ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукаилов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Кадастры объектов АПК»

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки

«Земельный кадастр»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29338D67E2D501448B6CF98A8C8BBCBA
Владелец: Джамбулатов Зайдин Магомедович
Действителен: с 23.06.2023 до 15.09.2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: З.М. Мусаева, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров
« 9 » мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ М. Р. Мусаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета
протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета Г. А. Макуев _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины…….....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....8

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……...8

5. Содержание дисциплины…….....9

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..….....9

5.2. Тематический план лекций…….…….....10

5.3. Тематический план практических занятий…….....11

5.4. Содержание разделов дисциплины……..……..….....12

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....13

7. Фонды оценочных средств ……..….....16

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….…….....16

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....21

7.3. Типовые контрольные задания …….…….....28

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …….....41

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….....42

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..….....42

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……43

11. Информационные технологии и программное обеспечение….....45

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….....46

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…….....46

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…….....48

Лист регистрации изменений в РПД.....49

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, в области землеустройства и кадастра. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по классификации объектов недвижимости, многолетних насаждений, земельных, водных ресурсов и недр, определению цели, характера и содержания на современном этапе, развития применения данных типологии объектов недвижимости при кадастровых работах для решения вопросов в области землеустройства и кадастров.

В результате изучения данной дисциплины студент должен быть подготовлен к пониманию и восприятию конкретных практических и методических положений применения знаний по данной дисциплине для обеспечения землеустроительных и кадастровых действий на всех административно-территориальных уровнях Российской Федерации.

Задачами дисциплины являются изучение:

- детализации представлений об объектах АПК;
- изучение сложившихся методов оценки АПК;
- выявление факторов, накладывающих отпечаток на различные процедуры с недвижимостью с учётом результатов оценки самих объектов;
- изучение действующего механизма участия органов государственной власти в функционировании систем кадастровой оценки недвижимости;
- выявление связи ипотечной системы с развитием института оценки недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
			знать	**уметь**	**владеть**
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов кадастров в различных	основные принципы оценки и факторы, оказывающие влияние на стоимость земельного участка; основные подходы и методы индивидуальной оценки стоимости	определять индивидуальную стоимость земельного участка различными методами; проводить анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка; готовить	основными методами определения индивидуальной стоимости земельного участка и объектов недвижимости

		отраслях народного хозяйства.	застроенного и свободного земельного участка; вопросы согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке земельного участка	отчеты об оценке земельного участка	
ОПК -2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства.	основные понятия природы и природопользования, основные законы и экологические принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства	оценивать важнейшие виды природных ресурсов, использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования	навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов	законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости	навыками регулирования земельно-имущественных отношений

		кадастров в различных отраслях народного хозяйства.			
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства.	организацию и проведение кадастровых и землеустроительных работ	использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью	основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
ПК-3	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастра	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства.	содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства	выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач	методикой использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству
ПК-4	способностью	Введение в	взаимосвязь	осуществлять	необходи

	осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства.	между инженерными способами обустройства территории и природными условиями агроландшафтов; принципы размещения сетей инженерно-транспортной инфраструктуры	мероприятия по реализации проектных решений в области землеустройства и кадастров	мыми мероприятиями по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
ПК-9	способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства.	показатели и методы кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости	проводить оценку земель различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов	навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Кадастры объектов АПК» относится к вариативной части Блока1. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: государственная кадастровая оценка; государственная регистрация, учёт и оценка земли; индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости; государственный кадастр недвижимости.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	+
2.	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости	+	+
3.	Преддипломная практика	+	+
4.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**70 (17,5)***	**70 (17,5)***
Лекции	28 (7)*	28 (7)*
практические занятия (ПЗ)	42 (10,5)*	42 (10,5)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**38**	**38**
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	20	20
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**36**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	**144**	**144**

зачетные единицы	**4**	**4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**18 (4,5)***	**18 (4,5)***
лекции	8(2)*	8(2)*
практические занятия (ПЗ)	10 (2,5)*	10 (2,5)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**90**	**90**
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	-	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	**36**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя-тельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ**	**44**	**8(2)***	**18 (4,5)***	**18**
2.	**Раздел 2. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства**	**64**	**20 (5)***	**24 (6)***	**20**
	Всего	**108**	**28 (7)***	**42 (10,5)***	**38**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятель-ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ**	**45**	**2**	**3**	**40**
2.	**Раздел 2. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства**	**63**	**6(2)***	**7 (2,5)***	**50**

	Всего	**108**	**8(2)***	**10 (2,5)***	**90**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	**Темы лекций**	**Количество часов**
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ.	**8 (2)***
1	Введение. Общие понятия и основные положения кадастра объектов АПК	2 (0,5)*
2	Цель и нормативно правовая база формирования и функционирования государственного кадастра АПК	2(0,5)*
3	Методы получения, обработки и анализа данных при ведении кадастра АПК	2(0,5)*
4	Технология государственного кадастра АПК	2(0,5)*
	Раздел 2. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства	**20 (5)***
5	Технология государственного кадастрового учета объектов АПК	4(1)*
6	Документы государственного кадастрового учета объектов АПК	4(1)*
7	Автоматизация учета объектов.	4(1)*
8	Экономическая оценка земель	4(1)*
9	Кадастровые и регистрационные системы зарубежных стран	4(1)*
Всего		**28 (7)***

