

**Приказом ректора Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Дагестанский
государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**



от « 06 » мая 20 19 г. № 63

О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
Протокол № 9 от «30» 04 2019г.

МАХАЧКАЛА-2019 г.

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет порядок формирования и структуру образовательной программы высшего образования (далее ООП) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный Университет имени М. М. Джамбулатова» (далее – Университет), реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – стандарт).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)".

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов.

3. Образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализующие актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО 3++) в Университете, разрабатываются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, с учетом требований примерных основных образовательных программ (далее - ПООП), включенных в реестр примерных основных образовательных программ (далее - реестр) и локальных нормативных актов, утвержденных ректором Университета.

В случае отсутствия в реестре ПООП кафедры самостоятельно разрабатывают образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС

3++, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

После включения ПООП в реестр, кафедры разрабатывают образовательную программу с учетом ПООП для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц, обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или по решению ученого совета университета с согласия обучающихся по образовательной программе, обновленной с учетом включенной ПООП в реестр.

4. Образовательная программа для обучения инвалидов разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (если такая программа имеется). Для обучения инвалидов, для которых программа реабилитации не требуется, и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа, при необходимости, адаптируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Разработка и реализация образовательных программ в области информационной безопасности осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Разработка и реализация в Университете образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не допускается.

6. Образовательные программы в Университете реализуются на государственном языке Российской Федерации. На основании приказа ректора, проректора по учебной работе образовательная программа может реализовываться на иностранном языке.

7. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов: (приложение 2)

- общей характеристики образовательной программы;
- учебных планов по всем реализуемым формам обучения;
- календарных учебных графиков по всем реализуемым формам обучения;
- рабочих программ учебных дисциплин (модулей);
- программ практик;
- оценочных средств;
- методических материалов.

По решению Университета в состав образовательной программы могут быть включены и иные компоненты.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

8. В общей характеристике образовательной программы указываются:

8.1. ФГОС ВО 3++, профессиональные стандарты и выделенные из них одна или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих уровню квалификации, профессиональной деятельности выпускников, другие нормативные документы, на основе которых разработана образовательная программа

8.2. квалификация, присваиваемая выпускникам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

8.3. типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;

8.4. направленность (специализация) образовательной программы. Направленность образовательной программы определяется в соответствии с направлением подготовки (специальности) в целом или конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания;

8.5. планируемые результаты освоения образовательной программы – универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО 3++, обязательные и рекомендованные профессиональные компетенции, установленные ПООП, внесенной в реестр. По решению Ученого совета в образовательной программе могут быть указаны дополнительные компетенции, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО и ПООП, с учетом направленности (профиля) образовательной программы. В случае отсутствия в реестре ПООП вместо обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций, устанавливаемых ПООП, кафедры разрабатывают дополнительные профессиональные компетенции с учетом направленности образовательной программы;

8.6. индикаторы достижения компетенций:

- универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП. При отсутствии в реестре ПООП индикаторы универсальных, общепрофессиональных компетенций кафедры разрабатывают самостоятельно;

- рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных дополнительных профессиональных компетенций, разрабатываемых кафедрами самостоятельно.

8.7. планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

8.8. организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

- наличие на праве собственности или ином законном основании материально-технического обеспечения образовательной деятельности (помещений и оборудования,), необходимого для реализации образовательной программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом;
- предоставление обучающимся неограниченного доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне ее, обеспечивающей:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда (созданная в Университете Система дистанционного обучения) должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет";

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

перечень помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости;

укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, при использовании в образовательном процессе печатных изданий (не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику);

обеспечение доступа, в том числе удаленного доступа в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

обеспечение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- обеспеченность образовательной программы педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях:

соответствие квалификации педагогических работников Университета квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

процент численности педагогических работников Университета участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

процент численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

процент численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в Университете на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в

иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

8.9. финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации. В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об оказании платных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается локальным нормативным актом Университета.

8.10. формы промежуточной и государственной аттестации.

8.11. система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе Университет привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательным программам осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и в рамках профессионально-общественной аккредитации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводится работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9. В образовательную программу включаются оригиналы всех учебных планов по всем реализуемым формам обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов

учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности изучения и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся.

10. В образовательную программу включаются оригиналы календарных учебных графиков по всем реализуемым формам обучения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

11. В образовательную программу включаются рабочие программы всех учебных дисциплин в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут также включаться иные сведения и (или) материалы.

12. В образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и всех видов производственной практик. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

13. Фонд оценочных средств по образовательной программе включает в себя оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещаются в рабочих программах учебных дисциплин или программах практик, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, результатов обучения.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включаются в программу государственной итоговой аттестации и предполагают:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированных компетенций (результатов освоения образовательной программы);

По решению выпускающей кафедры в фонд оценочных средств могут быть включены и другие методические материалы, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций выпускника Университета.

14. Состав методических и иных материалов, включаемых в образовательную программу, определяется выпускающей кафедрой. По ее решению в этот компонент образовательной программы могут быть включены:

карты компетенций, матрица формирования компетенций, компетентностная модель выпускника, методические разработки по организации непрерывной практики обучающихся, программа государственной итоговой аттестации, методические материалы по проведению активных форм учебных занятий, частные методики проведения различных видов учебных занятий и другие материалы.

