально полезную деятельность (волонтерство, спорт, творчество).

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы;
- встречи со специалистами и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг, защита проектов и др.;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, дебат-клуб и др.

3.6. Модуль. Экологическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи со специалистами и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: тематические вечера;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.7. Модуль. Профессионально-трудовое воспитание

Цель модуля: Формирование трудовой культуры и осознанное профессиональное самоопределение.

Задачи модуля:

- изучение мира профессий, особенностей рынка труда и способов трудоустройства;

- формирование базовых навыков, которые нужны для выполнения будущих рабочих задач;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- развитие умения планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца;
- уважение к труду: развитие бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
- дисциплина: воспитание чувства ответственности, аккуратности и трудовой этики;
- командная работа: обучение умению работать в коллективе и помогать коллегам;
- выбор профессии: помощь в выявлении своих сильных сторон, интересов и склонностей для правильного выбора;
- снятие страха перед началом трудовой деятельности;
- умение применять свои знания на практике и успешно влиться в рабочий коллектив.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: тематические вечера;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.8. Модуль. Культурно-творческое воспитание

Цель модуля: развитие творческих способностей детей, формирование у них эстетической культуры и уважения к искусству.

Задачи модуля:

- развитие творческого потенциала;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование умения понимать и ценить прекрасное;
- формирование навыков общения;
- формирование потребности в духовной культуре;
- улучшить навыки командной работы и бесконфликтного общения;
- поддержка самореализации.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: мозговой штурм, ролевая и деловая игра; - тренинг и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

3.9. Модуль. Научно-образовательное воспитание

Цель модуля: ценностное отношение к науке, знаниям и исследовательскому поиску.

Задачи модуля:

- развитие познавательных интересов — вовлечение обучающихся в интеллектуальную, проектную и научно-исследовательскую деятельность;
- формирование научной картины мира — освоение современных представлений о природе, обществе, человеке и технологиях;
- популяризация научных знаний — поддержка и продвижение ценности высшего образования, науки и технологического прогресса;
- стимулирование критического мышления — обучение методам анализа информации, проверке фактов и аргументированному отстаиванию своей позиции;
- развитие навыков самообразования — формирование умений самостоятельно искать, структурировать и практически применять новые знания.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: тематические встречи;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, дебат-клуб и др.

3.10. Модуль. Медиа и информационные коммуникации

Цель модуля: сформировать навыки взаимодействия с современной медиасредой для решения личных, учебных и профессиональных задач.

Задачи модуля:

- изучить каналы: понять, как работают медиа, соцсети и традиционные СМИ;

- создать контент: научиться писать тексты, снимать видео и записывать звук;
- анализировать информацию: понимать, как медиа влияют на людей и формируют общественное мнение;
- защитить данные: изучить основы информационной безопасности;
- применять технологии: использовать нейросети, графические редакторы и платформы для общения.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами: - познавательные: мастер-классы;

- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях и др.

3.11. Модуль. Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды

Цель модуля — создание психологически безопасной и поддерживающей среды, которая обеспечивает каждому обучающемуся равный доступ к образованию, защиту здоровья, а также успешную социализацию.

Задачи модуля:

- защита и укрепление физического, а также психологического здоровья всех участников процесса;
- социальная защита: выявление и решение личных и социальных проблем учащихся;
- предоставление помощи обучающимся из семей, которые оказались в трудной жизненной ситуации и относящихся к льготным категориям;
- организация инклюзивного пространства для обучающихся с особыми потребностями;
- защита законных прав обучающегося на всех этапах обучения;
- стимулирование творческого потенциала и саморазвития обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- создание комфортных условий проживания в общежитии.

Формы реализации модуля.

Для реализации модуля определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, ролевая и деловая игра;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, дебат-клуб и др.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной дея-

тельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной	Наличие в образовательной организации интегральной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работ-	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по

организации	ников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	направлениям: 1.1. Модуль «Гражданское воспитание» 1.2. Модуль «Патриотическое воспитание» 1.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание» 1.4. Модуль «Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни» 1.5. Модуль «Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения» 1.6. Модуль «Экологическое воспитание» 1.7. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание» 1.8. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1.9. Модуль «Научно-образовательное воспитание» 1.10. Модуль «Медиа и информационные коммуникации»
-------------	---	--	---

			1.11. Модуль «Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды».
--	--	--	--

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании Ученого совета.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем

5. Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1	Гражданское воспитание	
2	Патриотическое воспитание	
3	Духовно-нравственное воспитание	
4	Физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни	
5	Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения	
6	Экологическое воспитание	
7	Профессионально-трудовое воспитание	
8	Культурно-творческое воспитание	
9	Научно-образовательное воспитание	
10	Медиа и информационные коммуникации	
11	Социальная поддержка и развитие комфортной образовательной среды	

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем декана факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на Учёном совете университета.

Приложение

ПРОТОКОЛ

заседания

№ ОТ 202 Г.

по оценке освоения модулей рабочей программы по воспитанию на 2026-2027 учебный год
по направлению подготовки / специальности_____

[illegible]