ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

Утверждаю:
первый проректор
_____ М.Д. Мукаилов
« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы научных исследований»

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки

«Земельный кадастр»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29338D67E2D501448B6CF98A8C8BBCBA
Владелец: Джамбулатов Зайдин Магомедович
Действителен: с 23.06.2023 до 15.09.2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: А.А. Магомедова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров
« 9 » мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ М. Р. Мусаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета
протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета Г. А. Макуев _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины…….....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....5

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……...6

5. Содержание дисциплины…….....7

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..….....7

5.2. Тематический план лекций…….....9

5.3. Тематический план практических занятий…….....9

5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...….....10

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....12

7. Фонды оценочных средств ……..….....16

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….....16

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....16

7.3. Типовые контрольные задания …….....21

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …….....27

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….....29

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..….....29

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….30

11. Информационные технологии и программное обеспечение….....33

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….....33

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….....33

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…….....35

Лист регистрации изменений в РПД.....36

1. Цели и задачи дисциплины

Цель — формирование у бакалавра теоретических и практических знаний для выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в области землеустройства и кадастров.

***Задачи* дисциплины:**

− ознакомиться с основными терминами и определениями, применяемыми в сфере научного исследования;

− изучить организацию научно-исследовательской деятельности в России;

− совершенствовать практические навыки в работе с научной литературой и информационными ресурсами;

−освоить методы планирования, проведения эксперимента, математической обработки и анализа результатов наблюдений и эксперимента;

− изучить правила оформления и представления итогов научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
			знать	**уметь**	**владеть**
ПК-5	способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности. Методология научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.	организацию и осуществление проектно-изыскательских работ по землеустройству, земельному када стру, предусмотренных земельным законодательством	проводить топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земель ного кадастра, инвентаризацию, учет, регистрацию и оценку объектов недвижимости	навыками проведения предваритель ного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, планирования использования земель; осуществлять мониторинг земель и недвижимости
ПК-6	способностью	Принципы построения	инструментарий для	использовать знания совре-	способностью прове-

	участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	научного исследования и организация научной деятельности. Методология научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.	решения задач исследовательского характера в сфере профессиональной деятельности по землеустройству; экономическое планирование и прогнозирование	менных географических и земельно-информационных систем; разрабатывать содержание проектной документации	дения экспериментальных исследований, формирования инвестиционных проектов территориального планирования и землеустройства. нормативно-правовой базой осуществления научных исследований
ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности. Методология научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.	использовать методы исследовательской деятельности на основе изучения научно-технической информации; осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта	осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта	необходимой информацией с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. ДВ.05.01 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1. Для изучения дисциплины

студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: методология землеустройства.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Современные проблемы землеустройства и кадастров	+	+
2.	Государственная кадастровая оценка	+	+
3.	Управление земельными ресурсами	+	+
4.	Организация и планирование кадастровых работ	+	+
5.	Научно- исследовательская работа	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	72 (18)*	72 (18)*
Лекции	36 (9)*	36 (9)*
практические занятия (ПЗ)	36 (9)*	36 (9)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	16	16
самостоятельное изучение тем	20	20
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**36**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	18 (4,5)*	18 (4,5)*
лекции	8 (2)*	8 (2)*
практические занятия (ПЗ)	10 (2,5)*	10 (2,5)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	90	90
подготовка к практическим занятиям	30	30

самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	30	30
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**36**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности**	**52**	**20(5)***	**16(3)***	**16**
2.	**Раздел 2. Методология научного исследования Теоретические и эмпирические методы научных исследований**	**56**	**16 (4)***	**20 (6)***	**20**
	Всего	**108**	**36 (9)***	**36(9)**	**36**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности**	**27**	**5(0,5)***	**2(1)***	**20**
2.	**Раздел 2. Методология научного исследования Теоретические и эмпирические методы научных исследований**	**81**	**3 (1,5)***	**8(1,5)***	**70**
	Всего	**108**	**8 (2)***	**10 (2,5)***	**90**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности	**20 (5)***
1	Теоретико-методологические основы научного познания и творчества	4(1)*
2	Принципы построения научного исследования	4(1)*
3	Уровни научных исследований	4(1)*
4	Дифференциация и интеграция наук	4(1)*
5	Формирование научных школ	4(1)*
	Раздел 2. Методология научного исследования Теоретические и эмпирические методы научных исследований	**16 (4)***
6	Информационные основы научного исследования	4 (1)*
7	Статистическая обработка эмпирических данных	6 (1,5)*
8	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	6 (1,5)*
Всего		**36 (9)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности	**5 (0,5)***
1	Теоретико-методологические основы научного познания и творчества	1
2	Принципы построения научного исследования	1(0,5)*
3	Уровни научных исследований	1
4	Дифференциация и интеграция наук	1
5	Формирование научных школ	1
	Раздел 2. Методология научного исследования Теоретические и эмпирические методы научных исследований	**3 (1,5)***
6	Информационные основы научного исследования	1 (0,5)*
7	Статистическая обработка эмпирических данных	1 (0,5)*
8	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	1 (0,5)*

Всего	**8 (2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	**Количество часов**
	Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности	**16 (3)***
1	Методология научного исследования	8(1)*
2	Логическая схема научного исследования	8(2)*
	Раздел 2. Методология научного исследования Теоретические и эмпирические методы научных исследований	**20 (6)***
3	Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования	6(2)*
4	Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.	6 (2)*
5	Работа над рукописью научного исследования	8 (2)*
Всего		**36 (9)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	**Количество часов**
	Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности	**2 (1)***
1	Методология научного исследования	1(0,5)*
2	Логическая схема научного исследования	1(0,5)*
	Раздел 2. Методология научного исследования Теоретические и эмпирические методы научных исследований	**8 (1,5)***
3	Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования	4 (0,5)*
4	Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.	2 (0,5)*
5	Работа над рукописью научного исследования	2 (0,5)*
Всего		**10 (2,5)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности.	**Теоретико-методологические основы научного познания и творчества.** Цель науки. Основные группы наук. Науковедение. Систематизация научных исследований по: содержанию, целевому назначению, степени важности для экономического развития, источникам финансирования, длительности разработки, учреждениям-исполнителям. Компоненты науки.	ПК-5; ПК-6; ПК-7
		Принципы построения научного исследования. Стратегия научного поиска: фиксация предмета поиска, постановка проблемы, определение заданий и методов исследования. Структура познания: фундаментальные исследования, прикладные исследования, производственный образец, производство. Схема современного состояния научных идей и практического использования для разных наук.	
		Уровни научных исследований. Теоретический уровень научного знания. Теория и ее составные части: понятия, термины и категории, концепции и парадигмы, гипотезы, законы и закономерности. Объект и предмет исследования. Начальные формы систематизации теоретических знаний. Критерии, принципы, аксиомы. Гипотеза и теория. Классификация законов: по уровню глубины их познания, по цели исследования, по формам движения материи. Концепция, парадигма. "Структура научных революций" Т.Куна: теория и парадигма.	
		Дифференциация и интеграция наук. Предпосылки интеграции: системно-структурный метод научного анализа (кибернетический); общая теория систем (системология); математизация и компьютеризация. Внутренняя и междисциплинарная интеграции, примеры. Уровни интеграции: от физико-механических процессов до ноосферных. Сквозные направления в науках о землеведении. Конструктивные направления в землеустройстве.	
		Формирование научных школ. Исторические этапы становления научных коллективов: ученый-одиночка, коллективы XVIII века, виды научных сообществ с XIX века. Предпосылки перехода от индивидуальных методов исследования к коллективным. Динамика соавторства научных публикаций в последние десятилетия. Определение области "оптимума коллективности". Творчество и организованность. Исследовательская группа - первичное звено организации науки.	
2.	Методология научного	**Теоретические и эмпирические методы научных исследований.** Уровни: философский, междисциплинарный, специальный, методико-технический. Метод, его определение. Диалектика. Метод абстрагирования. Способ формализации.	ПК-5; ПК-6;