15. Разработка образовательной программы осуществляется научно-педагогическими работниками выпускающей кафедры с участием преподавателей других кафедр, ведущих учебные занятия по данной образовательной программе подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры. Ответственность за качество образовательной программы несет заведующий выпускающей кафедры. Если реализация образовательной программы осуществляется несколькими выпускающими кафедрами, то распоряжением ректора Университета, ответственным за разработку образовательной программы, назначается один из заведующих кафедрой.

16. В случаях реализации институтом Университета образовательных программ различной направленности (различных профилей), образовательная программа разрабатывается по каждой направленности (профилю) подготовки.

17. Разработанная образовательная программа обсуждается на заседании выпускающей кафедры, на котором принимается решение о ее одобрении (неодобрении) и рекомендации (отказе в рекомендации) для ведения образовательной деятельности.

18. После утверждения на заседании Ученого совета образовательная программа подписывается ректором и в течение 3 рабочих дней размещается на официальном сайте Университета сети "Интернет" не позднее, чем за 10 дней до начала учебных занятий.

II. Прием и перевод обучающихся на обучение по образовательным программам, реализующим актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты.

19. Прием лиц на направления подготовки, по которым утверждены ФГОС 3++, осуществляется только на образовательные программы, разработанные на основе ФГОС 3++ и реализуемые Университетом.

20. Лица, зачисленные на обучение ранее 1 января 2019 года в соответствии с ФГОС 3+, продолжают обучение по образовательным программам, разработанным на основе ФГОС 3+.

21. Университет вправе осуществлять обучение лиц, зачисленных в Университет до 1 января 2019 года, по образовательным программам, разработанным на основе ФГОС 3++ с их согласия. Согласие или несогласие обучающегося должно быть получено в ответ на предложение перейти на обучение по образовательным программам, разработанным на основе ФГОС 3++. (приложение 3) Предложение обучающимся о переходе на обучение по образовательным программам, разработанным на основе ФГОС 3++, может быть сделано в устной или письменной форме лично каждому обучающемуся на общих собраниях, обучающихся или размещено на официальном сайте Университета.

22. При переходе обучающихся, зачисленных в Университет до 1 января 2019 года, на обучение по образовательным программам, реализующим ФГОС 3++,

проводится экспертиза содержания ранее изученных учебных дисциплин и сформированных у обучающихся компетенций на предмет их соответствия учебным дисциплинам и результатам освоения образовательной программы, разработанной на основе ФГОС 3 ++. Экспертизу соответствия общекультурных и универсальных компетенций, формирующих их учебных дисциплин проводит межкафедральная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. Решение комиссии оформляется протоколом с приложением таблицы соответствия (приложение 4). Экспертиза соответствия общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций проводится на заседании выпускающих кафедр. Решение кафедры оформляется протоколом с приложением таблицы соответствия.

23. Учебные дисциплины (модули, практики), результаты освоения образовательной программы, признанные межкафедральной комиссией и кафедрами соответствующими учебным дисциплинам (модулям, практикам,) результатам освоения образовательной программы, разработанной на основе 3++, подлежат перезачету. Учебные дисциплины (модули, практики), результаты освоения образовательной программы, признанные межкафедральной комиссией и кафедрами не соответствующими образовательной программе, разработанной на основе ФГОС ВО 3++, подлежат изучению и аттестации.

24. На основании решения межкафедральной комиссии и выпускающих кафедр декан факультета издает распоряжение о перезачете ранее изученных учебных дисциплин (модулей, практик) с оценкой или зачетом, в соответствии с формой текущей или промежуточной аттестации, установленной учебным планом, разработанным на основе ФГОС 3++ .

В случаях, когда в протоколах межкафедральной комиссии, решениях выпускающих кафедр указывается несоответствие ранее изученных учебных дисциплин и сформированных результатов освоения образовательной программы (компетенций) учебным дисциплинам и результатам освоения (компетенциям) образовательной программы, разработанной на основе ФГОС 3++ распоряжением декан факультета определяются сроки и график изучения и аттестации учебных дисциплин, устраняющих такое несоответствие.

25. Восстановление в Университет, перевод из другой образовательной организации или внутри Университета с другой образовательной программы лиц, зачисленных на обучение ранее 1 января 2019 года, осуществляется на образовательные программы, разработанные на основе ФГОС 3+, только в случае их из реализации в Университете. В случаях, когда в Университете не реализуются образовательные программы, разработанные на основе ФГОС 3+, на основании личного заявления такие лица могут быть зачислены в порядке восстановления или в порядке перевода на обучение по реализуемым в Университете образовательным программам, разработанным на основе ФГОС 3++, с проведением экспертизы соответствия содержания ранее изученных учебных дисциплин и сформированных у обучающихся компетенций учебным дисциплинам и результатам освоения образовательной программы, разработанной на основе ФГОС 3 ++.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию основных образовательных программ высшего образования в Дагестанском ГАУ, в соответствии с актуализированными ФГОС 3++

Образовательная программа - согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Методические рекомендации включают вопросы разработки всех документов образовательной программы, содержание которых непосредственно или опосредованно связано с профессиональными стандартами. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Организация разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ВО 3++, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр (рис 1,2).

Рисунок 1



Рисунок 2



ФГОС 3++ содержат ряд отсылочных норм к элементам ПООП, обязательных к включению в основную профессиональную образовательную программу (ОПОП): обязательные профессиональные компетенции (при наличии); индикаторы универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

Учитывая, что на начало 2019 г. отсутствуют утвержденные ПООП и соответствующий реестр, ОПОП разрабатываются на основе ФГОС 3++ и рекомендуем в качестве источника информации использовать макет проекта ПООП – **структура ОПОП должна соответствовать структуре макета ПООП (!!!)**. При использовании проекта ПООП организациям рекомендуется руководствоваться утвержденными ФГОС 3++ и иными действующими нормативно правовыми актами, и в случае обнаружения противоречий проектов ПООП действующему законодательству, не использовать их в этой части.

