ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукаилов
« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы градостроительства и планировка населенных мест»

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки

«Земельный кадастр»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29338D67E2D501448B6CF98A8C8BBCBA
Владелец: Джамбулатов Зайдин Магомедович
Действителен: с 23.06.2023 до 15.09.2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: М.Р. Мусаев, доктор биологических наук, профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров
« 9 » мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ М. Р. Мусаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета
протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета Г. А. Макуев _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины…….....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……...7

5. Содержание дисциплины…….....8

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах…….….....8

5.2. Тематический план лекций…….....8

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий……....9

5.4. Содержание разделов дисциплины……..……..….....10

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....11

7. Фонды оценочных средств ……..….....14

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….....14

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....16

7.3. Типовые контрольные задания …….....20

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …….....40

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….....41

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..….....42

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……43

11. Информационные технологии и программное обеспечение….....45

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….....46

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….....46

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…….....48

Лист регистрации изменений в РПД.....49

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение бакалаврами концептуальных основ градостроительства и планировки населённых мест; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территорий поселений; воспитание навыков градостроительной культуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретических и практических основах градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий;

- изучение закономерностей формирования и размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды; специфики градостроительной терминологии;

- обучение процессу градостроительного анализа поселения с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения и последовательности разработки генерального плана населённого пункта;

- обучение процессу разработки проекта планировки территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
			знать	**уметь**	**владеть**
ОПК -3	способностью	Основы	теоретическ	методически	навыками

	использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	ие основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами	правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения	самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	цели, задачи, принципы и содержание Государственного земельного кадастра; понятие и виды земельного угодья; процессы регистрации земельных участков, учета и оценки земель состав регистрационных документов; понятие и содержание бонитировки почв и экономической оценки	классифицировать земельные угодья; проводить основной и текущий учет земель различных категорий; определять факторы, оказывающие влияние на качество земель; проводить экономическую оценку земель по плодородию; применять данные земельного кадастра при решении вопросов рационального использования, управления и охраны земель	навыками ведения Государственного кадастрового учета земель; ведения кадастровой оценки земель; составления отчетной и учетной земельно-кадастровой документации; применения различных методик и технических заданий, используемых в практической деятельности службы Росземкада-

			земель; состав, структуру и назначение документов государственного земельного кадастра кадастрового района, определять их взаимосвязь		стра
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Основы градостроительства. Территориальное планирование. Планировка территории.	современные технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ	пользоваться современными технологиями	методикой использования современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. Б.20 «Основы градостроительства и планировка населённых мест » относится к дисциплинам базовой части Блока1. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: геодезия; основы топографии; региональное землеустройство; картография; межевание земель; территориальное землеустройство; техническая инвентаризация объектов недвижимости.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3

1.	Типология объектов недвижимости	+	+	+
2.	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости	+	+	+
3.	Кадастры объектов АПК	+	+	+
4.	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости	+	+	+
5.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	+	+
6.	Преддипломная практика	+	+	+
7.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		6	**7**
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**78 (19,5)***	**42(10,5)***	**36(9)***
Лекции	26 (6,5)*	14(3,5)*	12(3)*
практические занятия (ПЗ)	52 (13)*	28(7)*	24(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**66**	**30**	**36**
подготовка к практическим занятиям	26	10	16
самостоятельное изучение тем	40	20	20
Промежуточная аттестация	**Зачёт** **Зачёт с оценкой**	**Зачёт**	**Зачёт с оценкой**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**	
		4	**5**
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**20 (5)***	**10(2,5)***	**10(2,5)***
лекции	8(2)*	4(1)*	4(1)*
практические занятия (ПЗ)	12(3)*	6(1,5)*	6(1,5)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**124**	**62**	**62**
подготовка к практическим занятиям	60	30	30

самостоятельное изучение тем	64	32	32
подготовка к текущему контролю	-	-	-
Промежуточная аттестация	**Зачёт Зачёт с оценкой**	**Зачёт**	**Зачёт с оценкой**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Основы градостроительства**	**26**	**2**	**4(2)***	**20**
2.	**Раздел 2. Территориальное планирование**	**36**	**8(1)***	**8(2)***	**20**
3.	**Раздел 3. Планировка территории**	**82**	**16 (5,5)***	**40 (9)***	**26**
	Всего	**144**	**26(6,5)***	**52(13)***	**66**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятель-ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Основы градостроительства**	**14,5**	**0,5**	**2**	**12**
2.	**Раздел 2. Территориальное планирование**	**54**	**2(0,5)***	**4(0,5)***	**48**
3.	**Раздел 3. Планировка территории**	**75,5**	**5,5 (1,5)***	**6 (2,5)***	**64**
	Всего	**144**	**8(2)***	**12(3)***	**88**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов

	Раздел 1. Основы градостроительства	**2**
1	Введение в дисциплину	2
	Раздел 2. Территориальное планирование	**8(1)***
3	Расселение. Виды и формы расселения.	4(0,5)*
4	Жилые районы города	4(0,5)*
	Раздел 3. Планировка территории	**16 (5,5)***
5	Районная планировка в России.	2(1)*
6	Структурная организация селитебной территории.	4(1)*
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	2(1)*
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	2(1)*
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	2(1)*
10	Наружное освещение городских территорий.	4(0,5)*
Всего		**26 (6,5)***

