

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экономика»

Направление подготовки

19.03.04- "Технология продукции и организация общественного питания"

направленность (профиль)

"Технология и организация ресторанного дела "

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - *заочная*

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: к.э.н., доцент



П.М. Камалова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой: д. эк. н., профессор



С.В. Дохолян

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета протокол № 1 от 09 сентября 2020 г.

Председатель методической

комиссии факультета



Г. А. Макуев

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических(лабораторных)занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7.	Фонды оценочных средств	17
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	18
7.3.	Типовые контрольные задания	21
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	33
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	36
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	37
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков изучения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований, использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами систематизированных знаний об основах экономической теории;
- формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств.
- выработка у студентов способности к самостоятельной предпринимательской деятельности;
- выработать понимание у обучающихся объективности, системности и закономерностей макроэкономического развития

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1,2	Основные понятия, категории, инструментарий экономической теории, основные микро- и макроэкономические показатели, методы их расчета	использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	специальной экономической терминологией и лексикой; навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05. «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения..

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика», являются история, философия, высшая математика.

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости», «Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости». Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационная деятельность.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы(ЗЕТ*), 108 академических часов.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(5)*	14(5)*
лекции	4(2)*	4(2)*
практические занятия (ПЗ)	10(3)*	10(3)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	16	16
самостоятельное изучение тем	78	78
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

--	--	--

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Микроэкономика	50	2	4(1)*	44
2.	Раздел 2. Макроэкономика	58	2(2)*	6(1)*	50
	Всего	108	4(2)*	10(2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Предмет и метод экономической теории	0,5
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	0,5
3.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	0,5(0,5)*
4.	Рынки ресурсов и формирование доходов	0,5(0,5)*
Раздел 2. Макроэкономика		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	0,5(0,5)*
6.	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность	0,5
7.	Бюджетно-налоговая политика.	0,5(0,5)*
8.	Экономический рост и развитие	0,5
	Всего	4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Предмет и метод экономической теории	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1(1)*
3.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	1

4	Рынки ресурсов и формирование доходов	2
Раздел 2. Макроэкономика		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	2
6.	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность	1(1)*
7.	Бюджетно-налоговая политика.	1
8.	Экономический рост и развитие	1
Всего часов		10(2)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Микроэкономика	<p>Предмет и метод экономической теории. Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Экономические блага и их классификация, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Ограниченность экономических ресурсов. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Поиски оптимальных решений – проблема выбора. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Типы экономических систем, их историческая преемственность. Характеристика традиционной экономики. Преимущества и ограниченность плановой и рыночной экономик. Методы экономической теории. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы. Собственность как экономическая категория, ее место в системе производственных отношений. Собственность и экономические интересы. Правовое содержание понятия собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Теория "прав собственности" Р. Коуза и А. Алчиана. Объекты и субъекты собственности. Эволюция форм собственности и ее виды в современной России. Реформирование собственности в условиях рыночной экономики. Приватизация: сущность, формы и необходимость в условиях трансформации экономики. Социально-экономические последствия приватизации. Организационно-правовые формы хозяйствования при различных формах собственности. Формы хозяйствования в аграрном секторе. Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения. Понятие рынка и принципы его формирования. Индивидуальный и рыночный спрос; закон спроса; факторы спроса. Предложение и его факторы, закон предложения. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность и ее свойства. Коэффициент точечной и дуговой эластичности. Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Влияние эластичности товара на</p>	ОК-3;

		<p>доход. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Анализ потребительского поведения. Понятие «потребительская корзина» и показатели уровня жизни населения. Функция полезности. Совокупная и предельная полезность. «Законы Госсена». Порядковая теория полезности. Кривые безразличия, бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя. Рынки ресурсов и формирование доходов. Классификация факторов производства. Взаимодействие факторов производства. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Различные формы прибыли: земельная рента, процент, дивиденд. Труд как фактор производства. Рынок труда. Особенности рынка труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица в условиях рынка. Понятие полной и эффективной занятости. "Естественная" норма безработицы. Формы безработицы. Экономическая природа заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы зарплат. Социальная защита и социальные гарантии в условиях рынка. Рынок земли. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Факторы спроса и предложения на землю. Теория предельной производительности и рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента. Дифференциальная рента. Абсолютная и монополия ренты. Цена земли. Предпринимательство как одна из форм бизнеса. Потребительский и трудовой бизнес. Частный, государственный и коллективный бизнес. Национальный и международный бизнес. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов, их оптимальное сочетание. Правило использования ресурсов (минимизации издержек). Производство и производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи (производительности). Долгосрочный период деятельности фирмы. Положение равновесия производителя. Эффект масштаба.</p>	
2.	Макроэкономика	<p>Национальная экономика. Основные показатели развития государства. Общественное воспроизводство и национальная экономика. Сущность простого и расширенного воспроизводства. Стоимостная и натурально-вещественная форма совокупного общественного продукта (СОП). Система национальных счетов. Двойной счет предметов труда, добавленная стоимость. Методы расчета ВВП. Чистый продукт общества (ЧП). Национальный доход (НД) и его фонды. Валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели личного фонда (ЛД) и располагаемого дохода (РД). Национальное богатство страны. Источники национального богатства. Воспроизводственная и отраслевая структура макроэкономики. Межотраслевые и внутриотраслевые пропорции. Показатели эффективности воспроизводства. Социально-экономическая эффективность и повышение жизненного уровня населения. Индексы цен. Занятость и безработица в условиях рынка. Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Графическое отображение AD и AS. Эффект процентной ставки. Эффект реальных кассовых остатков, эффект Пигу. Потребительские расходы и чистый</p>	ОК-3;

	<p>объем экспорта. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Изменения в равновесии. Смещение кривой предложения, рост издержек. Негибкость цен и заработной платы. Эффект "хруповика". Сущность потребления и его взаимосвязь с производством в макроэкономике. Потребление, сбережение, инвестиции и доход. Мультипликатор Дж. М. Кейнса. "Основной психологический закон" Кейнса. Функция совокупного потребления и совокупного сбережения. Инвестиции и их роль в экономике. Теоретические взгляды различных экономических школ на цикличность развития экономики. Содержание и общие черты экономического цикла. Виды и фазы циклов. Периодичность воспроизводственного цикла. Специфика аграрных кризисов. Структурные и циклические кризисы. Особенности экономического кризиса в России. Государственная антициклическая политика. Социальная защита населения в периоды кризисов. Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет и его функции. Система бюджетов центральных и местных органов власти. Дефицит госбюджета и проблема его сбалансированности. Государственный долг и его экономические последствия. Внешний и внутренний долг. Способы покрытия бюджетного дефицита. Финансирование дефицитов и погашение долга. Налоговая система. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоговая ставка и налогообложение. Эволюция налоговых систем. Налоговая система России. Фискальная политика: цели, правовая основа и инструментарий. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Экономический рост и развитие. Сущность экономического роста. Два определения экономического роста. Факторы и условия экономического роста. Экономический рост и кривая производственных возможностей. Социально-экономические процессы, влияющие на экономический рост. Модели экономического роста. Несколько подходов к определению категории «экономический рост». Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Первый подход – экономический рост отождествляется с «количественной характеристикой роста выпуска продукции» либо с увеличением потенциального национального выпуска или потенциального реального ВВП, либо с увеличением «экономической мощи для развертывания производства» или с «увеличением производственных возможностей общества». Основные показатели экономического роста – темпы роста ВВП, ВВП, национального дохода, объемов промышленного производства в валовом выражении или на душу населения. Прямые и косвенные факторы экономического роста.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основнов-	дополнительная	(интернет-

			ная (из п.8 РПД)	(из п.8 РПД)	ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет и метод экономической теории	10	1-3	1-5	1-8
2	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	12	1-3	1-5	1-8
3	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	12	1-3	1-5	1-8
4	Рынки ресурсов и формирование доходов	12	1-3	1-5	1-8
5	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	12	1-3	1-5	1-8
6	Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность.	12	1-3	1-6	1-8
7	Бюджетно-налоговая политика.	12	1-3	1-5	1-8
8	Экономический рост и развитие	12	1-3	1-5	1-8
	Всего	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Экономическая теория: учебно-методическое пособие по направл. "Природообустройство и водопользование", "Агроинженерия", "Водные биоресурсы и аквакультура", "Агрономия" / Сост. Ф. М. Алиев, П. М. Шейхова, Ф. А. Ашурбекова. - Махачкала: Даг ГАУ, 2017. - 96с.