Срок получения образования по программам ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) (рис 3).

Рисунок 3

Общие положения.
Сроки получения образования (упорядочение)
(примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)

ФГОС ВО 3++ 35

	В очной форме обучения	В очно-заочной или заочной формах обучения срок увеличивается	При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен
Бакалавриат	4 года	не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год	не более чем на 1 год
Специалитет	5 лет	не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год	не более чем на 1 год
Магистратура	2 года	не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода	не более чем на полгода

Объем образовательной программы (рис 4).

Рисунок 4

Общие положения. <u>Объем образовательной программы</u> (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)	
Бакалавриат	240 з.е.
Магистратура	120 з.е.
Специалитет	300 з.е.

Годовой объем образовательной программы (рис 5).

Рисунок 5

Общие положения. <u>Годовой объем образовательной программы</u> (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)					
ФГОС 3+ →	при очной форме обучения – 60 з.е.				
ФГОС 3++ →	при очно-заочной и заочной формах обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану и т.д. – не более 75 з.е.				
	вне зависимости от формы обучения, образовательных технологий, сетевой формы, обучения по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) – не более 70 з.е.				
Годовой объем образовательной программы <u>при очной форме обучения</u>	<table> <tr> <td>ФГОС 3+</td><td>ФГОС 3++</td></tr> <tr> <td>Жестко установлен – 60 з.е.</td><td>Вариативный – не более 70 з.е.</td></tr> </table>	ФГОС 3+	ФГОС 3++	Жестко установлен – 60 з.е.	Вариативный – не более 70 з.е.
ФГОС 3+	ФГОС 3++				
Жестко установлен – 60 з.е.	Вариативный – не более 70 з.е.				

Годовой объем образовательной программы при ускоренном обучении (рис.6).

Рисунок 6

Общие положения. <u>Годовой объем образовательной программы</u> (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)	
<u>Годовой объем образовательной программы при ускоренном обучении</u>	
ФГОС 3+ →	не более 75 з.е.
ФГОС 3++ →	не более 80 з.е.

Направленность образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО 3++ организация устанавливает направленность (профиль) ОПОП, которая соответствует:

1) направлению подготовки (специальности) в целом (**бакалавриат, специалитета**);

2) конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на (**бакалавриат, специалитет, магистратура**):

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

- при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3) направленность (профиль) образовательной программы соответствует специализации (организация выбирает специализацию программы специалитета из перечня, приведенного во ФГОС) (**специалитет**) (рис 7).

Рисунок 7

ФГОС ВО 3++ 41	
Как устанавливается направленность (профиль) образовательной программы (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)	
1) направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки (специальности) в целом	Бакалавриат Специалитет
2) направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников - тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников - при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания	Бакалавриат Специалитет Магистратура
3) направленность (профиль) образовательной программы соответствует специализации (организация выбирает специализацию программы специалитета из перечня, приведенного во ФГОС)	Специалитет

При определении направленности (профиля) образовательной программы надо ориентироваться на:

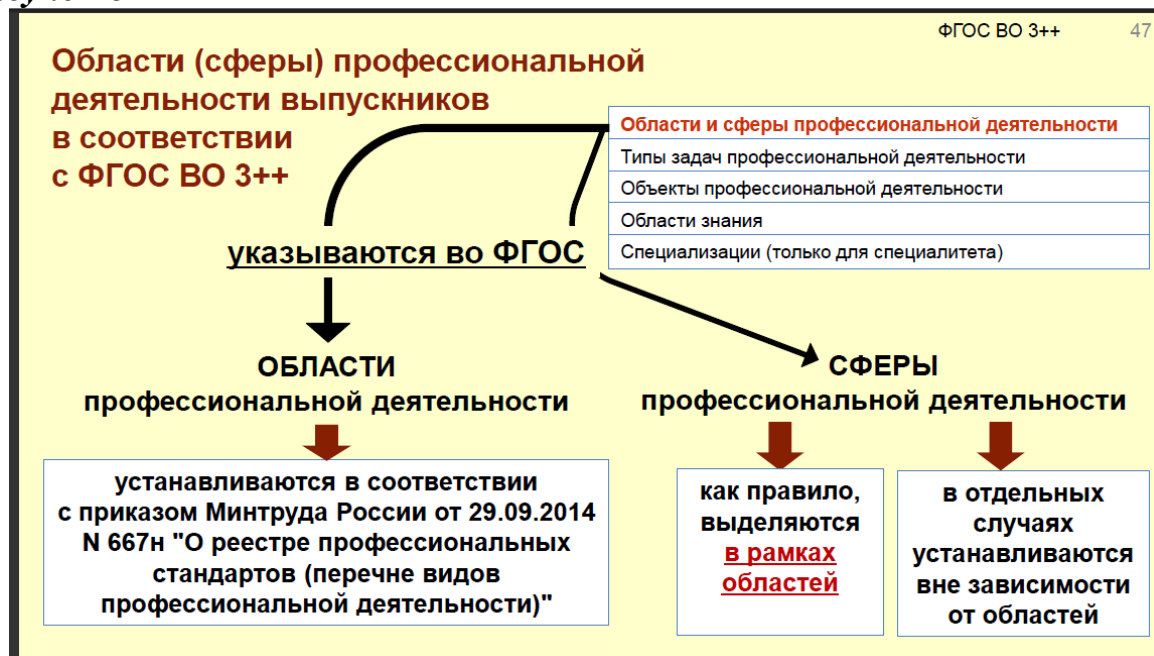
- 1) Области и сферы профессиональной деятельности
- 2) Типы задач профессиональной деятельности
- 3) Объекты профессиональной деятельности
- 4) Области знания
- 5) Специализации (только для специалитета)

Важно помнить в ПООП могут быть установлены только примеры направленностей (профилей). Направленность (профиль) программы организация определяет самостоятельно.

Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Области (сферы) профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО 3++ указываются во ФГОС ВО (рис.8) Области и сферы профессиональной деятельности позволяют дать краткое описание возможных профессиональных траекторий выпускников ОПОП, понятное абитуриентам, работодателям, преподавателям.

Рисунок 8



Области профессиональной деятельности устанавливаются в соответствии с приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (рис.9, 10, 11). Данный перечень не является исчерпывающим и не имеет однозначного соотношения с перечнем областей образования и укрупненных групп специальностей и направлений подготовки

Рисунок 9

ФГОС ВО 3++ 46

Области (сферы) профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО 3++

**Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н
"О реестре профессиональных стандартов
(перечне видов профессиональной деятельности)"**

Код	Наименование области профессиональной деятельности	Код	Наименование области профессиональной деятельности
01	Образование и наука	19	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа
02	Здравоохранение	20	Электроэнергетика
03	Социальное обслуживание	21	Легкая и текстильная промышленность
04	Культура, искусство	22	Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака
05	Физическая культура и спорт	23	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство
06	Связь, информационные и коммуникационные технологии	24	Атомная промышленность
07	Административно-управленческая и офисная деятельность	25	Ракетно-космическая промышленность
08	Финансы и экономика	26	Химическое, химико-технологическое производство
09	Юриспруденция	27	Металлургическое производство
10	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	28	Производство машин и оборудования
11	Средства массовой информации, издательство и полиграфия	29	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования
12	Обеспечение безопасности	30	Судостроение
13	Сельское хозяйство	31	Автомобилестроение
14	Лесное хозяйство, охота	32	Авиацистроение
15	Рыбоводство и рыболовство	33	Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)
16	Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	40	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности
17	Транспорт		
18	Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых		

Сферы профессиональной деятельности как правило, выделяются в рамках областей для конкретизации места выпускников в рамках области (например, область 01 Образование и наука, сфера научных исследований). В отдельных случаях сферы профессиональной деятельности устанавливаются вне зависимости от областей.

В ФГОС ВО 3++ установлен открытый перечень областей (сфер) профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Кроме того, совокупность компетенций, установленных ОПОП, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в ФГОС. Таким образом, организация выбирает минимум одну из перечисленных в ФГОС областей (сфер) и, при необходимости, может дополнять список в ОПОП.

Рисунок 10

ФГОС ВО 3++ 48	
Области и сферы профессиональной деятельности (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)	
Область профессиональной деятельности	
01 Образование и наука	
Сферы профессиональной деятельности (2 сферы)	
(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых;	
в сфере воспитания)	
Область профессиональной деятельности	
26 Химическое, химико-технологическое производство	
Сферы профессиональной деятельности (1 сфера)	
(в сфере разработки, проектирования, производства и эксплуатации технических систем, в структуру которых включены любые живые объекты и которые связаны с контролем и управлением состоянием живых систем, обеспечением их жизнедеятельности)	
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника	

Рисунок 11

ФГОС ВО 3++ 49	
Области и сферы профессиональной деятельности (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)	
Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами (ПС)	
Область профессиональной деятельности	
01 Образование и наука	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых;	ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
в сфере воспитания)	ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
Область профессиональной деятельности	
04 Культура, искусство	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности)	ПС отсутствует

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задача профессиональной деятельности- цель, заданная в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определённых действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника указываются во ФГОС.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ научно-исследовательский;
- ✓ организационно-управленческий;
- ✓ технологический;
- ✓ проектный.

При разработке программы специалитета организация выбирает специализацию программы специалитета из перечня.

Компетенции, формируемые у обучающихся

Результаты освоения ОПОП в ФГОС ВО представлены в формате универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (рис.12).

Рисунок 12

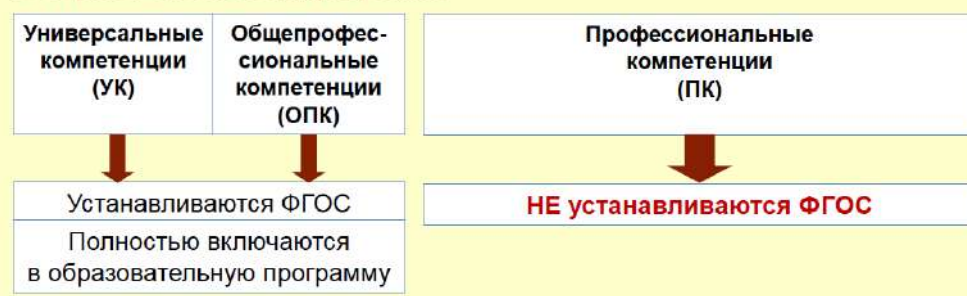
Виды компетенций, формируемых у обучающихся

Универсальные компетенции (УК)	По уровню высшего образования (виду образовательных программ) (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	По укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (или по ряду специальностей и направлений подготовки в рамках укрупненной группы)
Профессиональные компетенции (ПК)	По образовательной программе

Универсальные (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК) устанавливаются ФГОС, полностью включаются в образовательную программу. Профессиональные компетенции (ПК) не устанавливаются ФГОС (рис. 13).