Заочная форма обучения

п/п	**Темы лекций**	**Количество часов**
	Раздел 1. Основы градостроительства	**0,5**
1	Введение в дисциплину	0,5
	Раздел 2. Территориальное планирование	**2(0,5)***
3	Расселение. Виды и формы расселения.	1(0,5)*
4	Жилые районы города	1
	Раздел 3. Планировка территории	**5,5 (1,5)***
5	Районная планировка в России.	1(0,5)*
6	Структурная организация селитебной территории.	1(0,5)*
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	1(0,5)*
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	1
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	1
10	Наружное освещение городских территорий.	0,5
Всего по дисциплине		**8 (2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количе-ство часов
	Раздел 1. Основы градостроительства	**4(2)***
1	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка	4(2)*

	Раздел 2. Территориальное планирование	**8(2)***
2	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	8(2)*
	Раздел 3. Планировка территории	**40 (9)***
3	Планировка территории	16 (3)*
4	Градостроительная проектно-планировочная документация	14(3)*
5	Озеленение территории населенных мест	10(3)*
Всего		**52 (13)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количе-ство часов
	Раздел 1. Основы градостроительства	**2**
1	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка	2
	Раздел 2. Территориальное планирование	**4(0,5)***
2	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	4(0,5)*
	Раздел 3. Планировка территории	**6 (2,5)***
3	Планировка территории	2(1,5)*
4	Градостроительная проектно-планировочная документация	2(0,5)*
5	Озеленение территории населенных мест	2(0,5)*
Всего		**12(3)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наимено вание раздела**	**Содержание раздела**	**Компет ен-ции**
1.	Основы градо-строи-тельства	**Введение в дисциплину.** Общие понятия о населении, населенных местах и планировке. Виды населенных мест. Значение планировки, основные факторы влияния на планировку, важнейшие принципы. Проекты планировки и материалы для его составления. Содержание и состав проекта. Исходные материалы. Содержание дисциплины и связь ее с другими дисциплинами учебного плана.	ОПК-3; ПК-2; ПК-10
2.	Террито-риальное	**Расселение. Виды и формы расселения.** Понятие расселения, единство расселения и размещения производства. Виды и формы расселения: городское и	ОПК-3; ПК-2;

	планиро-вание	сельское, сосредоточенное и рассредоточенное, крупнопоселковое и мелкопоселковое, автономная и групповая. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Населенные места как общественное явление, их содержание и форма. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест. Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.	ПК-10
		Жилые районы города. Санитарно-гигиенические и ивопожарные требования к жилой застройке. Жилые кварталы крорайоны. Системы застройки микрорайона.	
3.	Плани-ровка террито-рии	**Районная планировка в России.** Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов. Важнейшие средства и приемы архитектурно-планировочной композиции. Учет природных компонентов в архитектурно-планировочной композиции жилой зоны. Территориальное (функциональное) зонирование, строительное зонирование, правовое зонирование. Материальные элементы архитектурно-планировочной композиция населённого пункта, их взаимное размещение. Размещение общественных зданий, магистральных дорог и улиц, жилых районов, микрорайонов.	ОПК-3; ПК-2; ПК-10
		Структурная организация селитебной территории. Структурные единицы селитебной территории. Задачи проектирования селитебной территории. Функциональное зонирование территории микрорайона. Жилые здания.	
		Транспортное обслуживание территорий жилой ройки. Состав транспортного узла. Классификация видов него транспорта. Виды транспорта. Основы организации спортного и пешеходного движения в городе. Транспортное уживание жилых кварталов и микрорайонов. Пешеходные жки на территории застройки	
		Инженерное благоустройство спортивных сооружений. Комплекс спортивных сооружений города. Планировка и оборудование спортивных площадок. Нормы проектирования спортивных и физкультурных площадок микрорайона. Покрытия спортивных площадок.	
		Малые архитектурные формы на территории жилой застройки. Назначение малых архитектурных форм. Оснащение территории жилой застройки.	
		Наружное освещение городских территорий. Назначение малых архитектурных форм. Оснащение территории жилой застройки. Источники света и осветительные приборы. Типы светильников.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину	2	1,2	1,2	1-7
2	Теоретические основы градостроительной деятельности. Районная планировка.	4	1,2	1,2	1-7
3	Расселение. Виды и формы расселения.	6	1,2	1,2	1-7
	Жилые районы города	4	1,2	1,2	1-7
4	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	6	1,2	1,2	1-7
5	Районная планировка в России.	6	1,2	1,2	1-7
6	Структурная организация селитебной территории.	6	1,2	1,2	1-7
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	4	1,2	1,2	1-7
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	6	1,2	1,2	1-7
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	4	1,2	1,2	1-7
10	Наружное освещение городских территорий.	4	1,2	1,2	1-7
11	Планировка территории	4	1,2	1,2	1-7
12	Градостроительная проектно-планировочная документация	6	1,2	1,2	1-7
13	Озеленение территории населенных мест	4	1,2	1,2	1-7
	Всего	**66**			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину	2	1,2	1,2	1-7
2	Теоретические основы градостроительной деятельности.	8	1,2	1,2	1-7

	Районная планировка.				
3	Расселение. Виды и формы расселения.	12	1,2	1,2	1-7
	Жилые районы города	8	1,2	1,2	1-7
4	Функциональная организация и планировочная структура населенных мест	10	1,2	1,2	1-7
5	Районная планировка в России.	12	1,2	1,2	1-7
6	Структурная организация селитебной территории.	10	1,2	1,2	1-7
7	Транспортное обслуживание территорий жилой застройки.	10	1,2	1,2	1-7
8	Инженерное благоустройство спортивных сооружений.	12	1,2	1,2	1-7
9	Малые архитектурные формы на территории жилой застройки.	8	1,2	1,2	1-7
10	Наружное освещение городских территорий.	6	1,2	1,2	1-7
11	Планировка территории	8	1,2	1,2	1-7
12	Градостроительная проектно-планировочная документация	10	1,2	1,2	1-7
13	Озеленение территории населенных мест	8	1,2	1,2	1-7
	Всего	**124**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва : КолосС, 2012. - 398с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9.