Заочная форма обучения

п/п	**Темы лекций**	**Количество часов**
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ.	**2**
1	Введение. Общие понятия и основные положения кадастра объектов АПК	0,5 (0,5)*
2	Цель и нормативно правовая база формирования и функционирования государственного кадастра АПК	0,5 (1)*
3	Методы получения, обработки и анализа данных при ведении кадастра АПК	0,5 (1)*
4	Технология государственного кадастра АПК	0,5 (1)*
	Раздел 2. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства	**6 (2)***
5	Технология государственного кадастрового учета объектов АПК	1

6	Документы государственного кадастрового учета объектов АПК	1(0,5)*
7	Автоматизация учета объектов.	1(0,5)*
8	Экономическая оценка земель	2(0,5)*
9	Кадастровые и регистрационные системы зарубежных стран	1(0,5)*
Всего по дисциплине		**8 (2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ.	**18 (4,5)***
1	Государственный экологический мониторинг	6(2)*
2	Формирование правовой и нормативной базы по учету и социально-экономической оценке природно-ресурсного потенциала	6(1)*
3	Методы и формы взаимодействия ресурсных отраслей и ведомств в формировании КТКПР	6(1,5)*
	Раздел 2. Применение результатов кадастров в различных отраслях народного хозяйства	**24 (6)***
4	Земельные ресурсы	6 (2)*
5	Водные ресурсы	4 (1)*
6	Минеральные сырьевые ресурсы	4(1)*
7	Ресурсы общераспространенных полезных ископаемых	4(1)*
8	Лесные и животные ресурсы	6 (1)*
Всего		**42(10,5)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ.	**3**
1	Государственный экологический мониторинг	1
2	Формирование правовой и нормативной базы по учету и социально-экономической оценке природно-ресурсного потенциала	1
3	Методы и формы взаимодействия ресурсных отраслей и ведомств в формировании КТКПР	1
	Раздел 2. Применение результатов кадастров в различных	

	отраслях народного хозяйства	**7 (2,5)***
4	Земельные ресурсы	2(0,5)*
5	Водные ресурсы	2(0,5)*
6	Минеральные сырьевые ресурсы	2(0,5)*
7	Ресурсы общераспространенных полезных ископаемых	1(0,5)*
8	Лесные и животные ресурсы	2(0,5)*
Всего		**10(2,5)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Компетенции**
1.	Введение в дисциплину. Роль и место кадастра природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в РФ	**Введение. Общие понятия и основные положения кадастра объектов АПК.** Основные понятия. Классификация природных ресурсов по происхождению, по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия человека. Природно-ресурсный потенциал. Определения понятия.	ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9
		Цель и нормативно правовая база формирования и функционирования государственного кадастра АПК. Цели и принципы государственного кадастра АПК. Обязательность применения земельно-кадастровых данных. Доступность и открытость земельно-кадастровых данных. Эффективность кадастра. Нормативно правовая база.	
		Методы получения, обработки и анализа данных при ведении кадастра АПК. Земельно-кадастровые сведения и способы их получения. Статистические методы получения, обработки и анализа данных. Информационное обеспечение кадастра АПК	
		Технология государственного кадастра АПК. Непрерывность ведения кадастра. Достоверность и точность земельно-кадастровой информации. Полнота сведений. Формирование земельного участка. Особенности составления межевого плана. Централизованное руководство государственного кадастра объектов АПК.	
2.	Применение результатов кадастров в различных	**Технология государственного кадастрового учета объектов АПК.** Адресная система идентификации объектов АПК, адресный реестр зданий и сооружений. Система классификаторов. Классификатор улиц, порядок регистрации адресов. Связь технического учета объектов капитального строительства и учета земельных участков.	ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

	отраслях народного хозяйства	**Документы государственного кадастрового учета объектов АПК.** Документы государственного кадастрового учета объектов АПК.	ПК-4; ПК-9
		Автоматизация учета объектов. Формирование банков и баз кадастровых данных. Прогнозирование показателей и генерализация информации о земельных участках и объектах капитального строительства. Ведение учета земель с использованием современных компьютерных технологий.	
		Экономическая оценка земель. Понятие, содержание и задачи экономической оценки земель. Показатели экономической оценки земель. Составление шкалы экономической оценки земель. Оценка мелиорированных земель и естественных кормовых угодий.	
		Кадастровые и регистрационные системы зарубежных стран. Кадастровые и регистрационные системы США и Канады. Кадастровые и регистрационные системы Франции и Германии. Кадастровые и регистрационные системы Японии.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количе-ство часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.РПД)	**дополни-тельная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Введение. Общие понятия и основные положения кадастра объектов АПК	2	1,2,3	1,2	1-7
2	Цель и нормативно правовая база формирования и функционирования государственного кадастра АПК	2	1,2,3	1,2	1-7
3	Методы получения, обработки и анализа данных при ведении кадастра АПК	2	1,2,3	1,2	1-7
4	Технология государственного кадастра АПК	4	1,2,3	1,2	1-7
5	Государственный экологический мониторинг	4	1,2,3	1,2	1-7
6	Формирование правовой и нормативной базы по учету и социально-экономической оценке природно-ресурсного потенциала	2	1,2,3	1,2	1-7
7	Методы и формы взаимодействия ресурсных	2	1,2,3	1,2	1-7