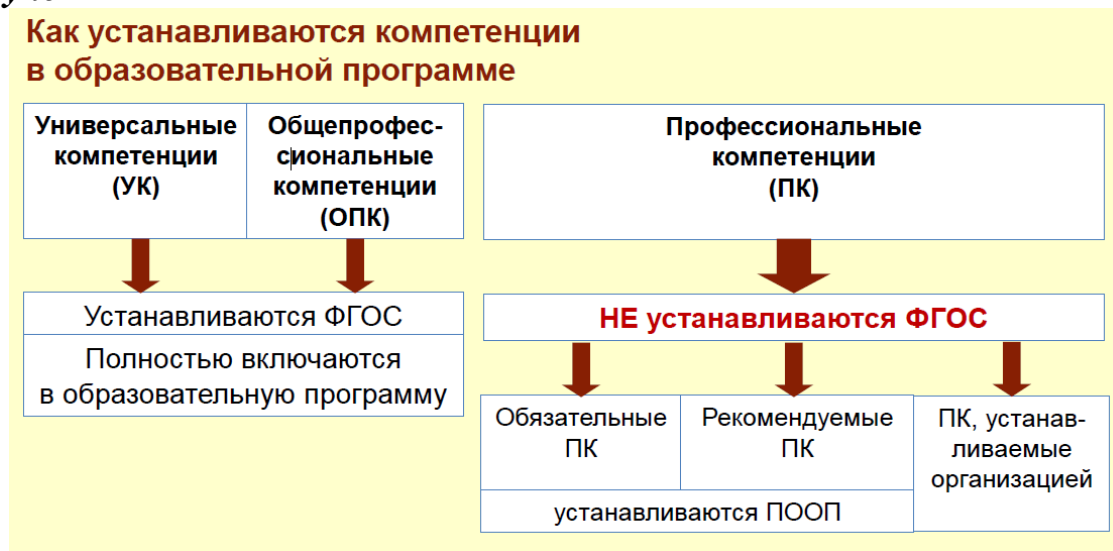
Рисунок 13

Как устанавливаются компетенции в образовательной программе



Профессиональные компетенции (ПК) формируются по образовательной программе. Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых. В ОПОП могут включаться профессиональные компетенции, устанавливаемые организацией (рис 14, 15).

Рисунок 14



Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций.

Рисунок 15



При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в [приложении](#) к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

"Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

При отборе профессиональных стандартов из приложения к ФГОС ВО 3++ организации следует иметь в виду, что приложение формировалось по состоянию на момент утверждения ФГОС ВО 3++. На момент разработки ОПОП профессиональные стандарты, указанные в приложении к стандарту, могли быть изменены или утратить силу. Кроме того, могли быть утверждены новые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Возможны ситуации, когда направленности (профилю) ОПОП не соответствует ни один из профессиональных стандартов, указанных в приложении к ФГОС ВО 3++ и в реестре Минтруда. В таком случае профессиональные компетенции формируются Организацией с применением иных источников (рисунок 16,17,18).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично. Ряд профессиональных стандартов содержит существенные требования к опыту работы, что не позволяет выбрать все элементы ОТФ для подготовки обучающихся в рамках ОПОП.

Профессиональные компетенции, формируемые самостоятельно организацией, формируются при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Рисунок 16



Рисунок 17

ОТФ			ТФ		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация производства однотипных строительных работ	5	Подготовка участка для производства однотипных строительных работ	A/01.5	5
			Материально-техническое обеспечение производства однотипных строительных работ	A/02.5	5
					
В	Организация производства строительных работ на объекте капитального строительства	6	Подготовка к производству строительных работ на объекте капитального строительства	B/01.6	6
			Материально-техническое обеспечение производства строительных работ на объекте капитального строительства	B/02.6	6
					

Индикаторы достижения компетенций

В образовательной программе устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

Для универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенции (при наличии) индикаторы достижений устанавливаются в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП (рис 18,19,20,21).

Рисунок 18



Рисунок 19

Индикаторы достижения компетенций – требования к индикаторам, установленным в примерных программах

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции.

На усмотрение ФУМО индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

(установлено Координационным советом по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»)

Рисунок 20

**Индикаторы достижения компетенций (УК, ОПК)
в соответствии с макетом ПООП**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1	
	УК-2	

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1	
	ОПК-2	

Для рекомендуемых и самостоятельно устанавливаемых Организацией профессиональных компетенций индикаторы достижений формируются самостоятельно.

Поскольку имеющиеся в настоящее время проекты ПООП не утверждены и не размещены в реестре, они не имеют обязательного характера. В связи с этим организация вправе самостоятельно сформировать индикаторы достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, применяя любые открытые источники информации, включая сайты федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования, сайт Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям и т.д.

При формировании индикаторов достижений компетенций рекомендуется применять подходы, предложенные в Методических рекомендациях по актуализации ФГОС и ПООП. Индикаторы являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускников, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Рисунок 21

**Индикаторы достижения компетенций (ПК)
в соответствии с макетом ПООП**

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация			(при необходимости)		
Тип задач профессиональной деятельности					
			ПК-1		
			ПК-2		

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация			(при необходимости)		
Тип задач профессиональной деятельности					
			ПК-1		
			ПК-2		

Структура образовательной программы

Во ФГОС ВО 3++ исключено указание базовой и вариативной частей образовательной программы (рис.22).