**Тематика рефератов
по дисциплине «Экономическая теория»**

1. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
2. Классификация экономических систем общества: история и современность.
3. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.
4. Абсолютная и относительная ограниченность благ и ресурсов.
5. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
6. Роль экономической науки в развитии общества.
7. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.

8. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.
9. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.
10. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.
11. Сущность рыночной системы экономики: принципы построения, структура и перспективы развития.
12. Общественные товары в рыночной экономике, роль государства в их производстве и распределении.
13. Издержки производства и обращения: классификация и содержание. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).
14. Законы спроса и предложения и их роль в установлении рыночной равновесной цены.
15. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.
16. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.
17. Реформирование естественных монополий в России.
18. Национальное богатство России: проблемы сохранения и пути увеличения.
19. Макроэкономические пропорции и межотраслевой баланс.
20. Основные показатели развития национальной экономики.
21. Теории денег и их эволюция.
22. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
23. Совокупный спрос и совокупное предложение: различные модели макроэкономического равновесия.
24. Теория мультипликатора и принцип акселератора.
25. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.
26. Кризисные процессы в экономике современной России.
27. Инфляция: виды, формы проявления и социально-экономические последствия.
28. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
29. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
30. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
31. Национальное хозяйство – часть мировой хозяйственной системы.
32. Рентные отношения в современной России.
33. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии мирохозяйственных связей.

Вопросы для самоконтроля

1. Экономическая теория в системе гуманитарных наук
2. Критерии классификации экономических систем
3. Типы и модели экономических систем
4. Классификация благ в экономической теории
5. Благо, товар, услуги. Потребительная и меновая стоимость
6. Взаимосвязь труда и стоимости товара в классической и марксистской политэкономии
7. Полезность и ценность. Законы Госсена.
8. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
9. Теория предельной полезности и субъективной ценности блага как альтернатива трудовой теории стоимости
10. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
11. Эволюция форм стоимости и функции денег
12. Различные концепции капитала в истории экономических учений и современности
13. Домашнее хозяйство феодального общества и зарождение промышленного капитала
14. Общественное разделение труда: сущность, виды, уровни
15. Частная собственность и специализация как основа товарного обмена
16. Сущность рынка, его функции и типы
17. Принципы функционирования конкурентного рынка и его основные институты
18. Основные субъекты рынка и их взаимосвязь
19. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы
20. Основные элементы рыночного механизма
21. Сущность конкуренции и её виды
22. Закон спроса, неценовые детерминанты, функция спроса
23. Предложение: закон, неценовые детерминанты, изменение величины
24. Механизм формирования рыночного равновесия
25. «Провалы рынка» и роль государства как дополнения к рынку
26. Собственность как экономическая и правовая категория.
27. Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.
28. Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.
29. Сущность простого и расширенного воспроизводства.
30. Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.
31. Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.
32. Межотраслевой баланс и отраслевая структура макроэкономики.
33. Цикличность как всеобщая форма развития экономики.
34. Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.
35. Сущность и функции финансов.

36. Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.
37. Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.
38. Финансово-кредитная система. Сущность и формы кредита, принципы кредитования.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Экономика» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки, бакалавров по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры"

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете с оценкой. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к кни-

ге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-3-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	

2	Экономика
3	Государственный кадастр недвижимости
4	Управление земельными ресурсами
4	Теоретические основы земельного кадастра
3	Государственная регистрация, учёт и оценка земли
3	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
5	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости
5	Земельный кадастр и мониторинг земель
5	Кадастры объектов АПК
4	Государственная кадастровая оценка
5	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель
5	Экономический механизм применения данных оценки объектов недвижимости
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-3				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные понятия, категории, инструментарий экономической теории, основные микро- и макроэкономические показатели, методы их расчета с существенными ошибками	Знает основные понятия, категории, инструментарий экономической теории, основные микро- и макроэкономические показатели, методы их расчета с несущественными ошибками	Знает основные понятия, категории, инструментарий экономической теории, основные микро- и макроэкономические показатели, методы их расчета на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) с существенными затруднениями	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) с некоторыми затруднениями	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) на высоком уровне
На-	Отсутствие	Владеет специ-	Владеет специаль-	Владеет специальной

ВЫКИ	или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	альной экономической терминологией и лексикой; навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности на низком уровне	ной экономической терминологией и лексикой; навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности в достаточном объеме	экономической терминологией и лексикой; навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности в полном объеме
-------------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 - а) Национальную экономику, как целостную систему;
 - б) Производство в масштабе всей страны;
 - в) Изменение общего уровня цен;
 - г) Производство зерна и динамику его цены;

2. Экономическая теория изучает:
 - а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
 - б) Производство и обмен товарами;
 - в) Цены, занятость, доходы.
 - г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;

3. Кривая производственных возможностей показывает:
 - а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
 - б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
 - в) Альтернативные издержки на производство товаров;
 - г) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

4. Товарное хозяйство - это:
 - а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
 - б) производство товаров и услуг для продажи;
 - в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
 - г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;

5. Собственность, как экономическая категория - это:
 - а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;

- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
 - в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
 - г) нечего из перечисленного.
6. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:
- а) Планирования от достигнутого;
 - б) Несправедливого распределения благ;
 - в) Назначаемых чиновниками цен;
 - г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
7. Рынок как экономическая система представляет:
- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
 - б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
 - в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
 - г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
8. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:
- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
 - б) существуют конкурентные рынки;
 - в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
 - г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.
9. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:
- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
 - б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
 - в) развития конкурентных рынков;
 - г) от динамики и объема потребительского спроса.
10. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:
- а) совершенствование технологий.
 - б) цены на взаимозависимые товары;
 - в) реклама;
 - г) цены на экономические ресурсы;
 - д) численность покупателей;

11. Характер кривой спроса лучше всего объясняет:

- а) закон убывающей отдачи;
- б) эффект дохода;
- в) закон убывающей предельной полезности;
- г) эффект замещения;

12. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) величина предложения равна величине спроса;
- г) государство устанавливает верхний предел роста цен;

13. Кривая предложения показывает:

- а) при снижении цены на товар растет величина спроса;
- б) с ростом цены товара растет объем предложений;
- в) с падением цены товара снижается предложение;
- г) при снижении издержек производства увеличивается предложение.

14. Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он:

- а) максимизирует показатель;
- б) не полностью использует свой бюджет;
- в) находится в положении потребительского равновесия;
- г) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет;

15. Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется:

- а) стремлением максимизировать общую полезность;
- б) потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров;
- в) ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя;
- г) потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя;

16. Повышение ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением профсоюзов сопровождается:

- а) уменьшением занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) неизменной занятостью, если спрос на труд не эластичен;
- в) увеличением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;
- г) уменьшением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен.

17. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняющих ресурсов;
- г) все предыдущие ответы верны;

18. Равновесная процентная ставка выравнивает:

- а) номинальную и реальную процентную ставки;
- б) объем спроса и предложения ссудного капитала;
- в) потребление и сбережение;
- г) все предыдущие ответы верны.

19. Целью макроэкономического анализа является:

- а) Изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- б) Анализ производства в масштабе национальной экономики;
- в) Изучение факторов поддержания экономического роста;
- г) Исследование национальной экономики, как целостной системы;

20. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- а) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- г) Платежный баланс страны;

21. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:

- а) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
- б) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;
- в) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги на производство и импорт за вычетом субсидий;
- г) Личный доход за минусом индивидуальных налогов.

22. Номинальный ВВП измеряется в:

- а) Ценах производителя;
- б) Текущих рыночных ценах;
- в) Экспортных ценах;
- г) Оптовых ценах;
- в) Ценах базисного периода.

23. Национальное богатство страны – это:

- а) Стоимость всех факторов производства;
- б) Ее золото-валютный запас;
- в) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- г) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

24. Закономерность долговременного экономического развития состоит в том, что :

- а) оно является равномерным;
- б) оно является затухающим;
- в) оно является циклическим;
- г) оно является волнообразным.

25. Экономический рост - это:

- а) увеличение номинального объема ВВП;
- б) увеличение реального объема ВВП;
- в) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
- г) увеличение реального объема ВВП на душу населения;

26. Основным фактором экономического роста в развитых странах является:

- а) увеличение численности работающих;
- б) технологические изменения;
- в) рост фондовооруженности труда;
- г) рост квалификации рабочей силы;

27. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла ?

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) стагфляция;
- г) спад;

28. В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к:

- а) увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
- б) росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
- в) росту номинального ВВП и общего уровня цен;
- г) ничего из описанного в экономике не произойдет.

29. Согласно теории Д.М. Кейнса, государство должно:

- а) стимулировать инвестиции и потребительский спрос;
- б) поощрять сбережения;
- в) стимулировать увеличение предложения;
- г) обеспечивать рост занятости.;

30. Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает:

- а) 100 % занятость трудоспособного населения;
- б) равновесие на рынке труда;
- в) отсутствие фрикционной безработицы;
- г) наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической.

ской безработицы.

31. Сбалансированный государственный бюджет означает:

- а) экономика страны находится в равновесном состоянии;
- б) бюджеты всех уровней сбалансированы;
- в) доходы государственного бюджета покрывают его расходы;
- г) потребительские расходы населения равны доходам домашних хозяйств;

32. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:

- а) имеет место рост государственных трансфертных платежей;
- б) государственные расходы превышают валовые инвестиции;
- в) государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;
- г) размер чистого экспорта снижается;

33. Политика государства в области расходов бюджета и налогообложение называется:

- а) социальной политикой;
- б) монетарной политикой;
- в) деловым циклом;
- г) фискальной политикой;

34. Государственный долг - это:

- а) задолженность правительства населению в результате выпуска государственных внутренних займов;
- б) сумма внешних займов;
- в) накопленная за все годы сумма дефицитов бюджета государства;
- г) все предыдущие ответы верны.

35. Основной функцией Центрального банка является:

- а) предоставление коммерческим банкам ликвидности в решающий момент;
- б) воздействие на способность коммерческих банков к кредитованию через регулирование учетной ставки;
- в) операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами с целью погашения внутреннего долга государства;
- г) регулирование денежного обращения в стране;

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1				+
2				+
3				+
4		+		
5			+	
6				+
7		+		
8		+		

9			+	
10	+			+
11		+		+
12			+	
13		+		
14		+		
15				+
16	+			
17				+
18		+		
19				+
20			+	
21			+	
22		+		
23				+
24			+	
25				+
26		+		
27	+		+	
28		+	+	
29	+			
30				+
31			+	
32			+	
33				+
34			+	
35				+

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Понятие и предмет экономической теории.
2. История развития экономической теории.
3. Цель, структура и функции экономической теории.
4. Методы экономической теории.
5. Понятие и классификация благ.
6. Производство и потребности.
7. Закон возрастания потребностей.
8. Ресурсы и факторы производства.
9. Сущность, основные функции и факторы рынка.
10. Рыночный спрос, факторы закон спроса.
11. Рыночное предложение, факторы закон предложения.
12. Рыночный механизм, рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
13. Спрос и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Кривые безразличия.
15. Макроэкономика: понятие и структура.

- 16.Международная СНС. Основные макроэкономические показатели.
- 17.Показатели производные от ВВП (без расчета, только определение). Дефлятор ВВП.
- 18.Классическая модель макроэкономического равновесия.
- 19.Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 20.Определение макроэкономического равновесия, отличие кейнсианской модели от классической.
- 21.Экономический рост: определение, показатели, типы.
- 22.Факторы экономического роста.
- 23.Цикличность развития рыночной экономики, фазы экономического цикла.
- 24.Формы и методы государственного регулирования.
- 25.Денежный рынок: спрос на деньги, равновесие на денежном рынке
- 26.Денежный рынок: предложение на деньги, равновесие на денежном рынке.
- 27.Основы формирования государственного бюджета.
- 28.Бюджетно-налоговая политика государства.
- 29.Инфляция и антиинфляционная политика.
- 30.Безработица: государственная политика

