

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукайлов
« 29 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Гидротехнические мелиорации»

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки

«Земельный кадастр»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: М.Р. Мусаев, доктор биологических наук, профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров
« 9 » мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

М. Р. Мусаев

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета
протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Г. А. Макуев


подпись

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	8
5.2. Тематический план лекций	8
5.3. Тематический план практических занятий	9
5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
7. Фонды оценочных средств	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	14
7.3. Типовые контрольные задания	17
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Информационные технологии и программное обеспечение	39
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	40
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	43

1. Цель и задачи дисциплины

Основной задачей подготовки бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры» является улучшение природных условий сельскохозяйственных угодий путем регулирования водного режима почвы в зонах недостаточного, неустойчивого и избыточного увлажнения на основе гидротехнических мелиораций. Гидротехническая мелиорация земель не только обеспечивает оптимальные условия для функционирования объектов сельскохозяйственного производства, но и активно способствует преобразованию и восстановлению агроландшафтов многих районов РФ, обеспечивает их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды.

Цель – формирование представлений о теоретических основах регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур; о методах создания и поддержания оптимальных условий в системе «почва – растение – атмосфера» для успешного возделывания сельскохозяйственных культур без снижения экологической устойчивости агромелиоративных ландшафтов.

Изучение данной дисциплины поможет овладеть методами и способами гидромелиоративного улучшения земель и обеспечить подготовку специалиста, способного решать научные и народнохозяйственные проблемы в области землеустройства и кадастров.

В задачи дисциплины входит изучить:

- основные направления развития гидротехнических мелиораций;
- виды гидротехнических мелиораций и их классификация;
- роль гидротехнических мелиораций в улучшении сельскохозяйственных угодий;
- требования сельскохозяйственных культур к водному и, связанному с ним, воздушному, пищевому, тепловому и солевому режимам почв;
- способы определения влажности почвы и ее регулирования;
- устройство, назначение и принципы работы гидротехнических сооружений на землях сельскохозяйственного назначения;
- мероприятия по сохранению экологической устойчивости гидромелиоративных объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	1. Основные сведения об орошении 2. Основные сведения об осушении	основные типы почв, их агрофизические свойства; методы и способы воспроизводства плодородия почвы; факторы и условия жизни сельскохозяйственных растений, приемы их регулирования; основные виды гидротехнических мелиораций; роль гидротехнических мелиораций в содержании объектов сельского хозяйства	распознавать основные типы почв; определять их гранулометрический состав по морфологическим признакам; использовать методы и способы воспроизводства плодородия почвы; применять знания о факторах и условиях жизни сельскохозяйственных растений, приемы их регулирования	навыками распознавания основных типов; методами мониторинга за состоянием почвенного плодородия; методами и способами воспроизводства плодородия почвы; мероприятия по снижению антропогенного воздействия мелиорации на территорию

ПК-4	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений в землеустройстве и кадастре	1. Основные сведения об орошении 2. Основные сведения об осушении	методы реализации проектов мелиоративных систем по созданию и поддержанию оптимальных условий в системе почва – растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур, без снижения экологической устойчивости мелиоративных ландшафтов	составлять задания на реализацию проектов мелиоративных систем на сельскохозяйственных землях, принимать системы в эксплуатацию; внедрять технологии орошения при возделывании сельскохозяйственных культур; эффективно использовать оросительную технику	навыками самостоятельной работы с литературой, для поиска информации по вопросам гидротехнических мелиораций с целью их применения в практических ситуациях; методами регулирования водно-воздушного режима почвы условий в системе почва – растение – атмосфера; приемами реализации типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью
------	---	--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Гидротехнические мелиорации» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины по выбору». При изложении учебного материала необходимо учитывать объем знаний, полученный студентами по математике, физике, экологии, основы землеустройства, почвоведению и инженерной геологии, инженерному обустройству территории и др. В свою очередь курс «Гидротехнические мелиорации» является базой для изучения последующих дисциплин: основы природопользования, землеустройство,

управление земельными ресурсами, земельный кадастр и мониторинг земель и др.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1 - орошение	2 - осушение
1	Основы природопользования	+	+
2	Землеустройство	+	+
3	Управление земельными ресурсами	+	+
4	Земельный кадастр и монито- ринг земель	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу с
обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1	Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72 2	72 2
2	Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	32 (8*)	32 (8*)
	лекции	16 (4*)	16 (4*)
	практические занятия (ПЗ)	16 (4*)	16 (4*)
3	Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	40	40
	подготовка к практическим занятиям	10	10
	самостоятельное изучение тем	20	20
	подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	10
4	Промежуточная аттестация		зачет

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость: часы	72	72
	зачетные единицы	2	2
2	Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	10 (4*)	10 (4*)
	лекции	4 (2*)	4 (2*)
	практические занятия (ПЗ)	6 (2*)	6 (2*)
3	Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	62	62
	подготовка к практическим занятиям	6	6
	самостоятельное изучение тем	46	46
	подготовка к текущему контролю	10	10
4	Промежуточная аттестация		зачет

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Основные сведения об орошении	46	10 (4*)	12	24
2	Основные сведения об осушении	26	6	4	16
Всего		72	16 (4*)	16 (4*)	40

* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Основные сведения об орошении	46	2*	4	40
2	Основные сведения об осушении	26	2	2	22
Всего		72	4 (2*)	6 (2*)	62

* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	№ раздела	Наименование темы лекции	Трудоемкость (часы)
1	1	Введение	2
2		Общие сведения об орошении	2
3		Оросительная система и ее устройство	2
4		Способы и техника с.-х. культур	4*
5	2	Общие сведения об осушении	2
6		Осушительная система и ее устройство	2
7		Эксплуатация гидромелиоративных систем	2
Всего			16 (4*)

* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	№ раздела	Наименование темы лекции	Трудоемкость (часы)
1	1	Общие сведения об орошении	2*
2	2	Общие сведения об осушении	2
Всего			4 (2*)

* - лекция, проводимая в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоем- кость, час.
1	1	Расчет запасов влаги в почве	2
2		Установление режима орошения	4
3		Расчет элементов техники полива	2
4		Элементы техники полива при капельном орошении и дождевании	4*
5	2	Способы осушения, расчет нормы осушения	2
6		Экономическое обоснование гидротехнических мелиораций	2
Всего			16 (4*)

* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоем- кость, час.
1	1	Установление режима орошения	4
2	2	Способы осушения, расчет нормы осушения	2
Всего			6 (2*)

* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наиме- нова- ние раздела	Содержание раздела	Ком- петен- ции
1	Основ- ные сведе- ния об ороше- нии	<p>Введение. Гидротехнические мелиорации как средство коренного улучшения объектов ландшафтной архитектуры. Цели и задачи гидротехнической мелиорации. Виды гидротехнических мелиораций. Мелиоративные зоны России и Дагестана. Экологическая устойчивость объектов сельского хозяйства при гидротехнических мелиорациях.</p> <p>Общие сведения об орошении. Формы воды в почве и их доступность растениям. Водно-физические свойства почв. Виды влагоемкости почв и их значение. Потребность в орошении культур в различных зонах страны. Понятие о виде орошения и классификация видов орошения. Влияние орошения на почву, климат и урожайность с.-х. культур. Критические периоды развития растений. Режим орошения и его элементы. Методы определения сроков полива.</p> <p>Оросительная система и ее устройство. Требования, предъявляемые к оросительным системам. Основные элементы оросительной системы. Типы оросительных систем. Особенности оросительных систем при различных способах орошения. Организация орошаемой территории и ее планировка.</p> <p>Способы и техника полива с.-х. культур*. Классификация способов орошения и условия их применения. Понятие о технике полива и требования к ней. Характеристика поверхностных самотечных способов орошения, дождевания и его разновидностей. Современные способы орошения: аэрозольное, капельное, внутрипочвенное, подземное.</p>	ОПК-2 ПК-4

2	Основ- ные сведе- ния об осуше- нии	<p>Общие сведения об осушении. Зоны осушительных мелиораций в России. Задачи осушительных мелиораций. Причины переувлажнения и заболачивания земель. Типы водного питания и водный баланс осушаемых почв. Требования сельскохозяйственных культур к водному режиму осушаемых земель и понятие о норме осушения.</p> <p>Осушительная система и ее устройство. Понятие об осушительной системе, ее элементы. Регулирующая, проводящая и ограждающая часть осушительной системы. Сооружения на осушительной сети. Регулирование стока поверхностных вод. Понижение и регулирование уровня грунтовых вод. Особые виды осушения земель. Осушительно-увлажнительные системы.</p> <p>Эксплуатация гидромелиоративных систем. Задачи эксплуатации гидромелиоративных систем. Водопользование на гидромелиоративных системах, внутрихозяйственные планы водопользования. Улучшение мелиоративного состояния систем. Эксплуатационные работы на гидромелиоративных системах. Техничко-экономические показатели системы.</p>	ОПК-2 ПК-4
---	--	--	---------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Ко- личе- ство часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(Интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	История мелиорации в РФ и РД	4	1, 3	7, 8	1, 5, 11
2	Определение запасов влаги в почве	2	2, 4	5, 6 10	4, 5, 6
3	Составление внутрихозяйственного плана водопользования	4	1, 2	6, 10	6, 11
4	Состав работ по освоению засоленных земель	4	1, 4	6, 10	2, 3, 4
5	Культуртехнические мероприятия	4	1, 4	10, 11	4, 6, 11
6	Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций	2	1, 2	10, 11	1, 7, 8, 10

7	Подготовка к текущим занятиям	10	1, 2, 3	5, 6, 9	6, 11
8	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	1, 2, 3	5,6, 10	4, 6, 11
Всего		40			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Ко- личе- ство часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(Интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	История мелиорации в РФ и РД	6	1, 3	7, 8	1, 5, 11
2	Определение запасов влаги в почве	4	2, 4	5, 6 10	4, 5, 6
3	Составление внутрихозяйственного плана водопользования	6	1, 2	6, 10	6, 11
4	График полива с.-х. культур	8	2, 4	5, 6, 11	4, 6
5	Состав работ по освоению засоленных земель	6	1, 4	6, 10	2, 3, 4
6	Эксплуатация оросительных систем	6	2, 4	8, 8, 9, 11	1, 7, 11
7	Культуртехнические мероприятия	6	1, 4	10, 11	4, 6, 11
8	Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций	4	1, 2	10, 11	1, 7, 8, 10
9	Подготовка к текущим занятиям	6	1, 2, 3	5, 6, 9	6, 11
10	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	1, 2, 3	5,6, 10	4, 6, 11
Всего		62			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Дубенок, Н.Н., Шумакова К.Б. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям. – М.: Колос, 2008. – 440 с.

2. Мелиорация [Текст]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по разделу «Оросительные мелиорации» / Сост. С.А. Курбанов, М.Р. Мусаев, Д.С. Магомедова и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 46 с.

3. Курбанов, С.А. История мелиорации в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 2010. – 196 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа ориентирована на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочесть теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основной и дополнительной литературе, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа по дисциплине рассчитана на 40 часов по очной форме обучения и 62 часа по заочной форме обучения и проводится в нескольких направлениях: 1 - самостоятельная работа с учебной литературой по темам, не входящим в лекционный курс или требующим более глубокого изучения, работа с материалом электронного учебника. На самостоятельную тему выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам; 2 - творческая самостоятельная работа; 3 - подготовка к занятиям и текущему контролю знаний и 4 – подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение расчетно-графических работ;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 - Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению	

антропогенного воздействия на территорию	
1 (1)	Региональное землеустройство
2 (1)	Почвоведение и инженерная геология
3 (2)	Социальные аспекты землепользования
3 (2)	Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия
3, 4 (2, 3)	Инженерное обустройство территории
4 (3)	Межевание земель
4 (3)	Основы технологии сельскохозяйственного производства
4, 5 (3, 4)	Государственный кадастр недвижимости
4-7 (4, 5)	Землеустройство
5 (3)	Экология
5 (4)	Территориальное землеустройство
5 (4)	Гидротехнические мелиорации
6 (4)	Управление земельными ресурсами
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Основы природопользования
8 (5)	Кадастры объектов АПК
8 (5)	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4 - Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений в землеустройстве и кадастре	
1 (1)	Основы топографии
1 (1)	Региональное землеустройство
1-4 (2, 3)	Геодезия
2 (1)	Топографическое черчение
2 (1)	Начертательная геометрия
2 (2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Геодезия»
2 (2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Почвоведение»
3,4 (2, 3)	Инженерное обустройство территории
4 (2)	Методология землеустройства
4 (3)	Межевание земель
4-7 (4, 5)	Землеустройство
5 (4)	Гидротехнические мелиорации
5 (4)	Территориальное землеустройство
6 (3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая практика (фотограмметрия)»
6 (4)	Организация и планирование кадастровых работ
8 (5)	Кадастры объектов АПК
8 (5)	Защита выпускной квалификационной работы,

	включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлет- ворительно»)	пороговый («удовлетвори- тельно»)	продвину- тый («хорошо»)	высокий («отлично»)
ОПК-2				
Знания	Не знает основ- ные типы почв, их агрофизиче- ские и свойства; методы и спосо- бы воспроизвод- ства плодородия почвы; факторы и условия сель- скохозяйствен- ных растений, приемы их регу- лирования; ос- новные виды гидротехниче- ских мелиора- ций; роль гидро- технических ме- лиораций в со- держании объек- тов сельского хозяйства	Знает основные типы почв, их агрофизические и свойства; ме- тоды и способы воспроизводства плодородия поч- вы; факторы и условия сельско- хозяйственных растений, прие- мы их регулиро- вания; основные виды гидротех- нических мелио- раций; роль гид- ротехнических мелиораций в содержании объ- ектов сельского хозяйства с су- щественными ошибками	Знает основные типы почв, их агрофизические и свойства; ме- тоды и способы воспроизводства плодородия поч- вы; факторы и условия сельско- хозяйственных растений, прие- мы их регулиро- вания; основные виды гидротех- нических мелио- раций; роль гид- ротехнических мелиораций в содержании объ- ектов сельского хозяйства с не- существенными ошибками	Достаточно хо- рошо знает ос- новные типы почв, их агрофи- зические и свой- ства; методы и способы воспро- изводства плодо- родия почвы; факторы и усло- вия сельскохо- зяйственных рас- тений, приемы их регулирова- ния; основные виды гидротех- нических мелио- раций; роль гид- ротехнических мелиораций в содержании объ- ектов сельского хозяйства
Умения	Не умеет распо- знавать основные типы почв; опре- делять их грану- лометрический состав по мор- фологическим признакам; ис- пользовать мето- ды и способы воспроизводства плодородия поч- вы; факторы и условия сельско- хозяйственных	Умеет фрагмен- тарно распозна- вать основные типы почв; опре- делять их грану- лометрический состав по мор- фологическим признакам; ис- пользовать мето- ды и способы воспроизводства плодородия поч- вы; факторы и условия сельско-	Умеет распозна- вать основные типы почв; опре- делять их грану- лометрический состав по мор- фологическим признакам; ис- пользовать мето- ды и способы воспроизводства плодородия поч- вы; факторы и условия сельско- хозяйственных	Умеет распозна- вать основные типы почв; опре- делять их грану- лометрический состав по мор- фологическим признакам; ис- пользовать мето- ды и способы воспроизводства плодородия поч- вы; факторы и условия сельско- хозяйственных

	растений, приемы их регулирования	хозяйственных растений, приемы их регулирования	растений, приемы их регулирования на достаточном уровне	растений, приемы их регулирования на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками распознавания основных типов; методами мониторинга за состоянием почвенного плодородия; методами и способами воспроизводства плодородия почвы; мероприятиями по снижению антропогенного воздействия мелиорации на территорию	Владеет навыками распознавания основных типов; методами мониторинга за состоянием почвенного плодородия; методами и способами воспроизводства плодородия почвы; мероприятиями по снижению антропогенного воздействия мелиорации на территорию с существенными ошибками	Владеет навыками распознавания основных типов; методами мониторинга за состоянием почвенного плодородия; методами и способами воспроизводства плодородия почвы; мероприятиями по снижению антропогенного воздействия мелиорации на территорию с несущественными ошибками	Владеет навыками распознавания основных типов; методами мониторинга за состоянием почвенного плодородия; методами и способами воспроизводства плодородия почвы; мероприятиями по снижению антропогенного воздействия мелиорации на территорию на высоком уровне
ПК-4				
Знания	Не знает методы реализации проектов мелиоративных систем по созданию и поддержанию оптимальных условий в системе почва – растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур; без снижения экологической устойчивости мелиоративных ландшафтов	Знает методы реализации проектов мелиоративных систем по созданию и поддержанию оптимальных условий в системе почва – растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур; без снижения экологической устойчивости мелиоративных ландшафтов с существенными затруднениями	Знает методы реализации проектов мелиоративных систем по созданию и поддержанию оптимальных условий в системе почва – растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур; без снижения экологической устойчивости мелиоративных ландшафтов с несущественными затруднениями	Знает достаточно хорошо методы реализации проектов мелиоративных систем по созданию и поддержанию оптимальных условий в системе почва – растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур; без снижения экологической устойчивости мелиоративных ландшафтов
Умения	Не умеет составлять задания на реализацию проектов мелиоративных систем	Умеет составлять задания на реализацию проектов мелиоративных систем на	Умеет составлять задания на реализацию проектов мелиоративных систем на	Умеет составлять задания на реализацию проектов мелиоративных систем на

	на сельскохозяйственных землях, принимать системы в эксплуатацию; технологии орошения при возделывании сельскохозяйственных культур; эффективно использовать оросительную технику	сельскохозяйственных землях, принимать системы в эксплуатацию; технологии орошения при возделывании сельскохозяйственных культур; эффективно использовать оросительную технику на удовлетворительном уровне	сельскохозяйственных землях, принимать системы в эксплуатацию; технологии орошения при возделывании сельскохозяйственных культур; эффективно использовать оросительную технику на достаточном уровне	сельскохозяйственных землях, принимать системы в эксплуатацию; технологии орошения при возделывании сельскохозяйственных культур; эффективно использовать оросительную технику на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками самостоятельной работы с литературой, для поиска информации по вопросам гидротехнических мелиораций с целью их применения в практических ситуациях; методами регулирования водно-воздушного режима почвы условий в системе почва – растение – атмосфера; владеть приемами реализации типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Слабо владеет навыками самостоятельной работы с литературой, для поиска информации по вопросам гидротехнических мелиораций с целью их применения в практических ситуациях; методами регулирования водно-воздушного режима почвы условий в системе почва – растение – атмосфера; владеть приемами реализации типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Владеет навыками самостоятельной работы с литературой, для поиска информации по вопросам гидротехнических мелиораций с целью их применения в практических ситуациях; методами регулирования водно-воздушного режима почвы условий в системе почва – растение – атмосфера; владеть приемами реализации типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью без существенных ошибок	В полном объеме владеет навыками самостоятельной работы с литературой, для поиска информации по вопросам гидротехнических мелиораций с целью их применения в практических ситуациях; методами регулирования водно-воздушного режима почвы условий в системе почва – растение – атмосфера; владеть приемами реализации типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью

7.3. Типовые контрольные задания

Задания для контрольных работ

Раздел «Основные сведения об орошении»

1. Типы мелиораций.
2. Перечислите водно-воздушные свойства почвы.
3. Влагоемкость и ее виды.
4. Водный баланс орошаемого поля.
5. Суммарное водопотребление и методы его определения.
6. Что входит в расходную часть водного баланса.
7. Что такое коэффициент водопотребления, его определение?
8. Коэффициент транспирации.
9. Понятие о режиме орошения и его элементах.
10. Виды поливов.
11. Оросительная норма и ее определение.
12. Поливная норма и ее определение.
13. Методы определения сроков полива.
14. Что надо учитывать при определении режима орошения?
15. От чего зависит продолжительность межполивного периода?
16. От чего зависит продолжительность поливного периода?
17. Влияние орошения на климат поля.
18. Влияние орошения на почву.
19. Понятие о графике полива.
20. Причины укомплектования графика полива.
21. Перечислите основные мелиоративные зоны России.
22. Основные задачи оросительной системы.
23. Элементы оросительной системы.
24. Временная оросительная сеть, ее виды.
25. Назначение дренажно-сбросной сети.
26. Перечислите способы орошения с.-х. культур
27. Поверхностные самотечные способы орошения, его преимущества.
28. Поверхностные самотечные способы орошения, его недостатки.
29. Преимущества и недостатки дождевания.
30. Преимущества и недостатки внутripочвенного орошения
31. Преимущества и недостатки капельного орошения.
32. Для чего применяют аэрозольное (мелкодисперсное) орошение.
33. Дождевание и его разновидности.
34. Классификация дождевальных насадок.
35. Что такое техника полива, ее составляющие?
36. Перечислите элементы техники полива при поверхностном самотечном способе орошения.
37. Что такое промывка и с какой целью она проводится?
38. Определение промывной нормы и сроки проведения промывки.

