

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«29» \_\_\_\_\_ мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Экономика»**

**Направление подготовки**

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

**Профиль подготовки**

"Технология производства и переработки продукции растениеводства"

**Квалификация - Бакалавр**

Форма обучения - очная, заочная

**Махачкала 2020**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 669 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: ст. преподаватель



Б.А. Гамзатова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК«16» апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой: д.эк.н., профессор



С.В. Дохолян

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета «13» мая 2020 г., протокол № 9

Председатель методической

комиссии факультета., доцент



Г.А. Макуев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины .....	7
5.1 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах .....	7
5.2 Тематический план лекций .....	7
5.3 Тематический план практических занятий .....	8
5.4 Содержание разделов дисциплины .....	8
7. Фонды оценочных средств .....	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
7.3 Типовые контрольные задания .....	23
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	42
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины .....	40

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков изучения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований, использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами систематизированных знаний об основах экономической теории;
- формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств.
- выработка у студентов способности к самостоятельной предпринимательской деятельности;
- выработать понимание у обучающихся объективности, системности и закономерностей макроэкономического развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>УК-2.1</b>	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	1,2	цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	навыками поставленных целей проекта, совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определенных ожидаемых результатов решения выделенных задач
<b>УК-2.2</b>	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	1,2	Проектируемые решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3</b>	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	1,2	основные решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
<b>УК-2.4</b>	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	1,2	публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Навыками решения конкретной задачи проекта
<b>ОПК -6.1</b>	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2	определение экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции
<b>ОПК -6.2</b>	Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	1,2	базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Навыками базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства
<b>ОПК -6.3</b>	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	1,2	Определение экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре в соответствии с учебным планом.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика», являются история, философия, математика.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационная деятельность.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетные единицы (ЗЕТ\*), 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	30	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	36	36
самостоятельное изучение тем	48	48
подготовка к текущему контролю	10	10

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
---------------------------------	--------------	--------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя тельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
2.	<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
2.	<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6(2)*</b>	<b>8(3)*</b>	<b>94</b>

### 5.2 Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>		
1.	Предмет и метод дисциплины экономика	2
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	2
3.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	2
4.	Рынки ресурсов и формирование доходов	2
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	2
6.	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность	2
7.	Бюджетно-налоговая политика.	2
8.	Экономический рост и развитие	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	0,5
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	0,5
3.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	1
4.	Рынки ресурсов и формирование доходов	1
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	1

6.	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность	0,5
7.	Бюджетно-налоговая политика.	1
8.	Экономический рост и развитие	0,5
<b>Всего</b>		<b>6</b>

### 5.3 Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>		
1.	Предмет и метод дисциплины экономика	4
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	4
3	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	4
4	Рынки ресурсов и формирование доходов	4
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	6
6.	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность	4
7.	Бюджетно-налоговая политика.	4
8	Экономический рост и развитие	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>		
1.	Предмет и метод дисциплины экономика	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1
3	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	1
4	Рынки ресурсов и формирование доходов	1
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	1
6.	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность	1
7.	Бюджетно-налоговая политика.	1
8.	Экономический рост и развитие	1
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>

### 5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Микроэкономика</b>	<b>Предмет и метод экономической теории.</b> Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Экономические блага и их классификация, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Ограниченность экономических ресурсов. Затраты и результаты: общие, предельные и средние	<b>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</b>

		<p>величины. Поиски оптимальных решений – проблема выбора. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Типы экономических систем, их историческая преемственность. Характеристика традиционной экономики. Преимущества и ограниченность плановой и рыночной экономик. Методы экономической теории.</p> <p><b>Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы.</b> Собственность как экономическая категория, ее место в системе производственных отношений. Собственность и экономические интересы. Правовое содержание понятия собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Теория "прав собственности" Р. Коуза и А. Алчиана. Объекты и субъекты собственности. Эволюция форм собственности и ее виды в современной России. Реформирование собственности в условиях рыночной экономики. Приватизация: сущность, формы и необходимость в условиях трансформации экономики. Социально-экономические последствия приватизации. Организационно-правовые формы хозяйствования при различных формах собственности. Формы хозяйствования в аграрном секторе.</p> <p><b>Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения.</b> Понятие рынка и принципы его формирования. Индивидуальный и рыночный спрос; закон спроса; факторы спроса. Предложение и его факторы, закон предложения. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность и ее свойства. Коэффициент точечной и дуговой эластичности. Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Влияние эластичности товара на доход. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Анализ потребительского поведения. Понятие «потребительская корзина» и показатели уровня жизни населения. Функция полезности. Совокупная и предельная полезность. «Законы Госсена». Порядковая теория полезности. Кривые безразличия, бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя.</p> <p><b>Рынки ресурсов и формирование доходов.</b> Классификация факторов производства. Взаимодействие факторов производства. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Различные формы прибыли: земельная рента, процент, дивиденд. Труд как фактор производства. Рынок труда. Особенности рынка труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица в условиях рынка. Понятие полной и эффективной занятости. "Естественная" норма безработицы. Формы безработицы. Экономическая природа заработной</p>	
--	--	---	--