	исследо-вания. Теорети-ческие и эмпири-ческие методы научных исследо-ваний.	Ранжирование и типизация. Теоретико-эмпирический уровень научных исследований. Логические методы познания. Индукция. Дедукция. Метод "мозговой атаки". Системно-деятельностная игра-иммитация. Организация коллективной мыследеятельности. Анализ - синтез. Математические методы. Моделирование. Виды моделей. Макетное (натурное) моделирование. Физическое моделирование. Примеры электрических моделей. Математическое моделирование: статические детерминированные, статические стохастические, динамические детерминированные, динамические стохастические модели. Функциональное моделирование. Эмпирический уровень научных исследований. Научное наблюдение. Научный эксперимент. Полевые исследования. Описание полученных результатов. Анализ и обобщение. Регрессионно-корреляционный анализ, его суть. Малые и большие выборки. Оценка адекватности закона распределения. Специальные методы эмпирических исследований в землеведении и землеустройстве.	ПК-7
		Информационные основы научного исследования. Поиск, накопление и обработка информации. Данные. Геоданные. Информация, ее виды: техническая, семантическая. "Информационный шум". Система научной и научно-технической информации. ГСНТИ. ВИНИТИ и ВНТИЦентр. Издания ВИНИТИ: РЖ, его структура, роль УДК; СИ; ЭИ; ИНТ. Информационные продукты ВИНИТИ в электронной форме. Информационные услуги ВИНИТИ. Электронные РЖ. Интернет-ресурсы по экологии и природопользованию. Структура, указатели, сервисные функции. Принципы сравнения и отбора ресурсов. Основные поисковые системы. Мировой центр научной информации (ISI). Издания по предметной области: текущие указатели, авторские рефераты. Возможности электронного поиска тем. Импакт-фактор журнала. Индекс цитирования. Анализ сетей фактического научного взаимодействия. Определения и оценки терминов: влияние, значимость, исторические заслуги, полная историческая оценка. Практическое использование "Science Citation Index" для оценки результативности труда ученого. Связь между критериями цитируемости и значимости. Оценка интенсивности научного влияния	
		Статистическая обработка эмпирических данных. Генеральная совокупность и выборка. Основные статистические характеристики малой выборки. Большая выборка: группировка, гистограмма и полигон, кумулята. Статистические характеристики: начальные и центральные моменты, показатели асимметрии (А) и эксцесса (Е), примеры распределения с разными А и Е. Теоретические распределения. Распределение Гаусса-Лапласа, графическое выражение. Классификация распределений по величинам А и Е. Критерии близости эмпирического и	

		нормального распределений. Корреляция. Нелинейная регрессия. Тип аналитических зависимостей. Линеаризация зависимостей.	
		Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала. Работа над черновой и беловой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Теоретико-методологические основы научного познания и творчества	2	1,2,3,4,5	1	1-7
2	Принципы построения научного исследования	4	1,2,3,4,5	1	1-7
3	Уровни научных исследований	4	1,2,3,4,5	1	1-7
4	Дифференциация и интеграция наук	4	1,2,3,4,5	1	1-7
5	Формирование научных школ	4	1,2,3,4,5	1	1-7
6	Методология научного исследования	4	1,2,3,4,5	1	1-7
7	Логическая схема научного исследования	2	1,2,3,4,5	1	1-7
8	Информационные основы научного исследования	2	1,2,3,4,5	1	1-7
9	Статистическая обработка эмпирических данных	2	1,2,3,4,5	1	1-7
10	Методика работы над рукописью исследования,	2	1,2,3,4,5	1	1-7

	особенности подготовки и оформления				
11	Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования	2	1,2,3,4,5	1	1-7
12	Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.	4	1,2,3,4,5	1	1-7
13	Работа над рукописью научного исследования	4	1,2,3,4,5	1	1-7
	Всего	**40**			