Раздел 2 «Основные сведения об осушении»

1. Основные задачи осушительных мелиораций.
2. Перечислите зоны, где проводится осушение.
3. Основные причины заболачивания почв.
4. Уравнение водного баланса на осушаемых землях.
5. Осушительная система и ее элементы.
6. Классификация осушительных систем.
7. Основное назначение ограждающей сети.
8. Норма осушения и ее определение.
9. Основные методы осушения земель.
10. Основные способы осушения земель.
11. В каких случаях проводится осушение открытыми каналами?
12. Для чего применяют закрытый горизонтальный дренаж?
13. Какие материалы используют при строительстве дренажа?
14. Что такое культуртехнические мелиорации?
15. Агромелиоративные мероприятия при осушении.

Тесты для текущего контроля

1. Связь с.-х. мелиорации с другими науками

1. Агрохимия. 2. Почвоведение. 3. Физиология растений. 4. Растениеводство. 5. Геодезия с основами землеустройства. 6. Ботаника. 7. Экономика сельского хозяйства. 8. Земледелие. 9. Физика. 10. Метеорология.

2. Задачи оросительных мелиораций

1. Регулирование водного режима почвы. 2. Регулирование воздушного режима почвы. 3. Влиять на почвообразовательный процесс. 4. Уменьшать издержки производства. 5. Регулировать тепловой режим почв. 6. Регулировать питательный режим почвы. 7. Увеличить урожай. 8. Интенсификация сельского хозяйства. 9. Влиять на транспирацию. 10. Снизить себестоимость продукции.

3. Методы регулирования запасов почвенной влаги

1. Разрушение капилляров. 2. Посадка лесополос. 3. Регулирование грунтовых вод. 4. Посев культур. 5. Мульчирование. 6. Прикатывание. 7. Орошение. 8. Осушение. 9. Поверхностная обработка. 10. Дренаж.

4. Условия, определяющие необходимость применения орошения

1. Испаряемость. 2. Виды сельскохозяйственных культур. 3. Солнечная радиация. 4. Рельеф. 5. Засоленность почв. 6. Интенсивность осадков. 7. Температура почвы. 8. Почвенные воды. 9. Поверхностный сток. 10. Ветер.

5. Условия, определяющие необходимость применения осушения

1. Рельеф. 2. Засоленность почв. 3. Ветер. 4. Уровень грунтовых вод. 5. Солнечная радиация. 6. Испаряемость. 7. Виды сельскохозяйственных культур. 8. Поверхностный сток. 9. Количество осадков. 10. Температура почвы.

6. Какой метод используют для выделения зон увлажнения страны?

1. Метод А.Н. Костякова. 2. Н.Н. Иванова. 3. Г.Т. Селянинова. 4. Д.И. Шашко. 5. А.А. Черкасова. 6. П.Ф. Горбачева. 7. Б.Д. Зайкова. 8. А.И. Ивицкого. 9. И.П. Сухарева. 10. В.В. Колпакова.

7. Какие осадки считаются продуктивными для с.-х. культур?

1. 0,5 мм. 2. 0,5-1,5 мм. 3. 1,5-2,5 мм. 4. 2,5-3,5 мм. 5. 3,5-5,0 мм. 6. 5 и более мм.

8. В каких формах и состояниях влага находится в почве?

1. Физически связанная. 2. Парообразная. 3. Подвижная и подпорная. 4. Поступательно движущаяся. 5. Гравитационная. 6. Химически связанная. 7. Капиллярная. 8. Свободная. 9. Твердая. 10. Гигроскопическая.

9. Что называется наименьшей влагоемкостью?

1. Это способность почв вмещать или удерживать при определенных условиях некоторое количество влаги. 2. Это количество влаги, прочно удерживающееся в почвах после полного свободного стекания гравитационной воды. 3. Количество воды, которое стекает с водосборной площади. 4. Фактический общий или суммарный расход воды, который происходит в конкретных почвенно-климатических условиях на территории, занятой полевыми или лесными культурами. 5. Максимально возможное (потенциальное) общее испарение влаги с испаряющей поверхности. 6. Количество воды, которое стекает с водосборной площади. 7. Способность почвы адсорбировать пары воды из воздуха. 8. Способность почв, насыщенных водой, отдавать свободную воду. 9. Наибольшее количество влаги, которое может содержаться в почве при условии полного заполнения всех пустот и пор. 10. Связь между интенсивностью дождя и ее продолжительностью.

10. При назначении режима орошения учитывают:

1. Сроки сева. 2. Фазы развития культур. 3. Объемная масса почвы. 4. Плотность твердой фазы почвы. 5. Дата завершения вегетации. 6. Количество поливов. 7. Нормы полива. 8. Агротехника культуры. 9. Влагоемкость почвы. 10. Степень засоленности почвы.

11. На фактический поливной режим влияют:

1. Осадки. 2. Наличие воды в оросительной сети. 3. Испарение с поверхности почвы. 4. Распределение осадков по периодам. 5. Характер осадков. 6. Биологические особенности культур. 7. Гранулометрический состав почвы. 8. Степень засоленности почвы. 9. Температура воздуха. 10. Агротехника культуры.

12. Назначение графиков поливов:

1. Обеспечить равномерность полива нескольких культур. 2. Снижение расчетного расхода системы. 3. Уменьшение размеров канала. 4. Постоянство расхода воды каналов. 5. Постоянство поливного расхода. 6. Для планового водопользования. 7. Проведение поливов в намеченные сроки. 8. Улучшение качества оросительной воды. 9. Сокращение числа поливальщиков. 10. Сокращение количества поливов.

13. От чего зависит продолжительность межполивного периода?

1. Фазы развития культуры. 2. Поливная норма. 3. Температура почвы. 4. Пористость почвы. 5. Гранулометрический состав почвы. 6. Испарение. 7. Наименьшая влагоемкость почвы. 8. Влажность почвы. 9. Температура воздуха. 10. Сила ветра.