2. Градостроительный кодекс РФ [Текст] : по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Региональное землеустройство
2 (1)	Основы топографии
2 (1)	Топографическое черчение
2 (1)	Начертательная геометрия
4 (3)	Межевание земель
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (3)	Картография
5 (4)	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
5 (4)	Гидротехнические мелиорации
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (4)	Кадастры природных ресурсов
6-7 (4-5)	Основы градостроительства и планировка населённых мест
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (1)	Региональное землеустройство
2 (1)	Основы топографии
3 (2)	Прогнозирование использования земельных ресурсов
3-4 (2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Межевание земель
4 (3)	Земельный контроль
4 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
4-5 (3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
4-5 (3-4)	Государственная кадастровая оценка
4-7 (4-5)	Земельный кадастр и мониторинг земель
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (3)	Картография
5 (3)	Государственная регистрация, учёт и оценка

	земель
5 (3)	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
5 (4)	Гидротехнические мелиорации
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (3)	Типология объектов недвижимости
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Теоретические основы земельного кадастра
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
6 (4)	Кадастры природных ресурсов
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6-7 (4-5)	Основы градостроительства и планировка населённых мест
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
7-8 (4-5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Кадастры объектов АПК
8 (5)	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
8(5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-10 – способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	
1-4 (2-3)	Геодезия
2 (1)	Региональное землеустройство
4 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (4)	Гидротехнические мелиорации
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (4	Управление земельными ресурсами
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлет ворительно»)	**Пороговый** («удовлетвори-тельно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОПК-3				
Знания	Фрагментарные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости	Знает основные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости с существенными ошибками	Знает основные знания по показателям и методам кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости с несущественны-ми ошибками	Знает основные знания по показателям и методам кадастровой и экономи-ческой оценки земель различной категории и других объектов недвижи-мости на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ,связан-ных с землеустрой-ством и кадастрами на невысоком уровне	Умеет использо-вать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связан-ных с землеустрой-ством и кадастрами в достаточном объеме	Умеет ис-пользовать знания сов-ременных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеус-тройством и кадастрами в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных	Владеет на низком уровне навыками технологией сбора, систематизации и обработки	Владеет навыка-ми технологией сбора, системати-зации и обработ-ки информации,	Владеет навыками технологией сбора, систе-матизации и

	данной компетенцией	информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра природных ресурсов	заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра природных ресурсов в достаточном объёме	обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра природных ресурсов в полном объёме
ПК-2				
Знания	Фрагментарные знание основных законов в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.	Знает основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., с существенными ошибками	Знает основные законы в области регулирования земельно-имуществен-ных отноше-ний, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., с несущественными ошибками	Знает основные законы в области регулирования зе-мельно-имущественных отношений, землеустрой-ства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, ка-	Умеет использовать основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства,	Умеет использоват ь основные законы в области регулирования зе-мельно-иму-

		дастра недвижимости и др., на невысоком уровне	природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., в достаточном объеме	щественных отношений, землеустрой-ства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне основными законами в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.,	Владеет основными законами в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., в достаточном объёме	Владеет основ-ными законами в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др., в полном объёме
ПК-10				
Знания	Фрагментарные знания о критериях и показателях эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель	Знает критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель с существенными ошибками	Знает критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель с несущественными ошибками	Знает критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель на высоком

				уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет на невысоком уровне эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустрои-тельных и кадастровых работ	Умеет эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустрои-тельных и кадастровых работ в достаточном объеме	Умеет эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустрои-тельных и кадастровых работ в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне знаниями современных технологий используемых при проведении землеустрои-тельных и кадастровых работ	Владеет знаниями современных технологий используемых при проведении землеустрои-тельных и кадастровых работ в достаточном объёме	Владеет знаниями современных технологий используемых при проведении землеустрои-тельных и кадастровых работ в полном объёме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Документ, регулирующий использование земель конкретных поселений:
1) генеральный план;
2) опорный план;
3) схема землепользования;
4) схема землеустройства.

2. Градостроительная деятельность-это:

1) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков;
2) деятельность физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий поселений;
3) органов местного самоуправления в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий и поселений;
4) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий и поселений.

3. Градостроительная документация - это:
1) документация о градостроительном планировании развития территорий и поселений с определением видов градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование;
2) документация о градостроительном планировании поселений;
3) документация о градостроительном планировании населённых пунктов;
4) комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий.

4. Инженерные, транспортные и социальные инфраструктуры - это:

1) комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий;
2) комплекс инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения;
3) комплекс объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий.
4) комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование территорий и межселенных территорий.

5. Межселенные территории –это:
1) территории за пределами границ городов;
2) территории за пределами границ садоводческих обществ;.
3) территории за пределами границ хуторов;
4) территории за пределами границ поселений.

6. Градостроительный устав (кодекс) –это:

1) закон субъекта РФ, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории;
2) закон органов местного самоуправления, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории;
3) закон РФ, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории;
4) закон муниципального образования, определяющий порядок осуществления градостроительной деятельности на его территории.

7. Красные линии - это:

1) границы, отделяющие территорию кварталов, от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях;
2) границы, отделяющие территорию микрорайонов и других элементов планировочной структуры от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях;
3) границы, отделяющие территорию зелёных насаждений от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях;
4)границы, отделяющие территорию кварталов, микрорайонов и других элементов планировочной структуры от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях.

8. Назовите основные поселения РФ?

1) города и поселки;
2) села, станицы;
3) хутора, кишлаки, аулы;
4) городские и сельские.

9. Какие поселения относятся к городам?

