ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА, ВИНОГРАДАРСТВА И ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Утверждаю:
первый проректор
_____М.Д. Мукаилов
« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 21.03.02 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Направленность (профиль) подготовки «Земельный кадастр»

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29338D67E2D501448B6CF98A8C8BBCBA
Владелец: Джамбулатов Зайдин Магомедович
Действителен: с 23.06.2023 до 15.09.2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: А.Ч. Сапукова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 11» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ М. К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета Г. А. Макуев _____
подпись

- 2 -

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины……...
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……...
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....
5. Содержание дисциплины……...
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..…
5.2. Тематический план лекций…….…….
5.3. Тематический план практических занятий……
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...…
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
7. Фонды оценочных средств ……...
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3. Типовые контрольные задания …….....
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ……
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……..…
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..…
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…….……..…..…
11. Информационные технологии и программное обеспечение……
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……....
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение факторов, влияющих на развитие сельскохозяйственного производства, знакомство с отраслями сельскохозяйственного производства, приобретение теоретических и практических знаний в области растениеводства, животноводства и организации сельскохозяйственного производства.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основами сельскохозяйственного производства по отраслям;

–обучить студентов теоретическим основам земледелия и растениеводства, технологическим приемам использования, сохранения и повышения плодородия почвы, получению наибольших стабильных урожаев с лучшим качеством и при наименьших затратах;

– ознакомить студентов с принципами и методами составления систем земледелия, программирования урожайности и технологиями выращивания сельскохозяйственных культур;

– выработать навыки составления технологических карт обработки почвы, расчета доз и норм внесения органических и минеральных удобрений;

– дать знания об основах современных технологий выращивания продуктов овощеводства, виноградарства, плодоводства и полеводства;

– ознакомить с породами и особенностями содержания и кормления крупного рогатого скота, овец, домашней птицы, рыб и приемами их разведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	Владеть
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ре-	1,2	сущность системы ведения сельскохозяйственного производства и его	составлять схемы технологий возделывания сельскохозяйственных культур и знать	методами составления севооборотов, расчета нормы высева семян, количества необходи-

	сурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию		особенности в современных условиях, территориальную специализацию и размещение сельскохозяйственного производства в Республике Дагестан. Факторы жизни растений, законы земледелия, основы земледелия, агрохимии, растениеводства, животноводства и организации всех сельскохозяйственных процессов	принципы ведения растениеводства, земледелия и животноводства в соответствии со структурой хозяйства или предприятия	мых удобрений
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	1,2	закономерности и принципы организации сельского хозяйственного производства	выполнять основные технологические приемы при возделывании с.-х. астений и производству продукции животноводства	применение прогрессивных энерго- и ресурсосберегающих технологий производства продукции растениеводства и животноводства;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ДисциплинаБ1.В.ДВ.1.2 «Основы технологии сельскохозяйственного производства» входит в перечень дисциплин по выбору *вариативной частиБлока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата..*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4семестре *(в соответствии с учебнымпланом).*

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: почвоведение и инженерная геология, землеустройство.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих)обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экология	+	+
2.	Основы природопользования	+	+
3.	Управление земельными ресурсами	+	+
4.	Земельный кадастр и мониторинг земель	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(108 часов, 3 зачетных единиц)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**60 (14)***	**60 (14)***
лекции	20 (4)*	20 (4)*
практические занятия (ПЗ)	40 (8)*	40 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**48**	**48**
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	38	38
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**

Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**14(4)***	**14(4)***
лекции	**6(1)***	**6(1)***
практические занятия (ПЗ)	**8(3)***	**8(3)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**94**	**94**
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	58	58
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Основы растениеводства**	**90**	**18(4)***	**40(8)***	**34**
2.	**Раздел 2. Основы животноводства**	**18**	**2**	**-**	**14**
	Всего	**108**	**20(4)***	**40(8)***	**48**

Заочная форма обучения

л п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Основы растениеводства**	**90**	**4(4)**	**8**	**64**
2.	**Раздел 2. Основы животноводства**	**18**	**2**	**-**	**30**
	Всего	**108**	**6(1)***	**8(3)***	**94**

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы растениеводства		

1	Теоретические основы растениеводства	2 (2)*
2	Севообороты.	2
3	Теоретические основы обработки почвы.	2 (1)*
4	Применение удобрений в сельскохозяйственном производстве	2
5	Различные аспекты использования химических веществ в сельском хозяйстве	2
6	Технология возделывания озимой пшеницы	2
7	Технология производства винограда	2
8	Интенсивные технологии производства овощей	2
9	Технология закладки многолетних насаждений.	2
Раздел 2. Основы животноводства		
10	Основы животноводства и его отрасли в Республике Дагестан	2 (1)*
Всего часов		**20**(4)*

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы растениеводства		
1.	Теоретические основы растениеводства	2
2.	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	2
Раздел 2. Основы животноводства		
3.	Основы животноводства и его отрасли в Республике Дагестан	2(1)*
Всего часов		**6**(1)*

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы растениеводства		
1.	Обработка почвы под яровые и озимые культуры	4 (1)*
2.	Сорные растения и меры борьбы с ними	2 (1)*
3.	Севообороты	4
4.	Удобрения. Виды и дозы внесения	2 (1)*
5.	Морфологические и биологические особенности зерновых культур семейства мятликовые	4 (1)*
6.	Посевные качества семян полевых культур:	4