Заочная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Теоретико-методологические основы научного познания и творчества	6	1,2,3,4,5	1	1-7
2	Принципы построения научного исследования	8	1,2,3,4,5	1	1-7
3	Уровни научных исследований	8	1,2,3,4,5	1	1-7
4	Дифференциация и интеграция наук	8	1,2,3,4,5	1	1-7
5	Формирование научных школ	8	1,2,3,4,5	1	1-7
6	Методология научного исследования	8	1,2,3,4,5	1	1-7
7	Логическая схема научного исследования	8	1,2,3,4,5	1	1-7
8	Информационные основы научного исследования	6	1,2,3,4,5	1	1-7
9	Статистическая обработка эмпирических данных	6	1,2,3,4,5	1	1-7
10	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	6	1,2,3,4,5	1	1-7
11	Формирование навыков научного	6	1,2,3,4,5	1	1-7

	поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования				
12	Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.	6	1,2,3,4,5	1	1-7
13	Работа над рукописью научного исследования	6	1,2,3,4,5	1	1-7
	Всего	**90**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103143.

2. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2775.

3. Кирюшин, Б. Д.Основы научных исследований в агрономии [Текст] : учебник, реком. Мин. с/х РФ / Б. Д. Кирюшин ; Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - СПБ : ООО "Квадро", 2013. - 408с. - ISBN 978-5-906371-08-9.

4. Рыжков, И.Б.Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. природообустройства и водопользования. - 2-е изд., стер. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 224с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1264-8.
5. Шкляр, М. Ф.Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие для бакалавров. - 6-е изд. - Москва : Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 208с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02518-1.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК- 5- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	
2 (1)	Региональное землеустройство
4 (2)	Методология землеустройства
4 (2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геодезия)
4 (2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (почвоведение)
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (3)	Межевание земель
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (3)	Технологическая практика (фотограмметрия)
6(4)	Управление земельными ресурсами
6(4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Научно- исследовательская работа
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок	
4(2)	Методология землеустройства
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
6(3)	Научно- исследовательская работа
ПК-7- способностью изучения научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	
4 (2)	Методология землеустройства
6 (4)	Теоретические основы земельного кадастра
6(4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Научно-исследовательская работа
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ПК-5				

Знания	Фрагментарные знания по принципам построения научного исследования и организации научной деятельности. Методологии научного исследования. Теоретическим и эмпирическим методам научных исследований.	Знает основные знания по принципам построения научного исследования и организация научной деятельности. Методологии научного исследования. Теоретическим и эмпирическим методам научных исследований с существенными ошибками	Знает основные знания по принципам построения научного исследования и организации научной деятельности. Методологии научного исследования. Теоретическим и эмпирическим методам научных исследований с несущественными ошибками	Знает основные знания по принципам построения научного исследования и организации научной деятельности. Методологии научного исследования. Теоретическим и эмпирическим методам научных исследований на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проводить топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земель ного кадастра, инвентаризацию, учет, регистрацию и оценку объектов недвижимости на невысоком уровне	Умеет проводить топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земель ного кадастра, инвентаризацию, учет, регистрацию и оценку объектов недвижимости в достаточном объеме	Умеет проводить топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земельного кадастра, инвентаризацию, учет, регистрацию и оценку объектов недвижимости в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных	Владеет на низком уровне навыками проведения предварительного	Владеет на низком уровне навыками	Владеет на низком уровне навыками

	навыков предусмотренных данной компетенцией	технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, планирования использования земель; осуществлять мониторинг земель и недвижимости	проведения предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, планирования использования земель; осуществлять мониторинг земель и недвижимостив достаточном объёме	проведения предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, планирования использования земель; осуществлять мониторинг земель и недвижимостив полном объёме
ПК-6				
Знания	Фрагментарные знания по инструментариям для решения задач исследовательского характера в сфере профессиональной деятельности по землеустройству; экономическому планированию и прогнозированию	Знает основные знания по инструментариям для решения задач исследовательского характера в сфере профессиональной деятельности по землеустройству; экономическому планированию и прогнозированию с существенными ошибками	Знает основные знания по инструментариям для решения задач исследовательского характера в сфере профессиональной деятельности по землеустройству; экономическому планированию и прогнозированию с несущественными ошибками	Знает основные знания по инструментариям для решения задач исследовательского характера в сфере профессиональной деятельности по землеустройству; экономическому планированию и прогнозированию на высоком уровне