1) стойбища;
2) кишлаки;
3) деревни;
4) города и поселки.

10. В зависимости от численности населения различают следующие городские населенные пункты:

1) сверхкрупные;
2) крупнейшие;
3) большие;
4) сверхкрупные, крупнейшие, крупные, большие, средние, малые.

11. Выберите правильный ответ

... факторы сельского расселения проявляются при слиянии городов и других населенных пунктов в единое городское поселение, а также в проникновении в сельскую местность индустриальных технологий и производств, средств инженерных коммуникаций и связи, городских бытовых удобств и т. д

1) урбанизационные;
2) экологические;
3) социальные;
4) природные.

12.Вставить слово
Под ... обычно понимают размещение людей по обитаемой территории: распределение поселений по территории, людей по поселениям и само их расселение в населенных пунктах

1) поселением;
2) городом;
3) расселением;
4) населением.

13. На сколько групп подразделяется городское население?

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

14. Градообразующая группа - это:

1) 4 группа;
2) 2 группа;
3) 1 группа;
4) 3 группа.

15. Какая группа относится к обслуживающей?

1) 3 группа;
2) 4 группа;
3) 1 группа;
4) 2 группа.

16. Какое население города относится к несамодеятельной группе?

1) старики;
2) дети;
3) домохозяйки;
4) дети, домохозяйки, престарелые, инвалиды.

17. Назовите основные типы городов?

1) города - курорты;
2) города – научные центры;
3) города- административные центры;
4) города- промышленные центры, города – административные центры; города- научные центры; города- курорты.

18. Какие учреждения и предприятия относятся к обслуживающим?

1) местные административные, лечебные учреждения;
2) музеи, магазины, предприятия местной легкой промышленности;
3) школы, средние и высшие учебные заведения;
4) местные административные, лечебные учреждения, музеи, магазины, предприятия местной легкой промышленности, школы, средние и высшие учебные заведения и т.д.

19. Какие предприятия относятся к градообразующим?
1) заводы и фабрики;
2) электростанции, крупные транспортные узлы;
3) аэропорты и морские порты;
4) заводы, фабрики, электростанции, крупные транспортные узлы, аэропорты и морские порты, государственные структуры управления районного и регионального значения, научно - исследовательские учреждения, музеи, библиотеки, театры, санатории, дома отдыха.

20. Какие сведения необходимы при разработке генерального плана города ?
1) предполагаемая численность населения;
2) почвенно - климатические данные;
3) сведения о площади территории;
4) сведения об объеме строительства и площади территории.

21. Назовите основные типовые варианты планировки квартир?
1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 1.

22. От каких факторов зависит инсоляция городской застройки?
1) от взаиморасположения зданий;
2) этажности домов;
3) ориентации оконных проемов и объемно-планировочного решения жилых домов;
4) от взаиморасположения зданий, расстояний между ними, этажности, ориентации оконных проемов и объемно-планировочного решения жилых домов.

23. На какой высоте определяется аэрационный режим в «слое обитания человека»?
1) 2 м;
2) 4 м;
3) 1 м;
4) 1,5 м.

24. В соответствии с какими требованиями следует осуществлять планировку и застройку селитебной территории городов и других населенных пунктов с учетом обеспечения допустимых уровней шума?
1) СНиП П-12-77;
2) СНиП П-10-80.
3) СНиП П-11-81.
4) СНиП П-14-83.

25. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:
1) планировочный район;
2) жилой район;
3) микрорайон.

26. Какие бывают поселения в терминологии Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»?
1) густонаселенные и малонаселенные;
2) городские и сельские;
3) Федерального значения и муниципальные.

27. Что включает в себя общественный центр?
1) промышленную территорию;
2) селитебную территорию;
3) общегородской центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры;
4) зону отдыха.

28. Какие бывают планировочные структуры?
1) компактная;
2) линейная;
3) расчлененная;
4) все перечисленные.

29.Предельные значения коэффициентов застройки и коэффициентов плотности застройки территории кварталов (микрорайонов) жилых, общественно-деловых и смешанных зон приведены:
1) в СНиПе III-10-75;
2) в СП 42.13330.2011;
3) в СанПиНе 2.2.1/2.1.1.1200-03;
4) в ГОСТе 21.508-93.

30. Показатели установления санитарно-защитных зон для предприятий разных классов опасности приведены:
1) в СНиПе III-10-75;
2) в СП 42.13330.2011;
3) в СанПиНе 2.2.1/2.1.1.1200-03**;**
4) в ГОСТе 21.508-93.

31.В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации территории общего пользования - это…
1) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (за исключением площадей, улиц, проездов, набережных, скверов, бульваров);
2) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары);
3) территории, которыми беспрепятственно пользуется ограниченный федеральными законами круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары).

32. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно- строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства это...
1) кадастровая деятельность;
2) градостроительная деятельность.

33. Что такое красные линии?
1) линии, в которых осуществляется строительство зданий, строений, сооружений (в том числе на месте сносимых объектов капитального строительства);
2) линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения;
3) линии, обозначающие территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары).

34.Взаимосвязь всех элементов внутри территории?
Варианты ответа:
1) изоляция всех элементов внутри территории;
2) взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

35. Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения:
1) в быте и отдыхе;
2) в быте, отдыхе, труде, общении;
3) в отдыхе.

36.Коммунально-складская зона – это:
1.зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта;
2.зона, требующая локализации и изоляции;
3.зона, требующая проникновения.

37.Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:
1) квартал;
2) микрорайон;
3) жилой район.

38.Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите более полный правильный ответ.
1) корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями;
2) корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями;
3) корпуса заводов и цехов.

39. Система озеленения города включает в себя:
1) только санитарно-защитную зону (СЗЗ);
2)санитарно-защитную зону и зону рекреации;
3) только зону рекреации.