Рисунок 22

Структура образовательной программы (примеры из утвержденных ФГОС ВО 3++)		
Бакалавриат	Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
	Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 160
	Блок 2 Практика	не менее 30
	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9
	Объем программы бакалавриата	240
Специалитет	Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
	Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 252
	Блок 2 Практика	не менее 27
	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9
	Объем программы специалитета	300
Магистратура	Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
	Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 70
	Блок 2 Практика	не менее 30
	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 6
	Объем программы магистратуры	120

Во ФГОС ВО 3++ исключено указание базовой и вариативной частей образовательной программы

Требования к Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (на примере программы бакалавриата)

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" (рис.23).

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей)

по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рисунок 23



Требования к Блоку 2 «Практика»

Типы практики, установленные ФГОС.

Организация выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, приведенного в ФГОС.

Типы практики, рекомендуемые ПООП.

Организация вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии).

Типы практики, устанавливаемые организацией.

Организация вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик.

Организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Требования к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация»

1. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

2. выполнение и защита выпускной квалификационной работы или подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ОП и часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной программы выделяются:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части от общего объема образовательной программы, без учета ГИА составляет (рис.24).

Рисунок 24

Обязательная часть ОП и часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (пример из утвержденного ФГОС ВО 3++)	
В рамках образовательной программы выделяются: - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Объем обязательной части (без учета объема ГИА) от общего объема образовательной программы:	
по программе бакалавриата	не менее 50 %
по программе специалитета	не менее 70 %
по программе магистратуры	не менее 30 %

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии) (рис 25,26).

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

- ✓ дисциплины (модули), указанные в п.2.2 ФГОС ВО;
- ✓ дисциплины(модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Рисунок 25



Рисунок 26



Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (рис.27).

Рисунок 27



Требования к условиям реализации образовательной программы

- ✓ Общесистемные требования (рис. 28)
- ✓ Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы (рис. 29)
- ✓ Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы (рис. 30,31)
- ✓ Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- ✓ Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (рис. 32)

Рисунок 28

Общесистемные требования (пример из утвержденного ФГОС ВО 3++)	
Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ... в соответствии с учебным планом.	
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее.	
Общие требования к электронной информационно-образовательной среде Организации	Дополнительные требования к электронной информационно-образовательной среде Организации в случае реализации программы ... с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Рисунок 29

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению – печатные издания (пример из утвержденного ФГОС ВО 3++)
Печатные издания <u>При использовании в образовательном процессе печатных изданий</u> библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Рисунок 30