Вопросы к зачету:

- 39.Предмет экономической теории
- 40.Критерии классификации экономических систем
- 41.Типы и модели экономических систем
- 42.Классификация благ в экономической теории
- 43.Благо, товар, услуги. Потребительная и меновая стоимость
- 44.Взаимосвязь труда и стоимости товара в классической и марксистской политэкономии
- 45.Полезность и ценность. Законы Госсена
- 46.Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
- 47.Теория предельной полезности и субъективной ценности блага как альтернатива трудовой теории стоимости
- 48.Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
- 49.Эволюция форм стоимости и функции денег
- 50.Различные концепции капитала в истории экономических учений и современности
- 51.Домашнее хозяйство феодального общества и зарождение промышленного капитала
- 52.Общественное разделение труда: сущность, виды, уровни
- 53.Частная собственность и специализация как основа товарного обмена

54. Сущность рынка, его функции и типы
55. Принципы функционирования конкурентного рынка и его основные институты
56. Основные субъекты рынка и их взаимосвязь
57. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы
58. Основные элементы рыночного механизма
59. Сущность конкуренции и её виды
60. Закон спроса, неценовые детерминанты, функция спроса
61. Предложение: закон, неценовые детерминанты, изменение величины
62. Механизм формирования рыночного равновесия
63. «Провалы рынка» и роль государства как дополнения к рынку
64. Собственность как экономическая и правовая категория.
65. Классификация форм собственности в вертикально- историческом разрезе
66. Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.
67. Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.
68. Сущность простого и расширенного воспроизводства.
69. Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.
70. Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.
71. Межотраслевой баланс и отраслевая структура макроэкономики.
72. Цикличность как всеобщая форма развития экономики.
73. Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.
74. Аграрные кризисы, их особенности и последствия. Экономические приемы смягчения кризисов.
75. Рынок ценных бумаг его структура и функции.
76. Сущность аграрных отношений и особенности развития производительных сил в сельском хозяйстве.
77. Генезис земельной ренты, абсолютная, дифференциальная и монопольная рента.
78. Цена земли и рента в крестьянском хозяйстве.
79. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве: арендная плата, ипотечный процент и поземельный налог.
80. Формы собственности и формы хозяйствования в аграрной сфере.
81. АПК страны и его структура.
82. Сущность и функции финансов.
83. Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.
84. Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.
85. Финансово- кредитная система. Сущность и формы кредита, принципы кредитования.
86. Кредитно-денежная политика государства ее цели и инструменты.
87. Банковская система. Виды банков и их операции.

88. Концентрация и централизация банковского капитала и формирование банковских монополий.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для даль-

нейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Экономическая теория: учебник, реком. УМО по образ. в обл. экономики и экономической теории / Под ред. Е. Н. Лобачевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010. - 515с.
2. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с.
3. Богданов А.А. Курс политической экономии [Электронный ресурс] / А.А. Богданов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50609>

б) Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Микроэкономика, Макроэкономика, Мегаэкономика. Учебник, реком. мин. образ. РФ / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - 3-е изд. - СПб :СПбГУЭФ "Питер", 2006. - 544с.
2. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. В. Н. Видяпина, А. Н. Добрынина, Г. П. Журавлевой и др. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 672с.
3. Сажина М. А. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА, 2005. - 672с.
4. Иохин В. Я. Экономическая теория: учебник. - Москва: Экономистъ, 2005. - 861с.
5. Носова С. С. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. и науки РФ. - Москва: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2005. - 519с.
6. Государственная инвестиционная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Трубилин [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 192 с. <https://e.lanbook.com/book/104879>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>

Электронно-библиотечные системы

	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2019гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
3	Polpred.com	сторонняя	https://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения

				<i>времени</i>
5	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами

большого размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ИО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *М.Д.Мукаилов*

« ___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Экономика»
по направлению подготовки 19.03.04- "Технология продукции и организация
общественного питания"

направленность (профиль)
" Технология и организация ресторанного дела "

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Г.А.Макуев/ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					