		<p>платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы зарплаты. Социальная защита и социальные гарантии в условиях ранка. Рынок земли. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Факторы спроса и предложения на землю. Теория предельной производительности и рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента. Дифференциальная рента. Абсолютная и монополярная ренты. Цена земли. Предпринимательство как одна из форм бизнеса. Потребительский и трудовой бизнес. Частный, государственный и коллективный бизнес. Национальный и международный бизнес. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов, их оптимальное сочетание. Правило использования ресурсов (минимизации издержек). Производство и производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи (производительности). Долгосрочный период деятельности фирмы. Положение равновесия производителя. Эффект масштаба.</p>	
2.	<b>Макроэкономика</b>	<p><b>Национальная экономика. Основные показатели развития государства.</b> Общественное воспроизводство и национальная экономика. Сущность простого и расширенного воспроизводства. Стоимостная и натурально-вещественная форма совокупного общественного продукта (СОП). Система национальных счетов. Двойной счет предметов труда, добавленная стоимость. Методы расчета ВВП. Чистый продукт общества (ЧП). Национальный доход (НД) и его фонды. Валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели личного фонда (ЛД) и располагаемого дохода (РД). Национальное богатство страны. Источники национального богатства. Воспроизводственная и отраслевая структура макроэкономики. Межотраслевые и внутриотраслевые пропорции. Показатели эффективности воспроизводства. Социально-экономическая эффективность и повышение жизненного уровня населения. Индексы цен. Занятость и безработица в условиях рынка. <b>Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность.</b> Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Графическое отображение AD и AS. Эффект процентной ставки. Эффект реальных кассовых остатков, эффект Пигу. Потребительские расходы и чистый объем экспорта. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Изменения в равновесии. Смещение кривой предложения, рост издержек. Негибкость цен и заработной платы. Эффект "храповика". Сущность потребления и его взаимосвязь с производством в макроэкономике. Потребление, сбережение, инвестиции и доход. Мультипликатор Дж. М. Кейнса. "Основной психологический закон" Кейнса. Функция совокупного потребления и совокупного сбережения.</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>

	<p>Инвестиции и их роль в экономике. Теоретические взгляды различных экономических школ на цикличность развития экономики. Содержание и общие черты экономического цикла. Виды и фазы циклов. Периодичность воспроизводственного цикла. Специфика аграрных кризисов. Структурные и циклические кризисы. Особенности экономического кризиса в России. Государственная антициклическая политика. Социальная защита населения в периоды кризисов. <b>Бюджетно-налоговая политика.</b> Государственный бюджет и его функции. Система бюджетов центральных и местных органов власти. Дефицит госбюджета и проблема его сбалансированности. Государственный долг и его экономические последствия. Внешний и внутренний долг. Способы покрытия бюджетного дефицита. Финансирование дефицитов и погашение долга. Налоговая система. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоговая ставка и налогообложение. Эволюция налоговых систем. Налоговая система России. Фискальная политика: цели, правовая основа и инструментарий. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. <b>Экономический рост и развитие.</b> Сущность экономического роста. Два определения экономического роста. Факторы и условия экономического роста. Экономический рост и кривая производственных возможностей. Социально-экономические процессы, влияющие на экономический рост. Модели экономического роста. Несколько подходов к определению категории «экономический рост». Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Первый подход – экономический рост отождествляется с «количественной характеристикой роста выпуска продукции» либо с увеличением потенциального национального выпуска или потенциального реального ВВП, либо с увеличением «экономической мощи для развертывания производства» или с «увеличением производственных возможностей общества». Основные показатели экономического роста – темпы роста ВВП, ВВП, национального дохода, объемов промышленного производства в валовом выражении или на душу населения. Прямые и косвенные факторы экономического роста.</p>	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основн ая (из п.8 РПД)	дополните льная (из п.8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет и метод экономической теории	6/10*	1-3	1-5	1-8
2	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	8/12	1-3	1-5	1-8

3	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	6/12	1-3	1-5	1-8
4	Рынки ресурсов и формирование доходов	8/12	1-3	1-5	1-8
5	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	8/12	1-3	1-5	1-8
6	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность.	8/12	1-3	1-6	1-8
7	Бюджетно-налоговая политика.	6/12	1-3	1-5	1-8
8	Экономический рост и развитие	8/12	1-3	1-5	1-8
	<b>Всего</b>	<b>58/94</b>			

6/10\*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения.

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Экономическая теория: учебно-методическое пособие по направл. "Природообустройство и водопользование", "Агроинженерия", "Водные биоресурсы и аквакультура", "Агрономия" / Сост. Ф.М. Алиев, П.М. Шейхова, Ф.А. Ашурбекова. - Махачкала: Даг ГАУ, 2017. - 96с.

### **Тематика рефератов по дисциплине «Экономика»**

1. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
2. Классификация экономических систем общества: история и современность.
3. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.
4. Абсолютная и относительная ограниченность благ и ресурсов.
5. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
6. Роль экономической науки в развитии общества.
7. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.
8. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.
9. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.
10. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.
11. Сущность рыночной системы экономики: принципы построения, структура и перспективы развития.
12. Общественные товары в рыночной экономике, роль государства в их производстве и распределении.
13. Издержки производства и обращения: классификация и содержание.

Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).

14. Законы спроса и предложения и их роль в установлении рыночной равновесной цены.

15. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.

16. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.

17. Реформирование естественных монополий в России.

18. Национальное богатство России: проблемы сохранения и пути увеличения.

19. Макроэкономические пропорции и межотраслевой баланс.

20. Основные показатели развития национальной экономики.

21. Теории денег и их эволюция.

22. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.

23. Совокупный спрос и совокупное предложение: различные модели макроэкономического равновесия.

24. Теория мультипликатора и принцип акселератора.

25. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.

26. Кризисные процессы в экономике современной России.

27. Инфляция: виды, формы проявления и социально-экономические последствия.

28. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.

29. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

30. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.

31. Национальное хозяйство – часть мировой хозяйственной системы.

32. Рентные отношения в современной России.

33. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии мирохозяйственных связей.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Экономическая теория в системе гуманитарных наук
2. Критерии классификации экономических систем
3. Типы и модели экономических систем
4. Классификация благ в экономической теории
5. Благо, товар, услуги. Потребительная и меновая стоимость
6. Взаимосвязь труда и стоимости товара в классической и марксистской политэкономии
7. Полезность и ценность. Законы Госсена.
8. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент

9. Теория предельной полезности и субъективной ценности блага как альтернатива трудовой теории стоимости

10. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент

11. Эволюция форм стоимости и функции денег

12. Различные концепции капитала в истории экономических учений и современности

13. Домашнее хозяйство феодального общества и зарождение промышленного капитала

14. Общественное разделение труда: сущность, виды, уровни

15. Частная собственность и специализация как основа товарного обмена

16. Сущность рынка, его функции и типы

17. Принципы функционирования конкурентного рынка и его основные институты

18. Основные субъекты рынка и их взаимосвязь

19. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы

20. Основные элементы рыночного механизма

21. Сущность конкуренции и её виды

22. Закон спроса, неценовые детерминанты, функция спроса

23. Предложение: закон, неценовые детерминанты, изменение величины

24. Механизм формирования рыночного равновесия

25. «Провалы рынка» и роль государства как дополнения к рынку

26. Собственность как экономическая и правовая категория.

27. Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.

28. Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.

29. Сущность простого и расширенного воспроизводства.

30. Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.

31. Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.

32. Межотраслевой баланс и отраслевая структура макроэкономики.

33. Цикличность как всеобщая форма развития экономики.

34. Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.

35. Сущность и функции финансов.

36. Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.

37. Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.

38. Финансово-кредитная система. Сущность и формы кредита, принципы кредитования.

## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Экономическая теория» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки, бакалавров по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете с оценкой. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией,

предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>4(2)</b>	<b>Правоведение</b>
<b>8(4)</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
<b>УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>4(2)</b>	<b>Правоведение</b>
<b>8(4)</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>

<b>УК-2.3 - Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>4(2)</b>	Правоведение
<b>8(4)</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>4(2)</b>	Правоведение
<b>8(4)</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК – 6.1 - Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>8(4)</b>	Организация производства и экономика сельскохозяйственных и пищевых предприятий
<b>2(1)</b> <b>4(2)</b>	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>8(4)</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК – 6.2 - Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>8(4)</b>	Организация производства и экономика сельскохозяйственных и пищевых предприятий
<b>2(1)</b> <b>4(2)</b>	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>8(4)</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК – 6.3 - Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</b>	
<b>4(2)</b>	<b>Экономика</b>
<b>8(4)</b>	Организация производства и экономика сельскохозяйственных и пищевых предприятий
<b>2(1)</b> <b>4(2)</b>	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>8(4)</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-2.1</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных	Знает основные понятия, категории, инструментальной экономической	Знает основные понятия, категории, инструментальной экономической теории,	Знает основные понятия, категории, инструментальной экономической теории, основные микро- и

	нных данной компе- тенцией	теории, основные микро- и макро- экономические показатели, методы их расчета с существенными ошибками	основные микро- и макроэкономиче- ские показатели, методы их расчета с несущественными ошибками	макроэкономические показатели, методы их расчета на высо- ком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, преду- смотренных данной компетенци ей	Умеет исполь- зовать экономический инструментарий для анализа внешней и внут- ренней среды бизнеса (органи- зации)с существенными затруднениями	Умеет использо- вать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организа- ции) с некоторыми затруднениями	Умеет использовать экономический инст- рументарий для ана- лиза внешней и внут- ренней среды бизнеса (организации) на вы- соком уровне
<b>На- выки</b>	Отсутствие или наличие фрагментар ных навыков предусмотре нных данной компе- тенцией	Владеет специ- альной экономической терминологией и лексикой; навы- ками сбора и анализа инфор- мации, необхо- димой для при- нятия решений в сфере профессиональной деятельности на низком уровне	Владеет специаль- ной экономической терминологией и лексикой; навы- ками сбора и ана- лиза информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет специальной экономической тер- минологией и лекси- кой; навыками сбора и анализа информа- ции, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности в полном объеме
<b>УК-2.2</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментар ных знаний, преду- смотренных данной компе- тенцией	Знает правила этики, характерные для профессионально го общения и работы в коллективе, основы толерантности, учитывающие социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия с существенными ошибками	Знает правила этики, характерные для профессионального общения и работы в коллективе, основы толерантности, учитывающие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с несущественными ошибками	Знает правила этики, характерные для профессионального общения и работы в коллективе, основы толерантности, учитывающие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне

<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет работать в коллективе, понимать и оценивать чужую точку зрения, стремится к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений с существенными затруднениями	Умеет работать в коллективе, понимать и оценивать чужую точку зрения, стремится к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений с некоторыми затруднениями	Умеет работать в коллективе, понимать и оценивать чужую точку зрения, стремится к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на низком уровне	Владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в достаточном объеме	Владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в полном объеме
<b>УК-2.3</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства с существенными ошибками	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства с несущественными ошибками	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи с	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи на

		отчета, статьи с существенными затруднениями	некоторыми затруднениями	высоком уровне
<b>На- выки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации на низком уровне	Владеет навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации в достаточном объеме	Владеет навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации в полном объеме
<b>УК-2.4</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства с существенными ошибками	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства с несущественным и ошибками	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи с существенными затруднениями	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи с некоторыми затруднениями	Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи на высоком уровне
<b>На- выки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации на низком уровне	Владеет навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации в достаточном объеме	Владеет навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации в полном объеме
<b>ОПК-6.1</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие	Знает законода-	Знает	Знает законодатель-

	или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	тельство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны с существенными ошибками	законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны с несущественными ошибками	ство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать некоторые законы в сфере экономики, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночной экономики с существенными затруднениями	Умеет использовать законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночного хозяйства страны с некоторыми затруднениями	Умеет использовать законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и применить их в профессиональной деятельности в условиях рыночного хозяйства страны на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны на низком уровне	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны в достаточном объеме	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны в полном объеме
<b>ОПК-6.2</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментар-	Знает законодательство в сфере экономики, дей-	Знает законодательство в сфере экономики,	Знает законодательство в сфере экономики, действующее

	ных знаний, предусмотренных данной компетенцией	ствующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны с существенными ошибками	действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны с несущественными ошибками	на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать некоторые законы в сфере экономики, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночной экономики с существенными затруднениями	Умеет использовать законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночного хозяйства страны с некоторыми затруднениями	Умеет использовать законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и применить их в профессиональной деятельности в условиях рыночного хозяйства страны на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны на низком уровне	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны в достаточном объеме	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны в полном объеме
<b>ОПК-6.3</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных	Знает законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях	Знает законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях	Знает законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и

	ренных данной компетенцией	сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны с существенными ошибками	сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны с несущественными ошибками	фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать некоторые законы в сфере экономики, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночной экономики с существенными затруднениями	Умеет использовать законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночного хозяйства страны с некоторыми затруднениями	Умеет использовать законодательство в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и применить их в профессиональной деятельности в условиях рыночного хозяйства страны на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны на низком уровне	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны в достаточном объеме	Владеет навыками использования законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны в полном объеме

### 7.3 Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

#### 1. Микроэкономика — это наука:

а) о том, как улучшить благосостояние общества.

- б) о регулировании государством национальной экономики.
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей.
- г) о законах функционирования рыночной экономики.

**2. Факторами производства являются:**

- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство;
- б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
- в) нужды, потребности, ограниченность, возможность;
- г) все перечисленное.

**3. Микроэкономика как раздел экономической теории, который изучает:**

- а) как обществу достигнуть полной занятости.
- б) экономическое поведение потребителей, фирм и собственников ресурсов.
- в) проблемы ускорения экономического роста.
- г) организацию деятельности отдельных фирм.

**4. Редкость (ограниченность) ресурсов — это проблема...**

- а) существует только в бедных странах;
- б) типична для социализма (экономика дефицита);
- в) никогда не возникает в богатых странах;
- г) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства.

**5. Признаки, позволяющие разграничить экономические системы:**

- а) частная собственность.
- б) уровень благосостояния членов общества.
- в) методы управления экономикой.
- г) формы собственности.

**6. Экономические отношения собственности характеризуются:**

- а) использованием правовых норм;
- б) отношениями между людьми по поводу присвоения вещей, благ;
- в) отношениями людей к вещам, благам;
- г) взаимосвязями между средствами и предметами труда.

**7. Правовые отношения собственности не включают:**

- а) отношения людей к вещам, благам;
- б) законодательством закрепленные юридические нормы;
- в) отношения наследования и завещания;
- г) отношения присвоения.

**8. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:**

- а) предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства;
- б) собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага;
- в) хозяйственник и собственник персонифицированы одним и тем же лицом;
- г) работник отделен от средств производства.
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;

**9. К процессу разгосударствления не относится:**

- а) либерализация;

- б) национализация;
- в) коммерциализация;
- г) смешанное предпринимательство.

**10. Процессу приватизации должны предшествовать:**

- а) национализация;
- б) денационализация;
- в) разгосударствление;
- г) создание коллективных форм собственности.

**11. Целью приватизации является:**

- а) изменение отношений собственности;
- б) совершенствование структуры общественного производства;
- в) улучшение показателей финансово-хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий;
- г) формирование конкурентной среды.

**12. Стоимость-это:**

- а) воплощенный в товаре конкретный труд;
- б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- г) сумма доходов.

**13. Функцию средства обращения выполняют деньги:**

- а) в момент непосредственной оплаты покупаемого товара;
- б) в момент торга, согласования цены на товар;
- в) в момент оплаты ранее купленного товара в кредит;
- г) в момент покупки товара в кредит.

**14. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется:**

- а) в изменении предложения;
- б) в росте величины предложения;
- в) в сокращении объема предложения;
- г) в росте спроса.

**15. Закон спроса при росте цен и прочих равных условиях проявляется:**

- а) в изменении спроса;
- б) в сокращении величины спроса;
- в) в увеличении объема спроса;
- г) в росте предложения.

**16. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:**

- а) спрос равен предложению;
- б) затраты равны результатам;
- в) уровень технологий меняется постепенно;
- г) цены на товары остаются неизменными.

**17. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:**

- а) изменения цены к изменению спроса;
- б) изменения спроса к изменению предложения;
- в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на

товар;

г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса.

**18. Эластичность спроса по доходу характеризуется отношением:**

а) изменения дохода к изменению спроса;

б) изменения покупательной способности к доходу;

в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению дохода;

г) процентного изменения дохода к процентному изменению цены.

**19. Первый закон Госсена отражает:**

а) убывающую предельную полезность дополнительных единиц потребляемых благ;

б) условия максимизации полезности запаса благ;

в) возрастающую предельную полезность запаса благ;

г) равную предельную полезность всех дополнительных единиц потребляемых благ.

**20. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:**

а) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;

б) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;

в) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;

г) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

**21. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:**

а) израсходовать весь доход на потребление;

б) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;

в) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;

г) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

**22. В качестве цены на рынке труда выступает:**

а) прибыль;

б) процент;

в) заработная плата;

г) рента;

**23. Стоимость рабочей силы определяется:**

а) стоимостью произведенной продукции работником;

б) стоимостью используемых работником средств производства;

в) стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы;

г) амортизацией используемого работником основного капитала.

**24. Реальная заработная плата — это:**

- а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- в) сумма расходов семьи в течение месяца;
- г) все перечисленное верно;

**25. Средства производства, деньги, ценные бумаги становятся капиталом, если они предназначены для:**

- а) продажи (средства производства, ценные бумаги);
- б) приобретения товаров потребительского назначения (деньги);
- в) получения относительно постоянного дохода в различных его формах;
- г) оплаты долгов.

**26. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:**

- а) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- б) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль;
- в) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
- г) все перечисленное неверно.

**27. Рынок капитала состоит из:**

- а) рынка реального капитала;
- б) рынка денежного капитала;
- в) фондового рынка;
- г) всего перечисленного.

**28. Фактор «земля» в широком смысле не включает:**

- а) сельскохозяйственные угодья.
- б) природные ресурсы; полезные ископаемые.
- в) пространство, используемое для хозяйственной деятельности.
- г) сырье и полуфабрикаты, используемые в производстве.

**29. Величина дифференциальной ренты определяется как разница между:**

- а) рыночной ценой и издержками производства.
- б) рыночной ценой и ценой производства.
- в) ценой производства и издержками производства.
- г) ценой единицы продукции и ее индивидуальной стоимостью.

**30. Абсолютная рента присваивается...**

- а) только с лучших участков земли.
- б) только со средних участков.
- в) только с худших участков.
- г) со всех земельных участков.

**31. Целью макроэкономического анализа является:**

- а) Изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- б) Анализ производства в масштабе национальной экономики;
- в) Изучение факторов поддержания экономического роста;
- г) Исследование национальной экономики, как целостной системы;

**32. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:**

- а) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;

в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;

г) Платежный баланс страны;

**33. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:**

а) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;

б) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;

в) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги на производство и импорт за вычетом субсидий;

г) Личный доход за минусом индивидуальных налогов.

**34. Номинальный ВВП измеряется в:**

а) Ценах производителя;

б) Текущих рыночных ценах;

в) Экспортных ценах;

г) Оптовых ценах;

**35. Величина совокупного спроса увеличится, если:**

а) курс ценных бумаг возрастет;

б) ставки процента повысятся;

в) ставки налогообложения населения возрастут;

г) усилятся инфляционные ожидания населения.

**36. Величина совокупного предложения возрастет, если:**

а) курс национальной валюты повысится;

б) произойдет повышение ставок налогообложения;

в) появятся новые технологии производства;

г) масса денег на товарном рынке сократится.

**37. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:**

а) скорость обращения денег в стране постоянна;

б) государственный бюджет сбалансирован;

в) совокупное предложение равно совокупному спросу;

г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.

**38. В кейнсианской модели в качестве основного принято допущение:**

а) неизменность цен;

б) производство товаров создает доход, соответствующий величине их стоимости;

в) цены на товары эластичны в сторону как повышения, так и понижения;

г) неизменность, фиксированность предложения.

**39. В краткосрочном периоде увеличение доли сбережений в доходах населения приведет к тому, что:**

а) сократится совокупный спрос на товары и услуги;

б) сократится объем производства товаров и услуг;

в) повысится уровень цен на товары и услуги;

г) возрастет объем производства товаров и услуг, а также занятость.

**40. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде при неизменности объема производства порождает:**

- а) неизменность уровня цен;
- б) повышение уровня цен;
- в) сокращение предложения;
- г) неизменность экономической конъюнктуры.

**41. Укажите, какое утверждение не относится к постулатам классической теории:**

- а) совокупное предложение товаров создает достаточный совокупный спрос;
- б) совокупный доход распадается на потребление и сбережения, сбережения превращаются в инвестиции;
- в) суммы сбережений и инвестиций не совпадают;
- г) рычагами регулирования общего уровня доходов выступают цены, заработная плата, процент.

**42. Укажите, какой принцип соответствует кейнсианской трактовке общего равновесия:**

- а) достаточности внутреннего механизма саморегуляции;
- б) проведения политики эффективного спроса;
- в) государственной поддержки только конкурентоспособных предприятий;
- г) неравенства в качестве стимула активизации предпринимательской деятельности.

**43. Какая из перечисленных мер не является фискальной?**

- а) изменение ставок налогов на прибыль банков
- б) изменение Центральным банком нормы банковского резерва.
- в) введение налоговых льгот для предприятий, осуществляющих инвестиции и новое производство
- г) увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета

**44. Государственный долг — это:**

- а) сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам;
- б) накопленная за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов;
- в) сумма долга иностранным государствам;
- г) общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг.

**45. Бюджетная система — это:**

- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
- б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням, а также организация их разработки и принятия;
- в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
- г) консолидированный бюджет государства.

**46. Консолидированный бюджет представляет собой:**

- а) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;
- б) федеральный бюджет;
- в) свод бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
- г) совокупность бюджетов всех уровней.

**47. Регрессивный принцип построения налогов характерен для:**

- а) прямых налогов;
- б) налогов с физических лиц;
- в) косвенных налогов;
- г) целевых сборов.

**48. К неналоговым доходам госбюджета не относятся:**

- а) доходы от приватизации;
- б) платежи за пользование природными ресурсами;
- в) доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности;
- г) доходы от внешнеэкономической деятельности.

**49. К прямым налогам не относятся:**

- а) налог на прибыль с предприятий;
- б) подоходный налог с физических лиц;
- в) плата за воду, земельный налог;
- г) НДС, акцизы, таможенные пошлины.