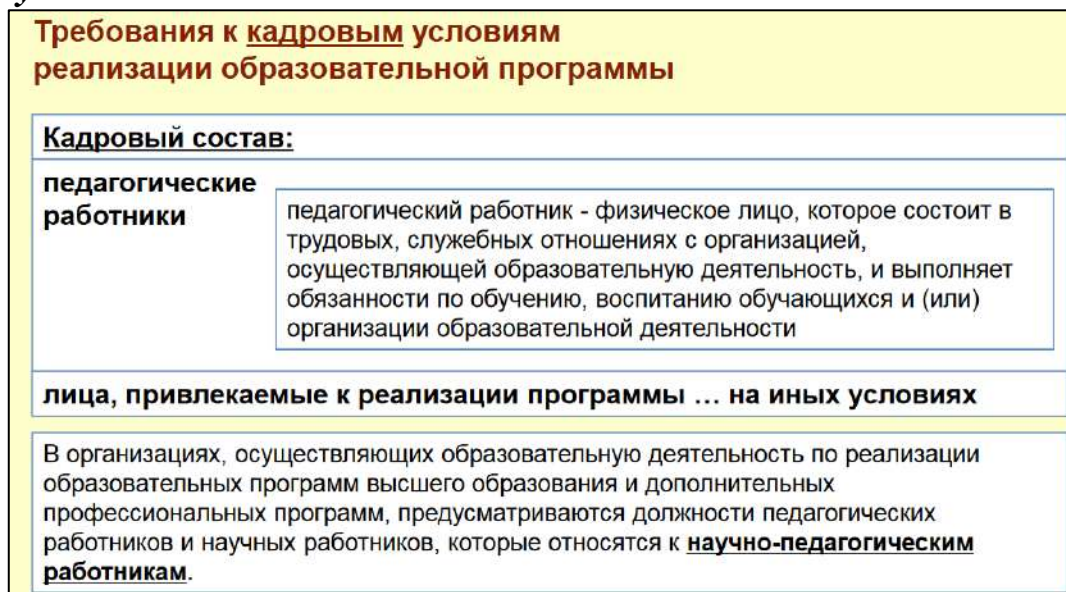


Рисунок 31

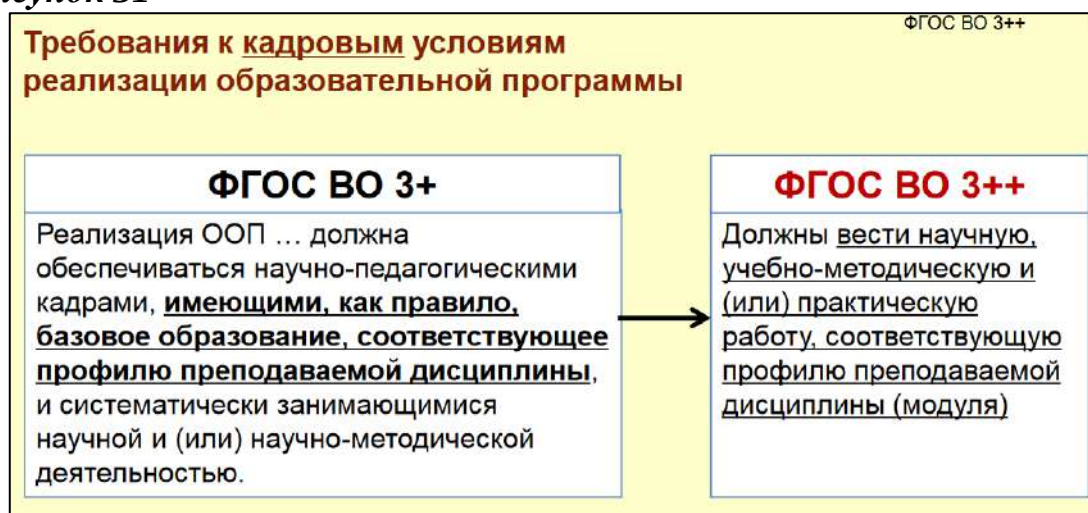


Рисунок 32



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

Утверждаю:
Ректор

«_____» _____ 20__ г.

Основная образовательная программа высшего образования

Наименование образовательной программы

(направленность (профиль) образовательной программы)

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Уровень высшего образования

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

Принята на ученом совете

(структурное подразделение)

Протокол № _____ от _____

201__ год

Образовательная программа (ОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

_____ с учетом рекомендаций и основной образовательной программы (ПООП).

Разработчики ОП

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

ФИО

(подпись)

ФИО

(подпись)

ФИО

(подпись)

ФИО

Председатель методической комиссии факультета

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

ФИО

Эксперты

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

ФИО

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

ФИО

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

ФИО

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

1.2. Общая характеристика образовательной программы

- 1.2.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы
- 1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 1.2.3. Объем программы
- 1.2.4. Формы обучения
- 1.2.5. Срок получения образования
- 1.2.6. Язык реализации программы
- 1.2.7. Применение электронного обучения

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности
- 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области)

знания

- 2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

- 3.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы

их достижения

- 3.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 4.1. Структура и объем программы
- 4.2. Объем обязательной части образовательной программы
- 4.3. Календарный учебный график
- 4.4. Учебный план образовательной программы
- 4.5. Виды и типы практики
- 4.6. Государственная итоговая аттестация

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

- 5.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (уровень высшего образования) по направлению подготовки (специальности) _____, утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № _____; (указывается утвержденный ФГОС ВО, разработанный с учетом профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джембулатова»;

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джембулатова» регламентирующие учебный процесс.

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования

1.2.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы может соответствовать направлению подготовки, специальности в целом, если ФГОС ВО это определено, или конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки, специальности.

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: _____ (указывается на основании лицензии ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ на осуществление образовательной деятельности и Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»).

1.2.3. Объем программы _____ зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.4. Формы обучения: _____.

1.2.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения _____ лет (в соответствии с ФГОС ВО),

при очно-заочной форме обучения _____ лет (для ОП бакалавриата и специалитета срок получения образования увеличивается на год, для ОП магистратуры – на 3 месяца),

при заочной форме обучения _____ лет (для ОП бакалавриата и специалитета срок получения образования увеличивается на 1 год, для ОП магистратуры – на 6 месяцев).

1.2.6. Язык реализации программы _____.

1.2.7. Применение электронного обучения:

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *бакалавриата* (специалитета, магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Переносится из п. 1.11 ФГОС ВО 3++ (не менее одной области профессиональной деятельности и не менее одной сферы профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО 3++).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Переносится из п. 1.12 ФГОС ВО 3++ (не менее одного типа задач профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО 3++).

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности – цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

При описании задач профессиональной деятельности учитываются формулировки трудовых функций профессиональных стандартов, на которые ориентирована образовательная программа. Профессиональные задачи могут быть определены на основе анализа требований ФГОС ВПО и ГОС ВПО (при необходимости).

При использовании ПООП, включенной в реестр, задачи профессиональной деятельности указываются в соответствии с пунктом 2.3.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: _____

Объекты профессиональной деятельности устанавливаются при определении направленности образовательной программы.

Определяются наиболее значимые объекты профессиональной деятельности исходя из анализа раздела II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций».

Пример определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Разработчик ОПОП осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных

в приложении к ФГОС ВО 3++ и (или) иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов (в профессиональном стандарте в подразделе «Дополнительные характеристики» указываются коды и направления подготовки, специальности).

Отбор профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: бакалавриат – 6 уровень квалификации, магистратура, специалитет – 7 уровень квалификации с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте.

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требования раздела «Требования к

образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Пример формирования перечня обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
00.000	A	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6
				Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	A/02.6	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не

менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС 3++.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все УК из п. 3.2 ФГОС ВО 3++):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
	УК-3.....	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-4 _{УК-3}

3.3. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все ОПК из п. 3.3 ФГОС ВО 3++):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-	ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и

	коммуникационных технологий	винограда (далее - в области садоводства) ИД-2 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства ИД-3 _{ОПК-1} Применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства
	ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-1 _{ОПК-2} ИД-1 _{ОПК-2}

3.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: (в соответствии с пп. 3.4-3.5 ФГОС ВО 3++ для каждого из типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой).