14. Основная задача влагозарядковых поливов:

1. Создать запас почвенной влаги для с.-х. культур. 2. Уменьшать испарение. 3. Уменьшить фильтрацию. 4. Обеспечить дружные всходы. 5. Повысить плодородие почвы. 6. Уменьшить засоренность. 7. Сократить число вегетационных поливов. 8. Усилить микробиологическую деятельность в почве. 9. Рационально использовать оросительную воду. 10. Увлажнять корнеобитаемые слои почвы.

15. Способы орошения

1. Поверхностные самотечные. 2. Увлажнительное. 3. Дождевание. 4. Удобрительное. 5. Затопление. 6. Внутрипочвенное. 7. Лиманное. 8. Регулярно действующее. 9. Однократно действующее. 10. Подземное.

16. Факторы для расчета суммарного водопотребления

1. Количество осадков за вегетацию. 2. Культура. 3. Температура воздуха. 4. Урожай. 5. Сумма активных температур. 6. Оросительная норма. 7. Коэффициент водопотребления. 8. Солевой режим почвы. 9. Водный баланс поля. 10. Ветер.

17. Определяющие факторы для расчета оросительной нормы

1. Суммарное водопотребление. 2. Тип почв. 3. Агротехника культуры. 4. Приходная часть водного баланса. 5. Расходная часть водного баланса. 6.

Фазы развития растений. 7. Рельеф. 8. Объемная масса почвы. 9. Засоленность почвы. 10. Влагозарядковый полив.

18. Определяющие факторы для расчета поливной нормы

1. Агротехника культуры. 2. Объемная масса почвы. 3. Рельеф. 4. Плотность твердой фазы почвы. 5. Засоленность почвы. 6. Влажность почвы. 7. Активный слой почвы. 8. Вид и возраст растений. 9. Тип почвы. 10. Наименьшая влагоемкость.

19. Приходные и расходные статьи водного баланса

1. Атмосферное питание. 2. Склоновое питание. 3. Русловое питание. 4. Транспирация. 5. Поливы. 6. Капиллярное подпитывание. 7. Парообразная влага. 8. Испарение. 9. Рельеф. 10. Продуктивный запас влаги.

20. Какие способы орошения применяют в настоящее время?

1. По бороздам. 2. Самотечный. 3. Дождевание. 4. По полосам. 5. Внутрипочвенное. 6. Капельное. 7. Подземное. 8. Аэрозольное. 9. Дикий напуск. 10. По глубоким бороздам.

21. К поверхностным самотечным способам орошения относятся:

1. Полив по бороздам. 2. Дождевание. 3. Тупые затопляемые борозды. 4. По полосам. 5. Полив по проточным бороздам. 6. Внутрипочвенное орошение. 7. Затопление. 8. Полив по бороздам-щелям. 9. Аэрозольное орошение. 10. Капельное орошение.

22. По срокам и характеру подачи воды различают следующие виды дождевания:

1. Импульсное. 2. Обычное. 3. Внутрипочвенное. 4. Аэрозольное. 5. Капельное. 6. Глубокопроникающее. 7. Короткоструйное. 8. Среднеструйное. 9. Дальнеструйное. 10. Специфическое.

23. Дождевальные машины, агрегаты и установки делятся на следующие группы:

1. Тупые. 2. Сквозные. 3. Короткоструйные. 4. Среднеструйные. 5. Промежуточные. 6. Внутрипочвенные. 7. Импульсные. 8. Дальнеструйные. 9. Механизированные. 10. Аэрозольные.

24. Оросительная сеть по выполняемым задачам делится на:

1. Магистральную. 2. Участковую. 3. Проводящую. 4. Хозяйственную. 5. Регулирующую. 6. Межхозяйственную. 7. Групповую. 8. Бригадную. 9. Межбригадную. 10. Внутрихозяйственную.

25. К проводящей сети относится:

1. Групповой ороситель. 2. Мелкие временные каналы. 3. Магистральный канал. 4. Межхозяйственный распределитель. 5. Поливные борозды. 6.

Хозяйственный распределитель. 7. Межучастковый распределитель. 8. Участковый распределитель 9. Выводные борозды. 10. Групповой ороситель.

26. К регулирующей сети относятся:

1. Магистральный канал. 2. Временные оросители. 3. Межхозяйственный распределитель. 4. Выводные борозды и поливные полиэтиленовые и другие трубопроводы. 5. Хозяйственный распределитель. 6. Межучастковый или межбригадный распределитель. 7. Поливные борозды и полосы. 8. Участковый распределитель. 9. Групповой ороситель. 10. Поливная площадка.

27. К водосбросной и дренажной сети относятся:

1. Участковый канал. 2. Каналы оградительной сети. 3. Хозяйственный канал. 4. Главный водосбросный канал или коллектор. 5. Магистральный канал. 6. Межхозяйственный водосбросной канал или коллектор. 7. Хозяйственный водосбросный канал или коллектор. 8. Межучастковый или межбригадный водосбросной канал или коллектор. 9. Участковый или бригадный водосбросной канал или коллектор. 10. Мелкая водосбросная сеть.

28. Классификация почв по степени засоления.

1. Бурые. 2. Незасоленные. 3. Темно-каштановые. 4. Среднезасоленные. 5. Кислые. 6. Светло-каштановые. 7. Сильнозасоленные. 8. Слабозасоленные. 9. Солончаки. 10. Солонцы.

29. Среди полевых культур наиболее солеустойчивыми являются:

1. Горох. 2. Фасоль. 3. Ячмень. 4. Пшеница. 5. Кормовая и сахарная свекла. 6. Рожь. 7. Кукуруза. 8. Рис. 9. Капуста. 10. Томаты.

30. Из кормовых культур к среднесолеустойчивым относятся:

1. Пырей. 2. Подсолнечник. 3. Люцерна. 4. Горох. 5. Рожь. 6. Кукуруза. 7. Рис. 8. Донник. 9. Рис. 10. Лен.

31. Несолеустойчивыми полевыми культурами являются:

1. Кормовая свекла. 2. Ячмень. 3. Рожь. 4. Горох. 5. Фасоль. 6. Сахарная свекла. 7. Кукуруза. 8. Пшеница. 9. Рис. 10. Подсолнечник.

32. На какие виды подразделяются промывки?

1. Эксплуатационно-гидротехнические. 2. Капитальные. 3. Ловчие. 4. Лесотехнические. 5. Эксплуатационные. 6. Гравитационные. 7. Напорные. 8. Мелиоративные. 9. Дюкерные. 10. Комбинированные.

33. Причины заболачивания?

1. Разлив рек. 2. Подзолообразовательный процесс. 3. Дерновый процесс почвообразования. 4. Заращение водоемов. 5. Приток воды с вышеле-

жащих водосборов. 6. Выход грунтовых вод на дневную поверхность 7. Прорыв каналов. 8. Атмосферные осадки. 9. Естественное изреживание леса. 10. Таяние снежного покрова.

