ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукаилов
« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы природопользования»

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки

«Земельный кадастр»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29338D67E2D501448B6CF98A8C8BBCBA
Владелец: Джамбулатов Зайдин Магомедович
Действителен: с 23.06.2023 до 15.09.2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: М.Р. Мусаев, доктор биологических наук, профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров
« 9 » мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ М. Р. Мусаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета
протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета Г. А. Макуев _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины…….....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….....6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6

5. Содержание дисциплины…….....7

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..….....7

5.2. Тематический план лекций…….…….....7

5.3. Тематический план практических занятий…….....8

5.4. Содержание разделов дисциплины……..……..….....9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....10

7. Фонды оценочных средств ……..….....14

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….…….....14

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....15

7.3. Типовые контрольные задания …….…….....17

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …….....28

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….....29

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..….....30

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……31

11. Информационные технологии и программное обеспечение….....33

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….....34

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….....34

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…….....35

Лист регистрации изменений в РПД.....36

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение теоретических знаний по использованию природных объектов (ресурсов), экономике и управлению природопользованием, ан-

тропогенном воздействии на природную среду и прогнозировании последствий таких воздействий.

Задачи дисциплины:

− изучение основных законов и принципов природопользования, видов антропогенного воздействия на окружающую среду, прогнозирования антропогенного воздействия;

− изучение основ природоохранного законодательства;

− формирование представлений о природных объектах и природопользовании, об использовании природных ресурсов для обеспечения устойчивого развития общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
			знать	**уметь**	**владеть**
ОПК -2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Предмет и задачи природопользования как науки. Земельные ресурсы.	основные понятия природы и природопользования, основные законы и экологические принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства	оценивать важнейшие виды природных ресурсов, использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования	навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой

ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Предмет и задачи природопользования как науки. Земельные ресурсы.	принципы размещения производства и использования отходов производства; основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; методы оценки экологических рисков, нормирование загрязнения окружающей среды; информационное обеспечение природопользования; принципы современного природопользования; цели и содержание устойчивого развития	разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования, рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде	навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования, для осуществления хозяйственной деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природных ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б. 22 «Основы природопользования » входит в базовую часть дисциплин. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: почвоведение и инженерная геология; экология; правоведение; методология землеустройства; земельный контроль.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	+
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**56 (14)***	56 (14)*
Лекции	14 (3,5)*	14 (3,5)*
практические занятия (ПЗ)	42 (10,5)*	42 (10,5)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**52**	52
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	32	32
Промежуточная аттестация	**Зачёт**	Зачёт

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14 (3,5)*	14 (3,5)*
лекции	6 (1,5)*	6 (1,5)*
практические занятия (ПЗ)	8 (2)*	8 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94

подготовка к практическим занятиям	34	34
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	30	30
Промежуточная аттестация	Зачёт	Зачёт

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки**	**36**	**6**	**10(4,5)***	**20**
2.	**Раздел 2. Земельные ресурсы**	**72**	**8(3,5)***	**32(6)***	**32**
	Всего	**108**	**14 (3,5)***	**42(10,5)**	**52**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки**	**25**	**1,5**	**1,5(0,5)***	**22**
2.	**Раздел 2. Земельные ресурсы**	**83**	**4,5(1,5)***	**6,5(1,5)***	**72**
	Всего	**108**	**6(1,5)***	**8(2)***	**94**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки	**6**
1.	Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.	2
2.	Общие особенности использования земельных ресурсов.	2

3.	Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.	2
	Раздел 2. Земельные ресурсы	**8 (3,5)***
4.	Современное состояние земельного фонда России.	2(0,5)*
5.	Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.	2
6.	Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда.	1(0,5)*
7.	Социально - экономические системы и их влияние на использование земель	1(0,5)*
8.	Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований.	1(1)*
9.	Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.	1(1)*
Всего		**14(3,5)***

Заочная форма обучения

п/п	**Темы лекций**	**Количество часов**
	Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки	**1,5**
1.	Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.	0,5
2.	Общие особенности использования земельных ресурсов.	0,5
3.	Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.	0,5
	Раздел 2. Земельные ресурсы	**4,5 (1,5)***
4.	Современное состояние земельного фонда России.	0,5(0,5)*
5.	Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.	0,5
6.	Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда.	1(0,5)*
7.	Социально - экономические системы и их влияние на использование земель.	1(0,5)*
8.	Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований.	0,5
9.	Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.	1
Всего		**6(1,5)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	**Количество часов**
	Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки	**10(4,5)***

1.	Введение	4(2)*
2.	Особенности взаимодействия общества и природы	6(2,5)*
	Раздел 2. Земельные ресурсы	**32 (6)***
3.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	12(2)*
4.	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	10 (2)*
5.	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	10(2)*
Всего		**42(10,5)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	**Количество часов**
	Раздел 1. Предмет и задачи природопользования как науки	**1,5(0,5)***
1.	Введение	0,5
2.	Особенности взаимодействия общества и природы	1(0,5)*
	Раздел 2. Земельные ресурсы	**6,5(1,5)***
3.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	2,5(0,5)*
4.	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2(0,5)*
5.	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2(0,5)*
Всего		**8(2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Компетенции**
1.	Предмет и задачи природопользования как науки	**Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов.** Предмет, цель, задачи рационального использования земельных ресурсов. Рациональное использование земель в системе природопользования. Система мероприятий по организации рационального использования земель. Сущность охраны земель. Порядок охраны земель. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.	ОПК-2; ПК-1
		Общие особенности использования земельных ресурсов. Земельные ресурсы в системе природопользования. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства. Особенности использования земельных угодий. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.	

		Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов. Система государственного земельного кадастра для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований. Содержание, цели, научно- техническое обеспечение и организация мониторинга земель. Методы и средства мониторинга земель. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.	
2.	Земельные ресурсы	**Современное состояние земельного фонда России.** Количественные характеристики земельного фонда. Качественное состояние земель.	ОПК-2; ПК-1
		Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы. Техногенное загрязнение земель. Загрязнение земель химическими веществами. Промышленная деятельность.Рекультивация нарушенных земель.	
		Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов. Рациональное хранение и использование органических удобрений. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.	
		Социально - экономические системы и их влияние на использование земель. Использование земель в условиях урбанизации. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.	
		Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия. Принципы организации территории хозяйств. Требования к организации земельных угодий.	
		Эколого-экономические проблемы рационального использования земель. Роль землеустройства в организации рационального использования земельных ресурсов. Экологические аспекты землепользования.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Теоретические основы рацио-	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7

	нального использования земельных ресурсов.				
2	Общие особенности использования земельных ресурсов.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
3	Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
4	Особенности взаимодействия общества и природы	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
5	Современное состояние земельного фонда России.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
6	Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
7	Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
8	Социально - экономические системы и их влияние на использование земель.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
9	Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
10	Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
11	Природные ресурсы и рациональное природопользование	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
12	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
13	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	4	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
	Всего	**52**			

Заочная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Теоретические основы рационального использования зе-	6	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7

	мельных ресурсов.				
2	Общие особенности использования земельных ресурсов.	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
3	Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов.	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
4	Особенности взаимодействия общества и природы	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
5	Современное состояние земельного фонда России.	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
6	Экологические аспекты воздействия промышленного производства на земельные ресурсы.	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
7	Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонда.	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
8	Социально - экономические системы и их влияние на использование земель.	6	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
9	Теоретические основы экологической устойчивости землевладений и землепользований.	6	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
10	Эколого-экономические проблемы рационального использования земель.	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
11	Природные ресурсы и рациональное природопользование	8	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
12	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	6	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
13	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	6	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1-7
	Всего	**94**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Денисов, В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дрововозова, А.П. Москаленко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 408 с.
2.Емельянов, А. Г. . Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования. - 8-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2013. - 256с.
3.Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образ. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издат. центр "Академия", 2011. - 256с.
.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

• Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

• Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

• Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
2 (1)	Региональное землеустройство
3 (2)	Социальные аспекты землепользования
3 (2)	Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия
3-4 (2-3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Межевание земель
4 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
4-5 (3-4)	Государственный кадастр недвижимости
4-7 (4-5)	Землеустройство
5 (3)	Экология
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Кадастры объектов АПК
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	
1-2 (1-2)	История земельно- имущественных отношений и землеустройства
3 (2)	Правоведение
4 (3)	Земельный контроль
4 (3)	Межевание земель

4-5(3-4)	Современные проблемы землеустройства и кадастров
4-5(3-4)	Государственная кадастровая оценка
5(3)	Государственная регистрация, учёт и оценка земель
6-7 (3-5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7 (5)	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
7-8 (4-5)	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8 (5)	Кадастры объектов АПК
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОПК-2				
Знания	Фрагментарные знания основных негативных факторов деградации земель и методов воздействия на них	Знает основные негативные факторы деградации земель и методы воздействия на них с существенными ошибками	Знает основные негативные факторы деградации земель и методы воздействия на них с несущественными ошибками	Знает основные негативные факторы деградации земель и методы воздействия на них на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать методы воздействия на негативные факторы на невысоком уровне	Умеет использовать методы воздействия на негативные факторы в достаточном объеме	Умеет использовать методы воздействия на негативные факторы в полном объ-

				еме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне основными методами воздействия на негативные факторы	Владеет основными методами воздействия на негативные факторы в достаточном объёме	Владеет основными методами воздействия на негативные факторы в полном объёме
ПК-1				
Знания	Фрагментарные знания по законам страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Знает основные законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений с существенными ошибками	Знает основные законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений с несущественными ошибками	Знает основные законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости на невысоком уровне	Умеет осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости в достаточном объеме	Умеет осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагметарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками регулирования земельно-имущественных отношений	Владеет навыками регулирования земельно-имущественных отношений в достаточном объёме	Владеет навыками регулирования земельно-имущественных отношений в полном объёме

7.3. Типовые контрольные задания
Тесты для текущего контроля

1.Укажите, кто ввел термин «природопользование»:
1) К. Маркс;
2) Н. Ф. Реймерс;
3) В.И. Вернадский;
4) Ю. Н. Куражковский.

2. Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:
1) И.П. Герасимов;
2) К. Маркс;
3) В.Б. Сочава;
4) В.А. Анучин.

3.Что такое «геосистема?»:
1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.
4) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

4.Когда был введен термин «природопользование»:
1) 1935 г.
2) 1970 г.
3) 1982 г.
4) 1958 г.

5. Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:
1) В. Вернадским;
2) Э. Зюссом;
3) Э. Геккелем;
4) Н. Реймерсом.

6. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
1) автомобильный;
2) внутренний водный;
3) железнодорожный;
4) гужевой.

7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
1) рациональное природопользование;
2) нерациональное природопользование;
3) общее природопользование;
4) специальное природопользование.

8. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
2) уменьшении биологического разнообразия;
3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
4) все вышеперечисленное.

9. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:
1) 4 класса;
2) 5 классов;
3) 6 классов;
4) 3 класса.

10. Причиной разрушения озонового слоя является:
1) выброс углекислого газа;
2) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
3) вырубка леса;
4) все вышеперечисленное.

11. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:
1) полиметаллические руды;
2) ядерная энергия;
3) морская вода;
4)лесные ресурсы.

12. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования?
1) природные ресурсы;
2) ресурсообеспеченность;
3) рациональное использование;
4) возобновляемость.

13. Областью применения биотехнологии является:
1) переработка отходов;
2) защита атмосферы;
3) очистка вод;
4) защита почв.

14. Укажите основные группы природозащитных мероприятий:
1) инженерные, экологические, организационные;
2) архитектурно-планировочные, очистка промышленных стоков;
3) очистка газовых выбросов;
4) абиотические, биотические.

15. Водные ресурсы в подавляющем большинстве являются:
1) исчерпаемыми;
2) неисчерпаемыми;
3) возобновимыми;
4) невозобновимыми.

16. К невозобновимым природным ресурсам относят:
1) почву;
2) растительный мир;
3) животный мир;
4) полезные ископаемые.

17. Исчерпаемые природные ресурсы подразделяются:
1) невозобновимые и возобновимые;
2) невозобновимые и относительно возобновимые;
3) невозобновимые, относительно возобновимые, возобновимые;
4) относительно возобновимые и возобновимые.

18. Классификация природных ресурсов по характеру воздействия человека:
1) исчерпаемые, неисчерпаемые;
2) производственные, здравоохранительные, научные, эстетические;
3) минеральные, земельные, лесные;
4) возобновимые, невозобновимые

19. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества, при условии сохранения среды жизни человека называется:
1) природно-ресурсный потенциал;
2) природные условия;
3) компоненты природы;
4) антропогенная среда.

20. Неисчерпаемые природные ресурсы включают в себя:
1) водные и климатические ресурсы;
2) ресурсы животного мира;
3) минеральные ресурсы;
4) дикорастущие лекарственные растения.

21. К антропогенным экологическим факторам относятся:
1) извержение вулкана;
2) биологические методы защиты растений;
3) вращение Земли;
4) аллелопатия.

22. Природный процесс, вызванный антропогенной деятельностью и приводящий к превышению кислотной реакции педосферы, атмосферы, гидросферы?
1) Кислотные осадки;
2) Загрязнение;
3) стратификация;
4) Аситификация.

23. Что не относится к геоэкологии?
1) Метеоэкология;
2) Экология атмосферы;
3) Педоэкология;
4) Экология предприятия.

24. К экосистеме относятся:
1) зооценоз;
2) биоценоз;
3) биогеоценоз;
4) биогеозооценоз.

25. К антропогенным источникам загрязнения атмосферного воздуха относятся:
1) транспорт
2) промышленность
3) коммунально-бытовое хозяйство
4) лесные пожары

26. Антропогенные факторы – это:
1) факторы климатической природы
2) факторы биологической природы
3) факторы, вызванные деятельностью человека
4) факторы химической природы

27. Рациональное природопользование означает:
1) использование природных богатств с максимально-возможным сохранением природно-ресурсного потенциала;
2) использование природных богатств при сохранении способности экосистемы к саморегуляции;
3) нарушение среды обитания, загрязнение среды;
4) радиоактивных веществ.

28. Ресурсосберегающая технология – это:
1) производство и реализация продукции с минимальным расходом вещества;
2) производство и реализация продукции с максимальным расходом энергии;
3) производство и реализация продукции с сильным воздействием на человека и природные системы;
4) производство и реализация продукции с максимальным расходом вещества;

29. Природопользование – это:
1) общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов;
2) общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных природных условий;

3) деятельность человека по использованию водных и земельных ресурсов.
4) природные ресурсы приводящие к нарушению устойчиваости экологических систем.

30. Допустимые нормы антропогенной нагрузки – это максимально возможные антропогенные воздействия:
1) на природные ресурсы, не приводящие к нарушению устойчивости экологических систем;
2) на природу, при котором отсутствуют неблагоприятные изменения в биоте;
3) на окружающую среду, при котором отсутствуют неблагоприятные изменения в состоянии здоровья человека;
4) на нарушение среды обитания и воздействия на нее.

31.Основными источниками антропогенного загрязнения воздуха являются:
1) транспорт;
2) пищевая промышленность;
3) энергетика;
4) все ответы верны

32. Наибольшую угрозу для человека и всей биоты представляют следующие производственные отходы:
1) радиоактивные изотопы;
2) продукция животного происхождения;
3) пестициды;
4) мукулатура.

33.Система взаимодействия живой и неживой природы – это
1) биогеоценоз;
2) экологическая система;
3) биоценоз;
4)геоценоз.

34. Критерии оценки подразделяются на:
1) частные;
2) компонентные;
3) общие;
4) комплексные.

35. К антропогенным источникам загрязнения атмосферного воздуха относятся:
1) транспорт;
2) животный мир;
3) химические предприятия;
4) лесные пожары.

36. Наиболее опасными загрязнителями атмосферы являются:
1) свинец, ртуть, сернистый газ, оксид углерода;
2) пыль неорганическая, оксид азота, аммиак;
3) сероводород, фенол, сажа;
4) пыль органическая и неорганическая.

37 . Экологические критерии – это:
1) структурно-функциональные показатели гео- и экосистем, характеризующие их измененное состояние;
2) показатели деградации сельскохозяйственных угодий;
3) степень сохранности природно-ресурсного потенциала ландшафтов;
4) оценка остроты (критичности, напряженности) ситуаций, то есть выявление степени опасности последствий хозяйственной деятельности человека, с позиций самого человека.

38. Виды ситуаций:
1) удовлетворительная ситуация;
2) напряженная (конфликтная) ситуация;
3) кризисная ситуация;
4) все варианты верны.

39. Что такое «геосистема?»:
1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории;
4) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

40. Антропогенное воздействие на природу проявляется:
1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
2) уменьшении биологического разнообразия;
3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
4) все вышеперечисленное.

41. Ноосфера – это :
1) новый этап развития биосферы, заключающийся в разумном регулировании отношений человека и природы;
2) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом;
4) расходование лесных ресурсов на производство картона и бумаги по сравнению с ведущими лесными державами мира.

42. Как соотносятся понятия « природопользование» и « охрана природы»?
1) они тождественны;
2) понятие природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»;
3) понятие охрана природы» более широкое, чем понятие « природопользование»;
4) это совершенно различные понятия.

43. Рациональное природопользование означает:

1) использование природных богатств с максимально-возможным сохранением природно-ресурсного потенциала;
2) использование природных богатств при сохранении способности экосистемы к саморегуляции;
3) нарушение среды обитания, загрязнение среды;
4) радиоактивных веществ.

44. Виды природопользования:
1) экстенсивное;
2) равновесное;
3) экологически безопасное;
4) экологически опасное.

45. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества, при условии сохранения среды жизни человека называется:
1) природо-ресурсный потенциал;
2) природные условия;
3) компоненты природы;
4) антропогенная среда.

46. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
1) рациональное природопользование;
2) нерациональное природопользование;
3) общее природопользование;
4) специальное природопользование.

47. Что является примером рационального природопользования?:
1) создание систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях;
2) добыча полезных ископаемых открытым способом;
3) неполное извлечение металла из руд;
4) строительство каскадов ГЭС на равнинных реках.

48. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
2) уменьшении биологического разнообразия;\
3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
4) все вышеперечисленное.

49. Минеральные ресурсы в подавляющем большинстве являются:
1) исчерпаемыми;
2) неисчерпаемыми;
3) возобновимыми;
4) невозобновимыми.

50. Водные ресурсы в подавляющем большинстве являются:
1) исчерпаемыми;
2) неисчерпаемыми;
3) возобновимыми;
4) невозобновимыми.

51. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
1) космические;
2) климатические;
3) водные;
4) минеральные.

52. К возобновимым природным ресурсам относят:
1) растительный мир, животный мир;
2) почва, растительный мир, животный мир;
3) полезные ископаемые;
4) почву.

53. Основные природные источники загрязнения атмосферного воздуха :
1) ветровая эрозия;
2) вулканизм;
3) лесные пожары;
4) сельское хозяйство.

54. К особо охраняемым территориям относятся:
1) ботанические сады;
2) заповедники;
3) национальные парки;
4) заказники.

55. Последствия загрязнения гидросферы могут быть следующие:
1) изменение физических свойств воды;
2) накопление химических веществ;
3) уменьшение количества растворенного O_2;
4) все варианты верны**.**

56. К группе планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха относятся:
1) создание санитарно-защитных зон вокруг промышленных предприятий;
2) озеленение городов;
3) оптимальное расположение промышленных предприятий с учетом розы ветров;
4) сооружение сверхвысоких дымовых труб.

57. Предельно - допустимые выбросы – это выбросы вредных веществ в атмосферу:
1) в концентрациях не превышающих ПДК;
2) в концентрациях устанавливаемые для каждого источника загрязнения при условии, что приземная концентрация этих веществ не превышает ПДК;
3) в концентрациях устанавливаемые для каждого источника загрязнения при условии, что концентрация этих веществ в санитарно-защитной зоне не превышает ПДК.

58. Каковы экологические функции леса?
1) являются основным поставщиком кислорода;
2) поглощают и обезвреживают часть атмосферных химических загрязнений загрязнений;
3) влияют на водный режим занятых ими и прилегающих территорий;
4) все варианты верны.

Ключ для тестовых заданий

	1	2	3	4
1				+
2			+	
3			+	
4				+
5	+			
6	+			
7		+		
8				+
9				+
10		+		
11				+
12		+		
13				+
14	+			
15	+		+	
16				+
17			+	
18	+			
19	+			
20	+			
21		+		
22				+
23				+
24			+	
25	+	+		
26			+	
27	+	+		
28	+			
29	+			

30	+			
31				+
32	+		+	
33			+	
34		+		+
35	+		+	
36	+			
37	+			
38				+
39			+	
40				+
41	+			
42	+			
43	+	+		
44	+	+		
45	+			
46		+		
47			+	
48				+
49	+			
50	+		+	
51	+	+		
52	+			
53	+	+	+	
54		+	+	+
55				+
56	+	+	+	+
57		+		
58				+

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой кадастров и ландшафтной
архитектуры проф. _____ М. Р. Мусаев
(протокол № 8 от 16 апреля 2018 г.)

Вопросы к зачету

1. Трактовки понятия природы
2. Что понимается под квазиприродой?
3. Что понимается под артиприродой?
4. Понятие окружающей природной среды.
5. Понятие природопользование (Ю.Н. Куражковский, Н.Ф. Реймерс).
6. Природопользование как научная дисциплина.
7. Природопользование как сфера практической деятельности.

8. Назовите частные виды природопользования.
9. Что является объектом природопользования?
10. Кто является субъектом природопользования?
11. Как подразделяется природопользование?
12. Что понимается под рациональным природопользованием?
13. Принципы рационального природопользования.
14. Что понимается под нерациональным природопользованием?
15. Что является главной задачей природопользования как науки?
16. Какие аспекты включает в себя природопользование?
17. Назовите принципы природопользования.
18. Что понимается под охраной окружающей среды?
19. Что такое «экология»?
20. Что понимается под экосистемой?
21. Что понимается под экотопом?
22. Что такое геоэкология?
23. Что такое биоэкология?
24. Что понимается под геоэкосистемой?
25. Что понимается под геоэкотопом?
26. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
27. Что понимается под возобновимыми и невозобновимыми природными ресурсами?
28. Раскройте понятия: биосферы, геосферы, геосистемы и экосистемы.
29. Что понимается под пространственно-вертикальной и пространственно-горизонтальной структурой биосферы?
30. Что понимается под концепцией коэволюции природы и общества?
31. Назовите уровни обобщений по Н.Ф. Реймерсу, применимых к природным и общественным системам.
32. Назовите сферы применения обобщений по Н.Ф. Реймерсу, применимых к природным и общественным системам.
33. Раскройте содержание общесистемных обобщений.
34. Что понимается под аксиомой эмерджентности.
35. Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу современного человека, группы источников воздействия.
36. Антропогенное воздействие на биосферу физических факторов.
37. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой.
38. Понятие загрязнения окружающей среды.
39. Классификация видов и источников загрязнения.
40. Факторы устойчивости к техногенным воздействиям. Самоочищение.
41. Нормирование загрязнения, проблемы и подходы их реализации.
42. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
43. Критерии оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
44. Понятие проблемы природопользования и и её отличие от экологических проблем.
45. Понятие природоёмкости производства.
46. Природоемкость и её показатели.
47. Покажите возможности дополняемости и взаимозаменяемости факторов производства.
48. Приведите формулу показателей природоемкости.
49. Приведите формулу показателей природной ресурсоотдачи.
50. Какова взаимосвязь природоемкости и устойчивого развития.

51. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?
52. Состав и размещение отраслей промышленности.
53. Проблемы отходов.
54. Глобальные проблемы природопользования.
55. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации.
56. Пути и перспективы решения проблем последствий техногенных воздействий в мире и в России.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1.Денисов, В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дрововозова, А.П. Москаленко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 408 с.

2.Емельянов, А. Г. . Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования. - 8-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2013. - 256с.

3.Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образ. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издат. центр "Академия", 2011. - 256с.

б) Дополнительная литература

1.Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений, допущ. Мин. образ. РФ. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2009. - 304с.

2.Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений, допущ. М-вом образования РФ. - 4-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2008. - 304с.

3.Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. , стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2006. - 304с.

4.Пьядичев, Э. В. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Текст] : учебное пособие,реком. УМО по университетскому политехническому образованию по подготовки бакалавров "Теносферная безопасность" / под ред. В. С. Шкрабак. - СПб. : Проспект Науки, 2015. - 224с.

5.Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования [Текст] : учебник, допущ. Мин. образ РФ. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : "Феникс", 2010. - 407с.

6.Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студ. по дисц. "Основы природопользования" [Текст] / С. Н. Имашова, Л. Б. Багавдинова, Т. С. Астарханова. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 76с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
3. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы природопользования » осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёту обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.
В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привле-

кается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёту обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачёту желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Ноутбук преподавателя, столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, наглядные пособия.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Основы природопользования» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					