	Определение всхожести и энергии прорастания семян. Определение жизнеспособности и влажности семян	
7.	Морфология виноградного растения	2
8.	Технология выращивания корнесобственных саженцев винограда	4 (2)*
9.	Ботаническая и производственно-биологическая классификация овощных растений и ознакомление с их продуктивными органами	2
10.	Посевной материал овощных растений	2
11.	Определение количества рассады овощных культур и расчет необходимой площади защищенного грунта, биотоплива и насыпного грунта для обеспечения хозяйства рассадой	4(2)*
12.	Производственно-биологическая группировка плодовых растений	2
13.	Ознакомление с современными типами промышленных садов, их конструктивными особенностями	4
Всего часов		**40**(8)*

Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы растениеводства		
1.	Обработка почвы под яровые и озимые культуры	2
2.	Морфологические и биологические особенности зерновых культур семейства мятликовые	2(1)*
3.	Технология выращивания корнесобственных саженцев винограда	2 (1)*
4.	Ознакомление с современными типами промышленных садов, их конструктивными особенностями	2 (1)*
Всего часов		**8**(3)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	**Раздел 1. Основы растениеводства**		
	Теоретические основы растениеводства	Принципы и факторы интенсификации технологии. Основные законы земледелия. Оптимизация условий	ОПК-2;

		жизни сельскохозяйственных растений. Факторы жизни растений. Роль света в жизни растений. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование. Водный режим почвы и его регулирование. Питание растений и пищевой режим почвы. Основные законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений.	ПК-2
2	Севообороты.	Научные основы севооборота. Понятия о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре. Предшественники полевых культур и их оценка. Пары, их классификация. Предшественники озимых и ярых зерновых, крупяных, зернобобовых и технических, культур сплошного сева, пропашных культур и однолетних трав. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия. Классификация севооборотов. Основные признаки классификации севооборотов. Полевые севообороты. Кормовые севообороты. Специальные севообороты. Введение и освоение севооборотов. Оценка севооборотов по продуктивности и по их почвозащитному действию, влиянию на плодородие почвы, предупреждению ее от засоренности и другим показателям.	ОПК-2; ПК-2
3	Теоретические основы обработки почвы.	Обработка почвы. Приемы и способы основной обработки почвы. Приемы и способы мелкой и поверхностной обработки почвы. Минимальная обработка почвы. Агротехническая оценка качества обработки почвы	ОПК-2; ПК-2
4	Различные аспекты использования химическихвеществ в сельском хозяйстве	Научные основы питания растений. Удобрение – основной фактор повышения урожая. Питание растений и методы егорегулирования. Применение удобрений. Система удобрений. Дозы удобрений. Основное влияние элементов питания на процессы определяющие урожай и его качество.	ОПК-2; ПК-2
5	Технология возделывания озимой пшеницы	Значение ресурсосберегающих технологий в сельскохозяйственном производстве. Применение современных технологий выращивания сельскохозяйственных культур с использованием системы земледелия, современной техники и различных приемов ресурсосбережения.	ОПК-2; ПК-2
6	Технология производства винограда	Значение виноградарства. Способы размножения. Закладка виноградника. Уход за молодыми посадками.	ОПК-2; ПК-2
7	Интенсивные технологиипроизводства овощей	Основные положения. Особенности подготовки почвы.Уход за овощными растениями и уборка урожая Севообороты. Повторные и уплотненные посевы и посадки.Значение защищенного грун-	ОПК-2; ПК-2

		та.Классификация и типы сооружений защищенного грунта. Парники и пленочные укрытия.Почвогрунты для защищенного грунта и обогрев теплиц.Выращивание рассады.	
8	Технология закладки многолетних насаждений.	Биологические основы плодоводства. Основные типы садов и их проектирование. Закладка сада.	ОПК-2; ПК-2
Раздел 2.Основы животноводства			
9	Основы животноводства и его отрасли в Республике Дагестан	Разведение, происхождение и эволюция, биологические свойства сельскохозяйственных животных. Методы их разведения. Основные виды продукции скотоводства, овцеводства, птицеводства	ОПК-2; ПК-2

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов (очная/заочная форма обучения)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Происхождение, состав и свойства почвы	6/12	1,4	3,5,6,7, 11,20	1-6
2	Основы земледелия	6/12	1,4	6,11,18	1-6
3	Основы агрохимии	6/12	1,4	6,7,11,22	1-6
4	Основы растениеводства	6/12	5	1,6,15,18, 19,21	1-6
5	Основы плодоводства	6/12	6	4,12,13, 14,	1-6
6	Основы овощеводства	6/12	2	8,9,17,18	1-6
7	Основы виноградарства	6/12	3	2,16,18	1-6
8	Основы животноводства	6/10	7	9,18	1-6
	Всего	**48/94**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
2. Гиш, Р.А. Овощеводство юга России: учебник / Краснодар: ЭДВИ, 2012.
3. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учебник. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2015.
4. Курбанов, С. А. Земледелие: учебное пособие для прикладногобакалавриата / С.А. Курбанов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
5. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие. - СПб. : Изд-во"Лань", 2014.
6. Плодоводство В.А. Потапов, В.В. Фаустов, Ф.Н. Пильщиков и др. / Под ред. В.А. Потапова, Ф.Н. Пильщикова. – М.: Колос, 2000.
7. Скотоводство: учебник, допущ. МСХ РФ / Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Н. Харитонов, Л. П. Табакова. - Москва : "КолосС", 2007. - 405с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые

библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
5(3)	Экология
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4-5(3-4)	Государственный кадастр недвижимости
8(5)	Основы природопользования
6(4)	Управление земельными ресурсами
4(3)	Межевание земель
2(1)	Почвоведение и инженерная геология
6(5)	Кадастры объектов АПК
6(4)	Организация и планирование кадастровых работ
4-7(4-5)	Землеустройство
4(3)	**Основы технологии сельскохозяйственного производства**
2(1)	Региональное землеустройство
5(4)	Территориальное землеустройство
8(5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
3(2)	Социальные аспекты землепользования
3(2)	Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
6(3)	Типология объектов недвижимости
1-4(2-3)	Геодезия
5(3)	Картография
3-4(2-3)	Инженерное обустройство территории
4-5(3-4)	Государственный кадастр недвижимости
6-7(4-5)	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7-8(4-5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6(4)	Управление земельными ресурсами
3(2)	Прогнозирование использования земельных ресурсов
5(3)	Государственная регистрация, учёт и оценка земли
6(4)	Теоретические основы земельного кадастра
4(3)	Межевание земель
2(1)	Почвоведение и инженерная геология
5(3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
7(5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
4-7(4-5)	Земельный кадастр и мониторинг земель
6(4)	Кадастры природных ресурсов
8(5)	Кадастры объектов АПК
6(4)	Организация и планирование кадастровых работ
4-7(4-5)	Землеустройство
4(3)	Земельный контроль
4(3)	**Основы технологии сельскохозяйственного производства**
2(1)	Основы топографии

2(1)	Региональное землеустройство
5(4)	Гидротехнические мелиорации
5(4)	Территориальное землеустройство
4-5(3-4)	Государственная кадастровая оценка
4-5(3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
8(5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8(5)	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
6(3-4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОПК-2				
Знания	Допускает грубые ошибки при описании систем ведения сельскохозяйственного производства и его особенностей в современных условиях	Может изложить основные системы ведения сельскохозяйственного производства и его особенностей в современных условиях	Знает основные системы ведения сельскохозяйственного производства и его особенностей в современных условиях	Аргументированно излагает основные системы ведения сельскохозяйственного производства и его особенностей в современных условиях
Умения	Не умеет составлять схемы технологий возделывания сельскохозяйственных культур и принципы ведения растениеводства и жи вотноводства	Частично умеет составлять схемы технологий возделывания сельскохозяйственных культур и принципы ведения растениеводства и жи вотноводства	Способен определять этапы составления схемы технологий возделывания сельскохозяйственных культур и принципы ведения растениеводства и животноводства	Способен самостоятельно составлять схемы технологий возделывания сельскохозяйственных культур и принципы ведения растениеводства и жи вотноводства

Навыки	Не владеет методиками составления севооборотов, расчета нормы высева семян, количества необходимых удобрений	Частично владеетметодиками составления севооборотов, расчета нормы высева семян, количества необходимых удобрений	Владеет методикамисоставления севооборотов, расчета нормы высева семян, количества необходимых удобрений	Свободно владеетметодикамисоставления севооборотов, расчета нормы высева семян, количества необходимых удобрений
ПК-2				
Знания	Допускает грубые ошибки при описании основных технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	Может изложить основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции	Знает основные этапы основных технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	Аргументировнно излагает основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции
Умения	Не умеет определять режимные параметры технологических процессов сельскохозяйственной продукции	Частично умеетопределять режимные параметры технологических процессов сельскохозяйственной продукции	Способен определятьрежимные параметры технологических процессов сельскохозяйственной продукции	Способен самостоятельно определятьрежимные параметры технологических процессов сельскохозяйственной продукции
Навыки	Не владеет методиками определения качества продукции на всех этапах технологического процесса	Частично владеет методиками определения качества продукции на всех этапах технологического процесса	Владеетметодиками определения качества продукции на всех этапах технологического процесса	Свободно владеетметодиками определения качества продукции на всех этапах технологического процесса

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Теоретические основы растениеводства

1. Под технологией обычно понимают:
   1. совокупность условий осуществления определенного производственного процесса
   2. совокупность приемов осуществления определенного производственного процесса
   3. **совокупность способов и средств осуществления определенного производственного процесса**

2. Сельскохозяйственную технологию определяют:
   1. **земля, растения, животные, солнце**
   2. земля, растения, животные
   3. растения, животные, солнце

3. Различают следующие категории технологий:
   1. Экстенсивные, интенсивные, высокоинтенсивные
   2. Экстенсивные, нормальные, интенсивные
   3. **Экстенсивные, нормальные, интенсивные, высокоинтенсивные**

4. Экстенсивные технологии - это:

   1. **ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с очень ограниченным их использованием**
   2. обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимуме, который позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания, находящихся в критическом минимуме, и давать удовлетворительное качество продукции;
   3. рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту растений от вредных организмов и полегания.

5. Интенсивные технологии - это:

   1. ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с очень ограниченным их использованием
   2. обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимуме, который позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания, находящихся в критическом минимуме, и давать удовлетворительное качество продукции;
   3. **рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту растений от вредных организмов и полегания.**

6. Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений:
   1. **в процессе роста и развития растений ни один фактор не может быть заменен другим, по своему физиологическому значению все они равнозначны**
   2. урожайность любой культуры зависит от экологического фактора, находящегося в минимуме
   3. наибольший урожай может быть получен только при оптимальном количестве фактора, уменьшение или увеличение которого ведет к снижению урожая.

7. Закон минимума:
   1. в процессе роста и развития растений ни один фактор не может быть заменен другим, по своему физиологическому значению все они равнозначны
   2. **урожайность любой культуры зависит от экологического фактора, находящегося в минимуме**
   3. наибольший урожай может быть получен только при оптимальном количестве фактора, уменьшение или увеличение которого ведет к снижению урожая.

8. Закон убывающего (естественного) плодородия:

   1. длительное неразумное использование пахотных земель и преобладание монокультуры влечет значительный вынос с урожаем элементов питания из почвы, приводит к ухудшению водно-физических, агрохимических и биологических свойств почвы.
   2. Вещество и энергия, отчужденные из почвы с урожаем, должны быть компенсированы (возвращены в почву) с определенной степенью превышения
   3. наибольший урожай может быть получен только при оптимальном количестве фактора, уменьшение или увеличение которого ведет к снижению урожая.

9. Транспирационный коэффициент – это:
   1. количество воды, испаряемое растением в процессе образования единицы сухого вещества

2. количество воды, затрачиваемое растением за вегетационный период
3. **количество воды, затрачиваемое растением в процессе образования единицы сухого вещества**

10. Влажность устойчивогозавядания - это:
1. **количество недоступной растениям влаги**
2. количество легкодоступной растениям влаги
3. минимальное количество влаги поглощаемого растением

Севообороты.

1. Культура или пар, которые занимали данное поле в предшествующем посеву очередной культуры году, называется:
1. предшественником
2. промежуточной культурой
3. поукосной культурой

2. Поле, не занятое посевами в течение одного года вегетации растений, называется:
1. черным паром
2. паросидеральным полем
3. занятым паром

3. Поле, на котором с весны высевают скороспелые культуры на зерно или зеленый корм и рано их убирают, называют:
1. черным паром
2. паросидеральным полем
3. занятым паром

4. Выделяют три типа севооборотов:
1. полевые, кормовые и почвозащитные
2. полевые, кормовые и отраслевые
3. полевые, кормовые и специальные

5. Период, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота, называется:
1. ротацией
2. плодосменой
3. таблицей сенвооборота

6. В севообороте подсолнечник можно возвращать на прежнее место через:

1. 3-4 года
2.5-блет
3. 7-8 лет

7. Пар на котором часть вегетационного периода растут культурные растения для заделки их в почву называют:
1. Сидеральным
2. Кулисным
3. Черным

8. Для озимых культур лучшими предшественниками являются:
1. Чистые и занятые пары
2. Рапс на зеленый корм или силос
3. Бобовые

9. Лучшими предшественниками картофеля являются:
1. Кукуруза па силос
2. Яровые зерновые, подсолнечник
3. Озимые и зерновые бобовые культуры

10. Лучшими предшественниками риса являются:
1. чистые и занятые пары
2. Яровые зерновые, пропашные
3. Люцерна, кукуруза, озимые зерновые

Теоретические основы обработки почвы

1. Уплотнение почвы проводится с целью:

1. устранения неровностей поверхности почвы
2. уменьшения диффузного испарения влаги, равномерной заделки семян при посеве, и улучшения контакта семян с почвой после посева
3. создания при обработке почвы мелко-комковатой структуры

2. Способность почвы изменять свою форму (деформироваться) под воздействием внешних сил и сохранять полученную форму после прекращения механического воздействия, называется:

1. пластичностью
2. липкостью
3. связностью

3. Способность почвы сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы, называется:

1. пластичностью
2. липкостью
3. связностью

4. Безотвальная обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на поверхности поля, называется:

1. чизелевание
2. фрезерование
3. плоскорезная

5. Плантажную вспашку проводят плугами:

1. ПТН-3-40,КФ-3,0
2. ППУ-50А, ППН-40
3. ППН-40, КПШ-5

6. Чизелевание проводят для:

1.Качественного оборота пласта.
2. Заделки органических удобрений.
3. Разрушения плужной подошвы.

7. Для уменьшения капиллярного испарения влаги из почвы необходимо проводить:

1. Вспашку.
2. Чизелевание.
3. Боронование.

8. Предплужники используют для:

1. Лучшего крошения и оборачивания пласта
2. Вспашки на глубину более 25 см.
3. Глубокого безотвального рыхления

9. Крошение, рыхление, частичное перемешивание почвы, полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля обеспечивает:

1. Шлейфование
2. Лущение
3. Боронование

10. При основной обработке почв, подверженных водной эрозии, необходимо:

1. Проводить глубокую отвальную вспашку вдоль склона.
2. Применять комбинированные почвообрабатывающие машины.
3. Проводить плоскорезную обработку.

Различные аспекты использования химическихвеществ в сельском хозяйстве

1.Наука изучающая взаимодействие между растениями, почвой и удобрениями в процессе питания сельскохозяйственных культур, называется:

1. агрохимия
2. физиологией растений
3. агрономией

2. Ухудшение роста и развития растений: формирование мелких листьев светло-зеленой окраски, постепенно желтеющих, тонких стеблей является следствием недостатка в почве:

1. фосфора
2. калия
3. азота

3. Приобретение листьев синеватого и бронзового оттенков, мелкими и узкими, с загибающимися краями, является следствием недостатка в почве:

1. фосфора
2. калия
3. азота

4. Преждевременное желтение краев листьев, с приобретение бурой окраски с ржавыми пятнами, с постепенным отмиранием и крошением листьев является следствием недостатка в почве:

1. фосфора
2. калия
3. азота

5. Для снижения щелочности почв применяют:

1. сыромолотый гипс, фосфогипс
2. известняк, доломитовую муку
3. доломитовую муку, фосфогипс

6. Для снижения кислотности почв применяют:

1. сыромолотый гипс, фосфогипс
2. известняк, доломитовую муку
3. доломитовую муку, фосфогипс

7. К бактериальным удобрениям относят:

1. препараты, содержащие полезные для растений бактерии, но не содержащие в себе элементы питания
2.препараты, содержащие полезные для растений бактерии, содержащие в себе элементы питания
3. препараты, содержащие элементы питания для растений

8. Избыточное азотное питание приводит:

1. преждевременное созревание и снижение величины урожая
2. к задержке созревания растений, гипертрофии вегетативных органов, снижается урожай
3. уродливости плодов

9. Избыточное фосфорное питание приводит:

1. преждевременное созревание и снижение величины урожая
2. к задержке созревания растений, гипертрофии вегетативных органов, снижается урожай
3. уродливости плодов

10. Аммиачная селитра содержит азота (%):

1. 12,8
2. 34,6
3. 44,5

Технология возделывания озимой пшеницы

1. Максимальная урожайность пшеницы (т/га):

1. 19,2
2. 15,5
3. 12,4

2. У зерновых хлебов различают следующие фазы роста:

1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение или выметывание, цветение и созревание, листопад
2. всходы, кущение, колошение или выметывание, цветение и созревание
3.всходы, кущение, выход в трубку, колошение или выметывание, цветение и созревание

3. Муку и крупу при переработке зерна получают из:

1. эндосперма
2. зародыша
3. семенной оболочки

4. Цветок злаков:
1. однополый
2. двуполый
3. имеются мужские и женские цветки

5. Продуктивная кустистоть злаков - это:
1. количество всех побегов одного растения
2. количество побегов с озерненным соцветием
3. количество побегов дошедших до уборки
Урожая

6. Лучший срок обработки посевов пшеницы гербицидами:
1. конец фазы кущения
2. до начала кущения
3. до появления всходов

7. Озимую пшеницу убирают способами:
1. механизированно и вручную
2. однофазным (прямое комбайнирование) и двухфазным (раздельная уборка)
3.однофазным (прямое комбайнирование) и двухфазным (раздельная уборка) и трехфазным

8. На хранениезасыпают семена пшеницы с влажностью не выше:
1. 9%
2. 14%
3. 20%

9. Технологический процесс послеуборочной обработки зерна состоит из:
1. сушки исортировки
2. очистки, сушки, исортировки
3. первичной очистки, сушки, вторичной очистки и сортировки

10. Оптимальные сроки посева озимой пшеницы на Северном Кавказе:
1. 25 сентября — 5 октября
2. 10 октября -5 ноября
3. 20 октября – 20 ноября

Технология производства винограда

1.Наиболее пригодны для возделывания винограда склоны:
1. Юго-западные
2. Северо-западные
3. Юго-восточные

2. Отводки это прием укоренения:
1. отрезков корней
2. побега, лозы, части куста
3. побега, лозы, отрезков корней

3. В камере стратификации привитых черенков винограда поддерживают температуру:
1.15-20^{0}C
2. 28 – 30^{0}C
3. 30-35^{0}C

4. Минимальная длина вызревшей части прироста у стандартных саженцев винограда должна быть:
1. 18 см
2. 30 см
3. 50 см

5. У стандартных саженцев минимальное количество корней толщиной более 2 мм должно быть:
1.2 шт
2. 3 шт
3. 5 шт

6. Плантажную вспашку необходимо провести до посадки виноградника не менее, чем за:

1.2 месяца
2. 4 месяца
3. 6 месяцев

7. Катаровка кустов винограда - это:

1.удаление жировых побегов
2.удаление поверхностных корней
3. удаление пазушных побегов

8. Цель обрезки плодоносящего винограда это получение:

1.запланированного урожая требуемых кондиций
2. запланированной формы куста
3. нужного количества плодоносных побегов

9. Побеги считаются хорошо развитыми для технических сортов винограда:

1.длиной20 – 30 см, толщиной4 – 5 мм
2. длиной50 – 60 см, толщиной6 – 7 мм
3. длиной 70 – 80 см, толщиной 6 – 7 мм

10. Плодовое звено это:

1. элемент куста после обрезки, включающий в себя побег плодоношения и сучек замещения, который всегда расположенвыше лозы плодоношения
2. элемент куста после обрезки, включающий в себя Побег плодоношения и сучек замещения, который всегда расположен ниже лозы плодоношения
3.элемент куста после обрезки, включающий в себя побег плодоношения и бесплодный побег

Интенсивные технологии производства овощей

1. Назовите овощное растение семейства Капустные:
1.Спаржа
2. Шпинат
3. Редька

2. Какое овощное растение относится к группе Плодовые:
1. Кольраби
2. Артишок
3. Горох

3. Какое овощное растение относится к группе холодостойких:
1. Хрен
2. Фасоль
3. Чеснок

4. Укажите основной субстрат при выращивании овощей в зимних теплицах при малообъемной культуре:
1. Перлит
2. Керамзит
3. Виллан

5. Укажите, какое овощное растение относится к растениям длинного дня:
1. Огурец
2. Редис
3. Фасоль

6. Укажите основной способ создания оптимального светового режима в открытом грунте для овощных культур:
1. Сроки сева
2. Ориентация рядков
3. Густота стояния растений

7. Укажите основной способ создания оптимального светового режима овощных культур в зимних теплицах:
1. Ориентация гряд
2. Чистота стекол
3. Густота стояния растений

8. Укажите основной способ создания воздушно-газового режима овощных культур в защищенном грунте:
1. Мульчирование опилками
2. Внесение органических удобрений
3. Внесение минеральных удобрений

9. Укажите, какая овощная культура хорошо переносит повышенную кислотность почвы pH 6, 8 - 5:
1. Картофель ранний
2. Спаржа
3. Морковь

10. Укажите, какой способ полива овощных растений наиболее экономичен:
1. Дождевание
2. Полив по бороздам
3. Капельный

11. Укажите основное преимущество вегетативного размножения овощных культур перед семенным:
1. Сохранение сортовых особенностей
2. Получение более высоких урожаев
3. Меньше затрат труда на посадку

12. Укажите, какая овощная культура имеет мелкие семена от 501 до 1000 штук в 1 г:
1. Лук
2. Морковь
3. Щавель

13. Укажите, при каком способе посева наименьший расход семян моркови:
1. Рядовым
2. Ленточным
3. Пунктирном

14. Укажите основное значение рассадного метода в овощеводстве:
1. Увеличивает рост продуктивности
2. Возрастает урожайность
3. Получение раннего урожая

15. Укажите, для каких целей проводят пикировку сеянцев овощных растений:
1. Ограничения проникновения корней в глубину почвы
2. Улучшение ветвления корневой системы
3. Выбраковка растений

16. Укажите основные истребительские мероприятия в борьбе с вредителями и болезнями овощных культур:
1. Использование устойчивых сортов и гибридов
2. Обеззараживание семян
3. Использование пестицидов

17. Укажите, при каком поливе поливная норма овощных культур составляет 200-300 $м^2$/га:
1. Вегетативном
2. Влагозарядковым
3. Допосевном

18. Укажите основную причину слабого ветвления огурца при выращивании в зимних и пленочных теплицах:
1 Поражение галловой нематодой
2. Низкая влажность воздуха
3. Недостаточная освещенность

Технология закладки многолетних насаждений

1. Назовите основные типы интенсивных садов.

1) сад на слаборослых подвоях, сад с плоскими кронами деревьев, сад с малогабаритными веретеновидными кронами, суперинтенсивный сад, спуровый сад, луговой сад, колонновидный сад

2) сад на слаборослых подвоях, сад с плоскими кронами деревьев, суперинтенсивный сад, колонновидный сад, разреженно-ярусный сад, улучшенный вазообразный сад, спуровый сад, кустовидный сад

3) сад с плоскими кронами деревьев, суперинтенсивный сад, колонновидный сад, луговой сад, кустовидный сад, сад на сильнорослых подвоях, каналовеерный сад, стланцево-кустовидный сад, кустовой сад

2. Под планировкой участка понимается:

1) расчистка территории от камней, валунов, пней
2) улучшение микрорельефа для создания выровненных по всей территории условий для роста растений
3) глубокая предпосадочная вспашка

3. Окультуривание почвы - это:

1) глубокое рыхление на глубину 50-60 см
2) предпосадочное внесение органических и минеральных удобрений и возделывание многолетних трав
3) послепосадочная обработка почвы

4. Под плантажной вспашкой понимается:

1) обработка почвы в междурядьях сада в течение вегетационного периода
2) осенняя вспашка междурядий
3) глубокая вспашка на глубину 40-60 см

5. Способы внутриквартальной разбивки при посадке сада:

1) визирование, по шнуру, мерной проволокой, механизированный
2) контурный, визированием, по шнуру, мерной проволокой, нивелиром, ленточный
3) механизированный, визирование, строчный, по шнуру, трассировщиком, прямолинейный

6. В саду предусматриваются следующие типы дорог:

1) магистральная, межквартальная, выездная, окружная
2) магистральная, окружная, межквартальная, внутриквартальная
3) окружная, межквартальная, магистральная, террасная

7. Виды садозащитных насаждений в промышленном саду:

1) продуваемые и непродуваемые
2) ажурно-продуваемые и ветроломные линии
3) садозащитная опушка и ветроломные линии

8. Способы орошения применяемые в садах:

1) по бороздам, по чашам, напуском, дождевание, капельное и подпочвенное орошение
2) по бороздам, по чашам, напуском, струйчатый, влагозарядковый, капельное орошение
3) по бороздам, напуском, дождевание, струйчатый, вегетационный и удобрительный

9. Основные виды удобрений используемые в саду:

1) органические и минеральные
2) азотные, фосфорные и калийные
2) макроудобрения и микроудобрения

10. Системы содержания почвы применяемые в садах:

1) черный пар, паросидеральная, дерново-перегнойная, многолетнее задернение, система междурядных культур
2) черный пар, многолетнее задернение, паросидеральная, система пропашных культур
3) дерново-перегнойная, черный пар, система овощных культур, многолетнее задернение

Основы животноводства и его отрасли в Республике Дагестан

1. Растительные корма в соответствии с их химическим составом и физиологическим действием на организм животных бывают:

1. объемистыми и концентрированными
2. концентрированными и сочными
3. концентрированными и водянистыми

2. Все корма принято разделять на группы:

1. зеленые, грубые, зерновые, комбинированные корма и кормовые смеси
2. зеленые, сочные, грубые, комбинированные корма и кормовые смеси
3. зеленые, сочные, грубые, зерновые, комбинированные корма и кормовые смеси

3. Зеленые корма- это:

1. трава пастбищ и зеленая масса для подкормки и силосованный корм, сенаж, корнеклубнеплоды и бахчевые культуры
2. травы естественных пастбищ, лугов, сеяные травы, сельскохозяйственные культуры, возделываемые на зеленый корм
3. зерно злаков, бобовых, семена масличных культур, зерновые отходы (дерть)

4. В состав кормов содержатся макроэлементы, к которым относятся:

1. кальций, калий, натрий, фосфор, хлор, магний, сера
2. кобальт, молибден, марганец, медь
3. фосфор, хлор, магний, сера, марганец, медь

5. В состав кормов содержатся микроэлементы, к которым относятся:

1. кальций, калий, натрий, фосфор, хлор, магний, сера
2. кобальт, молибден, марганец, медь
3. фосфор, хлор, магний, сера, марганец, медь

6. Питательные вещества, которые в результате пищеварения поступают в кровь и лимфу называют:

1. продуктивными
2. перевариваемыми
3. минеральными

7. Бобовые травы наиболее богаты питательными веществами и витаминами:

1. в фазу бутонизации
2. в период колошения, начала цветения
3. в фазу выхода в трубку

8. Злаковые травы наиболее богаты питательными веществами и витаминами:

1. в фазу бутонизации
2. в период колошения, начала цветения
3. в фазу цветения

9. Для получения качественного сена травы лучше убирать:

1. в фазу бутонизации
2. в период колошения, начала цветения
3. в фазу цветения

10. *Сенаж* - это:

1. силос из многолетних и однолетних трав с влажностью 60-75 %
2. силос из многолетних и однолетних трав с влажностью 45-55 %
3. силос из однолетних трав с влажностью 45-55 %

Ключи к тестам

	1	2	3
Теоретические основы растениеводства			
1			+
2	+		
3			+
4	+		
5			+
6	+		
7		+	
8	+		

9			+
10	+		
Севообороты.			
1	+		
2	+		
3			+
4			+
5	+		
6			+
7	+		
8	+		
9			+
10			+
Теоретические основы обработки почвы			
1		+	
2	+		
3			+
4			+
5		+	
6			+
7			+
8	+		
9		+	
10		+	
Различные аспекты использования химических веществ в сельском хозяйстве			
1	+		
2			+
3	+		
4		+	
5	+		
6		+	
7	+		
8		+	
9	+		
10		+	
Технология возделывания озимой пшеницы			
1	+		
2			+
3	+		
4		+	
5		+	
6	+		
7		+	
8		+	
9			+
10	+		
Технология производства винограда			
1	+		
2		+	
3	+		
4	+		
5		+	
6	+		
7		+	
8		+	
9			+
10		+	
Интенсивные технологии производства овощей			
1			+
2			+
3	+		
4		+	
5		+	
6			+
7			+

8		+	
9	+		
10			+
11	+		
12		+	
13			+
14			+
15		+	
16			+
17	+		
18			+
Технология закладки многолетних насаждений			
1	+		
2		+	
3		+	
4			+
5	+		
6		+	
7			+
8	+		
9	+		
10	+		
Основы животноводства и его отрасли в Республике Дагестан			
1	+		
2			+
3		+	
4	+		
5		+	
6		+	
7	+		
8		+	
9			+
10		+	

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Законы земледелия и их практическое применение.
2. Системы земледелия.
3. Сорные растения и меры борьбы с ними.
4. Водно-физические свойства почвы.
5. Формы и виды почвенной влаги
6. Физические и физико-механические свойства почвы
7. Формы почвенной влаги, их характеристики по степени доступности для растений и механизмы передвижения. Определение севооборота.
8. Классификациясевооборотов.
9. Гранулометроческий состав почвы
10. Питание растений и методы его регулирования.
11. Растительная диагностика (тканевая, листовая) содержанияNPK.
12. Почвенная диагностика содержанияNPK.
13. Внешние признаки недостаточности элементов питания в растениях.
14. Элементы питания и их роль в жизни растений.
15. Перечислите микро и макроэлементы.
16. Значение органических удобрений.
17. Что относится к органическим удобрениям?
18. Сроки и способы внесения удобрений.
19. Отрицательное действие неправильного применения удобрений.

20. Внешнее проявление признаков недостатка азота, фосфора и калия в растениях.
21. Тяжелые металлы в удобрениях.
22. Роль растениеводства в обеспечении населения продуктами питания.
23. Классификация полевых культур.
24. Способы посева сельскохозяйственных культур.
25. Способы уборки сельскохозяйственных культур.
26. Предмет и особенности овощеводства.
27. Значение овощей в питании.
28. История, состояние и перспективы развитие овощеводства в России.
29. Отношение овощных растений к тепловому режиму.
30. Отношение овощных растений к световому режиму.
31. Отношение овощных растений к водному режиму, способы полива.
32. Отношение овощных растений к воздушному режиму.
33. Отношение овощных растений к пищевому режиму.
34. Породно-сортовое районирование плодовых культур в Дагестане.
35. Годичный цикл развития плодовых растений.
36. Возрастные периоды роста и плодоношения плодовых и ягодных культур.
37. Подвои основных плодовых культур и их районирование в Дагестане.
38. Технология выращивания семенных подвоев.
39. Технология выращивания вегетативных (клоновых) подвоев.
40. Система производства здорового посадочного материала.
41. Технология выращивания посадочного материала плодовых культур
42. Разбивка площади на кварталы и внутри квартальная разбивка.
43. Системы содержания и обработки почвы в саду.
44. Уход за плодовыми деревьями.

Вопросы к зачету:

1. Факторы жизни растений и приемы их регулирования.
2. Понятие о сорной растительности, их вредоносность и биологические особенности.
3. Система интегрированной борьбы с сорняками.
4. Обработка почвы, ее задачи и приемы.
5. Минимальная обработка почвы. Комбинированные машины и агрегаты для основной и предпосевной обработки почвы.
6. Система обработки почвы, ее виды и задачи.
7. Дать понятие севооборота, его значение. Классификация севооборотов. Назовите причины необходимости соблюдения севооборота.
8. Удобрения и факторы их действия.
9. Сроки и способы внесения удобрений. Какие машинно-тракторные агрегаты применяются?
10. Система удобрений в севообороте. Агротехнические требования к внесению удобрений.
11. Теоретические основы растениеводства.
12. Задачи растениеводства.
13. Что включает в себя процесс технологии производства продукции растениеводства?