	отраслей и ведомств в формировании КТКПР				
8	Технология государственного кадастрового учета объектов АПК	2	1,2,3	1,2	1-7
9	Документы государственного кадастрового учета объектов АПК	2	1,2,3	1,2	1-7
10	Автоматизация учета объектов.	2	1,2,3	1,2	1-7
11	Экономическая оценка земель	2	1,2,3	1,2	1-7
12	Кадастровые и регистрационные системы зарубежных стран	2	1,2,3	1,2	1-7
13	Земельные ресурсы	2	1,2,3	1,2	1-7
14	Водные ресурсы	2	1,2,3	1,2	1-7
15	Минеральные сырьевые ресурсы	2	1,2,3	1,2	1-7
16	Ресурсы общераспространенных полезных ископаемых	2	1,2,3	1,2	1-7
17	Лесные и животные ресурсы	2	1,2,3	1,2	1-7
	Всего	**38**			

Заочная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количе-ство часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.РПД)	**дополни-тельная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Введение. Общие понятия и основные положения кадастра объектов АПК	4	1,2,3	1,2	1-7
2	Цель и нормативно правовая база формирования и функционирования государственного кадастра АПК	6	1,2,3	1,2	1-7
3	Методы получения, обработки и анализа данных при ведении кадастра АПК	4	1,2,3	1,2	1-7
4	Технология государственного кадастра АПК	8	1,2,3	1,2	1-7
5	Государственный экологический мониторинг	8	1,2,3	1,2	1-7
6	Формирование правовой и нормативной базы по учету и социально-экономической оценке природно-ресурсного потенциала	6	1,2,3	1,2	1-7
7	Методы и формы взаимодействия ресурсных отраслей и ведомств в формировании КТКПР	6	1,2,3	1,2	1-7
8	Технология государственного	6	1,2,3	1,2	1-7

	кадастрового учета объектов АПК				
9	Документы государственного кадастрового учета объектов АПК	4	1,2,3	1,2	1-7
10	Автоматизация учета объектов.	6	1,2,3	1,2	1-7
11	Экономическая оценка земель	6	1,2,3	1,2	1-7
12	Кадастровые и регистрационные системы зарубежных стран	6	1,2,3	1,2	1-7
13	Земельные ресурсы	4	1,2,3	1,2	1-7
14	Водные ресурсы	4	1,2,3	1,2	1-7
15	Минеральные сырьевые ресурсы	4	1,2,3	1,2	1-7
16	Ресурсы общераспространенных полезных ископаемых	4	1,2,3	1,2	1-7
17	Лесные и животные ресурсы	4	1,2,3	1,2	1-7
	Всего	**90**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Варламов, А. А.Земельный кадастр. В 6 т. [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. Том 4. Оценка земель / А. А. Варламов. - Москва : "КолосС", 2008. - 463с.- (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0678-5(Т 4).
2. Варламов, А. А. Научные основы кадастровой деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебник, реком. для обучения бакалавров и магистров по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры". - Москва : ФГБОУ ВПО ГУЗ, 2014. - 1электрон. опт. диск: зв.,цв. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-9215-0262-8.
3. Управление земельными ресурсами [Электронный ресурс] : электронный учебник,реком. для обучения бакалавров и магистров по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры" / Сост. А. А. Варламов, С. А. Гальченко, М. А. Смирнова и др. - Москва : ФГБОУ ВПО ГУЗ, 2014. - 1электрон. опт.диск:зв., цв.-(CD-ROM). - (Учебники и учебные пособия для студ. высших учеб. заведений). - ISBN 978-5-9215-0150-8.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины

- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК- 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
3 (2)	Прогнозирование использования земельных

	ресурсов
4(2)	Экономика
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
4-5(3-4)	Государственная кадастровая оценка
4-7 (4-5)	Земельный кадастр и мониторинг земель
5 (3)	Государственная регистрация, учёт и оценка земли
5 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Теоретические основы земельного кадастра
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
8 (5)	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
2 (1)	Региональное землеустройство
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
3 (2)	Социальные аспекты землепользования
3 (2)	Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия
3-4 (2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Межевание земель
4 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (3)	Экология
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием	

земель и недвижимости	
1-2 (1-2)	История земельно- имущественных отношений и землеустройства
4 (2)	Правоведение
4 (3)	Земельный контроль
4-5 (3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
4-5 (3-4)	Государственная кадастровая оценка
5 (3)	Государственная регистрация, учёт и оценка земли
5 (3)	Межевание земель
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
7-8 (4-5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Основы природопользования
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (1)	Основы топографии
2(1)	Региональное землеустройство
3 (2)	Прогнозирование использования земельных ресурсов
3-4 (2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Межевание земель
4 (3)	Земельный контроль
4 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
4-5 (3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
4-5 (3-4)	Государственная кадастровая оценка
4-7 (4-5)	Земельный кадастр и мониторинг земель
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (3)	Картография
5 (3)	Государственная регистрация, учёт и оценка земель
5 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
5 (4)	Гидротехнические мелиорации

