

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ



Подписано цифровой
подписью: ФГБОУ ВО
ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.22
16:20:19 +03'00'



Утверждаю:
первый проректор
профессор *М.Д. Мукайлов*
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Зоология»

Направление подготовки
**35.03.07 - «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Направленность (профиль) подготовки –
«Технология производства и переработки продукции растениеводства»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.07 - «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017г.

Составитель: М.М. Зубаирова, д.б.н., профессор


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анатомии, гистологии, физиологии «14» марта 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: А.Н. Хасаев, к.в.н., доцент


подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией Технологического факультета протокол № 9 от «13» мая 2020г.

Председатель методической
комиссии факультета

Г.А. Макуев


подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами основных понятий зоологии, углубленное изучение строения, систематики и практического значения основных таксонов животного царства, влияющих на процессы производства и переработки продукции сельского хозяйства.

Задачами являются изучение:

- изучить систематику, морфологию, основы физиологии и образа жизни животных;
- изучить происхождение животных, географическое распространение, роль в биосфере и жизни человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК – 1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информации					
ОПК-1.1	использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Беспозвоночные животные	основные биологические понятия, биологические законы и явления	самостоятельно проводить исследования, эксперименты; анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований	информационными технологиями для решения научных и профессиональных задач
		Позвоночные животные			

ОПК-1.2	демонстрирует знание основных законов математических естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Беспозвоночные животные Позвоночные животные	базовые представления о фаунистических объектах, понимать значение биологического разнообразия для стабильности экологических систем, основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов, основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов	использовать способы наблюдения, использовать способы описания фаунистических систем, выделять общие и частные морфофизиологические особенности и характерные для разных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных	навыками идентификации зоологических объектов методами проведения наблюдений, описания и сравнительного анализа при изучении животных методами проведения наблюдений, описания и сравнительного анализа при изучении животных с использованием живых объектов, коллекционного материала, микропрепаратов
ОПК-1.3	Применяет информационно-	Беспозвоночные животные	влияние условий	грамотно объяснять	знаниями об основных

	коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	Позвоночные животные	окружающей среды на жизнедеятельность организмов	процессы, происходящие в организме, с точки зрения общепроцессуальной биологической и экологической науки	биологических законов и их использования в специальности
--	--	----------------------	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Зоология» входит в перечень базовых дисциплин согласно учебному плану Б1.О.22. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: химия. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются дисциплинами: химия, микробиология, сельскохозяйственная экология, генетика растений и животных, морфология и физиология с/х животных.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	химия	+	+
2.	микробиология	+	+
3.	сельскохозяйственная экология	+	+
4.	генетика растений и животных	+	+
5.	морфология и физиология с/х животных	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
(108 часов, 3 з.е.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (16)*	50 (16)*
Лекции	16 (6)*	16 (6)*
Практические занятия (ПЗ)	34 (10)*	34 (10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	18	18
подготовка к текущему контролю	10	-
Промежуточная аттестация	зачет	Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14 (4)*	14 (4)*
Лекции	4 (2)*	4 (2)*
Практические занятия (ПЗ)	10 (2)*	10 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	24	24
подготовка к текущему контролю	20	-
Промежуточная аттестация	зачет	Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос тоятел ьная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Беспозвоночные животные	62 (8) *	10 (4) *	22 (4) *	30
2.	Позвоночные животные	46 (8) *	6 (2) *	12(6) *	28
	Всего	108 (16) *	16 (6) *	34 (10) *	58

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос тоятел ьная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Беспозвоночные животные	58 (2) *	2 (2) *	6	50
2.	Позвоночные животные	50 (2) *	2	4 (2) *	44
	Всего	108 (4) *	4 (2) *	10 (2) *	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Беспозвоночные животные		
1.	Введение в биологию. Подцарство одноклеточные. Тип Саркомастигофора. Подцарство одноклеточные. Тип Апикомплексы. Тип Ресничные.	2
2.	Подцарство многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви.	2 (2) *
3.	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	2
4.	Тип Членистоногие.	2 (2) *
5.	Тип Моллюски.	2
Раздел 2. Позвоночные животные		
6.	Подтипы Бесчерепные и Личиночнохордовые. Класс	2 (2) *

	Круглоротые. Морфология хрящевых рыб. Морфология костных рыб.	
7.	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	2
8.	Класс Птицы. Класс Млекопитающие.	2
Всего		16 (6)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных форма

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Беспозвоночные животные		
1.	Введение в биологию. Подцарство одноклеточные. Тип Саркомастигофора. Подцарство одноклеточные. Тип Апикомплексы. Тип Ресничные. Подцарство многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	2 (2)*
Раздел 2. Позвоночные животные		
2.	Подтипы Бесчерепные и Личиночнохордовые. Класс Круглоротые. Морфология хрящевых рыб. Морфология костных рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.	2
Всего		4 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных форма