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать знания современных географических и земельно-информационных систем; разрабатывать содер-жание проектной документации на невысоком уровне	Умеет использовать знания современных географических и земельно-информационных систем; разрабатывать содержание проектной документации в достаточном объеме	Умеет использовать знания современных географических и земельно-информационных систем; разрабатывать содержание проектной документации в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне способностью проведения экспериментальных исследований, формирования инвестиционных проектов территориального планирования и землеустройства. нормативно-правовой базой осуществления научных исследований	Владеет на низком уровне способностью проведения экспериментальных исследований, формирования инвестиционных проектов территориального планирования и землеустройства, нормативно-правовой базой осуществления научных исследований в достаточном объёме	Владеет на низком уровне способностью проведения экспериментальных исследований, формирования инвестиционных проектов территориального планирования и землеустройства, нормативно-правовой базой осуществления научных исследованийв полном объёме
ПК-7				

Знания	Фрагментарные знания по использованию методов исследовательской деятельности на основе изучения научно-технической информации; осуществлению поиска и выбора инновационных решений отечественного и зарубежного опыта	Знает основные знания по использованию методов исследовательской деятельности на основе изучения научно-технической инфомации; осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта с существенными ошибками	Знает основные знания по использованию методов исследовательской деятельности на основе изучения на-учно-технической инфомации; осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта с несущественными ошибками	Знает основные знания по использованию методов исследовательской деятельности на основе изучения научно-технической инфомации; осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта на невысоком уровне	Умеет осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта в достаточном объеме	Умеет осуществлять поиск и выбор инновационных решений отечественного и зарубежного опыта в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне необходимой информацией с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора	Владеет необходимой информацией с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора	Владеет необходимой информацией с целью повышения квалификации и расширения

			в достаточном объёме	профессионального кругозора в полном объёме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. **Научное исследование начинается**
   1) с выбора темы;
   2) с литературного обзора;
   3) с определения методов исследования.
2. **Как соотносятся объект и предмет исследования**
   1) не связаны друг с другом;
   2) объект содержит в себе предмет исследования;
   3) объект входит в состав предмета исследования.
3. **Выбор темы исследования определяется**
   1) актуальностью;
   2) отражением темы в литературе;
   3) интересами исследователя.

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1) что исследуется?
2) для чего исследуется?
3) кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1) по достижению поставленной цели;
2) дополняющие цель;
3) для дальнейших изысканий.

6. Методы исследования бывают

1) теоретические;
2) эмпирические;
3) конструктивные.

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1) анализ и синтез;
2) абстрагирование и конкретизация;
3) наблюдение.

8. **Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**
   1) факторного анализа;
   2) анкетирование;
   3) метод графических изображений.
9. **Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
   1) всероссийские органы НТИ;
   2) библиотеки;
   3) архивы.

10. Основными функциями органов НТИ являются

1) сбор и хранение информации;
2) образовательная деятельность;
3) переработка информации и выпуск изданий.

11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

1) ИНИОН;
2) ВИНИТИ;
3) Книжная палата.

12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

1) монотематичный орган НТИ;
2) всероссийский орган НТИ;
3) орган-депозитарий.

13. ИНИОН издает

1) вторичные издания;
2) книги;
3) журналы.

14. В фонде ИНИОНа имеются

1) отечественные и зарубежные журналы, книги;
2) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи;
3) алгоритмы и программы.

15. Фонд ИНИОН содержит

1) только опубликованные источники;
2) только неопубликованные источники;
3) опубликованные и неопубликованные источники.

16. ВНТИЦентр

1) политематичный орган НТИ;
2) низовой орган НТИ;
3) хранилище неопубликованных источников НТИ.