34. Типы водного питания болот и заболоченных земель?

1. Гидротехнический. 2. Атмосферный. 3. Мелиоративный. 4. Грунтовый. 5. Заливной. 6. Грунтово-напорный. 7. Намывной. 8. Океанический. 9. Речной. 10. Морской.

35. Какие существуют методы осушения?

1. Обвалование земель. 2. Ускорение стока воды с поверхности почвы. 3. Понижение уровня грунтовых вод. 4. Посадка лесополос. 5. Строительство дамб. 6. Ограждение осушаемого массива от подтопления или затопления паводковыми водами реки и потоками воды с прилегающих склонов местности. 7. Использование горизонтального и вертикального дренажа. 8. Проектирование нагорных каналов. 9. Мульчирование почвы. 10. Снегозадержание.

36. К основным способам осушения относятся?

1. Ускорение стока воды с поверхности почвы. 2. Открытые каналы. 3. Посадка кулисных насаждений. 4. Горизонтальный и вертикальный дренаж. 5. Вертикальные водопоглощающие колодцы. 6. Ловчие каналы или головной дренаж территории. 7. Нагорные каналы. 8. Обвалование земель. 9. Понижение уровня грунтовых вод. 10. Посадка лесополос.

37. Мелиорация земель направлена на:

1. Улучшение земель. 2. Получение продукции высокого качества. 3. Улучшение качества жизни населения. 4. Изменение климата территории.

38. Мелиоративные мероприятия направлены на:

1. Улучшение природных условий. 2. Увеличение количества выпадающих осадков. 3. Получение продукции высокого качества. 4. Улучшение качества жизни населения.

39. Оросительные мелиорации направлены на:

1. Улучшение агроландшафта. 2. Изменение микрорельефа. 3. Восполнение недостатка почвенной влаги. 4. Изменение климата территории.

40. Задача осушительных мелиораций

1. Удаление избытка воды из почвы. 2. Улучшение агроландшафта. 3. Изменение микрорельефа. 4. Получение продукции высокого качества.

41. Назначение культуртехнических мелиораций

1. Усиление аэрации почвы. 2. Приведение поверхности почвы в пригодное состояние. 3. Выращивание технических культур. 4. Восполнение недостатка почвенной влаги.

42. Агролесомелиорации направлены на:

1. Улучшение качества жизни населения. 2. Удаление избытка воды из почвы. 3. Посадку лесных полос. 4. Приведение поверхности почвы в пригодное состояние.

43. Приемы агротехнических мелиораций

1. Строительство дамб и валов. 2. Удаление пней и камней с почвы. 3. Вегетационные поливы. 4. Щелевание почвы.

44. Из способов орошения наиболее энергоемким является

1. Капельное. 2. Внутрипочвенное. 3. Дождевание. 4. Поверхностное.

45. Тепловые мелиорации направлены на:

1. Удаление избытка тепла из почвы. 2. Борьбу с суховеями. 3. Повышение температуры почвы поливом культур теплой водой. 4. Увеличение температуры воды в оросительных системах.

46. В состав оросительной системы входит

1. Водоприемник. 2. Водонапорная башня. 3. Водосточник. 4. Водонесный горизонт.

47. Головной участок оросительной системы это

1. Регулирующая оросительная сеть. 2. Насосная станция. 3. Дорожная сеть. 4. Магистральный канал.

48. Использовать для орошения разрешается воду с минерализацией

1. До 50 грамм на литр. 2. До 5 кг на ведро. 3. От 1 до 5 граммов на литр. 4. До 1 грамма на литр.

49. Оптимальный диапазон температуры поливной воды

1. 5...10°C. 2. 10...35°C. 3. 35...40°C. 4. 0...5°C.

50. Оптимальная кислотность поливной воды

1. pH 8...9. 2. pH 3...6. 3. pH 6...8. 4. pH 9...10.

51. Суммарное водопотребление это

1. Испарение с водной поверхности. 2. Потери воды на фильтрацию из каналов. 3. Физическое испарение воды с почвы плюс транспирация растениями. 4. Потребность в воде 1 растения в сутки.

52. Под расчетным слоем почвы понимается слой почвы, в котором расположена

1. Вся корневая масса растения. 2. Половина корневой массы растения. 3. Основная корневая масса растения. 4. 30...40% корневой массы растения.

53. Основным расходным элементом уравнения водного баланса является

1. Влагоперенос. 2. Изменение запасов влаги. 3. Суммарное водопотребление. 4. Отток грунтовых вод.

54. При отрицательном водном балансе территории необходимо проводить мероприятия

1. По двустороннему регулированию. 2. Осушительные. 3. Водоотведение. 4. Оросительные.

55. При положительном водном балансе территории необходимо проводить мероприятия

1. Снегозадержание. 2. Осушительные. 3. Обводнительные. 4. Оросительные.

56. Под режимом орошения понимается совокупность числа, сроков полива и ?

1. Поливных норм. 2. Оросительных норм. 3. Норм осушения. 4. Предполивных порогов.

57. Основными потерями воды из каналов являются

1. Потери на испарение. 2. Потери на фильтрацию. 3. Технологические потери. 4. Непроизводительные сбросы.

58. Под поливной нормой понимается количество воды, которое подается на единицу площади за

1. За теплый период года. 2. За один сезон. 3. Один полив. 4. За один год.

59. Не является видом полива сельскохозяйственных культур

1. Вегетационный. 2. Ирригационный. 3. Промывной. 4. Утеплительный.

60. По формуле $q = at / 86.4t$ определяется

1. Суммарное водопотребление. 2. Водоподача. 3. Фильтрационные потери воды из каналов. 4. Гидромодуль.

61. *График гидромодуля представляет собой графическое выражение*
1. Водного режима почвы. 2. Режим орошения. 3. Выпавших за теплый период осадков. 4. Выпавших за год осадков.

62. *Единицей измерения гидромодуля является*
1. мм. 2. л/с га. 3. л/с. 4. м³/га

63. *Дождевальные устройства, имеющие подвижные части, называются*
дождевальными
1. Машинами. 2. Аппаратами. 3. Агрегатами. 4. Установками.

64. *Полив дождеванием заключается в подаче воды на поверхность*
почвы в виде
1. Искусственного снега. 2. Искусственного дождя. 3. Движущейся струи. 4. Слоя воды.

65. *Основным рабочим органом, преобразующим водяной поток в*
дождевые капли, является
1. Дождевальная машина. 2. Сифон. 3. Дождевальная машина. 4. Насос.

66. *К среднеструйным дождевальным аппаратам относят*
1. Серия "Дождь". 2. Серия "ДД". 3. Серия "Роса". 4. Серия "ТТ".

67. *Дальнеструйные дождевательные аппараты бывают*
1. Серия "Дождь". 2. Серия "ДД". 3. Серия "Роса". 4. Серия "ТТ".