40.Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из … ступеней.
1) 4
2) 2

3) 3

41. Документ на котором показывают современное использование территории, благоустройство:
1) генеральный план;
2) опорный план;
3)проект планировки;
4)схема землеустройства.

42. Какие бывают поселения в терминологии Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»?
1) густонаселенные и малонаселенные;
2)городские и сельские;
3) Федерального значения и муниципальные.

43.Разделение территории города по характеру использования – это…
1) классификация городов;
2) функциональное зонирование;
3) зонирование;
4) расселение.

44. Что включает в себя общественный центр?
1) промышленную территорию;
2) селитебную территорию;
3) общегородской центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры;
4) зону отдыха.

45. Какие бывают планировочные структуры:
1) компактная;
2) линейная;
3) расчлененная;
4) все перечисленные.

46. К каким учреждениям относят кинотеатры, клубы, рестораны и т.д.?
1) учреждения административного пользования;
2) учреждения жилого плана;
3) учреждения периодического пользования;
4) учреждения общеобразовательного плана.

47. К каким учреждениям относят детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, предприятия общепита и бытового обслуживания?
1) учреждения повседневного пользования;
2) учреждения периодического пользования;
3) учреждения административного пользования;
4) учреждения жилого плана.

48. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора:
1) пространство, коммуникации, озеленение;
2) труд, быт, отдых;
3) эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик.

49. Какой орган устанавливает требования к проекту межевания земельных участков?
1) Федеральный орган исполнительной власти;
2) орган местного самоуправления;
3) Правительство Российской Федерации.

50. Показатели установления санитарно-защитных зон для предприятий разных классов опасности приведены:
1) в СНиПе III-10-75;
2) в СП 42.13330.2011;
3) в СанПиНе 2.2.1/2.1.1.1200-03;
4) в ГОСТе 21.508-93.

51.Вставить слово:
... система относится ко времени средневековья и связывает с размещением торговых путей, которые совмещались с дорогами, расходящимися от замков феодалов по разным направлениям:
1) комбинированная;
2) симметричная;
3) прямоугольная;
4) радиальная.

52.Вставить слово:
... система уличной сети, которая представляет собой объединение прямоугольной и радиально-кольцевой систем характерная для поселений, развивающихся в течение продолжительного исторического периода:
1) прямоугольная;
2) радиальная;
3) симметричная;
4) комбинированная;

53.вставить слово:
... дорога обеспечивает связь сельского поселения с внешними дорогами общей сети:
1)поселковая
2) магистральная
3) скоростная
4) федеральная

54.Вставить слово:
... дороги имеют пересечения с магистральными улицами и дорогами в разных уровнях, от 4 до 8 полос движения шириной 3,75 м, расчетную скорость движения 120 км/ч:
1) магистральные
2) скоростные
3) пешеходные
4) федеральные

***55.*Вставить слово:**
... система уличной сети - улицы имеют прямолинейное направление и пересекаются под прямыми углами. Это одна из древнейших систем, по которой строили города Древней Греции:

1) прямоугольная
2) диагональная
3) радиальная
4) магистральная

56.Укажите правильный ответ?
При разработке предложений по развитию и размещению дорожной сети необходимо ...
1) сохранение построенных дорог общего пользования;
2) перевод ценных сельскохозяйственных угодий;
3) крупные капитальные затраты на строительство дорог.

57. По назначению и расчетным скоростям улицы и дороги делятся на:
1) на две категории;
2) на три категории;
3) на четыре категории;
4) на пять категорий.

58. К категории 1 относятся:
1) магистральные улицы районного значения, которые составляют основу планировочной структуры жилых районов;
2)магистральные улицы и дороги общегородского значения.
3) улицы и дороги местного значения, составляющие основу планировочной структуры функциональных зон.

59. Магистральные улицы- это:
1) магистральные улицы и дороги общегородского значения;
2) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи;
3) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи.

60. Магистральные дороги – это:
1) это транспортные каналы, прокладываемые в обход селитебных территорий между промышленными и коммунально-складскими зонами, для перевозки грузов;
2) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи;
3) это основные транспортные каналы, осуществляющие связь общегородского центра с функционально-планировочными элементами города, имеют выход на внешние связи

61.На какие группы по составу делятся все спортивные сооружения?
1) на отдельные;
2) на комплексные;
3) на отдельные и комплексные

62. По назначению все физкультурные и спортивные сооружения можно разделить на:
1) две группы;
2) три группы;

3) пять групп.

63. Первая группа предназначена для:
1) молодежи и взрослых;
2) подростков;
3) для активного отдыха и занятий физкультурой и спортом детей;
4) для активного отдыха и занятий физкультурой и спортом детей, подростков, молодежи и взрослых.

64.Вторая группа предназначена для:
1) для пенсионеров;
2) для глухонемых;
3) для инвалидов;
4) для ограниченного пользования.

65. В третью группу входят:
1) спортивно-зрелищные центры районного значения;
2) спортивно-зрелищные центры общегородского значения;
3) спортивно-зрелищные центры и сооружения районного, общегородского и городского значения.

66. На каком расстоянии от окон жилых и общественных зданий должны быть удалены все физкультурно-спортивные площадки?
1) на 40-50 м;
2) на 20-30 м;
3) на 50-100 м;
4) на 10-40 м.

67. Какова норма обеспеченности спортивными площадками для жителей городов?
1) 1 $м^2$
2) 2 $м^2$
3) 3 $м^2$
4) 5 $м^2$

68. Какая площадь отводится на озеленение?
1) 0,1 $м^2$
2) 0,2 $м^2$
3) 0,5 $м^2$
4) 0,3 $м^2$

69. Где должны располагаться спортивные площадки?
1) на территории общественного центра;
2) в общегородском центре;
3) на территории самого микрорайона или в зеленой зоне отдыха, не далее чем 300м от границ микрорайона.