17. ВНТИЦентр располагает фондом

1) диссертаций и научных отчетов;
2) переводов иностранных статей;
3) опубликованных статей.

18. ВИНИТИ

1) региональный орган НТИ;
2) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике;
3) орган-депозитарий.

19. ВИНИТИ издает

1) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»;
2) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»;
3) Энциклопедии и справочники.

20. ВИНИТИ располагает фондом

1) отечественных и зарубежных книг и журналов;
2) диссертаций и переводов иностранных статей;
3) депонированных рукописей.

21. К опубликованным источникам информации относятся

1) книги и брошюры;
2) периодические издания (журналы и газеты);
3) диссертации.

22. К неопубликованным источникам информации относятся

1) диссертации и научные отчеты;
2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи;

3) брошюры.

23. Ко вторичным изданиям относятся

1) реферативные журналы;
2) библиографические указатели;
3) справочники.

24. Депонированные рукописи

1) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы;
2) рассчитаны на узкий круг профессионалов;
3) запрещены для публикации.

25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1) каталоги и картотеки;
2) тематические списки литературы;
3) милиционеры.

26. На титульном листе необходимо указать

1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа);
2) заголовок работы;
3) количество страниц в работе.

27. По середине титульного листа не печатаются

1) гриф «Допустить к защите»;
2) исполнитель;
3) место написания (город) и год.

28. Номер страницы проставляется на листе

1) арабскими цифрами сверху посередине:
2) арабскими цифрами сверху справа;
3) римскими цифрами снизу посередине.

29. В содержании работы указываются

1) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
2) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до;
3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до.

30. Во введении необходимо отразить

1) актуальность темы;
2) полученные результаты;
3) источники, по которым написана работа.

31. Для научного текста характерна

1) эмоциональная окрашенность;
2) логичность, достоверность, объективность;
3) четкость формулировок.

32. Стиль научного текста предполагает только

1) прямой порядок слов;
2) усиление информационной роли слова к концу предложения;
3) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

33. Особенности научного текста заключаются

1) в использовании научно-технической терминологии;
2) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
3) в использовании простых предложений.

34. Научный текст необходимо

1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;

2) привести без деления одним сплошным текстом;
3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

35. Составные части научного текста обозначаются
1) арабскими цифрами с точкой;
2) без слов «глава», «часть»;
3) римскими цифрами.

36. Формулы в тексте
1) выделяются в отдельную строку;
2) приводятся в сплошном тексте;
3) нумеруются.

37. Выводы содержат
1) только конечные результаты без доказательств;
2) результаты с обоснованием и аргументацией;
3) кратко повторяют весь ход работы.

38. Список использованной литературы
1) оформляется с новой страницы;
2) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
3) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце.

39. В приложениях
1) нумерация страниц сквозная;
2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
3) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

40. Таблица
1) может иметь заголовок и номер;
2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
3) приводится только в приложении.

41. Числительные в научных текстах приводятся
1) только цифрами;
2) только словами;
3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1) словами;
2) цифрами;
3) и цифрами и словами.

43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1) только цифрами;
2) только словами;
3) В начале предложения – словами.

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
1) с падежными окончаниями;
2) только римскими цифрами;
3) только арабскими цифрами.

45. Сокращения в научных текстах
1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
2) допускаются до одной буквы с точкой;
3) не допускаются.

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
1) только в конце предложений;

2) только в середине предложения;
3) в любом месте предложения.

47. Иллюстрации в научных текстах

1) могут иметь заголовок и номер;
2) оформляются в цвете;
3) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

48. Цитирование в научных текстах возможно только

1) с указанием автора и названия источника;
2) из опубликованных источников;
3) с разрешения автора.

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1) в учебных целях;
2) в качестве иллюстрации;
3) невозможно ни при каких случаях.

50. При библиографическом описании опубликованных источников

1) используются знаки препинания «точка», /, //;
2) не используются «кавычки»;
3) не используется «двоеточие».