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Участие в выполнении научных исследований в области садоводства Выполнение программы экспериментальных исследований, закладка и проведение различных опытов по утвержденным методикам	Плодовые деревья, плодово-ягодные кустарники, декоративные, овощные, лекарственные культуры, виноград и их сорта, вредные организмы и средства защиты растений от	ПК-1 Способен проводить агрономические исследования, статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	ИД-1 _{ПК-1} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом Профессионального стандарта «Агроном», утвержденный приказом

Проведение учетов и наблюдений, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции Статистическая обработка результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.	них, технологии производства продукции садоводства, садово-парковые ландшафты, почва и ее плодородие, сады и виноградники		ИД-2 _{ПК-1} Проводит статистическую обработку результатов опытов ИД-3 _{ПК-1} Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)
---	---	--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический

Оценка пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий Производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда Реализация технологий	Плодовые деревья, плодово-ягодные кустарники, декоративные, овощные, лекарственные культуры, виноград и их сорта, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции садоводства, садово-парковые ландшафты, почва и ее плодородие, сады и виноградники	ПК-2 Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-1 _{ПК-2} Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда ИД-2 _{ПК-2} Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых,	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом Профессионального стандарта «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г.,
--	---	--	---	---

возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда Применение удобрений, средств защиты растений и садовой техники Оценка качества продукции садоводства и определение способов ее использования Организация и проведение сбора урожая садовых культур, первичной обработки продукции и закладка ее на хранение Создание и эксплуатация садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов Контроль за соблюдением технологической дисциплины			лекарственных, декоративных культур и винограда ИД-ЗПК-2 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	регистрационный № 51709)
.....				

Примерной основной образовательной программой могут быть установлены профессиональные компетенции в качестве обязательных и (или) рекомендуемых, а также индикаторы достижения компетенций.

В случае отсутствия ПООП профессиональные компетенции формулируются на основе обобщенных трудовых функций из выбранных при разработке ОПОП профессиональных стандартов.

В качестве формулировок индикаторов могут быть использованы формулировки трудовых функций, конкретных трудовых действий из отобранных профессиональных стандартов. Пример индикаторов компетенций, составленных на основе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом ПС 13.017. Агрономия

Обобщённая трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции
	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства		
	Организация испытаний селекционных достижений		

12

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Структура и объем программы

Структура и объем программы бакалавриата / специалитета / магистратуры:

	Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
	Дисциплины (модули)	В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
	Практика	В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО

Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	_____ з.е.

4.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также обязательных профессиональных компетенций (при наличии примерной ПОПО в реестре). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) *(выбрать нужное)* в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет _____ процентов общего объема программы.

(устанавливается с учетом требований ФГОС ВО 3++)

4.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в Приложении №1 к ОПОП. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, каникулы.

4.4. Учебный план образовательной программы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение №2 к ОПОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении № 3 к ОПОП.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

4.5. Виды и типы практики

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. _____
2. _____
3. _____

(необходимо указать вид практики и соответствующий ему тип в соответствии с ФГОС ВО. Например, «Учебная ознакомительная практика», «Производственная технологическая практика», «Производственная практика: научно-исследовательская работа»).

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип учебной практики: _____;

производственной практики: _____.

(в соответствии с ФГОС ВО разработчики вправе установить дополнительный тип или типы учебной и (или) производственной практики.

ПООП может содержать рекомендуемые типы практик).

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении № 4 к ОПОП.

4.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

(Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются решением ученого совета структурного подразделения с учетом требований ФГОС ВО).

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. _____
2. _____
3. _____

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение № 5 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Раздел должен учитывать все требования к условиям реализации программы, которые определены ФГОС ВО 3++.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование: *(перечисляется используемое в учебном процессе научно- исследовательское, учебное оборудование, лаборатории, стенды и т.д.)* _____

Допускается (не допускается) замена оборудования его виртуальными аналогами *(в соответствии с ФГОС ВО)*. В образовательном процессе используются _____ следующие _____ виртуальные _____ аналоги: _____.

5.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры* обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры* на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры*, составляет не менее _____ процентов (в соответствии с ФГОС ВО 3++).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу *бакалавриата / специалитета / магистратуры*, составляет не менее _____ процентов (в соответствии с ФГОС ВО 3++).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу *бакалавриата / специалитета / магистратуры*, составляет не менее _____ процентов (в соответствии с ФГОС ВО 3++).

Для образовательных программ магистратуры:

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим

ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Ректору ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
проф., З.М. Джамбулатову

студента(ки) _____ курса
_____ (формы обучения)

факультета _____

_____,

(ФИО)

обучающегося(йся) по направлению подготовки
(специальности) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В ответ на предложение перейти на обучение по обновленному федеральному государственному стандарту высшего образования даю свое согласие на продолжение обучения по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____,

утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от _____

№ _____

«__» _____ 2019 г.

(подпись)

ПРОТОКОЛ

заседания межкафедрального совета по общекультурным и универсальным компетенциям Дагестанский ГАУ по определению соответствия общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО 3+ универсальным компетенциям, установленных ФГОС ВО 3,++и соответствия содержания формирующих их учебных дисциплин по направлению подготовки _____ образовательная программа _____

Межкафедральный совет по общекультурным и универсальным компетенциям Дагестанский ГАУ рассмотрев содержание образовательных программ _____ по направлению подготовки _____, формируемых общекультурных и универсальных компетенций содержание и планируемые результаты освоения учебных дисциплин и практик установил соответствие и преемственность образовательных программ

ФГОС ВО 3+			ФГОС ВО 3++			Вывод о соответствии
Код	Название компетенции	Формирующие дисциплины	Код	Название компетенции	Формирующие дисциплины	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		УК-5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

СОГЛАСОВАНО

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1.	Мукайлов М.Д.	Первый Проректор			
2.	Цахуева Ф.П.	Начальник УКО			
3.	Джамалдиева М.М.	Начальник УМУ			
4.	Тамарова Л.Л.	Начальник отдела кадров			
5.	Рабаданов М. Р.	Начальник отдела правового обеспечения			