68. *При поверхностном поливе почва увлажняется путем*
1. Поглощения воды, падающей на землю в виде искусственного дождя. 2. Поступления воды из грунтовых вод. 3. Поглощения талой воды. 4. Поглощения воды, подаваемой на поля.

69. *При поверхностных поливах вода по полю распределяется с помощью*
1. Дождевальных машин. 2. ВПО увлажнителей. 3. Каналов. 4. Полос.

70. *Сплошным слоем вода подается на поле при поливе*
1. По проточным бороздам. 2. По чекам. 3. По бороздам-щелям. 4. По глубоким бороздам.

71. *Мелкодисперсное дождевание предназначено для*
1. Увеличения весенних запасов влаги. 2. Увеличения влажности приземного воздуха. 3. Восполнения почвенных запасов влаги. 4. Промывки.

72. *При внутрпочвенном орошении увлажнители прокладывают*
1. Под землей на глубине 0,5-1,0 м. 2. Под землей на глубине 0,4-0,5 м. 3. По поверхности земли. 4. Под землей на глубине не менее глубины промерзания.

73. При капельном орошении увлажняется

1. Зона аэрации.
2. Зона капиллярной каймы грунтовых вод.
3. Локальная зона расположения корней растения.
4. Зона верховодки.

74. К технике полива при дождевании относят

1. Аппараты.
2. Борозды.
3. Капельницы.
4. Увлажнители.

75. К технике полива при внутрипочвенном орошении относят

1. Аппараты.
2. Борозды.
3. Капельницы.
4. Увлажнители.

76. К технике полива при капельном орошении относят

1. Аппараты.
2. Борозды.
3. Капельницы.
4. Увлажнители.

77. Лучшим способом орошения сточными водами является

1. Дождевание.
2. Капельное.
3. Внутрипочвенное.
4. Мелкодисперсное дождевание.

78. Поливная норма рассчитывается по формуле

1. $\sum \Delta W$.
2. $100ha(\beta_{НВ}-\beta_{ПП})$.
3. $R^{1/6}/n$.
4. $E_{\gamma}-P$.

79. Поливная норма у дождевальных машин, работающих позиционно регулируется

1. Скоростью движения машины.
2. Временем стоянки на позиции.
3. Расстоянием между позициями.
4. Расходом дождевальной машины.

80. Поливная норма у дождевальных машин, работающих в движении регулируется

1. Скоростью движения машины.
2. Временем стоянки на позиции.
3. Расстоянием между позициями.
4. Расходом дождевальной машины.

81. Максимально допустимые скорости воды на полосе

1. 0,3- 0,4 м/с.
2. 0,1– 0,2 м/с.
3. 0,0-0,05 м/с.
4. 0,9-1,1 м/с.

82. К элементам техники полива по бороздам не относится

1. Длина поливной борозды.
2. Водопроницаемость почвы.
3. Расход воды в поливную борозду.
4. Продолжительность полива.

83. Длина поливной борозды зависит от

1. Уклона местности.
2. Расхода воды в поливную борозду.
3. Продолжительности полива.
4. Расстояния между бороздами.

84. Задача проводящей сети состоит в:

1. Распределении воды по полю и переводе ее в почвенную влагу.
2. Заборе воды из источника.
3. Транспортировке воды от источника до поля.
4. Снегозадержании.

85. Задача регулирующей сети состоит в:

1. Распределении воды по полю и переводе ее в почвенную влагу.
2. Заборе воды из источника.
3. Транспортировке воды от источника до поля.
4. Снегозадержании.

86. Транспортирование воды под препятствием осуществляется с помощью

1. Перепада.
2. Дюкера.
3. Шлюза.
4. Акведука.

87. Наименьшая минерализация воды в степных реках наблюдается в

1. Межень.
2. Паводок.
3. Осень.
4. Лето.

88. В полный объем водохранилища не входит

1. Мертвый объем.
2. Регулирующий объем.
3. Полезный объем.
4. Объем, теряемый на испарение и фильтрацию.

89. Лиманное орошение это

1. Увлажнение почвы за счет поднятия УГВ.
2. Разовое увлажнение почвы весной.
3. Регулярное увлажнение почвы в течение года.
4. Увеличение запасов влаги в почве за счет снегозадержания.

90. Основная причина вторичного засоления

1. Инверсия солей.
2. Поступление солей с притекающими поверхностными водами.
3. Капиллярное накопление солей.
4. Поступление солей с осадками.

91. Основное мероприятие по борьбе с засолением

1. Отказ от внесения удобрений.
2. Удаление верхнего слоя почвы.
3. Снегозадержание.
4. Промывка на фоне дренажа.

92. Поливные нормы при капельном орошении обычно находятся в пределах

1. 50-300 м³/га.
2. 350-500 м³/га.
3. 550-650 м³/га.
4. 800-1200 м³/га.

93. Величина промывной нормы составляет

1. 50-300 м³/га.
2. 350-500 м³/га.
3. 550-650 м³/га.
4. 3000-30000 м³/га.

Ключи к тестам

№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа
1	2, 3, 4, 5, 9, 10	32	2, 5	63	2
2	1, 2, 5, 9	33	1, 4, 5, 6, 8	64	2
3	1, 5, 7, 8, 10	34	1, 4, 6, 7	65	1
4	1, 2, 3, 5	35	2, 3, 6	66	3
5	1, 4, 8, 9	36	2, 4, 6, 7, 8	67	2
6	1, 3, 4	37	1	68	4
7	6	38	1	69	4
8	1, 2, 5, 6, 7, 9, 10	39	3	70	2

9	2	40	1	71	2
10	2, 6, 7	41	2	72	2
11	1, 2, 9	42	3	73	3
12	1, 2, 5, 6, 9	43	4	74	1
13	2, 6, 7, 8	44	3	75	4
14	1, 4, 7, 10	45	3	76	3
15	1, 3, 6	46	3	77	3
16	3, 4, 5, 7	47	4	78	2
17	1, 4, 5	48	4	79	2
18	2, 6, 7, 10	49	2	80	1
19	1, 4, 5, 6, 10	50	3	81	2
20	2, 3, 5, 6, 8	51	3	82	2
21	1, 4, 7	52	3	83	1
22	1, 2, 7, 8, 10	53	3	84	3
23	3, 4, 8	54	4	85	1
24	3, 5	55	2	86	2
25	3, 4, 6, 7, 8	56	1	87	2
26	2, 4, 7	57	2	88	2
27	4, 6, 7, 8, 9, 10	58	3	89	2
28	2, 4, 7, 8, 9	59	2	90	3
29	3, 5	60	4	91	4
30	3, 8	61	3	92	1
31	4, 5	62	2	93	4

Вопросы для промежуточной аттестации

Утверждаю:

Зав. кафедрой земледелия,
почвоведения и мелиорации
(протокол №8 от 12.04.2018 г.)
_____ С.А. Курбанов

Вопросы

к зачету по дисциплине «Гидротехнические мелиорации»

по направлению подготовки

21.03.02 – Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) - «Земельный кадастр»

1. Гидротехнические мелиорации - как средство коренного улучшения природных условий сельскохозяйственных угодий.
2. Специальные виды осушения (обвалование, кольматаж, водопоглощающие колодцы).
3. Типы и виды сельскохозяйственных мелиораций, их комплексность.
4. Орошение сточными водами.