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Беспозвоночные животные		
1.	Подцарство одноклеточные. Тип Саркомастигофора.	2
2.	Подцарство одноклеточные. Тип Апикомплексы. Тип Ресничные.	2
3.	Подцарство многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	2
4.	Тип Плоские черви.	4 (2)*
5.	Тип Круглые черви.	2 (2)*
6.	Тип Кольчатые черви.	2

7.	Класс Ракообразные.	2
8.	Класс Паукообразные.	2
9.	Морфология насекомых.	2
10.	Морфология моллюсков.	2
Раздел 2. Позвоночные животные		
11.	Ланцетник. Класс Круглоротые. Морфология хрящевых рыб.	2
12.	Морфология костных рыб.	2 (2)*
13.	Класс Земноводные.	2
14.	Класс Пресмыкающиеся.	2
15.	Класс Птицы.	2 (2)*
16.	Класс Млекопитающие.	2 (2)*
Всего		34 (10)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Беспозвоночные животные		
1.	Подцарство одноклеточные. Тип Саркомастигофора. Подцарство одноклеточные. Тип Апикомплексы. Тип Ресничные.	2
2.	Подцарство многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	2
3.	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Морфология насекомых. Морфология моллюсков.	2
Раздел 2. Позвоночные животные		
4.	Ланцетник. Класс Круглоротые. Морфология хрящевых рыб. Морфология костных рыб. Класс Земноводные.	2 (2)*
5.	Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.	2
Всего		10 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Беспозвоночные животные	<p>История и становление зоологии как науки, основные открытия, основы систематики животного мира. Основы охраны животного мира. Этапы развития зоологии. Методы исследований. Значение зоологии.</p> <p>Подцарство Одноклеточные (Protozoa). Сравнительная характеристика, строение и жизненные отправления представителей подцарства одноклеточных. Жизненный цикл. Таксисы и их роль в жизни одноклеточных. Способы питания. Размножение. Инцистирование. Среда обитания. Колониальные одноклеточные. Значение одноклеточных для сельского хозяйства, их классификация.</p> <p>Тип Саркомастигофоры (Sarcomastigophora). Подтип Саркодовые (Sarcodina). Строение и образ жизни. Голые и раковинные амёбы. Фораминиферы. Радиолярии. Паразитические саркодовые. Свободноживущие саркодовые в почвообразовательном процессе и биологической очистке водоемов.</p> <p>Подтип Жгутиковые (Mastigophora). Строение и образ жизни. Особенности питания и размножения. Растительные и животные жгутиконосцы. Паразитические жгутиковые, вызываемые ими болезни у человека и животных. Колониальные формы жгутиковых и их значение в понимании происхождения многоклеточных животных.</p> <p>Тип Апикомплексы (Apicomplexa). Класс Споровики (Sporozoea). Строение и образ жизни. Кокцидии, токсоплазма, гемоспоридии. Особенности размножения. Циклы развития. Заболевания, вызываемые споровиками.</p> <p>Тип Инфузории (Ciliophora). Строение и образ жизни. Особенности размножения. Свободноживущие и паразитические инфузории. Значение инфузорий в биологической очистке воды и в пищевых цепях водоемов. Инфузории рубца жвачных животных.</p> <p>Подцарство Многоклеточные (Metazoa). Черты строения многоклеточных животных. Многоклеточный организм как целостная система. Основные отличия многоклеточных от одноклеточных. Классификация</p>	ОПК- 1.1; ОПК -1.2; ОПК-1.3

		<p>подцарства.</p> <p>Тип Губки (Spongia). Характеристика губок как наиболее примитивных многоклеточных животных. Строение, размножение и образ жизни. Морские и пресноводные виды, их значение в биологической очистке водоемов.</p> <p>Тип Кишечнополостные (Coelenterata). Характеристика кишечнополостных как радиально-симметричных двухслойных животных с дифференцированными тканями, органами и нервной системой. Строение и образ жизни. Классификация. Особенности размножения у представителей разных классов. Коралловые рифы и острова. Значение кишечнополостных в пищевых цепях морей и океанов.</p> <p>Тип Плоские черви (Plathelminthes). Трехслойность и двухсторонняя симметрия тела. Строение и образ жизни. Свободноживущие и паразитические формы плоских червей. Паразитизм и его возникновение. Филогения типа. Классификация.</p> <p>Класс Дигенетические сосальщики (Trematoda). Особенности строения и жизнедеятельности. Приспособление к паразитическому образу жизни. Размножение и циклы развития. Болезни, вызываемые дигенетическими сосальщиками. Мероприятия по профилактике этих заболеваний. Представители: печеночный, ланцетовидный и кошачий сосальщики.</p> <p>Класс Ленточные черви (Cestoda). Особенности строения и жизнедеятельности. Представители и их значение как паразитов человека и животных. Размножение и циклы развития. Меры профилактики заболеваний и борьбы с паразитическими видами. Представители: широкий лентец, бычий цепень, свиной цепень, эхинококк.</p> <p>Тип Круглые, или Первичнополостные черви (Nemathelminthes). Общая характеристика типа, классификация, происхождение.</p> <p>Класс Собственно круглые черви, или Нематоды (Nematoda). Распространение и приспособленность к разным условиям обитания. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой диморфизм. Размножение и развитие. Понятие о геогельминтах и биогельминтах. Свободноживущие почвенные нематоды и их значение в почвообразовательных процессах. Круглые черви - паразиты растений. Круглые черви - паразиты человека и животных. Разнообразие жизненных циклов</p>	
--	--	---	--