5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Теоретические основы земельного кадастра
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
6 (4)	Кадастры природных ресурсов
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6-7 (4-5)	Основы градостроительства и планировка населённых мест
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
7-8 (4-5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
8(5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-3- способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастра	
2 (1)	Региональное землеустройство
3 (2)	Методология землеустройства
3 (2)	Прогнозирование использования земельных ресурсов
3-4 (2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Межевание земель
4-5 (3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
4-5 (3-4)	Государственная кадастровая оценка
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (4)	Кадастры природных ресурсов
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
8 (5)	Метрология, стандартизация и сертификация
8 (5)	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-4 - способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	
1-4 (2-3)	Геодезия
1(1)	Основы топографии

1(1)	Региональное землеустройство
2(1)	Топографическое черчение
2 (1)	Начертательная геометрия
3 (2)	Методология землеустройства
3-4 (2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геодезия)
4 (2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (почвоведение)
4-7(4-5)	Землеустройство
5 (3)	Межевание земель
5 (4)	Гидротехнические мелиорации
	Территориальное землеустройство
5 (4)	Технологическая практика
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-9 - способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости.	
3 (2)	Социальные аспекты землепользования
3 (2)	Методология землеустройства
	Земельный кадастр и мониторинг земель
4-5 (3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
4-5 (3-4)	Государственная кадастровая оценка
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
5 (3)	Государственная регистрация, учёт и оценка земель
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
8(5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8(5)	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОК-3				
Знания	Фрагментарные знания по основным принципам оценки и факторам, оказывающих влияние на стоимость земельного участка; основным подходам и методам индивидуальной оценки стоимости застроенного и свободного земельного участка; вопросам согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке земельного участка	Знает основные принципы оценки и факторы, оказывающие влияние на стоимость земельного участка; основные подходы и методы индивидуальной оценки стоимости застроенного и свободного земельного участка; вопросы согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке земельного участка с существеными ошибками	Знает основные принципы оценки и факторы, оказывающие влияние на стоимость земельного участка; основные подходы и методы индивидуальной оценки стоимости застроенного и свободного земельного участка; вопросы согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке с несущественны-ми ошибками	Знает основные принципы оценки и факторы, оказывающие влияние на стоимость земельного участка; основные подходы и методы индивидуальной оценки стоимости застроенного и свободного земельного участка; вопросы согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет определять индивидуальную стоимость земельного участка различными методами; проводить анализ наилуч-	Умеет определять индивидуальную стоимость земельного участка	Умеет определять индивидуальную стоимость земельного

		шего и наиболее эффективного использования земельного участка; готовить отчеты об оценке земельного участка на невысоком уровне	различны-ми методами; проводить анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка; готовить отчеты об оценке земельного участка в достаточном объеме	участка различными методами; проводить анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка; готовить отчеты об оценке земельного участка в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне основными методами определения индивидуальной стоимости земельного участка и объектов недвижимости	Владеет основными методами определения индивидуальной стоимости земельного участка и объектов недвижимости в достаточном объёме	Владеет основными методами определения индивидуальной стоимости земельного участка и объектов недвижимости в полном объёме
ОПК-2				
Знания	Фрагментарные знания по основным понятиям природы и природопользования, основным законам и экологическим принципам рационального природопользования; проблемам использования во-	Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и экологические принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и	Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и экологические принципы рационального природопользования; проблемы	Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и экологические принципы рационального природо-

	зобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципах и методах их воспроизводства	методы их воспроизводства с существенными ошибками	использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства с несущественными ошибками	пользования; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов, использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования на невысоком уровне	Умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов, использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования в достаточном объеме	Умеет оценивать важнейшие виды природных ресурсов, использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой	Владеет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой в достаточном объёме	Владеет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой в полном объёме
ПК-1				
Знания	Фрагментарные знания по законам страны для правового регулирования земельно-	Знает основные законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений с	Знает основные законы страны для правового регу-лирования земельно-имущественных	Знает основные законы страны для правового регулирования земель-

	имущественных отношений	существенными ошибками	отношений с несущественными ошибками	но- имущественных отношений на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости на невысоком уровне	Умеет осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости в достаточном объеме	Умеет осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками регулирования земельно-имущественных отношений	Владеет навыками регулирования земельно-имущественных отношений в достаточном объёме	Владеет навыками регулирования земельно-имущественных отношений в полном объёме
ПК-2				
Знания	Фрагментарные знания по организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ	Знает основные знания по организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ с существенными ошибками	Знает основные знания по организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ с несущественными ошибками	Знает основные знания по организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью на невысоком уровне	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью в достаточном объеме	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью в полном объеме

Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Владеет основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ в достаточном объёме	Владеет основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ в полном объёме
ПК-3				
Знания	Фрагментарные знания по содержанию, методам и принципам составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства	Знает основные знания по содержанию, методам и принципам составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройствас существенными ошибками	Знает основные знания по содержанию, методам и принципам составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства с несущественны-ми ошибками	Знает основные знания по содержанию, методам и принципам составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач на невысоком уровне	Умеет выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении	Умеет выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и