5. История и современное состояние мелиорации в РФ и РД.
6. Элементы техники полива дождеванием.
7. Влияние осушения на почву.
8. Мелиоративные зоны РФ.
9. Промывка засоленных земель, технология проведения.
10. Состояние воды в почве и ее доступность растениям.
11. Выбор способа орошения сельскохозяйственных культур.
12. Показатели экономической эффективности мелиорации.
13. Водно-физические свойства почвы.
14. Учет воды в оросительных системах.
15. Режим орошения и его виды.
16. Влияние орошения на почву, климат, рост и развитие растений.
17. Внутрипочвенное орошение, основные принципы и виды.
18. Первичное освоение осушенных земель.
19. Элементы техники полива по бороздам.
20. Культуртехнические мероприятия.
21. Суммарное водопотребление и методы его определения.
22. Комплекс первичных работ на осушаемых землях: известкование, внесение удобрений, посев культур-освоителей.
23. Водный баланс орошаемого поля.
24. Лиманное орошение, условия применения и виды лиманов.
25. Пути повышения эффективности использования орошаемых земель.
26. Расчет оросительной и поливной нормы.
27. Водная эрозия. Виды и факты, обуславливающие эрозию.
28. Классификация осушительных систем.
29. Методы установления сроков полива.
30. Классификация дождевых устройств.
31. Классификация оросительных систем.
32. Гипсование засоленных земель, технология проведения.
33. Агромелиоративные мероприятия на осушенных землях.
34. Оросительная система и ее устройство.
35. Общие сведения об осушении, причины переувлажнения и заболачивания.
36. График полива, его назначения и правила укомплектования.
37. Полив напусков по полосам, типы и условия применения.
38. Планировка орошаемых площадей, виды и механизмы.
39. Типы водного питания и водный баланс осушаемых территорий.
40. Дренаж на орошаемых землях.

41. Требования сельскохозяйственных культур к водному режиму почв. Норма осушения.
42. Полив по бороздам, типы и условия применения.
43. Эксплуатация оросительных систем, задачи и показатели.
45. Методы и способы осушения.
46. Полив затоплением, условия применения.
47. Комплекс мероприятий по борьбе с водной эрозией почв.
48. Импульсное, подкрановое и приземное дождевание.
49. Причины засоления орошаемых земель и мероприятия по предупреждению вторичного засоления.
50. Аэрозольное орошение, основные понятия и условия применения.
51. Капельное орошение, условия применения.
52. Осушительная система и ее элементы.
53. Обводнение земель, его задачи.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при текущем контроле

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка **"зачтено"** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления);
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка **"незачтено"** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Голованов, А.И. Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов, И.П. Айдаров, М.С. Григоров, В.Н. Краснощеков. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65048>.
2. Сабо, Е.Д. Гидротехнические мелиорации [Текст]: учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по инженерно-технич. направлениям / под общ. ред. Е. Д. Сабо. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 336 с. - ISBN 978-5-534-00664-3.
3. Шуравилин, А.В. Мелиорация [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, допущ. М-вом образ. РФ. – М.: ИКФ ЭКМОС, 2006. – 944с. - ISBN 5-94687-052-1.
4. Сольский, С.В. Инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Сольский, С.Ю. Ладенко, К.П. Моргунов. — Элек-

трон.дан. — СПб.: Лань, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109514>.

б) Дополнительная литература:

5. Дубенок, Н.Н., Шумакова К.Б. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям. – М.: Колос, 2008. – 440 с.
6. Мелиорация [Текст]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по разделу «Оросительные мелиорации» / С.А. Курбанов, М.Р. Мусаев, Д.С. Магомедова и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 46 с.
7. Курбанов, С.А. История мелиорации в Дагестане [Текст]. - Махачкала, 2010. – 196с.
8. Научно-прикладные аспекты мелиорации земель Дагестана [Текст] / Сост. М.А. Баламирзоев, А.М. Аджиев, С.А. Курбанов и др. - Махачкала: Издательство «Наука-Дагестана», 2014. – 270с.
9. Сольский, С.В. Проектирование водохозяйственных систем: гидроузлы и водохранилища. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Сольский, С.Ю. Ладенко. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/95164>
10. Айдаров И.П., Арент К.П. Мелиорация и водное хозяйство. Справочник. Т.6. - Орошение. - М.: Агропромиздат, 1999. – 432 с.
11. Маслов Б.С., Минаев Н.В., Губер К.В. Справочник по мелиорации. - М.: Росагропромиздат, 1989. – 384 с.
12. Колпаков В.В., Сухарев И.П. Сельскохозяйственные мелиорации. – М.: Агропромиздат, 1988. – 319 с.
13. Багров М.Н., Кружилин И.П. Сельскохозяйственные мелиорации. – М.: Агропромиздат, 1985. – 271 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образо-](#)

вательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК) - <http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН) - <http://atlas.msx.ru>

9. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – <http://www.meteorf.ru/default.aspx>.

10. Федеральное агентство водных ресурсов – www.water.info.ru.

11. Образовательно-справочный сайт по мелиорации. - Режим доступа: <http://k-a-t.ru/agro/21-meliorati1>.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16/11/2018 г. 21.12.2018 по 20.12.2019 г.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 322 от 21.12.2018 г. 21.12.2018 по 20.12.2019 г.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019 г.
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 45 от 01.02.2019 г. с 15/04/19 до 15/04/2020 г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 г. с 20/08/18 до 20/08/2019 г.
6	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. Без ограничения времени.
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г.

	(журналы)			Без ограничения времени
8	ЭБС ФГБОУ ВПО РГА-ЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	http://ebs.rgaz.u.ru	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013 г. Без ограничения времени
9	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 3879 от 08.02.2019 г. С 08.02.2019 по 08.02.2020 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Гидротехнические мелиорации» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества мелиоративных мероприятий. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного ма-

териала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20...25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель при необходимости проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период зачетной недели необходима целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, могут быть недопущены к зачету.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая посещаемость и успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается в конце зачетной недели и сдается в деканат.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ -Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специальная лаборатория по мелиорации, гидрологии и метеорологии (324 ауд.), оснащенная картами и таблицами, а также комплексом приборов

для проведения метеорологических наблюдений и определения физических и морфологических характеристик водных объектов. Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), комплект контролирующих программ.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины «Гидротехнические мелиорации»
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч./ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений