

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.07-«Технология производства и переработки с/х продукции», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №736 от 01.08.2017г.

Составитель: Раджабов О.Р., д.филол.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории «12» мая 2020 г., протокол № 9.

Заведующий
кафедрой



О.Р.Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета технологического «13» мая 2020 г., протокол № 9

Председатель методической
комиссии факультета



Макуев Г.А

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах | 8 |
| 5.2 Тематический план лекций | 8 |
| 5.3 Тематический план семинарских занятий | 9 |
| 5.4 Содержание разделов дисциплины | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 17 |
| 7. Фонды оценочных средств | 20 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 21 |
| 7.3 Типовые контрольные задания | 299 |
| 7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков | 4140 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 422 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 444 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение | 477 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 488 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 489 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дисциплина «Философия»: формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. По завершению учебы студент должен уметь обосновать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей.

Задачи изучения дисциплины заключаются в овладении студентами следующими знаниями:

- предмет философии, ее место и роль в культуре;
- основные этапы исторического развития философии;
- бытие и его развитие;
- познание, особенности вненаучного и научного познания;
- сознание человека; личность и ее взаимодействие с природой, обществом, культурой;
- общество, его структура и развитие;
- нравственные, эстетические, религиозные ценности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработанием стратегии действий. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-2:находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | стратегию действий относящихся к поиску и анализу информации, необходимой для решения поставленных задач. | получать новые знания на основе критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. | новыми знаниями на основе критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач. |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | проблемы и рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | применить и выбрать рассматриваемые возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки. | Методикой рассмотрения возможных варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | информацию, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | информацией, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-5 определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | информацию, которая поможет определить и оценивать последствия возможных решений задачи | определять и оценивать последствия возможных решений задачи | владеть информацией, которая поможет определить и оценивать последствия возможных решений задачи |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | ИД-1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими ин- | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы | психологические основы социального взаимодействия, с учетом разнообразия обществен- | учитывать разнообразие межкультурных особенностей и использовать | психологическими основами социального взаимодействия и основными принципами культур и необ- |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|
| | этническом и философских контекстах | формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | онтологии и гносеологии. Социальная философия | ных принципов культуры использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | уважительно относиться к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | информацией и уважительно относиться к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | ИД-3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | социально-психологическую и профессиональную информацию и может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | методами недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социаль- |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| | | и усиления социальной интеграции | | бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ной интеграции |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|----------------|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.Б.Д.01 «Философия» входит в перечень базовых дисциплин согласованного учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса обществознания, а также дисциплин: история.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|-------|--|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Экология | | + |
| 2. | Экономика | + | |
| 3. | Право | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| семинарские занятия (СЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 18 | 18 |
| подготовка к семинарским занятиям | 4 | 4 |
| самостоятельное изучение тем | 9 | 9 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 5 | 5 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | экзамен | экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего | Курс |
|--------------------|-------|------|
|--------------------|-------|------|

| | | |
|--|--------------|------------|
| | часов | 2 |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекции | 6 | 6 |
| семинарские занятия (СЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 58 | 58 |
| подготовка к семинарским занятиям | 25 | 25 |
| самостоятельное изучение тем | 28 | 28 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 5 | 5 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоя тельная работа |
|----------|---|------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------------|
| | | | Лекции | СЗ | |
| 1. | Раздел 1. Основные этапы и направления философской мысли | 34 | 8 | 18 | 8 |
| 2. | Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. | 38 | 10 | 18 | 10 |
| 3. | Экзамен | 36 | | | 36 |
| | Всего | 108 | 18 | 36 | 54 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоя тельная работа |
|----------|---|------------------|-----------------------------|----------|-------------------------------|
| | | | Лекции | СЗ | |
| 1. | Основные этапы и направления философской мысли. | 36 | 4 | 4 | 28 |
| 2. | Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. | 36 | 2 | 4 | 30 |
| 3. | Экзамен | 36 | | | 36 |
| | Всего | 108 | 6 | 8 | 94 |

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли | | |
| 1. | Предмет философии, ее функции. | 2 |
| 2. | Философия Древнего мира. Восточная философия (Индия, Китай) Ан- | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | тичная философия. | |
| 3. | Западноевропейская философия XIУ-XУ111 веков. | 2 |
| 4. | Немецкая классическая философия. Философия Марксизма. | 2 |
| Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | | |
| 1. | Проблемы бытия и философское. Понимание материи. | 2 |
| 2. | Диалектика и ее альтернатива. | 2 |
| 3. | Философия сознания. Познание и научное познание. | 2 |
| 4. | Учение об обществе. | 2 |
| 5. | Культура и цивилизация. | 2 |
| Всего | | 18 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли | | |
| 1. | Предмет и специфика философского знания. | 2 |
| 2. | Основные этапы и направления философской мысли | 2 |
| Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | | |
| 1. | Философские проблемы бытия и материи. | 2 |
| Всего | | 6 |

5.3 Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Темы семинарских занятий | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли | | |
| 1. | Предмет философии, ее функции. | 2 |
| 2. | Философия Древнего мира (Индия, Китай). | 2 |
| 3. | Античная философия. | 2 |
| 4. | Средневековая философия и эпохи Возрождения. | 2 |
| 5. | Философия Нового времени. | 2 |
| 6. | Философия эпохи просвещения. | 2 |
| 7. | Немецкая классическая философия. Философия Марксизма. | 2 |
| 8. | Западноевропейская философия XIX-XX веков. | 2 |
| Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | | |
| 9. | Проблемы бытия и философское понимание материи. | 2 |
| 10. | Философское обоснование природы. | 2 |
| 11. | Диалектика и ее альтернатива. | 4 |
| 12. | Философия сознания. | 2 |
| 13. | Познание и научное познание. | 2 |
| 14. | Учение об обществе. | 2 |
| 15. | Духовная сфера жизни общества. | 2 |
| 16. | Культура и цивилизация. | 2 |
| 17. | Глобальные проблемы современности. | 2 |
| Всего | | 36 |