			землеустроительных задач в достаточном объеме	другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне методикой использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству	Владеет методикой использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству в достаточном объёме	Владеет методикой использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству в полном объёме
ПК-4				
Знания	Фрагментарные знания по взаимосвязи между инженерными способами обустройства территории и природными условиями агроландшафтов; принципам размещения сетей инженерно-транспортной инфраструктуры	Знает основные знания по взаимосвязи между инженерными способами обустройства территории и природными условиями агроландшафтов; принципам размещения сетей инженерно-транспортной инфраструктуры с существенными ошибками	Знает основные знания по взаимосвязи между инженерными способами обустройства территории и природными условиями агроландшафтов; принципам размещения сетей инженерно-транспортной инфраструктуры с несущественными ошибками	Знает основные знания по взаимосвязи между инженерным и способами обустройства территории и природными условиями агроландшафтов; принципам размещения сетей инженерно-транспортной на высоком уровне
Умения	Отсутствие	Умеет осуществлять	Умеет осуще-	Умеет осу-

	умений, предусмотренных данной компетенцией	мероприятия по реализации проектных решений в области землеустройства и кадастров на невысоком уровне	ствлять мероприятия по реализации проектных решений в области землеустройства и кадастров в достаточном объеме	ществлять мероприятия по реализации проектных решений в области землеустройства и кадастров в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне необходимыми мероприятиями по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Владеет на низком уровне необходимыми мероприятиями по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам в достаточном объёме	Владеет на низком уровне необходимыми мероприятиями по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам в полном объёме
ПК-9				
Знания	Фрагментарные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости	Знает основные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости с существенными ошибками	Знает основные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости с несущественными ошибками	Знает основные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений,	Умеет проводить оценку земель	Умеет проводить оценку земель	Умеет проводить

	предусмотренных данной компетенцией	различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов на невысоком уровне	различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов в достаточном объеме	оценку земель различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости	Владеет е навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости в достаточном объёме	Владеет навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости в полном объёме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Укажите правильные номер и дату принятия Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости»:

1) №101-ФЗ от 24.07.2002;
2) №221-ФЗ от 24.07.2007;
3) №136-ФЗ от 2510.2001.

2. Выберите правильный ответ: Что понимается под государственными кадастрами природных ресурсов:

1) официальная регистрация состояния природных ресурсов страны, отражающая их видовой состав, физико-географическую характеристику, количественные и качественные показатели, экономическую или иную ценность, правовой режим, включая титулы собственности, пользования, а также информацию о собственниках и пользователях;

2) официальная регистрация состояния природных ресурсов страны, отражающая их видовой состав, физико-географическую характеристику, количественные и качественные показатели, экономическую или иную ценность, а также информацию о собственниках и

пользователях;

3) официальная регистрация состояния природных ресурсов страны, отражающая их видовой состав, физико-географическую характеристику, количественные и качественные показатели, правовой режим, включая титулы собственности, пользования.

3. Как различают кадастры природных ресурсов:

1) по ценности природных ресурсов;
2) по видам природных ресурсов;
3) по категориям земель.

4. Засоленные земли – это:

1) накопление в почве солей;
2) накопление в почве среднерастворимых солей;
3) накопление в почве труднорастворимых солей;
4) солончаки.

5. На каком уровне должен приниматься закон, регулирующий отношения по формированию, хранению и обмену информацией между государственными органами, организациями, регионами и т.п.:

1) на уровне местного самоуправления;
2) локальном;
3) федеральном;
4) региональном.

6. Форма собственности на землю:

1) землепользователи;
2) землевладельцы;
3) землепокупатели;
4) частная, федеральная и муниципальная собственность.

7. Субъектами оценочной деятельности являются:

1) предприятия, учреждения, организации;
2) российские и иностранные юридические и физические лица;
3) заказчики;
4) юридические и физические лица - оценщики и потребители их услуг – заказчики.

8. Государственный кадастр недвижимости является информационным ресурсом:

1) местного значения;
2) регионального значения;
3) федерального значения.

9. Что является важнейшими свойствами земли:

1) пространственные, почвенные, гидрогеологические условия, растительный покров, наличие полезных ископаемых;
2) водный режим, леса;
3) общая площадь, недра;
4) содержание в нем гумуса.

10. В основе разграничения имущества на движимое и недвижимое лежат следующие критерии:

1) наличие дохода от использования;

2) невозможность регистрации в установленном порядке;
3) прочная связь с землей;
4) отнесение имущества к разряду недвижимости в силу закона.

11. Информация КПР представлена в виде:
1) географических карт,
2) таблиц,
3) описаний на электронных и бумажных носителях,
4) все перечисленное.

12. По какому признаку земли РФ делятся на семь основных категорий и учитываются в ГКН:
1) по целевому назначению;
2) по функциональному использованию;
3) по формам собственности;
4) по природным свойствам.

13. Неисчерпаемые природные ресурсы:
1) земельные;
2) ресурсы животного мира;
3) климатические;
4) ресурсы растительного мира.

14. Какую функцию в деятельности органов экологического управления выполняют кадастры природных ресурсов:
1) организационную;
2) правовую;
3) информационно-аналитическую;
4) экономическую.

15. Что относится к функциональным природным ресурсам:
1) месторождение полезных ископаемых, находящиеся в разработке, сельскохозяйственные угодья, леса;
2) «законсервированные» сельхозугодия, территории под застройку;
3) разведанные полезные ископаемые, водные источники;
4) лесной фонд.

16. Земельный кодекс – это:
1) законодательный акт, регулирующий земельные отношения;
2)законодательный акт, регулирующий земельно-имущественные отношения;
3) реестр;
4) книга.

17. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:
1) обладающие почвенным плодородием;
2) занятые сельскохозяйственными угодьями;
3) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства;
4) лесного фонда

18. Как составляющий элемент кадастра природных ресурсов в Российской Федерации в настоящее время ведется:
1) лесной кадастр;

2) лесной реестр.

19. Кто осуществляет общее управление земельными ресурсами на уровне муниципальных образований:

1) муниципальные исполнительные органы;
2) граждане;
3) юридические лица;
4) субъекты Федерации.

20. Государственный кадастровый учет лесных участков осуществляется в соответствии с:

1) Гражданским кодексом Российской Федерации;
2) Лесным кодексом Российской Федерации;
3) Федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости»

21. Какие из перечисленных информационных ресурсов составляют кадастр природных ресурсов:

1) Государственный кадастр объектов животного мира;
2) Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий;
3)Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых;
4) все перечисленное.

22. Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим обобщение документированной информации, содержащейся в государственном лесном реестре является:

1) Росреестр;
2) Рослесхоз;
3) Минприроды России;
4) Правительство Российской Федерации.

23. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений:

1) да;
2) нет;
3) не является;
4) все варианты верны.

24. Государственный лесной реестр представляет собой систематизированный свод документированной информации:

1) о лесах;
2) об их использовании;
3) охране;
4) все перечисленное.

25. Что относится к учетным кадастровым единицам:

1) земельные участки, территориальные зоны;
2) пустыня, степь, пески;
3) природные ресурсы;
4) земельные ресурсы.

26. Документированная информация из лесного реестра в обязательном порядке представляется:

1) лицами, осуществляющими использование, охрану, защиту, воспроизводство лесов;

2) средствам массовой информации;

3) органами государственной власти, осуществляющими управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;

4) любым лицам.

27. Информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения подразделяется на:

1) информацию, свободно распространяемую;

2) информацию, предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях;

3) информацию, которая в соответствии с федеральными законами подлежит предоставлению или распространению;

4) информацию, распространение которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается.

28. Что такое рациональное использование земли:

1) использование земли для определенных нужд;

2) использование земли под отдельные культуры;

3) соответствие земельного отвода целям и задачам конкретного производства;

4) полное использование.

29. Орган государственной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере государственного кадастра недвижимости:

1) Минэкономразвития РФ;

2) Росреестр;

3) Министерство сельского хозяйства РФ.

30. Водный объект - это:

1) природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима;

2) природный водоем, водоток либо иной объект, сведения о котором содержатся в государственном водном реестре;

3) сосредоточение поверхностных и подземных вод.

31. Ведение государственного водного реестра осуществляет:

1) Росреестр;

2) Рослесхоз;

3) Минприроды России;

4) Росводоресурс.

32. Сбор и хранение документированных сведений о подземных водных объектах осуществляются в соответствии с:

1) Водным кодексом РФ;

2) Лесным кодексом РФ;

3) Законом Российской Федерации «О недрах»;

4) Федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости».

33. Какую функцию в деятельности органов экологического управления выполняют кадастры природных ресурсов:

1) организационную;

2) правовую;
3) информационно-аналитическую;
4) экономическую.

34. Государственный кадастр недвижимости является информационным ресурсом:
1) местного значения;
2) регионального значения;
3) федерального значения.

35. Информация в виде копий документа из водного реестра физическим и юридическим лицам предоставляется:
1) бесплатно;
2) за плату.

36. В государственный водный реестр включаются документированные сведения:
1) о бассейновых округах;
2) о речных бассейнах;
3) об использовании водных объектов, в том числе о водопотреблении и сбросе вод, в том числе сточных вод, в водные объекты;
4) все перечисленное.

37. Под созданием кадастра недвижимости понимается процесс его:
1) формирования;
2) ведения;
3) формирования и ведения.

38. Как различают кадастры природных ресурсов:
1) по ценности природных ресурсов;
2) по видам природных ресурсов;
3) по категориям земель.

39. По какому признаку земли РФ делятся на семь основных категорий и учитываются в ГКН:
1) по целевому назначению;
2) по функциональному использованию;
3) по формам собственности;
4) по природным свойствам.

40. Природные ресурсы являются:
1) необходимым средством существования людей;
2) элементом окружающей природной среды;
3) местом обитания человека;
4) все перечисленное.

41. Государственный кадастр объектов животного мира содержит совокупность сведений о:
1) географическом распространении объектов животного мира;
2) численности объектов животного мира;
3) характеристику среды обитания объектов животного мира;

4) все перечисленное.