70. Назовите основные типы игровых площадок для школьников и взрослых?
1) площадки для волейбола;
2) площадки для баскетбола;
3) площадки для хоккея;

4) волейбольная, баскетбольная, хоккейная, стол для игры в настольный теннис, для городков, бадминона.

71.Какие задачи решают малые архитектурные формы?
1) эстетические;
2) градостроительные;
3) функциональные;
4) функциональные и утилитарные.

72. Какие устройства относятся к малым архитектурным формам утилитарного массового использования?
1) скамьи, урны, ограждения;
2) указатели, схемы микрорайонов, лестницы, подпорные стенки;
3) номерные знаки домов, торговые киоски, светильники;
4) скамьи, урны, ограждения, указатели, схемы микрорайонов, лестницы, подпорные стенки, номерные знаки домов, торговые киоски, светильники, вазы для цветов и озеленения.

73.Какие устройства применяют для исключительно для эстетического воздействия на человека?
1) декоративные стенки;
2) трельяжи для вертикального озеленения;
3) бассейны, фонтаны, беседки;
4) декоративные стенки, трельяжи для вертикального озеленения, декоративные скульптуры, бассейны, фонтаны, беседки и др.

74.На какие группы подразделяются малые архитектурные формы, представленные в виде скульптур?
1) на аллегорическую;
2) на символическую;
3) на жанровую;
4) на аллегорическую, символическую и жанровую.

75. Малые архитектурные формы декоративного назначения:
1) песочница;
2) лавочка;
3) фонтан;
4) лавочка, скульптура.

76. Назначение малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения:
1) разделительная;
2) функциональная;
3) декоративная;
4) функциональная, декоративная, информационная.

77. Какие устройства относятся к малым архитектурным формам для площадок отдыха, игрового и физкультурного назначения?
1) скамьи, столы, качели;
2) карусели, бумы, стенки для лазания;
3) песочницы, пирамиды, плескательные бассейны, лианы;
4) скамьи, столы, качели, карусели, бумы, стенки для лазания, песочницы, пирамиды, плескательные бассейны, лианы, горки катальные.

78. Для детей, какого возраста устраивают песочницы?
1) 7 лет;
2) 4 лет;
3) 6 лет;
4) 5 лет.

79. Для чего предназначены лианы?
1) для украшения;
2) для декоративного оформления;
3) для создания тени;
4) для лазания.

80. Каким типовым спортивным оборудованием оснащают физкультурные площадки?
1) сетки для волейбола, бадминтона;
2) судейскую вышку, футбольные и хоккейные ворота;
3) баскетбольные кольца;
4) судейскую вышку, футбольные и хоккейные ворота, баскетбольные кольца, сетки для волейбола, бадминтона, тенниса.

81.Что вы понимаете под светом?
1) это электромагнитное излучение с длиной волны от 400 до 760 нм (1 нм = 10^{-9} м).
2) это электромагнитное излучение с длиной волны от 300 до 700 нм (1 нм = 10^{-9} м).
3) это электромагнитное излучение с длиной волны от 400 до 460 нм (1 нм = 10^{-9} м).
4) это электромагнитное излучение с длиной волны от 500 до 780 нм (1 нм = 10^{-9} м).

82.Что является основной задачей освещения городских территорий?
1) обеспечение условий для безопасного движения транспорта и пешеходов;
2) создание благоприятных условий для водителей;
3) освещение улиц и тротуаров;
4) создание благоприятных условий для пешеходов.

83. Какие факторы влияют на реакцию водителей транспорта?
1) контраст между дорожным покрытием и препятствием;
2) яркость покрытия и неравномерность ее распределения;
3) слепящее действие фонарей, витрин;
4) контраст между дорожным покрытием и препятствием, яркость покрытияи неравномерность ее распределения, слепящее действие фонарей, витрин.

84. По предъявляемым требованиям к освещенности все улицы, дороги и площади подразделяют на:
1) пять категорий;
2) четыре категорий;
3) шесть категорий;
4) семь категорий.

85. Какие приёмы применяют для архитектурно-декоративного освещения?
1) освещение всего объекта заливающим светом или освещение отдельных его фрагментов;

2) освещение контура или фона объекта;
3) освещение всего объекта заливающим светом или освещение отдельных его фрагментов; освещение контура или фона объекта; освещение объекта изнутри.

86. Что необходимо знать для правильного освещения городских территорий?
1) устройство и основные параметры этих источников;
2) необходимо знать устройство и основные параметры осветительных приборов;
3) устройство и основные параметры этих источников, а также осветительных приборов, в которые их устанавливают.

87. Какие светильники применяют для городского освещения?
1) светильники прямого света;
2) светильники рассеянного света;
3) светильники отражённого света.

88. На какие группы делятся светильники?
1) индивидуального освещения;
2) общего освещения;
3) местного освещения;
4) общего и местного освещения.

89. Как размещают светильники общего освещения?
1) на опорах;
2) на карнизах зданий;
3) на опорах, на тросах или размещают на карнизах зданий.

90. Назовите типы светильников?
1) СПГП;
2) СВР;
3) СКЗР и СКЗР-2;
4) СПГП, СВР, СЗП, СКЗЛ 2 х 80 и СПЗЛЗ 3 х 80, СКЗР и СКЗР-2, СКЗПР-500.

Ключи к тестам

	1	2	3	4
1	+			
2				+
3	+			
4	+			
5				+
6	+			
7				+
8				+
9				+

10				+
11	+			
12			+	
13		+		
14			+	
15				+
16				+
17				+
18				+
19				+
20				+
21	+			
22				+
23	+			
24	+			
25	+			
26		+		
27			+	
28				+
29		+		
30			+	
31		+		
32		+		
33		+		
34		+		
35	+			
36		+		
37				+
38	+			
39		+		
40			+	
41		+		
42		+		
43		+		
44			+	
45				+
46			+	
47	+			
48		+		
49	+			
50			+	
51				+
52				+

53	+			
54	+			
55	+			
56	+			
57		+		
58		+		
59		+		
60	+			
61			+	
62		+		
63				+
64				+
65			+	
66				+
67	+			
68				+
69			+	
70				+
71				+
72				+
73				+
74				+
75				+
76				+
77				+
78	+			
79				+
80				+
81	+			
82	+			
83				+
84	+			
85			+	
86			+	
87	+			
88				+
89			+	
90				+

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой кадастров и ландшафтной
архитектуры проф. _____ М. Р. Мусаев
(протокол № 8 от 16 апреля 2018 г.)

Вопросы к зачёту

1. Современные процессы расселения.
2. Население.
3. Сущность градостроительной и планировочной деятельности.
4. Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов. Категория земель населенных пунктов.
5. Расчет населения методом трудового баланса и статистическим методом.11
6. Жилые территории. Пространственная организация жилых территорий.
7. Реконструкция и модернизация жилых территорий.
8. Общественные центры и системы обслуживания. Объекты и комплексы системы обслуживания.
9. Пространственная организация общественных центров, их реконструкция и модернизация.
10. Производственные территории. Пространственная организация производственных территорий, их реконструкция и модернизация.
11. Учет требований сельскохозяйственных производственных комплексов к природным условиям.
12. Основные предпосылки развития районной планировки.
13. Опыт планировочных работ за рубежом.
14. Основные комплексные методы и подходы градостроительства и районной планировки.
15. Особенности современной миграционной ситуации в России и СНГ.
16. Транспортная инфраструктура. Пространственная организация транспортных и пешеходных связей.
17. Инженерно-техническая инфраструктура.
18. Реконструкция и модернизация инженерно-технической инфраструктуры.
19. Архитектурно-планировочная композиция.
20. Общие понятия об архитектурном проекте.
21. Обоснования в градостроительстве и территориальной планировке: социальные, экономические и экологические.
22. Ландшафтный анализ территории.
23. Вертикальная планировка территории строительства и планировки.
24. Планировочная организация населенных мест.
25. Структура и зонирование территории населенных мест.
26. Особенности развития сельских населенных мест.
27. Рекреационные территории.
28. Особо охраняемые природные территории.
29. Типы загородных рекреационных территорий.
30. Особенности проектировки различных видов инженерных коммуникаций.
31. Современные способы ресурсосбережения. Альтернативные и нетрадиционные источники энергии.
32. Ассоциативные образы в архитектурном творчестве.
33. Управление экологичностью проектируемого объекта.
34. Градостроительная композиция.
35. Композиция плана.

36. Пространственная композиция объектов градостроительного плана.
37. Карты градостроительного зонирования.
38. Схемы территориального планирования.12
39. Генеральный план.
40. Правила землепользования и застройки.
41. Состав градостроительных регламентов и установление территориальных зон.
42. Проект межевания территории.
43. Проект планировки территории.
44. Градостроительный план земельного участка.
45. Технико-экономическая оценка проекта планировки.
46. Экологический кадастр на территории населенного пункта.
47. Схема территориального планирования муниципального района, субъекта РФ, РФ.
48. Баланс территории населенного пункта.
49. Экологические аспекты градостроительства.
50. Экологические проблемы крупного города.
51. Система озеленения города.
52. Структурные элементы системы озеленения.
53. Основы проектирования элементов системы озеленения.
54. Благоустройство и оборудование озелененных территорий.
55. Районирование территории города по интенсивности связей.
56. Основные принципы районирования территории страны.
57. Оптимизация трассировки транспортных коммуникаций в городе.
58. Градостроительная политика в РФ и система управления развитием территорий населенных пунктов.
59. Определение границ зоны влияния центра населенного пункта.
60. Анализ межселенных связей.
61. Информационное, научное и проектное обеспечение градорегулирования.
62. Градостроительный кадастр.
63. Значение и планировочная организация пригородной зоны.
64. Организация зоны внешнего транспорта.
65. Комплексная программа сохранения и обновления территории.

Вопросы к экзамену

1. Природные ресурсы и их оценка
2. Минеральные ресурсы – основа развития городских ТПК
3. Сущность высоких технологий при использовании минерального сырья
4. Обоснование автоматических безотходных технологий при использовании минерального сырья
5. Создание и формирование промышленной зоны при безотходном использовании минеральных ресурсов
6. Определение основных экономических показателей ТПК и промышленных зон при традиционных способах
использования минеральных ресурсов
7. Определение основных экономических показателей ТПК и промышленных зон при безотходных технологиях
8. Размещение и структура промышленных городских зон
9. Промышленные структуры и зоны 1-ой категории, их развитие в 20в.

10. Промышленные структуры и зоны 2-ой категории, их развитие в 20в.
11. Промышленные структуры и зоны 3-ой категории
12. Транспорт на промышленных предприятиях
13. Основные условия организации функционально-планировочных городских территорий
14. Инженерно-мелиоративные системы при создании функционально-планировочных городских территорий
15. Вертикально-планировочные мероприятия городских территорий
16. Создание цифровых моделей рельефа
17. Грунтовые воды. Их характеристика и защита от них строительных объектов
18. Математические модели рельефа и их применение для создания функционально-планировочных территорий
19. Цифровые и математические модели качественных показателей грунтов
20. Создание технологических функционально-планировочных территорий
21. Нормы инсоляции и поправки в параметры планировочных плоскостей
22. Структурные технологические функционально-планировочные модели территорий. Их сущность и свойства.
23. САПР функционально-планировочных территорий
24. Автоматические ГИС-технологии повышения качества грунтов и почв при рекультивации земель
25. Автоматические ГИС-технологии определения качественных и гравитационно-динамических показателей оползневых
пород
26. Автоматические ГИС-технологии определения прочностных и качественных характеристик по планировочным
городским территориям
27. Критерии экономической оценки эффективности городских структур и территорий
28. Инсоляция и определение поее характеристика параметров объекта микрорайона
29. Плотность застройки микрорайона по нормам инсоляции.
30. Плотность жилищного фонда «брутто» и «нетто» микрорайона.
31. Теоретические положения определения качества и прочности грунтов по городским территориям.
32. Аналитический способ определения объемов масс при закладке органов.
33. ГИС- технологии при рекультивации земель и восстановлении качества почв.
34. Системы общего и социально-бытового обслуживания в производственных зонах.
35. Задачи инженерной подготовки территории к строительству в сложных природных условиях. Применение ГИС-
технологий
36. Создание цифровой карты методом дигитализаци (цель и порядок выполнения работ).
37. Редактирование цифровой топографической информации (ЦТИ выполнения САПР).
38. Использование в градостроительстве восстановленных территорий, нарушенных горными работами.
39. Инсоляция, ее характеристики и нормативные параметры.
40. Определение параметров зданий и жилой застройки по характеристикам инсоляции.
41. Инженерная подготовка территории к строительству. Ее сущность, задачи.
42. Аналитические методы определения площадей и объемов земляных масс при планировочных работах.
43. Экономические критерии Эффективности использования производственных зон.
44. Основные положения и санитарная классификация предприятий.
45. Формирование промышленных территорий города, их структура и размещение.
46. Производственно-силитебные районы города. Классификация промышленных узлов.
47. Зонирование территорий промышленных комплексов и их архитектурно-планировочная структура.

48. Комплексная оценка территории промышленных и селитебных зон.
49. Экономическая оценка природных ресурсов с учетом территориально-климатических условий города.
50. Основные условия организации планировочных городских территорий.
51. Инженерно- мелиоративные системы при создании функционально-климатических территорий.
52. Обустройство органов и использование их территории для городских структур.
53. Оползни, и характеристика их процессов.
54. Механические мероприятия по повышению устойчивости оползневых склонов.
55. Основные принципы создания САПР функционально-планировочных территорий.
56. Подсистемы автоматического проектирования планировочных мероприятий.
57. Основные положения создания автоматических ГИС-технологий управления процессами возведения подземных
сооружений.
58. ГИС- технологии автоматического управления качеством и процессами возведения земляных сооружений.УП: 21.03.02(ОМЗ)-11-12-2428.plm.xml стр. 11
59. Основные положения создания автоматических ГИС-технологий оцени качества строительных конструкций и
трубопроводов.
60. Оценка качества строительных конструкций и трубопроводов на основе квазихрупкой энергии ГИС.
61. Теоретические основы оценки прочности фунтов на основе их автомолекулярных моделей (кристаллических решеток).
62. Моделирование и прогнозирование возникающих деформаций в строительных конструкциях.
63. Общественные центры городских поселений, их структура и назначение.
64. САПР детальной вертикальной планировки микрорайона (с применением высоких технологий).
65. Характеристик малых городских поселений. Их роль в развитии производительных сил и экономики России.
66. Размещение и краткая характеристика ТПК. Принципы единства расселений, производства и рационального развития
градостроительства.
67. Автоматические технологии определения качественных показателей грунтов и почв на основе радиационных и
электромагнитных свойств.
68. Применение компьютерных ГИС для ведения кадастра недвижимости.
69. Структура селитебных городских зон. Их жилые районы и микрорайоны.
70. Градостроительные коэффициенты, характеризующие эффективность территорий селитебных зон.
71. Плотность жилищного фонда «брутто» микрорайона.
72. Особенности проектирования малых населённых мест.
73. Методы расчёта нормативных градостроительных показателей.
74. Организация (с применением ГИС) функционально-планировочных территорий.
75. Общие принципы создания производственно-экономических моделей.
76. Особенности развития сельских населённых пунктов и экономики их производственных структур.
77. Расчёт параметров оформляющих плоскостей при проектировании вертикальной планировки.
78. Сущность и задачи проектирования по городским зонам функционально-планировочных территорий.
79. Создание функционально-планировочных территорий городов.

80. Особенности функционального планирования территорий сельских населённых пунктов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах мелиорации;

2) умело применяет теоретические знания по инженерной геодезии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в инженерной геодезии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по инженерной геодезии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в инженерной геодезии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по инженерной геодезии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва : КолосС, 2012. - 398с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9.

2. Градостроительный кодекс РФ [Текст] : по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

б) Дополнительная литература:

1. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Градостроительный кодекс РФ [Текст] : по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

2. Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека **-** rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	**Принадлежность**	**Адрес сайта**	**Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование**
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор №

	(«Ветеринария и сельское хозяйство»)			112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы градостроительства и планировка населённых мест» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд

сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта/экзамена. На зачёте/экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту/ экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёту/экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта/экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачёту/экзамену.

При подготовке к зачёту/экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте/ экзамене. Залогом успешной сдачи зачёта/экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачёту/экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте /экзамене.

Готовясь к зачёту/экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачёту/экзамену не допускаются.

В ходе сдачи зачёта/экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта/экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Ноутбук преподавателя, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, наглядные пособия.

.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Основы градостроительства и планировка населённых мест» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					