**50. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются:**

- а) твердыми;
- б) прогрессивными;
- в) регрессивными;
- г) пропорциональными.

**51. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:**

- а) темп роста накопления капитала;
- б) темп роста реального ВВП или ВВП;
- в) рост органического строения капитала;
- г) темп роста номинального ВВП.

**52. Производственная функция используется:**

- а) для анализа тенденций экономического роста;
- б) в долгосрочном прогнозировании;
- в) для сравнения различных технологий по капиталоемкости и трудоемкости;
- г) во всех перечисленных выше случаях.

**53. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:**

- а) роста производительности труда;
- б) увеличения сменности использования техники;
- в) наращивания качественно неизменных факторов производства;
- г) более эффективного использования факторов производства.

**54. Интенсивный экономический рост имеет место при:**

- а) устойчивом уровне производительности труда;
- б) использовании качественно новых или более совершенных ресурсов;
- в) неизменности органического строения капитала;
- г) наращивании объемов используемых ресурсов.

**55. Укажите, какое из утверждений является основным положением неокейнсианских моделей экономического роста:**

- а) внутренняя устойчивость экономики;
- б) факторы производства взаимозаменяемы;
- в) рост производства ВВП возможен при различных комбинациях факторов;
- г) равенство между приростом доходов и приростом производства.

**56. Неоклассические модели экономического роста соответствуют рынку:**

- а) несовершенной конкуренции;
- б) совершенной конкуренции;
- в) олигополий;
- г) монополистической конкуренции.

**57. Качество экономического роста измеряется:**

- а) более эффективным использованием сырья и материалов;
- б) изменением структуры и качества производимой продукции;
- в) использованием более производительного оборудования;
- г) изменением пропорций распределения национального дохода в обществе.

**58. На экономический рост посредством фактора «трудовые ресурсы» оказывает прямое, а не косвенное воздействие:**

- а) уровень образования, квалификации рабочей силы;
- б) степень мобильности рабочей силы;
- в) прирост населения;
- г) уровень заработной платы.

**Ключи к тестам**

	а	б	в	г
1				+
2		+		
3		+		
4				+
5				+
6		+		
7	+			
8			+	
9		+		
10	+			
11			+	
12	+			
13		+		
14		+		
15	+			
16			+	
17			+	
18	+			
19	+			
20			+	
21			+	
22			+	
23	+			
24			+	
25		+		
26				+
27				+
28			+	
29	+			
30				+
31				+
32			+	
33			+	

34		+		
35				+
36			+	
37			+	
38	+			
39	+			
40		+		
41	+			
42		+		
43		+		
44	+			
45		+		
46	+			
47	+			
48				+
49				+
50	+			
51		+		
52				+
53			+	
54		+		
55				+
56		+		
57		+		
58				+

### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Понятие и предмет экономической теории.
2. История развития экономической теории.
3. Цель, структура и функции экономической теории.
4. Методы экономической теории.
5. Понятие и классификация благ.
6. Производство и потребности.
7. Закон возрастания потребностей.
8. Ресурсы и факторы производства.
9. Сущность, основные функции и факторы рынка.
10. Рыночный спрос, факторы закон спроса.
11. Рыночное предложение, факторы закон предложения.
12. Рыночный механизм, рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
13. Спрос и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Кривые безразличия.
15. Макроэкономика: понятие и структура.
16. Международная СНС. Основные макроэкономические показатели.
17. Показатели производные от ВВП (без расчета, только определение). Дефлятор ВВП.
18. Классическая модель макроэкономического равновесия.
19. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
20. Определение макроэкономического равновесия, отличие кейнсианской модели от классической.
21. Экономический рост: определение, показатели, типы.
22. Факторы экономического роста.

23. Цикличность развития рыночной экономики, фазы экономического цикла.
24. Формы и методы государственного регулирования.
25. Денежный рынок: спрос на деньги, равновесие на денежном рынке
26. Денежный рынок: предложение на деньги, равновесие на денежном рынке.
27. Основы формирования государственного бюджета.
28. Бюджетно-налоговая политика государства.
29. Инфляция и антиинфляционная политика.
30. Безработица: государственная политика.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет экономической теории.
2. Критерии классификации экономических систем.
3. Типы и модели экономических систем.
4. Классификация благ в экономической теории.
5. Благо, товар, услуги. Потребительная и меновая стоимость.
6. Взаимосвязь труда и стоимости товара в классической и марксистской политэкономии.
7. Полезность и ценность. Законы Госсена.
8. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент.
9. Теория предельной полезности и субъективной ценности блага как альтернатива трудовой теории стоимости.
10. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент.
11. Эволюция форм стоимости и функции денег.
12. Различные концепции капитала в истории экономических учений и современности.
13. Домашнее хозяйство феодального общества и зарождение промышленного капитала.
14. Общественное разделение труда: сущность, виды, уровни.
15. Частная собственность и специализация как основа товарного обмена.
16. Сущность рынка, его функции и типы.
17. Принципы функционирования конкурентного рынка и его основные институты.
18. Основные субъекты рынка и их взаимосвязь.
19. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы.
20. Основные элементы рыночного механизма.
21. Сущность конкуренции и её виды.
22. Закон спроса, неценовые детерминанты, функция спроса.
23. Предложение: закон, неценовые детерминанты, изменение величины.
24. Механизм формирования рыночного равновесия.
25. «Провалы рынка» и роль государства как дополнения к рынку.
26. Собственность как экономическая и правовая категория
27. Классификация форм собственности в вертикально- историческом разрезе.

28. Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.
29. Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.
30. Сущность простого и расширенного воспроизводства.
31. Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.
32. Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.
33. Межотраслевой баланс и отраслевая структура макроэкономики.
34. Цикличность как всеобщая форма развития экономики.
35. Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.
36. Аграрные кризисы, их особенности и последствия. Экономические приемы смягчения кризисов.
37. Рынок ценных бумаг его структура и функции.
38. Сущность аграрных отношений и особенности развития производительных сил в сельском хозяйстве.
39. Генезис земельной ренты, абсолютная, дифференциальная и монополярная рента.
40. Цена земли и рента в крестьянском хозяйстве.
41. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве: арендная плата, ипотечный процент и поземельный налог.
42. Формы собственности и формы хозяйствования в аграрной сфере.
43. АПК страны и его структура.
44. Сущность и функции финансов.
45. Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.
46. Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.
47. Финансово-кредитная система. Сущность и формы кредита, принципы кредитования.
48. Кредитно-денежная политика государства ее цели и инструменты.
49. Банковская система. Виды банков и их операции.
50. Концентрация и централизация банковского капитала, и формирование банковских монополий.

#### **7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики

обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная:**

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 208 с.
2. Бланшар, Оливье Лекции по макроэкономике / Оливье Бланшар , Стэнли Фишер. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2020. – 264 с.
3. Борисовская, Т. А. Микроэкономика. Макроэкономика. Учебник / Т.А. Борисовская, М.З. Ильчиков. - М.: КноРус, 2016. - 382 с.
4. Бугаян, И. Р. Современная макроэкономика / И.Р. Бугаян, И.П. Маличенко, Ю.А. Корчагин. - М.: Феникс, 2019. – 241 с.
5. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-93916-903-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869016>.
6. Журавлева, Г. П. Макроэкономика. Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - М.: РИОР, Инфра-М, 2021. - 128 с.
7. Зомбанакис, М. А. Причины и последствия мирового финансового кризиса / М.А. Зомбанакис. - М.: Едиториал УРСС, 2019. – 359 с.
8. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.

**б) дополнительная:**

1. Макроэкономика: учебно - методическое пособие для направления: "Экономика" / Сост. Т. А. Гасанов, Э. М. Эминова. - Махачкала: ДаГГАУ, 2013. - 35с. - (Каф. экономики и управления в АПК).
2. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 7-е изд., исп. и доп. - Москва: Юрайт, 2009; Высшее образование. - 654с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0371-6.
3. Ивашковский, С. Н. Макроэкономика: учебник. - 3-е изд., исп. - Москва: Дело, 2004. - 472с. - ISBN 5-7749-0178-5.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство экономического развития России – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
3. Министерство финансов Российской Федерации – [minfin.ru](http://minfin.ru)
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – [www.fedcom.ru](http://www.fedcom.ru)
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
8. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru](http://mcx.ru)
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.

<http://elibrary.ru>\*

10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>\*

11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>\*

12. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

#### Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт

учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной

дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Справочная правовая система Консультант

Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

Номер аудитории	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
<b>Кафедра Экономики и управления в АПК</b>				
306, 305, 304	Макроэкономика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, проектор, колонки, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, компьютеры с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия, доска.</p>	<p>1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.</p> <p>2. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.</p> <p>3. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>4. Windows 8 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная</p> <p>5. Apache Open Office. The Free and Open Productivity Suite. Apache Open Office 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>6. Libre Office is Free Software. Свободное программное обеспечение Libre Office, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии,</p>

				<p>бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> <p>9. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>10. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com//ru">https://www.adobe.com//ru</a></p> <p>11. Kaspersky Anti-Virusfor Windows Workstations и другие антивирусные программы. По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости</p> <p>12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования. <a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> <p>13. Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p>
--	--	--	--	---

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Экономика»  
по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного  
сырья, профиль подготовки  
"Технология продуктов общественного питания"

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель методической комиссии факультета

Г.А.Макуев / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					