42. Государственный кадастр отходов включает в себя:

1) федеральный классификационный каталог отходов;

2) государственный реестр объектов размещения отходов;

3) документированные сведения о захоронениях отходов производства и потребления;

4) банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов.

43. Какую функцию в деятельности органов экологического управления выполняют кадастры природных ресурсов:

1) организационную;

2) правовую,

3) информационно-аналитическую,

4) экономическую.

44. Ведение кадастра объектов животного мира осуществляет:

1) Росреестр;

2) Рослесхоз;

3) Росприроднадзор;

4) Минприроды России.

45. Согласно Гражданскому кодексу РФ (ст. ст. 130, 132) к недвижимому имуществу относятся:

1) земельные участки;

2) здания;

3) строения;

4) все перечисленное.

46. Неисчерпаемые природные ресурсы:

1) земельные;

2) ресурсы животного мира;

3) климатические;

4) ресурсы растительного мира.

47. Нормативные правовой акт, в котором впервые был разработан механизм ведения государственного земельного кадастра:

1) Земельный кодекса РСФСР;

2) Указ Президента Российской Федерации от 11.12.93 № 2130 «О государственном земельном кадастре и регистрации документов о правах на недвижимость»;

3) Федеральный закон «О государственном земельном кадастре» № 28-ФЗ.

48. Под созданием кадастра недвижимости понимается процесс его:

1) формирования;

2) ведения;

3) формирования и ведения.

49. Орган государственной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере государственного кадастра недвижимости:

1) Минэкономразвития РФ;

2) Росреестр;

3) Министерство сельского хозяйства РФ.

50. Ведение государственного кадастра особо охраняемых природных территорий федерального значения осуществляет:

1) Росреестр;
2) Рослесхоз;
3) Росприроднадзор;
4) Минприроды России.

51. Как различают кадастры природных ресурсов:

1) по ценности природных ресурсов;
2) по видам природных ресурсов;
3) по категориям земель.

52. Формирование и ведение Государственного кадастра особо охраняемых природных территорий регулируется:

1) земельным кодексом Российской Федерации;
2) лесным кодексом Российской Федерации;
3) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
4)Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях»

53. Природно-ресурсный потенциал:

1) совокупность природных ресурсов и природных объектов страны;
2) каждый компонент окружающей среды;
3) совокупность природных ресурсов в границах конкретных территорий.

54. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях:

1) оценки состояния природно-заповедного фонда;
2) определения перспектив развития сети данных территорий;
3) повышения эффективности государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий;
4) все перечисленное.

55. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий включает в себя сведения о:

1) статусе этих территорий;
2) их географическом положении и границах;
3) режиме особой охраны этих территорий;
4) все перечисленное.

56. Ведение государственных кадастров особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения осуществляют:

1) Росприроднадзор;
2) Минприроды России;
3) уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
4) уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении ООПТ регионального значения, органы местного самоуправления в отношении ООПТ местного значения.

57. С какими природными информационными ресурсами в соответствии с законодательством осуществляется информационное взаимодействие при ведении

ГКН:

1) лесной кадастр;
2) кадастр особо охраняемых природных территорий и объектов;
3) водный реестр;
4) лесной реестр.

58. Какие из перечисленных ООПТ относятся к особо охраняемым природным территориям только федерального значения:

1) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
2) национальные парки;
3) природные парки;
4) государственные природные заказники.

59. В государственный кадастр недвижимости вносятся характеристики объекта недвижимости:

1) адрес объекта недвижимости или при отсутствии такого адреса описание местоположения объекта недвижимости
2) вид объекта недвижимости;
3) кадастровый номер и дата внесения данного кадастрового номера в государственный кадастр недвижимости;
4) все перечисленное.

60. Какие из перечисленных информационных ресурсов составляют кадастр природных ресурсов:

1) государственный кадастр объектов животного мира;
2) государственный кадастр особо охраняемых природных территорий;
3)государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых;
4) все перечисленное.

61. Согласно ст.9 Конституции Российской Федерации:

1) земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности граждан Российской Федерации;
2) земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
3) земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основное богатство общества.

62. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых ведется в целях:

1) обеспечения разработки федеральных и региональных программ геологического изучения недр;
2) комплексного использования месторождений полезных ископаемых,
3) рационального размещения предприятий по их добыче;
4) все перечисленное.

63. Государственный кадастр недвижимости является информационным ресурсом:

1) местного значения;
2) регионального значения;
3) федерального значения.

64. Природные ресурсы являются:

1) необходимым средством существования людей;
2) элементом окружающей природной среды;
3) местом обитания человека;
4) все перечисленное.

65. По какому признаку земли РФ делятся на семь основных категорий и учитываются в ГКН:

1) по целевому назначению;
2) по функциональному использованию;
3) по формам собственности;
4) по природным свойствам.

66. Какую функцию в деятельности органов экологического управления выполняют кадастры природных ресурсов:

1) организационную;
2) правовую,
3) информационно-аналитическую;
4) экономическую.

67. Информация КПР представлена в виде:

1) географических карт;
2) таблиц;
3) описаний на электронных и бумажных носителях;
4) все перечисленное.

68. Информация КПР используется органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, общественными объединениями в целях:

1) разработки стратегии устойчивого социально-экономического развития территорий и обеспечения экологических приоритетов этого развития;
2) гармонизации природно-ресурсных отношений между городскими и окружающими их сельскими территориями;
3) определение стратегических направлений для государственных и частных инвестиций на территорию субъекта Российской Федерации, гарантирующих неистощительное использование его природно - ресурсного потенциала;
4) все перечисленное.

69. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

1) обладающие почвенным плодородием;
2) занятые сельскохозяйственными угодьями;
3) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства;
4) лесного фонда

Ключи к тестам

	1	2	3	4
1		+		
2	+			
3		+		

4	+			
5			+	
6				+
7				+
8			+	
9	+			
10				+
11				+
12	+			
13			+	+
14	+		+	
15	+			
16	+			
17			+	
18		+		
19	+			
20			+	
21				+
22		+		
23	+			
24				+
25	+			
26	+		+	
27			+	+
28			+	
29	+			
30	+			
31				+
32			+	
33	+		+	
34			+	
35		+		
36				+
37			+	
38		+		
39	+			
40				+
41				+
42	+			+
43	+		+	+
44				+
45				+
46			+	+
47	+			
48			+	

49	+			
50				+
51		+		
52				+
53			+	
54				+
55			+	
56				+
57			+	+
58	+	+		
59				+
60				+
61		+		
62		+		
63			+	
64				+
65	+			
66			+	
67			+	
68				+
69			+	

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой кадастров и ландшафтной
архитектуры проф. _____ М. Р. Мусаев
(протокол № 8 от 16 апреля 2018 г.)

Вопросы к экзамену

1.Природопользование и природные ресурсы. Понятие и классификация.

2.Природно-ресурсная база РФ. Проблемы и пути решения.

3.Государственная система обеспечения природно-ресурсной информацией.

4.Земельные ресурсы.

5.Значение кадастров природных ресурсов.

6.Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды.

7.Экологические последствия использования земельных ресурсов.

8.Экологическое законодательство и нормирование.

9.Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды.

10.Экологический мониторинг.

11.Федеральное законодательство в сфере охраны окружающей среды, мониторинга и кадастра природных ресурсов.

12.Загрязнение окружающей природной среды. Классификация по виду загрязнения (загрязнителей).

13.Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный водный кадастр.

14.Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.

15.Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов. Понятие, содержание.

16.Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный земельный кадастр.

17.Лесные ресурсы. Лесной фонд. Земли лесного фонда. Государственный лесной кадастр.

18.Экологическая экспертиза.

19.Лесные ресурсы. Классификация лесов по хозяйств. и функциональному назначению (группы). Государственный лесной кадастр.

20.Характеристика водных ресурсов. Водные объекты. Государственный водный кадастр.

21.Экологическая сертификация.

22.Основные понятия землепользования, экологии землепользования.

23.Водные ресурсы. Проблемы использования. Государственный водный кадастр.

24.Минерально-сырьевые ресурсы. Основные понятия. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.

25.Экология использования природных ресурсов.

26.Биологические методы экологического контроля.

27.Земельные ресурсы.

28.Экологический аудит.

29.Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель. Государственный земельный кадастр.

31.Физические методы экологического контроля (дистанционное зондирование).

32.Методы экологического контроля.

33.Экономический механизм управления природопользованием.

34.Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов.

35.Ресурсная база сельского хозяйства.

36.Оптические методы физико-химического анализ.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах мелиорации;

2) умело применяет теоретические знания по инженерной геодезии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в инженерной геодезии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по инженерной геодезии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в инженерной геодезии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по инженерной геодезии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил

теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1.Варламов, А. А.Земельный кадастр. В 6 т. [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. Том 4. Оценка земель / А. А. Варламов. - Москва : "КолосС", 2008. - 463с.- (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0678-5(Т 4).
2. Варламов, А. А. Научные основы кадастровой деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебник, реком. для обучения бакалавров и магистров по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры". - Москва : ФГБОУ ВПО ГУЗ, 2014. - 1электрон. опт. диск: зв.,цв. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-9215-0262-8.
3. Управление земельными ресурсами [Электронный ресурс] : электронный учебник,реком. для обучения бакалавров и магистров по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры" / Сост. А. А. Варламов, С. А. Гальченко, М. А. Смирнова и др. - Москва : ФГБОУ ВПО ГУЗ, 2014. - 1электрон. опт.диск:зв., цв.-(CD-ROM). - (Учебники и учебные пособия для студ. высших учеб. заведений). - ISBN 978-5-9215-0150-8.

б) Дополнительная литература:

1.Фокин, С. В. Земельно-имущественные отношения [Текст] : учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО". - Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2014. - 272с. : ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-371-8 ("Альфа-М"). - ISBN 978-5-16-009312-3 ("ИНФРА-М").
2.Боголюбова, С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва : Издат. центр "Академия", 2009. - 256с. - ISBN 978-5-7695-5443-8 .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека **-** rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кадастры объектов АПК» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради,

чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен

более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, *Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED,* *Education Master Suite*	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Ноутбук преподавателя, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, наглядные пособия.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Кадастры объектов АПК » по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
.					
.					