Заочная форма обучения

| № | Темы семинарских занятий | Количество |
|---|--------------------------|------------|
|---|--------------------------|------------|

| п/п | | часов |
|--|--|----------|
| Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли | | |
| 1. | Предмет и специфика философского знания. | 2 |
| 2. | История философии. Основные этапы. | 2 |
| Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. | | |
| 1. | Философские проблемы бытия и материи. | 2 |
| 2. | Учение об обществе. | 2 |
| Всего | | 8 |

5.4 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|---|---|--|
| 1. | Основные направления и этапы развития философской мысли | <p>Философия, ее предмет, функции и структура Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Философия и наука. Научная, философская, религиозная картина мира. Роль философии в общественной жизни.</p> <p>Философия Древнего мира (Индия и Китай) Индия, Китай и греко-римский регион Европы как три древнейших источника мировой философской мысли. Особенности древневосточной философии и ее отличия от западной философии.</p> <p>Философия древней Индии. Этапы и источники древнеиндийской философии. Веды, древнеиндийский эпос («Рамаяна», «Махабхарата»), сутры. Древнеиндийская космология. Рита - закон космической эволюции и порядка. Основные понятия древнеиндийской философии: сансара, дхарма, карма, мокша; пракрити, пуруша, майя. Гносеология: Атман, Манас. Индуизм и буддизм как древнеиндийские религии и философии.</p> <p>Философия древнего Китая. Особенности и характерные черты традиционного древнекитайского мироощущения и мировосприятия. Понятие человека. Этапы становления китайской философской традиции. Древнекитайская космология. «Книга перемен» («И-цзин»). Периодизация китайской философий. Даосизм. Конфуцианство. Лигизм.</p> <p>Античная философия Предпосылки и условия возникновения древнегреческой философии. Этапы развития античной философии. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды Пифагорейцев. Элейская школа. Философия Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Основные идеи философии Платона (онтология, гносеология, учение о душах,</p> | УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>учение об идеальном государстве). Философия Аристотеля, его социально-политические взгляды. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</p> <p>Средневековая философия</p> <p>Исторические условия и предпосылки возникновения средневековой философии. Борьба языческого и христианского мировоззрений. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, релятивизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, эсхатологизм, теодицея). Этапы развития средневековой философии. Христианская апологетика. Учение Аврелия Августина о разуме и вере. Патристика и ее представители. Схоластика. Номинализм и реализм, сущность спора и главные представители (Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр). Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Исторические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Формирование принципа гуманизма. Антропоцентризм философии Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности и ее решение гуманистами эпохи Возрождения. Утверждение богоподобности человека. Вклад западноевропейских гуманистов в развитие философии Возрождения. Творчество Д. Алигьери, Ф. Петрарки, Л. Валла, П. Делла Мирандолы, Н. Кузанского, П. Помпонаци, Э. Роттердамского, М. Монтеня. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира (И. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения. (П. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).</p> <p>Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.) развитие буржуазных отношений в Европе. Формирование классической науки. Создание механико-материалистической картины мира. Разработка эмпирического и рационалистического методов познания. Разработка Ф. Бэконом индуктивного метода исследования. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Р. Декарт как основоположник европейского рационализма и дуализма. Учение о врожденных идеях Р. Декарта. Философия В. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени и его виднейшие представители (Дж. Беркли и Д. Юм.). Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Энциклопедисты (Д. Дидро). Французский материализм XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеции, П. Гольбах). Социально-политические воззрения французских материалистов. Социально-экономические воззрения мыслителей Нового времени (А. Смит, Д. Рикардо).</p> <p>Немецкая классическая философия (конец XVIII - нач. XIX вв.) Особенности экономического, социального и политического развития Германии в конце XVIII - нач. XIX в. Достижения немецкой классической культуры (литература, искусство, философия).</p> <p>И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» период в творчестве Канта. Суть оригина-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нальной концепции Канта, созданной в «критический» период. Особенности «трансцендентального идеализма». Теория познания Канта: разработка стройной концепции теоретического знания, решение проблемы достоверности познания, место категорий в познании, антиномии чистого разума. Этика Канта, «категорический императив», безусловное первенство долга, проблема свободы воли, знания и веры; моральная значимость религии; принципы «практического» разума. Г.В. Гегель - крупнейший представитель немецкой классической философии. Создание системы «абсолютного идеализма». Учение об «абсолютной идее». Диалектика в «Логике» Гегеля. «Философия природы». «Философия духа». Субъективный, объективный, абсолютный дух. Диалектический характер философии истории. Проблема свободы и необходимости. Историзм и диалектика как важнейшие достижения в философии Гегеля. Гегельянство в Германии, Европе, России.</p> <p>Л.А. Фейербах и его антропологический материализм. Критика религии и идеализма. Этическое учение, гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России.</p> <p>Марксистская философия</p> <p>Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Влияние на формирование взглядов основоположников марксизма немецкой классической философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблематики диалектического материализма, материалистической диалектики, исторического материализма. Взаимодействие теории и практики. Развитие философии марксизма последователями Маркса и Энгельса. Философские проблемы труда, частной собственности и идея коммунизма в работах Маркса и Энгельса. Проблема отчуждения в философии Маркса. Философия неомарксизма.</p> <p>Основные течения западной философии середины XIX—XX вв.</p> <p>Возникновение и развитие философии позитивизма, три его исторические формы: учение О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарным наукам, социологические и экономические взгляды; философия эмпириокритицизма Р. Авенариуса и Э. Маха; неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Г. Рейнхенбах). Исходные принципы философии позитивизма, его разновидности: логический позитивизм, лингвистическая философия, постпозитивизм. Эволюция философии прагматизма. Ранний прагматизм Ч. Пирса. Учение У. Джемса. Теория истины и понимание практики в прагматизме. Этика прагматизма. Формирование иррационалистического направления в западной философии. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Учение А. Шопенгауэра о мире как</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>«воле и представлении», о человеке и смысле его жизни. Основные представления о мире и познании в философии Ф. Ницше, его учение о духовной эволюции человека. Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера. Основные черты и направления «философии существования»: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс).</p> <p>Современная религиозная философия. Неотомизм - философская доктрина католицизма. Этика и проблема человека в неотомизме. Социально-экономические взгляды. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Ее ведущий представитель -Х.Г. Гадамер.</p> <p>Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма. Концепция личности. Идеи неопрейдизма в творчестве Э. Фромма.</p> <p>Постмодернизм как воплощение духа современности. Классический, неклассический и постнеклассический типы методологии и научного мышления. Постмодернизм как разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Причины появления и теоретические источники постмодернизма.</p> | |
| 2. | Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия | <p>Проблемы бытия и философское понимание материи. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.</p> <p>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Современная наука о структурной и системной организации материи.</p> <p>Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение- способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и развитие. Движение и покой.</p> <p>Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Представления современного естествознания о пространстве и времени.</p> <p>Мир как сложная система. Научная картина мира. Синергетика о самоорганизации, структуре и элементах мира. Непознанные феномены мира.</p> <p>Философское обоснование природы. Природа и общество:</p> | <p>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5);</p> <p>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.</p> <p>Человек и природа. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества.</p> <p>Диалектика и ее альтернатива.</p> <p>Понятие диалектики. Разработка диалектики в процессе развития философских знаний. Функции диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и диалектика общественной жизни.</p> <p>Понятие «метода» и «методологии». Диалектика как учение об универсальных закономерных связях и процессах развития объективной реальности и познания. Понятие закона и категории диалектики.</p> <p>Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Принцип структурности и целостности, системности.</p> <p>Основные законы диалектики, их своеобразие. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Виды скачков. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Свообразие действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в социально-экономических процессах.</p> <p>Закон единства и борьбы противоположностей. Категории: тождество, единство, развитие, противоположность, противоречие. Отношения между противоположностями. Противоречия как источник движения и развития. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий.</p> <p>Закон отрицания отрицания. Категория отрицания. Понятие диалектического отрицания. Соотношение категорий движения, развития и отрицания как связи нового и старого. Суть отрицания отрицания. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономических явлениях. Законы диалектики как законы познания.</p> <p>Категории диалектики, их всеобщий характер. Единичное и всеобщее, сущность и явление, содержание и форма, часть и целое, элемент и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Проявление категорий диалектики и социально-экономических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>явлениях, и процессах. Место диалектики в современной философии.</p> <p>Философия сознания. Трактовка понятий «дух» и «идея» в религиозных концепциях и истории философии. Категория «сознание» в различных философских системах.</p> <p>Отражение и сознание. Развитие форм отражения в природе. Отражение и информация.</p> <p>Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Сознание и мозг. Общая характеристика идеального и его основные формы. Язык и его функции. Сознание и самосознание, их структура. Сознательное и бессознательное. Творческий характер сознания.</p> <p>Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты.</p> <p>Познание и научное познание, его структура и методы. Гносеологические проблемы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений в истории философии. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания.</p> <p>Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция и познание. Специфика научного познания.</p> <p>Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, моделирование, систематизация. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях.</p> <p>Гипотеза и научная теория. Сущность и структура научной теории.</p> <p>Проблема истины и ее критерии. Истина как центральная проблема теории познания. Истина и вера. Истина, правда, заблуждение, ложь: их соотношение.</p> <p>Социальная философия.</p> <p>Философское понимание общества. Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные формы общественной жизни людей.</p> <p>Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Общественное бытие и общественное сознание. Виды социальной деятельности. Движущие силы развития общества. Проблема социального закона и закономерности.</p> <p>Философские представления о сущности и процессе развития общества. Антропогенез и социогенез - 2 стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Основные тенденции развития общества: объективная ос-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нова исторического развития общества (Объективный дух - Г. Гегель, материальное производство - К. Маркс). Движущие силы и направление исторического развития. Самопознание абсолютного духа (Г. Гегель). Деятельность людей: диалектика производительных сил и производственных отношений, отношения собственности, классовая борьба (К. Маркс).</p> <p>Общественное производство как производство человека. Сущность и роль в социальном развитии общественного производства. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Способ производства как реализация связи производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура.</p> <p>Социальная структура общества, ее основные элементы. Многомерность человека и его включенность в различные формы общности, группы. Социальная дифференциация общества и формы объединения, общности людей на основе объективных и субъективных причин и факторов различающих, разъединяющих и объединяющих людей.</p> <p>Понятие макро- и микроструктуры общества. Этнически-исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация, их характеристика. Другие исторически возникшие большие социальные общности и группы: классы, сословия, слои, прослойки, страты; их основные признаки и особенности. Микросоциальная структура общества и некоторые ее элементы - малые группы: семья, трудовые, учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Основные социальные институты. Духовная жизнь общества</p> <p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как существо природное (Демокрит, философы Возрождения, Ж.Ламетри, Л.Фейербах, З.Фрейд). Человек как существо духовное (А. Августин, Н.Кузанский, В.Соловьев, П.Флоренский). Человек как существо социальное (Аристотель, Т.Гоббс, К.Маркс). Труд, сознание, коллективность – воплощение родовой сущности человека. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характере человека. Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Понятие личности. Индивид. Свобода и ответственность. Личная уникальность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история.</p> <p>Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Гуманизм как стиль мышления и образ жизни человека.</p> <p>Культура и цивилизация. Философское понимание культуры. Духовная и материальная культура. Основные функции</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>культуры. Понятия: субкультура, массовая культура, контр-культура. Основные концепции культуры. Понятие «цивилизация», многообразие форм проявления, цивилизационные концепции, соотношение культуры и цивилизации.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.</p> <p>Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В.И.Вернадского.</p> | |
|--|--|---|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов очно/заочная форма | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Предмет философии ее функции | 0,5/1 | 1,4,5 | 1,2,3,7,10 | 1-6 |
| 2. | Философия Др. мира (Индия, Китай). | 0,5/1 | 3,4,5 | 1,2,6,9,10 | 1-6 |
| 3. | Античная философия. | 0,5/1 | 1,4,5 | 1,5,6,8,9,10 | 1-6 |
| 4. | Средневековая философия и эпохи Возрождения. | 0,5/1 | 1,4,5 | 1,2,3,7,8,9 | 1-6 |
| 5. | Философия Нового времени | 0,5/2 | 1,2,5 | 1,6,8,9,10 | 1-6 |
| 6. | Философия эпохи Просвещения | 0,5/2 | 2,4,5 | 1,2,6,8,9,10 | 1-6 |
| 7. | Немецкая классическая философия. Философия марксизма | 0,5/2 | 1,2,5 | 6,7,8,9,10 | 1-6 |
| 8. | Западноевропейская философия | 0,5/2 | 1,4,5, | 4,5,6,9,10 | 1-6 |
| 9. | Проблема бытия и философское понимание материи. | 0,5/2 | 1,2,4 | 3,5,6,8,9 | 1-6 |
| 10. | Философское обоснование природы. | 0,5/2 | 1,2,4 | 1,5,6,7,8,9 | 1-6 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|---------|--------------|-----|
| 11. | Диалектика и ее альтернативы. | 0,5/2 | 1,2,3,5 | 4,5,6,9,10 | 1-6 |
| 12. | Философия сознания. | 0,5/2 | 1,2,4 | 4,5,6,7,8,9 | 1-6 |
| 13. | Познание и научное познание. | 0,5/2 | 1,2,4 | 1,4,5,6,7,10 | 1-6 |
| 14. | Учение об обществе. | 0,5/2 | 1,2,4,5 | 2,3,5,6,9,10 | 1-6 |
| 15. | Духовная сфера жизни общества. | 0,5/2 | 1,2,5 | 5,6,7,8,9 | 1-6 |
| 16. | Культура и цивилизация. | 0,5/2 | 1,2,5 | 1,3,5,6,8,9 | 1-6 |
| 17. | Глобальные проблемы современности. | 1/2 | 1,2,4,5 | 4,5,6,8,9,10 | 1-6 |
| 18. | Подготовка к семинарским занятиям. | 4/23 | | | |
| 19. | Подготовка к текущему контролю знаний. | 5/5 | | | |
| 20. | Промежуточная аттестация (экзамен). | 36/36 | | | |
| | Всего | 54/94 | | | |

54/94-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочным формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1.Раджабов, О.Р.Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. – 224с.

2. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. –Философия[Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 134с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 54 (очно) и 96 (заочно) (37% / 67%) общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного материала. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| ИД-1_{УК-1}. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | |
| 1(1) | Информатика и цифровые технологии |
| 1,2(1) | Начертательная геометрия и инженерная графика |
| 2(1) | Теоретическая механика |
| 3(2) | Философия |
| 3,4(2,) | Сопротивление материалов |
| 4,5(2,3) | Материаловедение и технология конструкционных материалов |
| 4(2) | Теория машин и механизмов |
| 5(3) | Психология |
| 5(3) | Электротехника и электроника |
| 7(4) | Топливо и смазочные материалы |
| 8(4) | Автоматика |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-2_{УК-1}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| 1(1) | Информатика и цифровые технологии |
| 1,2(1) | Начертательная геометрия и инженерная графика |
| 2(1) | Теоретическая механика |
| 3(2) | Философия |
| 3,4(2,) | Сопротивление материалов |
| 4,5(2,3) | Материаловедение и технология конструкционных материалов |
| 4(2) | Теория машин и механизмов |
| 5(3) | Психология |
| 5(3) | Электротехника и электроника |
| 7(4) | Топливо и смазочные материалы |
| 8(4) | Автоматика |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-3_{УК-1}. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| 3(2) | Философия |
| 5(3) | Психология |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-4_{УК-1}. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | |
| 3(2) | Философия |
| 5(3) | Психология |

| | |
|---|--|
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-5_{УК-1}. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | |
| 3(2) | Философия |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах | |
| ИД-1_{УК-5}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| 1(1) | История (история России, всеобщая история) |
| 1(1) | Культура речи и деловое общение |
| 1,2(1) | Иностранный язык |
| 3(2) | Философия |
| 5(3) | Теплотехника |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-2_{УК-5}. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| 1(1) | История (история России, всеобщая история) |
| 1(1) | Культура речи и деловое общение |
| 1,2(1) | Иностранный язык |
| 3(2) | Философия |
| 5(3) | Теплотехника |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-3_{УК-5}. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| 1(1) | Культура речи и деловое общение |
| 3(2) | Философия |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | | | |
| ИД-1_{УК-1}. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Знания | Фрагментарные представления об анализе и базовых составляющих задачи. | Неполные представления о критическом анализе проблемных ситуаций, о базовых составляющих поставленной задачи, о стратегии действия. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критическом анализе проблемных ситуаций, о базовых составляющих поставленной задачи, о стратегии действия. | Сформированные представления о критическом анализе проблемных ситуаций, о базовых составляющих поставленной задачи, о стратегии действия. |
| Умения | Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать проблемную ситуацию с позиции системного подхода. | В целом успешное, но не систематическое умение критически, анализировать и оценивать ситуацию с позиции системного подхода | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать ситуацию с позиции системного подхода | Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать ситуацию с позиции системного подхода |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа информации, применении системного подхода и декомпозиции задачи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа информации, применении системного подхода и декомпозиции задачи | Успешное и систематическое владение навыками критического анализа информации, применении системного подхода и декомпозиции задачи |

ИД-2_{УК-1}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| Знания | Фрагментарные представления о поиске и критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | Неполные представления о процессе поиска и критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе поиска и критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач | Сформированные представления о процессе поиска и критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач |
| Умения | Фрагментарные умения находить, вос- | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы | Сформированное умение находить, воспринимать, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | принимать, анализировать и критически оценивать информацию, применяя системный подход для решения поставленной задачи | умение находить, воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, применяя системный подход для решения поставленной задачи | умение находить. Воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, применяя системный подход для решения поставленной задачи | анализировать и критически оценивать информацию, применяя системный подход для решения поставленной задачи |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | Успешное и систематическое владение навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| ИД-Зук-1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | |
| Знания | Фрагментарные представления о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Неполные представления о процессе критического анализа информации возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе критического анализа информации возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Сформированные представления о процессе критического анализа информации возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Умения | Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Навыки | Отсутствие | В целом ус- | В целом успешное, | Успешное и сис- |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | навыков, предусмотренных данной компетенцией | пешное, но не систематическое владение навыками критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | но содержащее отдельные пробелы владение навыками критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | тематическое владение навыками критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию о возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| ИД-4_{ук-1}. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичное знание информации, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знает достаточно, в базовом объеме информацию, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Демонстрирует хороший уровень знания информации, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях | Умеет достаточно грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Демонстрирует высокий уровень умений грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | других участников деятельности. | | ности. |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Недостаточно полно владеет информацией, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Демонстрирует способность использовать информацию, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Демонстрирует хороший уровень способности находить информацию, чтобы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИД-5_{УК-1}. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует слабое знание информации, которая поможет определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Знает в достаточном объеме информацию, которая поможет определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Демонстрирует хороший уровень знания информации, которая поможет определять и оценивать последствия возможных решений задачи |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Демонстрирует достаточно хорошее умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Демонстрирует высокий уровень умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует недостаточный уровень способности находить и владеть информацией, которая поможет определять и оценивать последствия возможных | Демонстрирует способность находить и владеть информацией, которая поможет определять и оценивать последствия возможных решений задачи | Демонстрирует хороший уровень способности находить и владеть информацией, которая поможет определять и оценивать последствия возможных решений задачи |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | решений задачи | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах | | | | |
| ИД-1_{УК-5}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные знания основной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знает достаточно в базовом объеме об основных культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Демонстрирует высокий уровень знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные умения находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Умеет находить информацию и применять знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Демонстрирует высокий уровень умений находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует способность находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Демонстрирует способность находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Демонстрирует хороший уровень способности находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИД-2_{УК-5}. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философию и этические учения | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные знания основных этапов исторического развития России в контексте ми- | Знает достаточно в базовом объеме об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории | Демонстрирует высокий уровень знаний об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культуры, |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | ровой истории и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения | и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения | включая мировые религии, философские и этические учения |
| Умения | Фрагментарные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Демонстрирует частичные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения | Умеет применять знания об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения | Демонстрирует высокий уровень умений уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения |
| Навыки | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой исто- | Владеет базовыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культуры, включая мировые религии, философ- | Демонстрирует высокий уровень уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | рии и культуры, включая мировые религии, философские и этические учения | ские и этические учения | |
| ИД-Зук-5. Умеет недискриминционно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | | |
| Знания: | Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные знания межкультурного разнообразия в социально-историческом, философском и этническом контекстах, помогающих взаимодействовать с людьми для успешного выполнения профессиональных задач | Умеет достаточно, в базовом объеме знания межкультурного разнообразия в социально-историческом, философском и этническом контекстах, помогающие взаимодействовать с людьми для успешного выполнения профессиональных задач | Демонстрирует высокий уровень знания межкультурного разнообразия в социально-историческом, философском и этническом контекстах, помогающих взаимодействовать с людьми для успешного выполнения профессиональных задач |
| Умения: | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные умения недискриминционного и конструктивного взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет применять знания недискриминционного и конструктивного взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Демонстрирует высокий уровень умений недискриминционного и конструктивного взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Демонстрирует частичные навыки недискриминционного и конструктивного взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Владеет базовым уровнем недискриминционного и конструктивного взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Демонстрирует высокий уровень владения недискриминционного и конструктивного взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | модействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | вая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | учитывая их социокультурные особенности, для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|--|--|--|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Основные этапы и направления философской мысли

1. Назовите мыслителя, впервые употребившего термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельности:

1. Платон;
2. Пифагор;
3. Аристотель;
4. Парменид.

2. Кто рассматривает философию как «науку всех наук»:

- 1) Протагор;
- 2) Аристотель;
- 3) Гераклит;
- 4) Сократ.

3. Сущность мифологического мировоззрения это:

- 1) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
- 2) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- 3) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- 4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

4. Предметом философии является:

- 1) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру;
- 2) психика человека, ее механизмы;
- 3) структура различных областей природы, их свойства;
- 4) экономика и факторы ее роста.

5. Философское мировоззрение это:

- 1) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- 2) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;

- 3) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
- 4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

6. Религиозное мировоззрение это:

- 1) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- 2) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- 3) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях;
- 4) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного

7. Общее между философией, мифом, религией это:

- 1) экзистенциальная направленность отображения мира;
- 2) рационально-логические методы исследования;
- 3) проверяемость знания опытным путем;
- 4) практическая полезность знания;

8. Основной вопрос философии как вопрос об отношении мышления к бытию сформулировал:

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Гегель;
- 4) Ф.Энгельс.

9. Основной вопрос философии как вопрос об отношении мышления к бытию сформулировал:

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Гегель;
- 4) Ф.Энгельс.

10. Основной вопрос философии это:

- 1) вопрос о структуре материального мира;
- 2) вопрос об отношении материи и сознания;
- 3) вопрос о сущности человека;
- 4) вопрос о структуре и свойствах природы.

11. В древнегреческой философии ввел проблему и понятие бытия:

- 1) Парменид;
- 2) Гераклит;
- 3) Фалес;
- 4) Демокрит.

12. Назовите понятие, которым Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом:

- 1) идея;
- 2) первоначало;
- 3) космос;
- 4) логос.

13. Первоначалом мира является вечно живой и подвижный огонь считал:

- 1) Гераклит;
- 2) Демокрит;
- 3) Фалес;
- 4) Платон.

14. Первоначало мира – атом считал:

- 1) Демокрит;
- 2) Гераклит;
- 3) Платон;
- 4) Парменид.

15. Сущность идеализма Платона состоит:

- 1) идеи - причина и сущность вещей, вещи – тень идеи и суть их подобия;
- 2) сущностью вещей является материя;
- 3) сущностью идей являются их физические свойства;
- 4) сущностью идей является их свойства пространства.

16. Материализм Демокрита состоит:

- 1) атом – неделимая материальная частица, составляющая первооснову вещей;
- 2) бытие вещам придает форма, придающая хаосу материи порядок;
- 3) бытие вещам придает беспредельное время (апейрон);
- 4) бытие вещам придает человек как «мера всей вещей».

17. В какой работе Августина Блаженный анализирует свой внутренний мир и является примером самопознания?

- 1) О граде Божьем;
- 2) О Троице;
- 3) Исповедь;
- 4) О бессмертии.

18. Автором работ «Суммы теологии», «Суммы философии» является:

- 1) Августин Блаженный;
- 2) Пьер Абеляр;
- 3) Фома Аквинский;
- 4) Тертуллиан.

19. Назовите философию, защищавшую христианство от критики античных мыслителей:

- 1) апологетика;
- 2) диалектика;
- 3) метафизика;
- 4) схоластика.

20. Назовите черту, характерную средневековой философии:

- 1) теоцентризм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) пантеизм;
- 4) социоцентризм.

21. Форма духовной культуры, определившую содержание и специфику средневековой философии:

- 1) христианская религия;
- 2) античная мифология;
- 3) искусство;
- 4) наука.

22. Главная задача средневековой философии Арабского Востока состояла:

- 1) рациональное обоснование исламского вероучения;
- 2) рациональное обоснование христианства;
- 3) актуализация античной философии;
- 4) модернизация античной философии

23. Как называется подход, провозглашающий человека, его свободу и достоинство как высшую ценность?

- 1) гуманизм;
- 2) пантеизм;
- 3) эгоизм;
- 4) социоцентризм.

24. Учение о методе Ф. Бэкон излагает в работе:

- 1) «Новый Органон»;
- 2) «О мудрости древних»;
- 3) «Новая Атлантида»;
- 4) «О небе».

25. Высказывание «Я мыслю, следовательно, существую» принадлежит:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) П. Гольбах;
- 4) Т. Гоббс.

26. Естественное состояние общества по Т.Гоббс характеризуется как:

- 1) «война всех против всех»;
- 2) сотрудничество всех во имя общественного блага;
- 3) равнодушие и апатия всех членов общества;
- 4) взаимодействие и взаимопомощь всех людей, которые от природы эгоисты.

27. Какое понятие гражданскому обществу дает Ж.Ж.Руссо?

- 1) «в гражданском обществе - это право суверенного индивида в общественном договоре с другими суверенными индивидами формировать общество, экономику, государство»;
- 2) Гражданское общество – это право каждого индивида на абсолютную свободу и ничем неограниченные права;
- 3) Гражданское общество – это право каждого индивида защищать свои естественные права доступными ему способами;
- 4) Гражданское общество – это солидарность всех членов, основанная на единых для всех религиозных принципах.

28. И.Кант видит предмет философии:

- 1) в изучении познавательной деятельности человека, границ человеческого разума;
- 2) в изучении «вещей в себе», того, что существует само через себя;
- 3) в изучении природы и ее явлений, законов;
- 4) в изучении Бога как субстанциональной основы мира.

29. Сущность антропологического материализма Л.Фейербаха состоит:

- 1) в рассмотрении человека не как творения бога, а как высшего продукта природы;
- 2) в рассмотрении человека как продукта общественных отношений;
- 3) в рассмотрении человека как продукта развития культуры;
- 4) в рассмотрении человека как продукта божественного творения.

30. Новизна классической немецкой философии состоит:

- 1) в переходе к диалектическому методу и разветвленной диалектической концепции развития;
- 2) в разработке онтологии как учения о субстанции;
- 3) в разработке гносеологии как учения об источниках истины;
- 4) в разработке антропологии – учения о человеке как природном существе.

Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.

31. Немецкую философию 70-х годов 18 в.- сер.19 в. называют классической потому, что:

- 1) показала, какой должна быть философия, создав образец, канон философии;
- 2) показала роль философии в познании природы;
- 3) показала роль философии в системе научного познания;
- 4) показала роль философии по отношению к религии и морали.

32. Назовите направление в русской философии 19 века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности:

- 1) славянофильство;
- 2) западничество;
- 3) позитивизм;
- 4) анархизм.

33. Назовите, принцип, являющийся основополагающим в философии В. Соловьева:

- 1) принцип развития;
- 2) принцип всеединства;
- 3) принцип верификации;
- 4) принцип системности.

34. Назовите русского писателя 19 века, считающегося предтечей «философии жизни»:

- 1) Ф. Достоевский;
- 2) Н. Чернышевский;
- 3) А. Герцен;
- 4) Л. Толстой.

35. Вопрос об исторической судьбе России ставится в понятии:

- 1) соборность;
- 2) Русская идея;
- 3) всеединство;
- 4) богочеловечество.

36. Сущность мессианства русской философии состоит:

- 1) способность русской философии предвидения хода истории и предвидения средств контроля;
- 2) способность русской философии разрабатывать философские системы;
- 3) способность русской философии определять цели, задачи научного познания;
- 4) способность русской философии вырабатывать философские знания о природе.

37. Материалистическую концепцию истории в европейской философии разработал:

- 1) О.Конт;
- 2) Г.Гегель;
- 3) К.Маркс;
- 4) В. Дильтей.

38. Решение вопроса о соотношении общественного бытия и общественного сознания К.Марксом:

- 1) общественное бытие определяет общественное сознание;
- 2) общественное бытие определяется общественным сознанием;
- 3) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
- 4) общественное бытие и общественное сознание исключают друг друга.

39. Как К. Маркс определяет сознание?

- 1) «идеальное есть не что иное, как материальное пересаженное в голову человека и преобразованное в ней»;
- 2) сознание есть нейрофизиологический процесс;
- 3) сознание есть духовная сущность, существующая независимо от материального;
- 4) сознание есть проявление божественной сущности, существующая по ту сторону мира.

40.Какое понятие практики дает К.Маркс?

- 1) практика есть предметная деятельность, направленная на преобразование того, что дает природа;
- 2) практика есть духовная деятельность, направленная на преобразование природы;
- 3) практика есть опыт и научный эксперимент, направленные на получение знаний;
- 4) практика есть материальная деятельность, направленная на получение знаний.

41. Сущность позитивизма состоит:

- 1) направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать;
- 2) направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения;
- 3) направление в философии, считающее, что наука должна подчиниться философии;
- 4) направление в философии, считающее, что философия и наука имеют ценность при условии успешного решения задач практики.

42. Учение о «сверхчеловеке» разработал:

- 1) Ф.Ницше;
- 2) А.Шопенгауэр;
- 3) О.Конт;
- 4) С.Кьеркегор.

43. В европейской философии родоначальником экзистенциализма является:

- 1) С.Кьеркегор;
- 2) Ф.Ницше;
- 3) О.Конт;
- 4) А.Шопенгауэр.

44. Что такое герменевтика?

- 1) направление в философии 20 века, ставившее задачу познания бытия человека, его сущности и свободы;

- 2) направление в философии 20 века, ставшее задачей понимания сущности бытия, смысла жизни посредством истолкования текста и языка;
- 3) направление в философии 20 века, ставившее задачу познания науки, ее роли в обществе;
- 4) направление в философии 20 века, ставившее задачу познания Бога и путей спасения.

45. Как называется учение, отвергающее возможность рационального познания реальности и на первый план выдвигающее переживания?

- 1) иррационализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) сенсуализм

46. Формы бытия по способу существования подразделяется на:

- 1) бытие природы и бытие животных;
- 2) объективное бытие и субъективное бытие;
- 3) бытие сознания и духовного;
- 4) бытие материи и вещества.

47. Сущность философского понятия субстанции состоит:

- 1) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует;
- 2) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе;
- 3) субстанция – это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
- 4) субстанция – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, независимо от сознания человека.

48. Сущность философского понятия пространства состоит в:

- 1) пространство – это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей, их место среди других тел;
- 2) пространство – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
- 3) пространство – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно;

49. Сущность философского понятия времени состоит в:

- 1) время – это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей;
- 2) время – это философское понятие, отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов;
- 3) время – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
- 4) время – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

50. Сущность закона отрицание отрицания состоит в:

- 1) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;
- 2) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
- 3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;
- 4) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

51. Сущность закона перехода количественных изменений в качественные состоит в:

- 1) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
- 2) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней;
- 3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон выступают источником развития;
- 4) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

52. Сущность закона единства и борьбы противоположностей состоит в:

- 1) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития;
- 2) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
- 3) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
- 4) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней.

53. Сущность философской категории явления состоит:

- 1) явление- это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах человека;
- 2) явление - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
- 3) явление – это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
- 4) явление – это внутренняя организация предмета, его упорядоченность.

54. Содержанием философской категории «сущности» является:

- 1) сущность- это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
- 2) сущность- это внутренняя организация предмета;
- 3) сущность- это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
- 4) сущность- это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах.

55. Сущность сознания состоит в:

- 1) сознание - свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах;
- 2) сознание - особый вид материи;
- 3) сознание - свойство всей материи;
- 4) сознание - объективная вещественная реальность.

56. Природа сознания состоит в:

- 1) сознание-это духовное, идеальное образование;
- 2) сознание – материально;
- 3) сознание- это физиологический процесс;
- 4) сознание - особый субстрат, вещество

57. В структуру сознания входит:

- 1) анатомия и физиология человека;
- 2) обмен веществ, протекающий в организме человека;
- 3) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание;
- 4) высшая нервная система человека.

58. Самосознание это:

- 1) способность сознания отражать свое собственное содержание;
- 2) анатомия и физиология человека;
- 3) обмен веществ, протекающий в организме человека;
- 4) высшая нервная система человека.

59. Почему сознание называют высшей формой отражения?

- 1) сознание не только отображает мир, но и преобразует его, творит то, что не существует в реальности;
- 2) сознание есть созерцание того, что воздействует на сознание;
- 3) сознание обусловлено биологической природой человека;
- 4) сознание есть субъективная реальность,

60. Процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах называется:

- 1) познание
- 2) материя
- 3) движение
- 4) субстанция

Ключ к тестам

| № | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | + | | |
| 2 | | + | | |
| 3 | | + | | |
| 4 | + | | | |
| 5 | | + | | |
| 6 | | | | + |
| 7 | + | | | |
| 8 | | | | + |
| 9 | | | | + |
| 10 | | + | | |
| 11 | + | | | |
| 12 | + | | | |
| 13 | + | | | |
| 14 | + | | | |
| 15 | + | | | |
| 16 | + | | | |
| 17 | | | | + |
| 18 | | | + | |
| 19 | | | | + |
| 20 | + | | | |
| 21 | + | | | |
| 22 | + | | | |
| 23 | + | | | |
| 24 | + | | | |
| 25 | + | | | |
| 26 | + | | | |
| 27 | + | | | |
| 28 | + | | | |
| 29 | | + | | |
| 30 | + | | | |
| 31 | + | | | |
| 32 | | + | | |
| 33 | + | | | |
| 34 | | + | | |
| 35 | + | | | |
| 36 | + | | | |
| 37 | | | + | |
| 38 | + | | | |
| 39 | + | | | |
| 40 | + | | | |
| 41 | + | | | |
| 42 | | + | | |
| 43 | | | + | |
| 44 | | + | | |
| 45 | + | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 46 | | + | | |
| 47 | + | | | |
| 48 | + | | | |
| 49 | | + | | |
| 50 | + | | | |
| 51 | + | | | |
| 52 | + | | | |
| 53 | + | | | |
| 54 | | | + | |
| 55 | + | | | |
| 56 | + | | | |
| 57 | | | | + |
| 58 | + | | | |
| 59 | + | | | |
| 60 | + | | | |

Утверждаю:

от 24 апреля 2020г. Протокол №8

проф. Раджабов О.Р.

зав.кафедрой «Философии и истории»



Контрольные вопросы к экзамену

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм.
4. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм и др.
5. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство, даосизм, лигизм и др.
6. Особенности античной философии. Милетская натурфилософия и пифагорейство.
7. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
8. Античная атомистическая философия и основные представители.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Средневековая философия: ее особенности и принципы.
11. Учение Аврелия Августина. Идея «Града Божьего».
12. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование идеи Бога.
13. Реализм и номинализм – основные представители. Проблема реальности единичного и общего.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Основные представители: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс).

15. Философские, натурфилософские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.

16. Рождение современного естествознания. Николай Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей. Гелиоцентризм, его философия осмысления. Критика религиозной картины мира.

17. Проблемы метода познания в философии Нового времени. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).

18. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм-Беркли и Юма.

19. Основные идеи философии просвещения. (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К.Гельвиция, Гольбах и др.)

20. Критическая философия И. Канта и ее характерные черты.

21. Философская концепция Г. Гегеля. Противоречие между методом и

22. системой Г. Гегеля.

23. Антропологический материализм и гуманистический атеизм Л.Фейербаха.

24. Формирование и основные проблемы марксистской философии. Принципы материалистического понимания истории.

25. Россия в диалоге культур, практически - нравственная ориентация русской философии.

26. Идеи просвещения в России. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.И. Радищева.

27. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).

28. Особенности возникновения, становления и развития философской мысли в Дагестане XVIII-XIX вв. Основные представители.

29. Основные черты философии экзистенциализма.

30. Неотомизм – философия католицизма. Неотомизм и его взаимоотношения с религией и наукой.

31. Философия позитивизма и неопозитивизма, исторические формы.

32. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.

33. Понятие материи. Основные виды и свойства материи.

34. Философское и естественно-научное представление о материи.

35. Пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Современная наука о единстве материи, пространства и времени.

36. Движение и его основные формы.

37. Современная наука о происхождении и будущем Вселенной.

38. Понятие и структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика.

39. Категория диалектики и их характеристика.

40. Диалектические противоположности. «Единство и борьба» противоположностей.

41. Закон взаимного перехода количественных и качественных измене-

ний.

42. Закон отрицание отрицания. Виды отрицания.
43. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
44. Сознание как высшая форма отражение действительности. Отражение и информация.
45. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
46. Общественное сознание: понятие, структура, уровни и формы.
47. Сознание и язык. Роль языка в обществе и его основные функции.
48. Общественное и индивидуальное сознание и их диалектическая взаимосвязь.
49. Специфика религиозного сознания. Мировые религии. Религия и свобода совести. Вера и знание.
50. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Виды искусства.
51. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания.
52. Специфика и основные формы чувственного познания.
53. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и язык.
54. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
55. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вне научное (обыденное, художественное, религиозное).
56. Понятие истины. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерий истины.
57. Методология, методы эмпирического и теоретического познания.
58. Понятие природы. Живая и неживая природа и их качественные различия и взаимосвязь.
59. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
60. Проблема человека в философии. Природа и сущность человека.
61. Образы человека в различных культурах. Телесность и духовность человека.
62. Личность и общество. Условие и механизмы формирования личности. Свобода личности и ее ответственность
63. Исторические общности людей: род, племя, народность и нация.
64. Будущее человека и человечества. Проблема жизни, смерти и бессмертия как предмет философского размышления.
65. Понятие общества и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.
66. Наука как вид духовного производства. Основные признаки науки.
67. Марксистское учение об общественно-экономических формациях.
68. Многообразие культур и цивилизаций.
69. Современная цивилизация, ее особенность и противоречия. Особен-

ности Западной и Восточной культуры.

70. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.

71. Общество и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем.

72. Сущность перспективы НТР, ее возможности и социальные последствия. Технократические и антитехнократические утопии.

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах философии;

2) умело применяет теоретические знания по философии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в философии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования общества, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 828 с.
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник. - СПб.: Питер, 2012
4. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. – 224с.
5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2017. – 134с. - (Кафедра философии и истории).

б) Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник, рекомендован. Минобр-зования РФ высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 828с.
2. Философия [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 568с.
3. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников: под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2009.
4. Губин, В. Д. Философия [Текст]: учебник. - Москва: ТК Велби, 2007: Изд-во Проспект. – 336с.

5. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. – 207с.

6. Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов ДагГАУ / Сост. О.Р. Раджабов, А.А. Миримова, З.Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2017. - 134с.

7. Философия [Текст]: учебно -методическое пособие (Методические разработки, тестовые задания и планы семинарских занятий для студ. ДагГАУ / Сост. О.Р. Раджабов, А.А. Миримова, З.Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 142с.

8. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017.

9. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник. - М.: Проспект, 2015. – 240с.

10. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина - М.: Гардарики, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|---|----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени. |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. Без ограничения времени |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------|---|---|
| 3 | ЭБС «Юрайт» | сторон- няя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 4 | ЭБС «Юрайт» СПО | сторон- няя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г. |
| 5 | ЭБС «Юрайт» СПО | сторон- няя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 112 от 17.12.2020 г. С 18.02.2021 по 17.02.2022г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице

тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора явля-

ется стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит группо-

вую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое),используемое в учебном процессе

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору №

40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.

2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, пре-

доставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия»
по направлению подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользова-

ние».....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (учёное звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (учёное звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.