		<p>паразитических нематод: аскариды, острицы, власоглавы, трихинелла.</p> <p>Тип Кольчатые черви (Annelida). Общая характеристика кольчатых червей как вторичнополостных животных. Наружная и внутренняя метамерия. Филогения типа. Классификация. Класс Многощетинковые черви (Polychaeta). Класс Пиявки (Hirudinea).</p> <p>Класс Малощетинковые черви (Oligochaeta). Особенности строения и жизнедеятельности. Особенности биологии дождевых червей, их роль в почвообразовательных процессах. Дождевые черви как промежуточные и резервуарные хозяева гельминтов. Производство биогумуса. Пресноводные олигохеты в пищевых цепях водоемов.</p> <p>Тип Членистоногие (Arthropoda). Значение членистоногих в биотическом круговороте веществ, их роль в сельскохозяйственном производстве. Характеристика типа. Происхождение членистоногих. Классификация.</p> <p>Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Класс Ракообразные (Crustacea). Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Роль ракообразных в распространении гельминтов. Ракообразные в пищевых цепях водоемов и их биологической очистке. Промысловое значение.</p> <p>Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Класс Паукообразные (Arachnida). Особенности строения и жизнедеятельности. Представители, особенности их биологии и экологии. Клещи как распространители и возбудители инвазионных и инфекционных заболеваний. Иксодовые клещи, их значение для здравоохранения и животноводства.</p> <p>Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). Надкласс Многоножки (Myriapoda). Надкласс Шестиногие (Hexapoda). Особенности строения и жизнедеятельности насекомых как высшего надкласса членистоногих. Разнообразие насекомых и их роль в биоценозах. Сравнительная морфофизиологическая характеристика насекомых в связи с приспособлением к различным условиям среды. Экология насекомых. Размножение. Стадии развития. Прямое развитие. Неполное и полное превращение. Половой диморфизм и полиморфизм. Особенности поведения и заботы о потомстве. Покровительственная окраска и мимикрия.</p>	
--	--	---	--

		<p>Особенности строения конечностей и ротового аппарата.</p> <p>Бескрылые и крылатые формы. Классификация насекомых. Отличительные признаки отрядов и основные представители, имеющие значение для сельского и лесного хозяйства. Значение насекомых в деятельности человека, в опылении растений и почвообразовательных процессах.</p> <p>Тип Моллюски (Mollusca). Общая характеристика типа. Особенности строения, размножения, развития и экологии моллюсков. Прогрессивные и примитивные черты строения. Классификация.</p> <p>Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности. Представители. Моллюски - промежуточные хозяева паразитических червей, вредители сельскохозяйственных культур</p> <p>Класс Двустворчатые моллюски (Bivalvia). Особенности строения и жизнедеятельности. Основные представители, их значение в питании человека, кормлении животных, пищевых цепях, биологической очистке водоемов.</p> <p>Тип Иглокожие (Echinodermata). Понятие о вторичноротых. Особенности эмбриогенеза иглокожих и вытекающие из него морфофункциональные характеристики группы: амбулакральная и гемальная системы. Примитивность нервной системы, строение пищеварительной системы, отсутствие специализированных систем транспорта и газообмена. Эволюция и таксономическое разнообразие иглокожих. Функциональная роль различных иглокожих в морских экосистемах, промысловое значение морских ежей и голотурий.</p>	
2.	Позвоночные животные	<p>Тип Хордовые (Chordata). Основные черты строения хордовых - наиболее высокоорганизованной группы животных. Роль хордовых в биосфере. Происхождение. Классификация.</p> <p>Подтип Личиночнордовые (Urochordata). Краткая характеристика строения и жизнедеятельности (на примере асцидии), как вторично упрощенной группы животных.</p> <p>Подтип Бесчерепные (Acrania). Краткая характеристика строения и жизнедеятельности (на примере ланцетника). Значение бесчерепных и личиночнордовых для понимания происхождения и</p>	ОПК- 1.1; ОПК -1.2; ОПК-1.3

		<p>эволюции позвоночных.</p> <p>Подтип Позвоночные (Vertebrata). Прогрессивные черты строения позвоночных. Происхождение. Эволюция органов опоры и движения, пищеварения, дыхания и кровообращения, выделения, размножения, нервной системы и органов чувств позвоночных. Классификация позвоночных. Деление на группы анамниа и амниота. Хозяйственное значение позвоночных.</p> <p>Класс Круглоротые (Cyclostomata). Характеристика строения и жизнедеятельности на примере миног и миксин.</p> <p>Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes). Характеристика строения и жизнедеятельности на примере акул и скатов. Роль хрящевых рыб в пищевых цепях, их хозяйственное значение.</p> <p>Класс Хрящевые рабы (Chondrichthyes). Класс Костные рыбы (Osteichthyes). Отличительные черты организации и жизнедеятельности. Основные подклассы: Лучеперые (ганоидные и костистые); Лопастеперые (двоякодышащие и кистеперые).</p> <p>Класс Костные рыбы (Osteichthyes). Характеристика основных семейств, имеющих важное хозяйственное значение. Промысловые рыбы, их ресурсы и рациональное использование.</p> <p>Класс Земноводные, или амфибии (Amphibia). Характерные черты строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие. Экология земноводных. Классификация. Особенности организации представителей разных отрядов. Роль земноводных в пищевых цепях биоценозов</p> <p>Класс Пресмыкающиеся (Reptilia). Характеристика строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие. Значение яйцевых и зародышевых оболочек пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных (группа Амниота). Классификация. Особенности организации представителей разных отрядов. Экология пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в пищевых цепях биоценозов, в регулировании численности насекомых-вредителей и грызунов.</p> <p>Класс Птицы (Aves). Характеристика строения и жизнедеятельности в связи со способностью к полету. Размножение и развитие. Классификация. Особенности организации представителей основных надотрядов</p>	
--	--	---	--

		<p>птиц. Характеристика основных отрядов килегрудых птиц. Экология птиц. Экологические группы. Роль птиц в пищевых цепях биоценозов. Домашние птицы и их происхождение.</p> <p>Класс Млекопитающие (Mammalia). Характерные черты строения и жизнедеятельности. Особенности организации млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных животных. Классификация. Размножение и развитие.</p> <p>Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов. Домашние млекопитающие. Хозяйственно-промысловые млекопитающие. Млекопитающие - вредители сельского хозяйства.</p>	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Подготовки к практическим занятиям (30/50)					
1	Саркомастигофоры.	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
2	Жгутиковые.	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
3	Апикомплексы.	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
4	Инфузории.	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
5	Губки. Коралловые полипы.	2/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
6	Турбеллярии. Трематоды. Гетерогония. Цикл развития трематод – паразитов человека.	2/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
7	Цестоды. Адаптации к паразитизму.	2/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
8	Нематоды.	2/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
9	Пиявки. Приспособления к	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5

	паразитическому образу жизни.				
10	Брюхоногие. Экологическое разнообразие.	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
11	Двустворчатые. Приспособления к образу жизни пассивных фильтраторов.	2/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
12	Ракообразные. Разнообразие.	2/4	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
13	Пауки. Ядовитые пауки и скорпионы.	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
14	Клещи как паразиты и переносчики опасных заболеваний человека и животных.	2/4	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
15	Насекомые. Разнообразие.	2/4	1,3,4,5	6-14	1-5
16	Многообразие рыб	2/4	1,2,3,4,5	6,7,-14	1-5
17	Рыбы Каспия.	2/4	1,2,3,4,5	6,7,-14	1-5
18	Характеристика анамний и амниот.	1/2	1,2,3,4,5	6,7,-14	1-5
19	Приспособления к полету у птиц и млекопитающих.	1/2	1,2,3,4,5	6,7,-14	1-5
20	Приспособления к водному образу жизни у позвоночных (рыб - млекопитающих).	1/2	1,2,3,4,5	6,7,-14	1-5
Самостоятельное изучение тем (18/24)					
1	Циклы развития паразитических простейших. Теории и происхождение многоклеточных	1/1	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
2	Основы систематики животного мира.	1/1	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
3	Отличительные особенности организации	1/1	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5

	многоклеточных				
4	Сравнительная характеристика циклов развития паразитических плоских червей	1/1	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
5	Сравнительный обзор био- и геогельминтов	1/1	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
6	Систематический обзор кольчатых червей	1/1	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
7	Общая характеристика типа Иглокожие	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
8	Сравнительная морфология представителей разных классов в типе Моллюски	1/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
9	Систематический обзор насекомых	2/2	1,3,4,5	6-9,11-14	1-5
10	Класс Асцидии - особенности биологии. Класс Сальпы - особенности метагенеза. Класс Аппендикулярии - черты уникальности.	2/2	1,2,3,4,5	6,7,9-14	1-5
11	Отличительные особенности акул, скатов и химер.	1/2	1,2,3,4,5	6,7,9-14	1-5
12	Географическое распространение. Миграция и ориентация птиц. Экономическое значение. Домашние птицы и их происхождение.	1/2	1,2,3,4,5	6,7,9-14	1-5
13	Систематика птиц. Подклассы: ящерохвостые, веерохвостые.	1/2	1,2,3,4,5	6,7,9-14	1-5
14	Разделение веерохвостых птиц на основные группы: бескилевые, или ходящие птицы. Характеристика и краткий обзор главнейших отрядов.	1/2	1,2,3,4,5	6,7,9-14	1-5
15	Промысловые млекопитающие России.	2/2	1,2,3,4,5	6,7,9-14	1-5

	Домашние млекопитающие и их происхождение. Географическое распространение млекопитающих.				
16	Подготовка к текущему контролю	10/20	1,2,3,4,5	1-14	1-5
Всего		58/94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Атагимов М.З., Зубаирова М.М. Биология клетки.- Учебно-методическое пособие. - Махачкала. – ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова. – 2010. – 53с.
2. Зубаирова М.М. Краткий словарь терминов. - Методическое пособие. – Махачкала. – 2014. – 43с.
3. Атаев А.М., Зубаирова М.М. Ихтиопатология (учебное пособие). - Допущено УМО вузов РФ. – Санкт-Петербург, Издательство «Лань». – 2015. – 352с.
4. Атаев А.М., Мусиев Д.Г., Газимагомедов М.Г., Зубаирова М.М., Гунашев Ш.А. Болезни крупного рогатого скота (учебное пособие). - Допущено УМО вузов РФ - Махачкала, Издательство «Дагестанский ГАУ». – 2016. – 315с.
5. Атаев А.М., Зубаирова М.М., Карсаков Н.Т. Паразитарные болезни птиц (учебное пособие). – Махачкала. - 2018. - 251с.
6. Зубаирова М.М., Хасаев А.Н., Дагирова Ф.Н. Зоология беспозвоночных. – Рабочая тетрадь к лабораторным занятиям. – Махачкала. - ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова. – 2018. – 64с.
7. Зубаирова М.М., Хасаев А.Н., Дагирова Ф.Н. Зоология позвоночных. – Рабочая тетрадь к лабораторным занятиям. – Махачкала. - ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова. – 2018. – 36с.
8. Зубаирова М.М., Хасаев А.Н., Дагирова Ф.Н. Зоология беспозвоночных. – Методическое пособие. – Махачкала. - ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова. – 2019. – 39с.
9. Зубаирова М.М., Хасаев А.Н., Дагирова Ф.Н. Зоология позвоночных. – Методическое пособие. – Махачкала. - ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова. – 2019. – 31с.
10. Якубовский М.В., Атаев А.М., Газимагомедов М.Г., Карсаков Н.Т. Паразитарные болезни животных (учебное пособие). - Допущено УМО вузов РФ. – Минск - Махачкала, Издательство «Дельта-Пресс». – 2016. – 292с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК – 1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информации	
1	Ботаника
1,2	Зоология
1	Общая биология
3	Биология размножения и развития
5	Биология человека
2	Биологическая латынь и номенклатура
4	Систематика низших и высших растений
5	Фитоценология
6	Флора Дагестана
6	Биологические основы интродукции растений
3	Спецпрактикум по зоологии позвоночных

3	Спецпрактикум по морфологии растений
7	Ботаническое ресурсоведение
6	Растениеводство с основами земледелия и почвоведения
5	Практикум по систематике с\х растений
6	Биология развития растений в условиях города
6	Микология
7	Фауна Дагестана
7	Зоогеография
7	Лекарственные растения
7	Биологически активные вещества лекарственных растений
7	Ресурсы дикорастущих растений
7	Охрана природы
8	Лишайники в биологическом разнообразии
8	Биоиндикация
7	Физиология высшей нервной деятельности
7	Иммунология
4	Биометрия
4	Методы описания биологических систем
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ботаника)
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (экология и иприродопользование)
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (систематика высших растений)
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология позвоночных)
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (микробиология)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-1.1				
Знания:	фрагментарные знания по основам биологии	допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
Умения:	фрагментарные умения	освоил программный материал в объеме	раскрыл содержание	глубоко, в полном объеме освоил

	по системам органов человека	учебника, обладает достаточными базовыми знаниями фундаментальных разделов и теоретическими знаниями по зоологии	вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; умеет увязать базовые знания фундаментальных разделов и теоретические знания по зоологии в профессиональной деятельности	программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу по зоологии в профессиональной деятельности
Навыки:	студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументиро	студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия тем. знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и лабораторных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	Студентом дан полный, в логической последовательности и развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические

	ванные ответы, слабым владением монологичес кой речью, отсутствием логичности и последовате льности. Т. е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнитель ных наводящих вопросах преподавате ля		допускается неточность в ответе.	задания без ошибок.
ОПК-1.2				
Зна- ния:	фрагментар ные знания по основным направления м и достижения м зоологии	знает о единстве происхождения мира. Слабо знает систематику и основные систематические группы живых организмов.	знает о единстве и доказательства происхождения животного мира, хорошо ориентируется в систематике.	знает о единстве и доказательства происхождения животного мира, отлично ориентируется в систематике и знает характеристику основных систематических групп.
Уме- ния:	отсутствие умений, предусмотре нных данной компетенцие й	освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными базовыми знаниями фундаментальных разделов и теоретическими знаниями по зоологии в	раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; умеет увязать базовые знания	глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно- теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную

		профессиональной деятельности	фундаментальных разделов и теоретические знания по зоологии в профессиональной деятельности	литературу по зоологии в профессиональной деятельности
Навыки:	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	частично применять научную информацию в области зоологии	применять знания по зоологии беспозвоночных и позвоночных животных в профессиональной деятельности	применять знания по зоологии в научной деятельности, в образовательном процессе, при решении практических задач
ОПК-1.3				
Знания:	фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям зоологии	знает о единстве происхождения мира. Слабо знает систематику и основные систематические группы живых организмов.	знает о единстве и доказательства происхождения животного мира, хорошо ориентируется в систематике.	знает о единстве и доказательства происхождения животного мира, отлично ориентируется в систематике и знает характеристику основных систематических групп.
Умения:	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными базовыми знаниями фундаментальных разделов и теоретическими знаниями по зоологии в профессиональной деятельности	раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; умеет увязать базовые знания фундаментальных разделов и теоретические знания по зоологии в	глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу по зоологии в профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	
Навыки:	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	частично применять научную информацию в области зоологии	применять знания по зоологии беспозвоночных и позвоночных животных в профессиональной деятельности	применять знания по зоологии в научной деятельности, в образовательном процессе, при решении практических задач

7.3. Типовые контрольные задания Тесты для текущего и промежуточного контроля

Раздел №1. Беспозвоночные животные

1. Биология – наука, изучающая:
 1. живую и не живую природу
 2. живую природу
 3. сезонные изменения в живой природе
 4. жизнь растений

2. Кишечнополостные - это:
 1. одноклеточные животные
 2. многоклеточные животные
 3. двухслойные животные
 4. трехслойные животные

3. Непереваренные остатки пищи:
 1. всасываются в кровь
 2. удаляются из организма органами выделения
 3. выбрасываются наружу из кишечника
 4. превращаются в жидкие продукты распада

4. Ракообразные - это:
 1. наземные животные
 2. преимущественно водные животные
 3. животные, способные к полету
 4. животные, обитающие только в пресных водоемах

5. К представителям ракообразных относят:
 1. дафнию
 2. креветку

3. большого прудовика
 4. мокрицу
-
6. Для рака характерна линька, которая представляет собой процесс:
 1. разрушения красящих веществ при варке рака
 2. смены наружных покровов у животного
 3. передвижения «задом наперед»
 4. удаление непереваренных остатков пищи
-
7. Органы чувств помогают ракообразным:
 1. находить добычу
 2. переварить пищу
 3. уходить от опасности
 4. удалять вредные продукты обмена
-
8. Ракообразные приспособлены к жизни в воде:
 1. дышат при помощи жабр
 2. дышат при помощи легких
 3. брюшко заканчивается хвостовым плавником
 4. тело защищено хитиновым покровом
-
9. Мантия представляет собой:
 1. кожную складку, расположенную под раковиной
 2. орган передвижения
 3. защитную раковину
 4. отдел тела моллюска
-
10. Моллюски обитают:
 1. только в море
 2. только в пресных водоемах
 3. в море, пресных водоемах и на суше
 4. только на суше

Раздел № 2. Позвоночные животные

1. Хорда представляет собой:
 1. разновидность костей
 2. орган чувства
 3. хрящеподобный стержень
 4. зачаток спинного мозга
2. Хорда является:
 1. наружным скелетом
 2. органом пищеварительной системы
 3. органом кровеносной системы

4. внутренним скелетом

3. Чем представлена дыхательная система ланцетника?

1. 1 парой лёгких
2. 15 парами жаберных щелей
3. 5 парами жабр
4. 150 парами жаберных щелей

4. Земноводные - полуводные, полуназемные, хордовые, поэтому они дышат при помощи:

1. жабр
2. только легких
3. только влажной кожи
4. легких и влажной кожи

5. Для земноводных характерны следующие особенности:

1. голова неподвижна, как у рыб
2. голова подвижно соединена с туловищем
3. нет шеи
4. конечности состоят из трех отделов и имеют пальцы

6. В связи с выходом на сушу у земноводных появляются:

1. череп и позвоночник
2. веки
3. глаза и ноздри
4. барабанная перепонка

7. Птицы - теплокровные хордовые, потому что имеют:

1. перьевой покров
2. четырехкамерное сердце
3. сухую кожу
4. артериальную кровь, насыщенную кислородом

8. К особенностям строения птиц, связанным с полетом, относят:

1. срастание поясничных и крестцовых позвонков
2. двойное дыхание
3. питание насекомыми
4. сильное развитие переднего мозга и мозжечка

Ключи к тестам

	1	2	3	4
Беспозвоночные животные				
1		+		
2		+	+	
3			+	
4		+		
5	+			
6		+		
7	+		+	
8	+		+	
9	+			
10			+	
Позвоночные животные				
1			+	
2				+
3				+
4				+
5		+	+	+
6			+	
7		+		+
8	+	+		+

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Классификация червей на отдельные типы (плоские, круглые и кольчатые черви).
2. Какой ущерб причиняют животноводству паразитарные болезни? Основные мероприятия по дегельминтизации (работы акад. К. И. Скрябина).
3. Перечислите основные признаки различий (по системам органов) типов плоских, круглых и кольчатых червей.
4. Дайте общую характеристику и классификацию кольчатых высших червей.
5. Происхождение и связь различных типов червей с другими группами беспозвоночных (плоских с кишечнополостными, родство кольчатых с членистоногими и т. д.)
6. Дайте общую характеристику и классификацию круглых червей.
7. Дайте общую характеристику и классификацию плоских червей. Опишите строение и биологию кольцецов на примере дождевого червя.
8. Опишите строение, размножение и развитие сосальщиков (печеночного, ланцетовидного, кошачьего и простогонимуса)
9. Биология нематоды *Trichinella spiralis*
10. Дайте общую характеристику и классификацию ленточных червей
11. Опишите строение, питание, размножение и развитие круглых червей на примере лошади-ной аскариды.
12. Жизненные циклы широкого лентеца, свиного и бычьего цепней, эхинококка, овечьего мозговика.

13. Морфо-физиологическая характеристика кольчатых червей
14. Укажите основные черты организации членистоногих и филогенетическую связь их с другими беспозвоночными животными.
15. Какие признаки положены в основу общей классификации членистоногих? Подразделение их на подтипы и основные классы
16. Какие морфологические и биологические признаки характеризуют класс ракообразных? Подразделение его на низших и высших раков; их практическое значение.
17. Какие признаки характеризуют класс паукообразных? Основные его отряды (пауки, скорпионы и клещи); значение последних в сельском хозяйстве.
18. Какие внешние и внутренние черты строения характеризуют класс насекомых?
19. Опишите важнейшие особенности биологии насекомых (сложное развитие с полным и неполным превращением, явление анабиоза, сложные инстинкты и т. д.).
20. Перечислите главнейшие практически важные отряды насекомых.
21. Опишите полезных насекомых и их роль в сельском хозяйстве (биологические основы пчеловодства, шелководства и т. д.).
22. Перечислите основные группы насекомых, имеющие ветеринарно-санитарное значение.
23. Морфология, биология и экология клещей. Основные систематические группы клещей. Ветеринарно-санитарное значение клещей.

Вопросы к зачету

1. Царство животных. Общие признаки животных. Системы животного мира Аристотеля, Ж.Б.Ламарка, К. Линнея, Ж.Кювье. Искусственные и естественные системы животного мира.
2. Систематические категории. Современная зоологическая классификация.
3. Простейшие: истории изучения, среды обитания, классификация.
4. Общая характеристика простейших: простейшие – животная клетка, простейшие – организм. Органеллы.
5. Органеллы, органы и типы движения беспозвоночных животных. Типы питания. Способы питания. Примеры.
6. Способы бесполого размножения, характеристика.
7. Способы полового размножения, характеристика. Типы ядерных циклов.
8. Внешнее и внутреннее строение эвглены, трипаномы, вольвокса, фораминифер, опалин, филозных и лобозных амёб.
9. Размножение эвглены, трипаномы, вольвокса, фораминифер, опалин, филозных и лобозных амёб.
10. Лучевики и солнечники. Систематическое положение. Особенности строения. Значение
11. Фораминиферы. Строение. Размножение. Значение.

12. Споровики. Классификация. Строение полостных и внутриклеточных паразитов. Жизненные циклы кокцидий, токсоплазмы.
13. Споровики. Классификация. Строение полостных и внутриклеточных паразитов. Жизненные циклы грегаринов, малярийного плазмодия.
14. Миксоспоридии и микроспоридии. Особенности строения и размножения.
15. Внешнее и внутреннее строение инфузорий. Половое и бесполое размножение. Классификация.
16. Систематические категории. Классификация многоклеточных животных. Принципы, положенные в основу классификации. Теории происхождения многоклеточных животных.
17. Гастрюляция: способы гастрюляции, зародышевые листки. Образование мезодермы. Типы строения яиц. Типы дробления.
18. Пластинчатые животные: систематическое положение, среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Бесполое и половое размножение.
19. Организация губок. Морфотипы губок. Размножение. Систематическое положение
20. Общая характеристика стрекающих животных. Классификация. Полип и медуза как две формы существования животных.
21. Гидрозои. Систематическое положение. Особенности строения и размножения. Значение.
22. Гидроидные и сцифоидные медузы. Систематическое положение. Особенности строения. Значение
23. Гидроидные и коралловые полипы. Систематическое положение. Особенности строения. Значение.
24. Размножение (половое и бесполое) стрекающих животных. Типы колоний и типы ветвления при образовании колоний
25. Строение гребневиков. Особенности внешнего и внутреннего строения гребневиков в сравнении с медузами. Систематическое положение.
26. Плоские черви. Классификация. Особенности строения различных представителей. Внешнее и внутреннее строение ресничных червей. Классификация.
27. Строение половой системы, размножение и развитие ресничных червей. Паратомия.
28. Теории происхождения турбеллярий
29. Внешнее и внутреннее строение трематод.
30. Личиночные стадии трематод. Адаптивные признаки в строении личиночных стадий.
31. Размножение и развитие печеночного сосальщика. Систематическое положение животного.
32. Сравнительная характеристика размножения и развития ланцетовидной и кошачьей двуусток. Систематическое положение животных.

33. Внешнее строение ленточных червей как адаптация к паразитизму. Классификация цестод.
34. Внутреннее строение ленточных червей.
35. Личиночные стадии ленточных червей.
36. Жизненный цикл свиного солитера и широкого лентеца.
37. Жизненный цикл бычьего цепня. Систематическое положение животного.
38. Филогения плоских червей и происхождение паразитизма
39. Строение коловраток, брюхоресничных червей, скребней, головохоботных, волосатиков.
40. Внутреннее строение первичнополостных.
41. Размножение коловраток. Жизненные циклы. Цикломорфоз.
42. Размножение и развитие аскариды, трихинеллы. Систематическое положение животных.
43. Черты упрощения и специализации в строении паразитических червей
44. Кольчатые черви. Классификация. Особенности строения отдельных представителей
45. Внутреннее строение дождевого червя. Специализации к образу жизни. Систематическое положение
46. Тип Членистоногие. Общая характеристика и классификация.
47. Класс Насекомые. Сравнительная морфологическая характеристика насекомых в связи с приспособлением к различным условиям среды.
48. Основные отряды насекомых. Их отличительные признаки и представители
49. Тип Моллюски. Общая характеристика и классификация.
50. Класс Брюхоногие моллюски. Особенности строения, размножения, развития, экологии. Значение брюхоногих моллюсков.
51. Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль двустворчатых, как биофильтраторов и в трофических цепях биоценозов.
52. Класс Головоногие моллюски. Общая характеристика. Значение головоногих моллюсков.
53. Тип Хордовые. Общая характеристика и систематика.
54. Хрящевые рыбы.
55. Пресмыкающиеся, как первично – наземные позвоночные. Морфология и анатомия в связи с особенностями экологии. Классификация.
56. Размножение и развитие птиц. Значение и охрана птиц.
57. Общая характеристика плацентарных млекопитающих. Основные отряды.
58. Морфологические закономерности эволюции выделительной системы позвоночных животных.
59. Морфологические закономерности эволюции дыхательной системы позвоночных животных.
60. Морфологические закономерности эволюции кровеносной системы позвоночных животных.

61. Морфологические закономерности эволюции нервной системы позвоночных животных.

62. Анамнии и амниоты. Особенности морфологии, размножения и развития.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах биологии;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования и мониторинга, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Блохин Г.И., Блохина Т.В. Практикум по зоологии. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань. - 2018. — 296 с. <https://e.lanbook.com/book/109607>.
2. Козлов С.А., Сибен А.Н., Лящев А.А.. Зоология позвоночных животных. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань. - 2018. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/103904>.
3. Ердаков, Л. Н. Зоология с основами экологии. Учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М. - 2014. - 223с. - ISBN 978-5-16-006246-4.
4. Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. Практикум по зоологии. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань. - 2014. — 320 с. <https://e.lanbook.com/book/53677>.
5. Дауда, Т. А. Практикум по зоологии. Учебное пособие. - СПб.: Издательство "Лань". - 2014. - 320с. ISBN 978-5-8114-1709-4.

б) Дополнительная литература:

6. Козлов С.А., Сибен А.Н., Лящев А.А.. Зоология позвоночных животных. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань. - 2017. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/91884>
7. Дауда Т.А., Коцаев А.Г. Зоология позвоночных. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань. - 2014. — 224 с. <https://e.lanbook.com/book/53679>.
8. Дауда Т.А., Коцаев А.Г. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань. - 2014. — 208 с. <https://e.lanbook.com/book/53678>.
9. Зубаирова М.М. Методическое пособие краткий словарь терминов по зоологии. - Махачкала : ДагГАУ. - 2014. - 43с.
10. Абдурахманов А. М., Лопатин И. К., Исмаилов Ш. И.. Основы зоологии и зоогеографии. Учебник для учебных заведений. — М.: Издат. центр "Академия". - 2001. - 496с.
11. Лукин Е. И. Зоология. Учебник для вузов. — М.: Агропромиздат, 1989. - 383с. ISBN 5-10-000722-2.
12. Лукин Е. И. Зоология. Учебник для студ. зооинженерных и зооветеринарных вузов и факультетов. — М.: Высшая школа. - 1981. - 400с.
13. Кузнецов Б. А. Курс зоологии: учебник для студ. сельскохозяйственных вузов. - 3-е изд. — М.: Высшая школа. - 1978. - 362с.
14. Веселов Е. А. Практикум по зоологии. Учебное пособие для с.-х. вузов. - 3-е изд., доп. — М.: Высшая школа. - 1979. - 240с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МВА имени Скрябина- www.mgavm.ru/
5. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Зоология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом

процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практики, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практике. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практике возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают

возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёта – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёта обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёта обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Подготовку к зачёту желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Микроскопы и биноклярные лупы. Макро и микропрепараты. Макеты и муляжи. Микрофильмы. Музей кафедры. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачёт/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачёт/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачёт/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Зоология»
по направлению подготовки 35.03.07 - «Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Хасаев А.Н. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]