14. Общие требования к технологиям возделывания сельскохозяйственных культур.
15. Типы технологий возделывания сельскохозяйственных культур по степени интенсификации.
16. На что ориентированы экстенсивные агротехнологии?
17. Что характерно для интенсивных технологий (на примере зерновых культур)?
18. Основные мероприятия экологически безопасных биологизированных технологий.
19. Классификация полевых культур.
20. Способы посева сельскохозяйственных культур.
21. Способы уборки сельскохозяйственных культур.
22. Классификация плодовых растений по ботаническим, биологическим и производственным признакам.
23. Биологические основы размножения плодовых культур.
24. Типы плодовых насаждений и их проектирование.
25. Организация территории плодового сада.
26. Выбор места под закладку сада по зонам.
27. Окультуривание и предпосадочная подготовка почвы под закладку сада.
28. Подготовка к посадке, сроки и техника посадки плодовых саженцев.
29. Основные типы крон.
30. Системы содержания почвы в садах.
31. Предмет и особенности овощеводства.
32. Значение овощей в питании.
33. Задачи овощеводства и пути их решения.
34. Ботаническая классификация овощных культур.
35. Биологическая классификация овощных культур.
36. Классификация по хозяйственным признакам.
37. Технология возделывания овощных культур (томат, огурец).
38. Значение виноградарства.
39. Способы размножения винограда.
40. Технология закладки виноградника.
41. Уход за виноградником (способы полива, содержание почвы, удобрение).
42. Дать определение животноводства, как отрасли сельскохозяйственного производства. В чем народно-хозяйственное значение животноводства?
43. Химический состав кормов. Дайте понятие о питательности кормов.
44. Способы повышения питательности кормов.
45. Производственная классификация кормов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обуча-

ющимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) О*сновная литература*:

1. Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев,С.И. Колесников. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
2. Гиш, Р.А. Овощеводство юга России: учебник / Краснодар: ЭДВИ, 2012.
3. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учебник. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2015.
4. Курбанов, С. А. Земледелие: учебное пособие для прикладногобакалавриата / С.А. Курбанов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
5. Наумкин,В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие. - СПб. : Изд-во"Лань", 2014.
6. Плодоводство В.А. Потапов, В.В. Фаустов, Ф.Н. Пильщиков и др. / Под ред. В.А. Потапова, Ф.Н. Пильщикова. – М.: Колос, 2000.
7. Скотоводство: учебник, допущ. МСХ РФ / Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Н. Харитонов, Л. П. Табакова. – М. : "КолосС", 2007. - 405с.

б) Дополнительная литература:

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В. И.Филатов, Г. И. Баздырев, М.Г. Объедков и др.; Под ред. В. И. Филатова. – М.: "КолосС", 2003.
2. Аджиев, А. М. Виноградарство Дагестана: Стратегия, система и инновационные технологии возделывания. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2009.

3. Баздырев, Г. И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов. – М. :КолосС, 2009.
4. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: учеб.пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91892.
5. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 256с. +эл. ресурс, режим доступа http. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006241-9(print). - ISBN 978-5-16-100149-3(online).
6. Евтеев, Ю. В. Основы агрономии: учебное пособие / Ю.В. Евтеев, Г.М. Казанцев. – М. : ФОРУМ, 2013.Евтеев, Ю. В. Основы агрономии: учебное пособие / Ю.В. Евтеев, Г.М. Казанцев. – М. : ФОРУМ, 2013.
7. Ковриго, В. П. Почвоведение с основами геологии: учебник, реком. МСХ РФ / Под ред. В.П. Ковриго. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : "КолосС", 2008.
8. Котов, В.П. Овощеводство открытого грунта: учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць и др.; под ред. В. П. Котова. - СПб.: Проспект Науки, 2012.
9. Кочиш, И. И.Птицеводство: учебник, допущ. МСХ РФ / М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: "КолосС", 2007. - 414с.
10. Мансурова, Л. И.Практикум по овощеводству / В. Н. Титов, В, Г. Кириченко; под ред. Л. И. Мансуровой. – М. : Колос, 2006.
11. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан.—СПб.: Лань, 2014.— 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51938.
12. Плодоводство: учеб.пособие / Н.П. Кривко [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51724.
13. Плодоводство: учебное пособие/ под ред. Н. П. Кривко. - СПб. : Изд-во "Лань", 2014.
14. Плодоводство: учебник, допущ. МСХ РФ / Ю. В. Трунов, Е. Г. Самощеков, Т. Н. Дорошенко и др.; Под ред. Ю. В. Трунова. – М.: "КолосС", 2012.

15. Посыпанов, Г.С. Практикум по растениеводству. – М.: Мир, 2004.
16. Смирнов, К.В. Практикум по виноградарству / К.В. Смирнов, А.К. Раджабов, Г.С. Морозова; Под ред. К.В. Смирнова. – М.: Колос, 1995.
17. Справочник овощевода / Сост. А. Ф. Зипер. - Донецк : "АСТ" "Сталкер", 2005.
18. Технология сельскохозяйственного производства: учебное пособие по проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерныхспец. / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А, Г. Сепиханов и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2013.
19. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно - практические занятия. Том 1. Зерновые культуры: учебное пособие / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013.
20. Хабаров,А.В. Почвоведение / А.В. Хабаров, А.А. Яскин.- М.: Колос, 2001.
21. Шевченко В.А. Технология производства продукции растениеводства / В. А. Шевченко.– М.: Агроконсалт, 2002
22. Ягодин, Б.А. Агрохимия : учеб. / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87600.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

	Наименование электронно-библиотечной систе-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование

	мы (ЭБС)			
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи преды-

дущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополни-

тельной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести

расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства»

по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
вносятся следующие изменения:
……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					