Ключ для тестовых заданий

	1	2	3	4
1	+			
2		+		
3	+			
4	+			
5	+			
6	+			
7	+			
8	+			
9	+			
10	+			
11	+			
12		+		
13		+	+	
14	+	+		
15	+			
16	+			
17	+			
18		+		
19		+		
20	+			
21	+	+		
22	+			
23		+		

24	**+**			
25	**+**	**+**		
26	**+**	**+**		
27	**+**			
28	**+**			
29	**+**			
30	**+**			
31		**+**		
32	**+**			
33	**+**			
34	**+**			
35	**+**			
36			**+**	
37	**+**			
38	**+**		**+**	
39			**+**	
40	**+**			
41	**+**			
42		**+**		
43	**+**			
44			**+**	
45			**+**	
46	**+**			
47			**+**	
48	**+**			
49			**+**	
50	**+**			

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой кадастров и ландшафтной
архитектуры проф. _____ М. Р. Мусаев
(протокол № 8 от 16 апреля 2018 г.)

Вопросы к экзамену

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Цель и основные компоненты науки. Группы наук.
3. Научная тематика кафедры общей геологии и землеустройства.
4. Систематизация научных исследований. Стратегия научного поиска: фиксация предмета поиска, постановка проблемы, определение заданий и методов исследования.
5. Структура познания: фундаментальные исследования, прикладные исследования, производственный образец, производство.

6. Схема современного состояния научных идей и практического использования для разных наук.
7. Теоретический уровень научного знания. Теория и ее составные части
8. Объект и предмет исследования
9. Начальные формы систематизации теоретических знаний. Критерии, принципы, аксиомы.
10. Гипотеза и теория.
11. Классификация законов: по уровню глубины их познания, по цели исследования, по формам движения материи.
12. Системный подход.
13. Интеграция наук.
14. Коллективное научное творчество формирование научных школ.
15. Теоретические методы научных исследований.
16. Эмпирические методы научных исследований.
17. Особенности полевых экспериментов и основные требования к ним. Планирование полевого эксперимента.
18. Стационарные и экспедиционные исследования.
19. Лабораторные эксперименты.
20. Статистические характеристики эмпирических данных.
21. Статистическая обработка эмпирических данных.
22. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений.
23. Источники научной информации.
24. Анализ литературных источников.
25. Методы многомерного статистического анализа данных
26. Финансирование научных исследований: Государственные и международные источники. Работа Российского Фонда Фундаментальных исследований.
27. Региональные источники финансирования научных исследований. Заключение хозяйственных договоров на проведение научных исследований.
28. Правила оформления научно-исследовательской работы.
29. Публикация результатов научно-исследовательской работы.
30. Внедрение научных исследований.
31. Эффективность научных исследований.
32. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
33. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
34. Порядок процедур выбора методов исследования.
35. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
36. Основные приемы изложения научных материалов. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?

74. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования

методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах мелиорации;

2) умело применяет теоретические знания по инженерной геодезии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в инженерной геодезии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по инженерной геодезии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в инженерной геодезии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по инженерной геодезии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103143.

2. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2775.

3. Кирюшин, Б. Д.Основы научных исследований в агрономии [Текст] : учебник, реком. Мин. с/х РФ / Б. Д. Кирюшин ; Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - СПБ : ООО "Квадро", 2013. - 408с. - ISBN 978-5-906371-08-9.

4. Рыжков, И.Б.Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. природообустройства и водопользования. - 2-е изд., стер. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 224с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1264-8.
5. Шкляр, М. Ф.Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие для бакалавров. - 6-е изд. - Москва : Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 208с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02518-1.

в) Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований в агрономии [Текст] / В. Ф. Моисейченко, М. Ф. Трифонова, А. Х. Заверюха, В. Е. Ещенко. - Москва : Колосс, 1996. - 336с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Для студентов вузов по агрономическим ь специальностям. - ISBN 5-10-003276-6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-

	библиотечной системы (ЭБС)			владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся

по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Ноутбук преподавателя, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, наглядные пособия.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					