

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Факультет Экономический**

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ  
ИНФОРМАЦИИ»**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – *очная и заочная*

Махачкала 2020

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

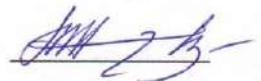
Составитель: Алиева П.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «20» 04 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета:

Азракулиев З.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>5.1</b>	<b>Разделы дисциплины и виды занятий в часах</b>	<b>7</b>
<b>5.2</b>	<b>Тематический план лекций</b>	<b>9</b>
<b>5.3</b>	<b>Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий</b>	<b>10</b>
<b>5.4</b>	<b>Содержание разделов дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Фонды оценочных средств</b>	<b>24</b>
<b>7.1</b>	<b>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</b>	<b>24</b>
<b>7.2</b>	<b>Описание показателей и критериев оценивания компетенций</b>	<b>26</b>
<b>7.3</b>	<b>Типовые контрольные задания</b>	<b>28</b>
<b>7.4</b>	<b>Методика оценивания знаний, умений, навыков</b>	<b>58</b>
<b>8</b>	<b>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>61</b>
<b>9</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>	<b>63</b>
<b>10</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>11</b>	<b>Информационные технологии и программное обеспечение</b>	<b>68</b>
<b>12</b>	<b>Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса</b>	<b>70</b>
<b>13</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>71</b>
	<b>Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины</b>	<b>73</b>

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является изучение студентами основ методологии и методики расчета важнейших статистических показателей, с основными понятиями статистического наблюдения, сводки, группировки, средних величин, индексов, а также основами регрессионного, корреляционного и многомерного анализа.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- изучение статистических методов обработки информации; - основные понятиями таких разделов статистики как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, теории проверки статистических гипотез; - проводить все этапы статистического исследования; - умение ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности и результатов деятельности в различных сферах	Раздел 1. Описательная статистика. Раздел 2. Аналитическая статистика.	систему показателей социально-экономической статистики, характеризующей ресурсы, результаты и эффективность экономической деятельности; методы анализа статистической информации при обосновании проектных решений	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	навыками количественного и качественного анализа статистической информации при принятии решений
ПК-6	способностью находить, анализировать и	Раздел 1. Описательная статистика. Раздел 2.	теоретические основы сбора, хранения, обработки	осуществлять сбор статистической информации,	владеть основными методами, способами и

обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	Аналитическая статистика.	статистической информации в области туристской деятельности, в том числе с применением персонального компьютера; методологию расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методологию статистического исследования социально-экономических процессов и явлений	анализировать и интерпретировать полученные результаты социально-экономических явлений, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять статистические методы исследования при обработке экономической информации с использованием MS Excel; деятельности хозяйствующих субъектов	средствами получения, хранения, переработки информации; приёмами статистического анализа данных с применением пакета прикладных статистических программ; навыками расчёта и анализа статистических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;
--	---------------------------	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Статистические методы обработки информации» относится к вариативной части дисциплин по выбору для получения степени бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм (уровень бакалавриат), направленность – Технология и организация экскурсионных услуг, изучается в 6 семестре на 3 курсе в соответствии с учебным планом.

Знания, умения, компетенции обучающихся, необходимые для изучения предмета «Статистические методы обработки информации», формируются в ходе изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическая география», «Информатика», «Экономическая теория», «Статистика», «Теория вероятности».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении практически всех дисциплин учебного плана, когда необходимы сбор, обработка и анализ информации, а также прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Статистические методы обработки информации» является базой для получения общепрофессиональных, дополнительных общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как менеджмент; экономика туризма; организация работы турфирмы; организация и ведение бухгалтерского учета в туристской деятельности; информационные технологии в туристской индустрии.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: проектная; научно-исследовательская; производственно-технологическая.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ n/n	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Менеджмент	-	+
2.	Экономика туризма	+	+
3.	Организация работы турфирмы	+	+
4.	Организация и ведение бухгалтерского учета в туристской деятельности	+	+
5.	Информационные технологии в туристской индустрии	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия, всего, в т.ч.:</b>	<b>54(12*)</b>	<b>54(12*)</b>
Лекции	18(4*)	18(4*)
Практические занятия (ПЗ)	36(8*)	36(8*)
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	34	34
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	<b>14(4)*</b>	<b>14(4)*</b>
<i>лекции</i>	6(2)*	6(2)*
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8(2)*	8(2)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	<b>94</b>	<b>94</b>
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	40	40
<i>самостоятельное изучение тем</i>	54	54
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оятельн ая работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Раздел 1. Описательная статистика	56	10(4)*	18(2)*	28
2	Раздел 2. Аналитическая статистика	52	8(2)*	18(4)*	26
<b>Всего</b>		<b>108(12)*</b>	<b>18(6)*</b>	<b>36(6)*</b>	<b>54</b>

#### Заочная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Раздел 1. Описательная статистика	56	4(2)*	4(2)*	50
2	Раздел 2. Аналитическая статистика	52	2	4	44
<b>Всего</b>		<b>108(4*)</b>	<b>6(2)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>94</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Описательная статистика</b>		
1.	Предмет, метод, задачи и организация статистики	2
4.	Сводка и группировка статистических данных	2(2)*
5.	Абсолютные и относительные величины	2
6.	Средние величины и показатели вариации	2(2)*
<b>Раздел 2. Аналитическая статистика</b>		
7.	Статистические графики	2
8.	Разновидности взаимосвязей и их статистическое изучение	2
9.	Ряды динамики	2
10.	Статистическое изучение динамики	2(2)*
11.	Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	2
	<b>Всего</b>	<b>18(6)*</b>

*Заочная форма обучения*

№	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Описательная статистика</b>		
1.	Предмет, метод, задачи и организация статистики	2
2.	Сводка и группировка статистических данных	2(2)*
<b>Раздел 2. Аналитическая статистика</b>		
5.	Статистические графики	2
	<b>Всего</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5.3. Тематический план практических занятий***Очная форма обучения*

	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Описательная статистика</b>		
1.	Предмет, метод, задачи и организация статистики	2
2.	Статистическое наблюдение	2
3.	Статистические таблицы	2(2*)
4.	Сводка и группировка статистических данных	4
5.	Абсолютные и относительные величины	4
6.	Средние величины и показатели вариации	4
<b>Раздел 2. Аналитическая статистика</b>		
7.	Статистические графики	4
8.	Разновидности взаимосвязей и их статистическое изучение	4
9.	Ряды динамики	2(2)*
10.	Статистическое изучение динамики	4
11.	Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	2(2) *
12.	Выборочное наблюдение	2
	<b>Всего</b>	<b>36(6)*</b>

*Заочная форма обучения*

№	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Описательная статистика</b>		
1	Статистическое наблюдение	2
2	Статистические таблицы	2(2)*
<b>Раздел 2. Аналитическая статистика</b>		
5	Ряды динамики	2
6	Статистическое изучение динамики	2
	<b>Всего</b>	<b>8(2)*</b>

**5.4. Содержание разделов дисциплины**

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
-----------------------------	--------------------	-------------



<p><b>Раздел 1</b> <b>Описательная статистика</b></p>	<p><b><u>Предмет, метод, задачи и организация статистики.</u></b> Общее представление о статистике и краткие сведения из ее истории. Статистическая закономерность. Статистические совокупности. Статистическое измерение. Признаки и их классификация. Предмет статистической науки и ее методология. Организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистики.</p> <p><b><u>Статистическое наблюдение.</u></b> Наблюдение – первый этап статистического исследования. Подготовка статистического наблюдения. Составление программы статистического наблюдения. Основные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Методы и способы проведения сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов. Ошибки статистического наблюдения. Методы контроля данных наблюдения</p> <p><b><u>Статистические таблицы.</u></b> Статистические таблицы. Построение макета статистической таблицы. Анализ статистической таблицы</p> <p><b><u>Сводка и группировка статистических данных</u></b></p> <p>Ряды распределения и их значение в экономическом анализе. Сводка статистических данных. Статистические группировки. Построение и анализ группировочной таблицы. Комбинационные группировки. Факторная группировка по двум признакам.</p> <p><b><u>Абсолютные и относительные величины.</u></b> Сущность и значение статистических показателей. Показатели и его атрибуты. Классификация статистических показателей. Общие принципы построения статистических показателей. Абсолютные величины. Относительные величины. Общие принципы построения относительных статистических показателей. Понятие о системах статистических показателей. Функции статистических показателей.</p> <p><b><u>Средние величины и показатели вариации.</u></b> Однородность и вариация массовых явлений. Методы обработки и анализа статистической информации. Метод средних величин. Виды средних величин и их значение в социально-экономических исследованиях. Средняя арифметическая, ее свойства и другие степенные средние. Средняя величина как выражение закономерности. Вариация признака в совокупности. Построение вариационного ряда. Основные характеристики и графическое изображение вариационного ряда. Структурные характеристики вариационного ряда. Показатели размера и интенсивности вариации. Предельно возможные значения показателей вариации и их применение.</p>	<p><b>ОК-2</b> <b>ПК-6</b></p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Аналитическая статистика</b></p>	<p><b><u>Статистические графики.</u></b> Основные элементы графиков. Виды графических изображений и способы их построения. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.</p> <p><b><u>Разновидности взаимосвязей и их статистическое изучение.</u></b></p> <p>Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками. Уравнение регрессии. Множественная корреляция. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Многомерный статистический анализ.</p> <p><b><u>Ряды динамики.</u></b> Понятие о рядах динамики и их изучение. Составляющие элементы динамики: основная тенденция и колебания. Виды рядов динамики. Средние уровни рядов динамики. Показатели ряда динамики и методы их исчисления. Средние показатели</p>	<p><b>ОК-2</b> <b>ПК-6</b></p>

	<p>тенденции динамики.</p> <p><b>Статистическое изучение динамики.</b> Анализ рядов динамики. Измерение устойчивости в динамике. Сезонные колебания и полное разложение дисперсии уровней динамического ряда. Прогнозирование на основе тренда и колеблемости. Корреляция рядов динамики.</p> <p><b>Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях.</b> Общее понятие об индексах и значение метода анализа. Построение и исчисление индивидуальных и общих индексов. Индексы цепные и базисные.</p> <p>Взаимосвязь индексов. Индексы количественных и качественных показателей. Индексный анализ. Использование индексов в экономическом анализе.</p> <p><b>Выборочное наблюдение.</b> Основные требования к научной организации выборки. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Виды выборки. Ошибка выборки. Задачи, решаемые при применении выборочного метода. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Большие и малые выборки. Статистическая проверка гипотез.</p>	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы	Количество часов о/з	Рекомендуемые источники информации		
		основная	дополнительная	интернет-ресурсы
<b>1. Предмет, метод, задачи и организация статистики</b> Статистическое наблюдение Особенности проведения специально организованного наблюдения (переписи населения, сельскохозяйственной переписи)	4/2 4/6	1-5	6-15	1-13
<b>2. Статистические таблицы</b>	4/2	1-5	6-15	1-13
<b>4. Сводка и группировка статистических данных.</b> Построение простых и комбинационных группировок с применением программы Microsoft Excel	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>5. Абсолютные и относительные величины</b> Особенности построения относительных величин, их применение в экономическом анализе	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>6. Средние величины и показатели вариации</b> Расчет различных видов средних величин, правила их применения; Свойства средней арифметической.	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>3. Статистические графики.</b> Построение графиков с применением программы Microsoft Excel	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>7. Разновидности взаимосвязей и их статистическое изучение.</b> Корреляционно-регрессионный анализ анализ параллельных рядов с применением программы Microsoft Excel	10/10	1-5	6-15	1-13

<b>8.Ряды динамики.</b> Расчет показателей ряда динамики с применением программы Microsoft Excel	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>Статистическое изучение динамики.</b> Способы анализа рядов динамики. Аналитическое выравнивание	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>9.Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях</b> Индексный анализ в экономике с применением программы Microsoft Excel	4/10	1-5	6-15	1-13
<b>10.Выборочное наблюдение</b> Основные способы формирования выборочной совокупности. Определение необходимой численности выборки.	4/4	1-5	6-15	1-13
<b>Всего очно/заочно</b>	<b>54/94</b>			

***Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:***

1. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Агалаков. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103047>. — Загл. с экрана.
2. Агалаков, С.А. Статистические методы в экономике: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Агалаков. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2010. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12842>. — Загл. с экрана.
3. Афанасьев, В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование. Учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Афанасьев, М.М. Юзбашев. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/28349>. — Загл. с экрана.
4. Афонин, П.Н. Статистический анализ с применением современных программных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Н. Афонин, Д.Н. Афонин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЦ Интермедия, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112456>. — Загл. с экрана.
5. Балдин, К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93403>. — Загл. с экрана.
6. Благовещенский, Ю.Н. Тайны корреляционных связей в статистике [Электронный ресурс]: монография / Ю.Н. Благовещенский. — Электрон. дан. — Москва: Научная книга, 2008. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58182>. — Загл. с экрана.
7. Божко, В.П. Информационные технологии в статистике [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Божко. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5686>. — Загл. с экрана.

***Темы рефератов по дисциплине***

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересных их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Особенности организации статистического наблюдения в какой-либо отрасли статистики (например, обследование малых предприятий, занятости, доходов, домашних хозяйств и т.д.).

2. Совершенствование статистического наблюдения за чрезвычайными ситуациями.

3. Основные принципы построения статистических показателей и их виды.

4. Статистические группировки и классификации, применяемые в статистике для анализа социально-экономических явлений.

5. Особенности изучения взаимосвязи социально-экономических явлений методом корреляционно-регрессионного анализа.

6. Дисперсионный анализ в исследовании социально-экономических явлений.

7. Статистические методы анализа сезонных колебаний в социально-экономических явлениях.

8. Применение показателей вариации в статистическом исследовании.

9. Значение выборочного метода. Виды выборки, расчет средней и предельной ошибки выбора.

10. Проведение корреляционно-регрессионного анализа.

11. Измерение тесноты связи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.

12. Построение индексов объемных показателей.

13. Построение индексов качественных показателей.

14. Построение территориальных индексов.

15. Основные проблемы факторного анализа в индексных системах.

16. Комплексное использование индексного и регрессионного методов анализа.

17. Принципы построения индекса цен как показателя процесса инфляции.

18. Исследование с помощью группировок, относительных и средних величин предприятий и организаций

19. Применение статистических методов в изучении сезонных колебаний спроса.

20. Применение графического метода в анализе конкретных экономических явлений.

21. Корреляционный и регрессионный анализ с использованием ППП MICROSOFT EXCEL

22. Многофакторные модели прогноза уровня жизни населения (на

примере конкретного города, региона и т.д.).

23. Статистический анализ и прогнозирование рынка жилья (на примере конкретного города, региона, государства).

24. Статистический анализ и прогнозирование конкурентоспособности фирмы.

25. Статистический анализ и прогнозирование финансовых результатов в организации.

26. Многофакторные модели прогноза уровня жизни населения (на примере конкретного города, региона и т.д.).

### ***Вопросы для самоконтроля***

#### **Раздел 1**

##### **Тема: Предмет, метод, задачи и организация статистики**

1. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук.
2. Метод статистики. Закон больших чисел в изучении статистических закономерностей.
3. Особенности статистической методологии.
4. Основные этапы статистического исследования.
5. Связь общей теории статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.
6. Основные категории и понятия статистической науки: статистическая совокупность, единица совокупности, статистический показатель, признак, вариация, статистическая закономерность.
7. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

##### **Тема: Статистическое наблюдение**

1. Статистическое наблюдение и его основные организационные формы.
2. Классификация видов статистического наблюдения по охвату наблюдением единиц совокупности (сплошное, несплошное), по времени регистрации фактов (текущее, периодическое, единовременное).
3. Способы сбора статистической информации (непосредственное наблюдение, документальное наблюдение, опрос).
4. Программно-методологические вопросы проведения статистического наблюдения (объект и единица наблюдения, программа статистического наблюдения, статистический формуляр, место и время наблюдения, критический момент наблюдения, срок наблюдения).
5. Организационные вопросы статистического наблюдения.
6. Ошибки статистического наблюдения, виды контроля за информацией.

##### **Тема: Статистические таблицы**

1. Способы построения статистических таблиц.
2. Подлежащее и сказуемое таблицы.
3. Таблицы простые, группировочные, комбинационные

##### **Тема: Сводка и группировка статистических данных**

1. Задачи статистической сводки и ее основное содержание.
2. Группировка и ее значение в статистическом исследовании.
3. Виды группировок и задачи, решаемые с помощью группировок.
4. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала группировки.
5. Простые и комбинационные группировки.

##### **Тема : Абсолютные и относительные величины**

1. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании.
  2. Виды абсолютных величин и способы их получения.
- Единицы измерения абсолютных величин.

3. Виды относительных величин, способы их построения и формы выражения.

4. Способы расчета различных видов относительных величин.

#### **Тема: Средние величины. Показатели вариации**

1. Сущность средней величины.

2. Средняя арифметическая величина. Виды средней арифметической.

3. Свойства средней арифметической величины.

4. Другие формы средних величин.

5. Вариация массовых явлений. Задачи статистического изучения вариации.

6. Абсолютные показатели вариации.

7. Относительные показатели вариации.

#### **Тема: Статистические графики**

1. Виды графиков.

2. Способы построения различных видов графиков.

3. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон.

Кумулятивное распределение. Плотность распределения.

#### **Тема: Разновидности взаимосвязей и их статистическое изучение**

1. Характеристика факторных и результативных признаков.

2. Характеристика связей между явлениями по степени тесноты связей, по направлению и аналитическому выражению.

3. Функциональные, корреляционные и статистические зависимости. Общее и различие между ними.

4. Метод группировок, графический и балансовый методы исследования связей между явлениями.

5. Корреляционно-регрессионный метод анализа связей между явлениями.

#### **Тема: Ряды динамики**

1. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений.

2. Виды рядов динамики

3. Расчет средних уровней ряда динамики

#### **Тема: Статистическое изучение динамики**

1. Методы выравнивания рядов динамики.

2. Основные способы прогнозирования временных рядов

#### **Тема: Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях**

1. Определение индекса.

2. Классификация индексов

3. Основные принципы построения индексов количественных и качественных показателей

4. Применение индексов в статистическом анализе

#### **Тема: Выборочное наблюдение**

1. Выборочное наблюдение и его теоретические основы

2. Виды выборок

3. Повторная и бесповторная выборки.

4. Средняя и предельная ошибки выборки

### ***Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе***

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся:

тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, таблицы)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций, тетради для практических работ

**Самостоятельная работа с книгой.** Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем, прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна, кому рекомендована.

Качество усвоения учебного материала существенно зависят от прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к

конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат.** Целью написания реферата является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме, изложить мнения авторов и свое суждение по выбранному вопросу; изложить основные аспекты проблемы. Реферат может быть написан в произвольной форме, небольшим объемом, не более 10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины (элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции)
<b>ОК-2</b> - Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
1(1)	Теория бухгалтерского учета
2(1)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2,3(1,2)	Экономика туризма
3(2)	Статистика
5(3)	Организация и ведение бухгалтерского учета в туристской деятельности
6(3)	Менеджмент
6(3)	Статистические методы обработки информации
6(3)	Экскурсоведение
7(4)	Реклама в туризме
8(4)	Туристские ресурсы СКФО
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК- 6</b> - способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
1(1)	Математика
7(4)	Механизмы и технологии взаимодействия туркомпаний с мировым рынком услуг турбизнеса
2(1)	Информационные технологии в управлении гостиничным и туристическим бизнесом
2(1)	Информационная культура
6(3)	Образовательный туризм
8(4)	Инфраструктура туризма
3(2)	Статистика
2(1)	География туризма
6(3)	Статистические методы обработки информации
5(3)	Туристские карты
7(4)	Стандартизация, сертификация, лицензирование в туристской индустрии
3(2)	Правовое регулирование туризма за рубежом



4(2)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Туристские ресурсы СКФО
4(2)	Технологическая (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («незачет»)	Пороговый («зачет»)	Продвинутый («зачет»)	Высокий («зачет»)
<b>ОК-2</b> Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
Знания	не знает принципы исследования социальных явлений и процессов	Знает удовлетворительн о основные принципы исследования социальных явлений и процессов	Хорошо знает основные принципы исследования социальных явлений и процессов	В полном объеме знает основные принципы исследования социальных явлений и процессов
Умения	не умеет применять эти принципы при изучении уровня и условий жизни населения	умеет применять эти принципы при изучении уровня и условий жизни населения	умеет применять эти принципы при изучении уровня и условий жизни населения	умеет применять эти принципы при изучении уровня и условий жизни населения
Навыки	не может выявлять основные проблемы и предлагать способы их решения	может выявлять основные проблемы и предлагать способы их решения	владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности может выявить основные проблемы и предложить способы их решения	владеет способностью к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>ПК- 6</b> способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности				
Знания	Нет знаний о принципах сбора статистической информации	Удовлетворительн о знает принципы сбора статистической информации	Хорошо знает принципы сбора, сводки и обработки статистической информации	В полном объеме знает принципы сбора, сводки и обработки статистической информации
Умения	Не умеет	Умеет	Хорошо умеет	В полном объеме

	собирать статистические данные	собирать статистические данные	применять общие принципы выявления закономерностей в развитии исследуемых социально-экономических явлений	умеет применять на практике общие принципы выявления закономерностей в развитии исследуемых социально-экономических явлений
<i>Навыки</i>	Не имеет навыков сбора данных	Есть навыки первичной обработки данных статистического наблюдения	Имеет хорошие навыки проведения практического статистического исследования; понятие статистического наблюдения и его организация	В полном объеме владеет понятиями и категориями статистики туризма; этапы проведения практического статистического исследования; понятие статистического наблюдения и его организация

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

**Предмет методы и задачи статистики. Организация государственной статистики**

**1. Из перечисленных методов в статистике не используется метод**

- 1) корреляции
- 2) повторного обследования
- 3) ревизии
- 4) средних

**2. К основным задачам статистики в государственном и муниципальном управлении относят ...**

- 1) информирование населения о состоянии экономической и социальной сферы
- 2) корректировку деятельности органов власти
- 3) обеспечение информационных запросов управленческих структур
- 4) формирование предложений по планированию и прогнозированию развития социально – экономической жизни

**3. Назовите центральный учетно-статистический орган России**

- 1) Госкомстат РФ
- 2) Федеральная служба государственной статистики РФ
- 3) Счетная палата
- 4) Федеральное агентство РФ по статистике

**4. Основу статистической методологии составляют \_\_\_\_\_**

- 1) статистические методы изучения массовых общественных явлений
- 2) категории и понятия статистики
- 3) методы изучения взаимосвязи между явлениями
- 4) методы изучения динамики явлений

**5. Особенность представления цифрового материала в статистике состоит в том, что цифры являются...**

- 1) именованными, относящимися к определенному месту и времени
- 2) абсолютными
- 3) именованными
- 4) агрегированными

**6. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она**

- 1) изучает структуру явлений
- 2) изучает развитие явлений
- 3) изучает динамику явлений
- 4) обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени

**7. Официальной статистической информацией ограниченного доступа является информация...**

- 1) отнесенная к государственной тайне
- 2) закрытая
- 3) конфиденциальная
- 4) специальная

**8. Предметом изучения статистики являются статистические \_\_\_\_\_.**

- 1) единицы
- 2) совокупности
- 3) показатели
- 4) таблицы

**9. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемой совокупности – это...**

- 1) регистрируемые особенности изучаемого явления
- 2) первичный элемент совокупности
- 3) изменение величины либо значения параметров явления
- 4) признак

**10. Системы государственных стратегических информационных ресурсов включает ресурсы...**

- 1) муниципального образования
- 2) отдельных предприятий и организаций
- 3) Росстата
- 4) других федеральных органов власти и управления

**11. Статистика изучает...**

- 1) количественную сторону массовых общественных явлений
- 2) любую статистическую совокупность
- 3) статистическую отчетность
- 4) статистические таблицы и графики

**12. Статистические методы исследования массовых общественных явлений составляют**

- 1) категории и понятия статистики
- 2) методы изучения динамики явлений
- 3) статистическую методологию
- 4) методы расчета статистических данных

**13. Статистическое исследование включает следующие этапы \_\_\_\_\_**

- 1) проведение анализа статистической информации и получение выводов
- 2) статистическое наблюдение, сводка и группировка, анализ данных
- 3) сбор статистической информации и ее обобщение
- 4) подсчет итогов, построение и анализ статистических графиков

**14. Термин статистика происходит от слова...**

- 1) stato (ит.) - государство
- 2) statista (ит.) – знаток государства
- 3) status (лат.) – состояние, положение дел

4) statistics (англ.) – статистика, статистические данные

**15. Элементы статистической совокупности характеризуются...**

- 1) массовостью
- 2) независимостью
- 3) однородностью
- 4) системностью

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1</b>		+		+	+						+				+
<b>2</b>	+		+				+	+					+		
<b>3</b>	+	+							+	+		+		+	+
<b>4</b>		+				+									

**Статистическое наблюдение**

**1. Задачей статистического наблюдения является...**

- 1) первичная обработка, сводка и обобщение данных
- 2) сбор массовых данных об изучаемом явлении
- 3) выявление количественных закономерностей
- 4) группировка данных

**2. К организационным вопросам при подготовке и проведении стат. наблюдения относится**

- 1) Установление места и времени наблюдения
- 2) анализ полученных результатов
- 3) сводка материалов
- 4) разработка программы наблюдения

**3. К требованиям в организации статистического наблюдения относятся...**

- 1) одновременность
- 2) научность
- 3) массовость
- 4) планомерность

**4. Определите регистрируемые цены товаров статистическими представителями. Это цены товаров, которые**

- 1) имеются в свободной реализации и оплачиваются наличными деньгами
- 2) имеются в Вашей хозяйственной сумке
- 3) имеются на складе предприятия
- 4) оплачиваются по безналичному расчету

**5. Организации составляют финансовые отчеты по формам и инструкциям (указаниям), утвержденным ...**

- 1) Министерством экономики
- 2) Министерством финансов
- 3) Росстатом
- 4) Министерством здравоохранения и социального развития

**6. Официальной статистической информацией ограниченного доступа является информация...**

- 1) отнесенная к государственной тайне
- 2) закрытая
- 3) конфиденциальная
- 4) специальная

**7. По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на \_\_\_\_\_**

- 1) сплошное и несплошное
- 2) индивидуальное и массовое
- 3) текущее и периодическое

4) единовременное и периодическое

**8. При проведении статистического наблюдения критическим моментом является \_\_\_\_\_**

- 1) дата окончания наблюдения
- 2) дата начала наблюдения
- 3) период проведения наблюдения
- 4) время, по состоянию на которое регистрируются данные

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>		+		+			+	
<b>2</b>	+		+			+		
<b>3</b>			+		+			
<b>4</b>			+					+

**Сводка и группировка статистических данных**

**1. Укажите виды группировок в зависимости от цели (задачи) исследования.**

- 1) простые, комбинационные;
- 2) первичные и вторичные;
- 3) типологические, аналитические, структурные.
- 4) многомерные

**2. Какие различают группировки в зависимости от числа группировочных признаков?**

- 1) первичные и вторичные;
- 2) аналитические и структурные;
- 3) простые и комбинационные
- 4) многомерные

**3. Что такое аналитическая группировка?**

- 1) группировка, характеризующая социальные типы явлений;
- 2) группировка, позволяющая изучить взаимосвязь между изучаемыми явлениями;
- 3) группировка, выявляющая состав изучаемой совокупности.
- 4) группировка, характеризующая экономические типы явлений

**4. Что относится к атрибутивным признакам?**

- 1) образование;
- 2) себестоимость продукции;
- 3) образование, себестоимость продукции.
- 4) возраст

**5. Что можно отнести к количественным признакам?**

- 1) семейное положение;
- 2) число зарегистрированных браков;
- 3) семейное положение; число зарегистрированных браков
- 4) образование

**6. Какие применяются интервалы, если группировочный признак изменяется равномерно в небольших пределах?**

- 1) неравные;
- 2) открытые
- 3) закрытые
- 4) равные

**7. Как может осуществляться вторичная группировка?**

- 1) изменением числа группировочных признаков;
- 2) методом укрупнения интервалов;
- 3) методом долевого перегруппировки;
- 4) расчетом интервала группировки.

**8. Каковы задачи группировок?**

- 1) сбор, систематизация и обобщение материалов;
- 2) подразделение на характерные типы
- 3) выявление структурных сдвигов и взаимосвязей между явлениями;
- 4) изучение роли факторов и тесноты связи между ними.

**9. Что такое интервал группировки?**

- 1) промежуток между двумя значениями количественного группировочного признака;
- 2) промежуток между двумя значениями результативного признака;
- 3) промежуток между максимальным и минимальным значением группировочного признака
- 4) промежуток между двумя значениями качественного группировочного признака;

**10. Определите число групп, если наибольшее значение признака — 200, наименьшее — 100, длина интервала — 20.**

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 2

**11. Аналитическая группировка применяется для...**

- 1) характеристики структурных единиц
- 2) характеристики структуры сдвигов
- 3) характеристики взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками
- 4) разделения совокупности на качественно однородные типы

**12. Величина интервала для группировки с неравными интервалами определяется по**

- 1) геометрической прогрессии
- 2) экспоненциальному закону
- 3) логарифмическому закону
- 4) арифметической прогрессии

**13. Группировка, в которой исследуются взаимосвязи варьирующих признаков в пределах однородной совокупности, называется**

- 1) комбинированной
- 2) типологической
- 3) аналитической
- 4) структурной

**14. Группировка, в которой качественно неоднородная совокупность делится на отдельные качественно однородные группы и на этой основе выявляются экономические типы явлений, называется ...**

- 1) структурной
- 2) комбинированной
- 3) типологической
- 4) аналитической

**15. Интервалы группировки могут быть ...**

- 1) фиксированными
- 2) закрытыми
- 3) связанными
- 4) открытыми

**16. К атрибутивным признакам группировок относят ...**

- 1) пол
- 2) среднедушевой доход
- 3) уровень образования
- 4) возраст

**17. Качественные статистические признаки подразделяются на**

- 1) агрегатные
- 2) комплексные

3)альтернативные

4)порядковые

**18.Особую стадию статистического исследования, в ходе которой систематизируются первичные материалы статистического наблюдения, называют статистической...**

1)калькуляцией

2)сводкой

3)группировкой

4)классификацией

**19. Формула Стерджесса позволяет определить ...**

1)шаг интервала

2)число варьирующих признаков

3)количество интервалов

4)число групп

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>1</b>				+					+							+			
<b>2</b>			+		+		+								+			+	
<b>3</b>	+	+					+	+		+	+		+	+		+			
<b>4</b>						+		+				+			+		+		+

**Абсолютные и относительные величины**

**1.Взаимосвязь относительных величин динамики ОВД, планового задания ОВПЗ и выполнения плана ОВВП выражается соотношением:**

1)  $ОВД=ОВПЗ : ОВВП$

2)  $ОВВП=ОВД \times ОВПЗ$

3)  $ОВПЗ=ОВД \times ОВВП$

4)  $ОВД= ОВПЗ \times ОВВП$

**2.В статистике используются \_\_\_\_\_ измерители**

1)количественные и качественные

2)качественные и расчетные

3)количественные и неколичественные

4)стоимостные и натуральные

**3.Относительная величина уровня экономического развития является частным случаем относительной величины**

1) интенсивности

2) координации

3) сравнения

4) динамики

**4.Планом торговой фирмы на предстоящий период предусматривалось увеличение розничного товарооборота на 2%. Плановое задание перевыполнили на 1,5 %. Рассчитайте как и на сколько изменился товарооборот по сравнению с предыдущим периодом.**

1)  $2\%+1,5\%=3,5\%$

2)  $2\%-1,5\%=0,5\%$

3)  $102\% \times 101,5\% \times 100\% = 103,5\%$

4)  $102\%+101,5\% \times 100\%=100,5\%$

**5.Размер потребления различных видов продуктов на душу населения является частным случаем относительной величины**

1)интенсивности

2)координации

3)сравнения

4)динамики

**6. Результат сравнения двух абсолютных величин называют \_\_\_\_\_ величиной**

- 1) средней
- 2) динамической
- 3) комбинированной
- 4) относительной

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6
1			+		+	
2						
3				+		
4	+	+				+

**Средние величины и показатели вариации**

**1. Что называется средней величиной?**

1. Показатель, характеризующий степень распространения, развития того или иного явления.
2. Показатель, характеризующий изменение явлений во времени.
3. Показатель, характеризующий типичный уровень варьирующего признака в расчете на единицу однородной совокупности в конкретных условиях места и времени.
4. Показатель, характеризующий соотношение уровней явления по отдельному виду единиц совокупности.

**2. В чем выражается взаимосвязь методов средних величин и группировок?**

1. Достаточно большая численность единиц совокупности.
2. Качественная однородность единиц совокупности.
3. Существенность выбора группировочного признака.
4. Метод группировок не связан с методом средних величин.

**3. По какой формуле определяются средние величины:**

- а) арифметическая взвешенная;
- б) арифметическая простая;
- в) гармоническая;
- г) геометрическая?

1.  $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

2.  $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f}$

3.  $\bar{x} = \frac{\sum w}{\sum \frac{w}{x}}$

4.  $\bar{x} = \sqrt[n]{\prod x}$

**4. При каких исходных данных применяется:**

- а) средняя арифметическая простая;
  - б) средняя арифметическая взвешенная;
  - в) средняя геометрическая;
  - г) средняя гармоническая взвешенная
1. Когда имеются первичные данные о величине признака у каждой отдельной единицы
  2. Когда имеются первичные данные о величине признака, который встречается неодинаковое число раз
  3. Когда надо рассчитать показатель, величина которого неизвестна, он находится в знаменателе исходного отношения, а в качестве весов используются слагаемые показателя, находящегося в числителе этого отношения
  4. Когда надо рассчитать показатель, характеризующий средний коэффициент роста



**5. Имеются следующие данные:**

	Произведено молока, тыс. ц	Поголовье коров, гол.	Удой на 1 корову, ц
1	22,5	750	30
2	13,6	400	34
3	23,0	820	28

**Определите:**

- а) Средний годовой объем производства молока в целом по трем хозяйствам;  
 б) средний удой на корову по совокупности хозяйств;  
 в) средний размер поголовья в расчете на одно хозяйство.

1. Простая арифметическая,
2. Взвешенная арифметическая.
3. Гармоническая простая.
4. Гармоническая взвешенная.

**6. Определите среднюю себестоимость молока по двум предприятиям в целом, если известно:**

Показатели	ГУП 1	ГУП 2
Себестоимость 1ц молока, руб.	201	249
Затраты на производство молока	150	280
Валовой надой молока, ц.	746	1125

1. Простая арифметическая.
2. Гармоническая.
3. Взвешенная арифметическая.
4. Геометрическая.

<b>А</b>	$(201+249)/2$
<b>Б</b>	$(150/201+280/249)/2$
<b>В</b>	$(150+280)/(150/201+280/249)$
<b>Г</b>	$(150+280)/(201+249)$

Определите вид средней и укажите правильный ход решения.

**7. Для чего используются показатели вариации?**

1. для характеристики динамики явления.
2. для сравнения разнородных показателей.
3. для определения достоверности средней величины.
4. для характеристики взаимосвязи явлений.

**8. По какой формуле определяются:**

- а) размах вариации;  
 б) среднее линейное отклонение простое;  
 в) дисперсия;  
 г) коэффициент вариации

$$1. V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100$$

$$2. X_{\max} - X_{\min}$$

$$3. \bar{t} = \frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}$$

$$4. \sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}}$$

**9. Определите среднее квадратическое отклонение, если сумма весов равна 400, а взвешенная сумма квадратов отклонения равна 3600.**

1. 9
2. 3

3. 20

4. 60

**10. Определите коэффициент вариации (в %), если средняя величина равна 15, а среднее квадратическое отклонение равно 3.**

1. 2

2. 20

3. 60

4. 50

**11. Величина R в зависимости означает...**

1) размах вариации

2) максимальное значение признака

3) вариацию признака

4) разброс признака

**12. В случае, если имеются данные о значении дисперсии можно рассчитать значение \_\_\_\_\_**

1) размаха вариации

2) среднего квадратического отклонения

3) среднего линейного отклонения

4) коэффициент вариации

**13. Для расчета размера равного интервала группировки \_\_\_\_\_ делят на количество групп**

1) размах вариации

2) дисперсию

3) среднее линейное отклонение

4) среднюю арифметическую

**14. Если все варианты значений признака уменьшить в 3 раза, то средняя \_\_\_\_\_.**

1) изменение средней предсказать нельзя

2) не изменится

3) увеличится в 3 раза

4) уменьшится в 3 раза

**15. Если коэффициента вариации составляет 25%, то совокупность**

1) средней однородности

2) умеренной однородности

3) неоднородная

4) однородная

**16. К абсолютным показателям вариации относятся**

1) коэффициент корреляции

2) коэффициент осцилляции

3) размах вариации

4) дисперсию

**17. К относительным показателям вариации относят**

1) коэффициент вариации

2) среднее линейное отклонение

3) относительное линейное отклонение

4) размах вариации

**18. К показателям степени вариации относится ...**

1) средняя арифметическая

2) мода

3) медиана

4) коэффициент вариации

**19. Модой в ряду распределения является \_\_\_\_\_**

- 1) наибольшая частота
- 2) модальный интервал
- 3) варианта, которая чаще других встречается
- 4) варианта, делящая ряд ранжированных значений на две равные части

**20. Наиболее часто встречающееся значение признака данного ряда в статистике называют...**

- 1) средней
- 2) медианой
- 3) децилем
- 4) модой

**21. Согласно правилу сложения дисперсий общая дисперсия равна \_\_\_\_\_ межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий**

- 1) сумме
- 2) частному от деления
- 3) произведению
- 4) разности

**22. Эмпирическое корреляционное отношение представляет собой корень квадратный из отношения**

- 1) межгрупповой дисперсии к общей дисперсии
- 2) средней из групповых дисперсий к межгрупповой дисперсии
- 3) средней из групповых дисперсий к общей дисперсии
- 4) межгрупповой дисперсии к средней из групповых дисперсий

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>1</b>			<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>			<i>с</i>	+		+		+								+	+
<b>2</b>		+	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>		<i>а</i>		+		+										
<b>3</b>	+		<i>в</i>	<i>с</i>	-		+	<i>б</i>								+	+		+			
<b>4</b>			<i>с</i>	<i>в</i>	<i>б</i>			<i>в</i>						+	+	+		+		+		

### Ряды динамики

#### 1. Что такое ряд динамики

1. Ряд чисел, характеризующих взаимосвязи общественных явлений.
2. Ряд чисел, характеризующих изменение явлений во времени.
3. Ряд чисел, характеризующих тесноту связи между явлениями
4. Ряд чисел, характеризующих наличие связи между явлениями

#### 2. К какому виду относится данный ряд динамики

1. Моментный
2. Периодический (интервальный)
3. Вариационный
4. Относительных величин

Годы	1	2	3	4	5
Производство молока в регионе	7837	6443	8144	5744	6489

#### 3. К какому виду относится данный ряд динамики

1. Моментный
2. Периодический (интервальный)
3. Вариационный
4. Относительных величин

Годы	1	2	3	4	5
Поголовье овец в с/х	1998	1999	2000	2001	2002

района на начало года					
-----------------------	--	--	--	--	--

**4. Как определить средний уровень ряда динамики**

1. По средней хронологической.
2. По средней арифметической -простой.
3. По средней геометрической
4. По средней гармонической

Годы	1	2	3	4	5
Производство молока в регионе	7837	6443	8144	5744	6489

**5. Как определить средний уровень ряда**

1. По средней хронологической.
2. По средней арифметической простой.
3. По средней арифметической взвешенной
4. По средней гармонической

Годы	1	2	3	4	5
Поголовье овец в с/х района на начало года	2649	2697	2754	2798	2776

**6. Какой прием выявления общей тенденции является наиболее совершенным?**

1. Выравнивание с помощью, скользящей средней.
2. Аналитическое выравнивание по математическому уравнению.
3. Метод укрупнения периодов
4. Приведение ряда динамики к одному основанию

**7. Ряд динамики, состоящий из уровней, взятых на определенную дату, называется**

- 1) интервальным;
- 2) средних величин
- 3) моментным
- 4) относительных величин

**8. Если интервалы времени между уровнями моментного ряда одинаковые, то его средний уровень рассчитывается по формуле**

- 1) средней гармонической
- 2) средней арифметической простой;
- 3) средней арифметической взвешенной
- 4) средней хронологической

**9. Если интервалы времени между уровнями моментного ряда разные, то его средний уровень рассчитывается по формуле**

- а) средней хронологической;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней арифметической взвешенной;

**10. Абсолютный прирост исчисляется как...**

- 1) разность уровней ряда
- 2) сумма уровней ряда
- 3) произведение уровней ряда
- 4) отношение уровней ряда

**11. Отношение уровней ряда динамики называется...**

- 1) абсолютным приростом
- 2) абсолютным значением одного процента прироста
- 3) коэффициентом роста
- 4) средним уровнем

**12. Среднегодовой коэффициент роста в рядах динамики определяется по формуле средней**

- 1) арифметической

- 2) квадратической
- 3) хронологической
- 4) геометрической

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1			+		+							
2	+	+		+		+						
3							+			+	+	
4								+	+			+

### Индексы

**1. Абсолютный размер экономии (перерасхода) покупателей в результате изменения цен на группу товаров определяется как...**

- 1) разность индекса товарооборота и индекса цен
- 2) разность числителя и знаменателя индекса цен переменного состава
- 3) разность числителя и знаменателя агрегатного индекса цен Паше
- 4) разность числителя и знаменателя индекса стоимости товарооборота

**2. Величина индекса средних цен переменного состава при условии, что индекс средних цен постоянного состава 105,4%, а индекс структурных сдвигов 95,2%, составит**

- 1) 90,3%
- 2) 110,7%
- 3) 85,6%
- 4) 100,3%

**3. В зависимости от формы построения индексы подразделяются на...**

- 1) агрегатные и средние
- 2) количественные и качественные
- 3) общие и индивидуальные
- 4) постоянного и переменного состава

**4. В качестве весов в индексе физического объема выступает...**

- 1) физический объем базисного периода
- 2) цена базисного периода
- 3) цена отчетного периода
- 4) физический объем отчетного периода

**5. В качестве знаменателя в индексе физического объема выступает...**

- 1) физический объем продукции базисного периода в ценах отчетного периода
- 2) физический объем продукции базисного периода в ценах базисного периода
- 3) физический объем продукции отчетного периода в ценах базисного периода
- 4) физический объем продукции отчетного периода в ценах отчетного периода

**6. В статистике производства продукции используется индекс промышленного производства – это относительный показатель, характеризующий изменение масштабов производства...**

- 1) в связи с ликвидацией предприятий
- 2) в сравниваемых периодах
- 3) в связи с ростом цен
- 4) в периоде, который наступил после текущего

**7. Для анализа динамики цен по разнородной совокупности товаров и услуг используются ...**

- 1) групповые индексы
- 2) индивидуальные индексы цен
- 3) агрегатные формы индексов
- 4) индексы средних цен

**8.Для характеристики инфляционных процессов на потребительском рынке товаров и услуг используется**

- 1) индекс физического объема ВВП
- 2) индекс стоимости ВВП
- 3) индекс потребительских цен
- 4) индекс изменения товарной массы

**9.Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился .**

- 1) на 140%
- 2) в 14 раз
- 3) в 4 раза
- 4) на 40%

**10.Если известен индекс постоянного состава и индекс структурных сдвигов, то индекс переменного состава можно определить**

- 1) путем суммирования индекса постоянного состава и индекса структурных сдвигов
- 2) путем вычитания индекса структурных сдвигов и индекса постоянного состава
- 3) путем умножения индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов
- 4) путем деления индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов

**11.Если себестоимость единицы продукции увеличилась на 15%, объем произведенной продукции снизился на 5%, то индекс общих издержек производства**

- 1) больше 0
- 2) определить невозможно
- 3) равен 0
- 4) меньше 0

**12.Если численность работников в отчетном периоде по сравнению с базисным уменьшилась на 1,5 %, а объем произведенной продукции снизился на 7 %,то производительность труда**

- 1) увеличилась на 5,9 %
- 2) уменьшилась на 5,6 %
- 3) увеличилась на 91,5 %
- 4) уменьшилась на 8,4 %

**13.Выражение показывает изменение стоимости продукции, вызванное изменением \_\_\_\_\_ продукции**

- 1) цены
- 2) объема
- 3) структуры
- 4) ассортимента

**14.Индекс Фишера определяется как средняя \_\_\_\_\_ индексов цен Ласпейреса и Пааше**

- 1) геометрическая из отношения
- 2) геометрическая из произведения
- 3) гармоническая из отношения
- 4) арифметическая из произведения

**15.«Идеальный» индекс цен Фишера является среднегеометрической величиной и определяется как корень квадратный из \_\_\_\_\_ индексов Ласпейреса и Пааше.**

- 1) из произведения
- 2) из сложения
- 3) из вычитания
- 4) из деления

**16.Индекс потребительских цен – это один из важнейших показателей инфляции, характеризует изменение**

- 1) фактической стоимости фиксированного набора товаров и услуг, приобретаемых населением

- 2) стоимости набора товаров и услуг, приобретаемых населением
- 3) фактической стоимости набора товаров и услуг
- 4) стоимости фиксированного набора товаров и услуг

**17. Индекс Струмилина С.Г. характеризует изменение**

- 1) цен
- 2) физического объема
- 3) себестоимости
- 4) трудоемкости

**18. Индекс трудоемкости, равный 1,25 означает, что в отчетном периоде по сравнению с базисным ...**

- 1) затраты труда увеличились на 25 %
- 2) затраты труда увеличились на 125 %
- 3) производительность труда уменьшилась на 25 %
- 4) производительность труда увеличилась на 25 %

**19. Индекс цен Ласпейреса рассчитывается с использованием весов ...**

- 1) отчетного периода
- 2) отчетного и базисного периода
- 3) базисного периода
- 4) без использования весов

**20. Индивидуальный индекс цен (базисный) представляет собой отношение**

- 1) цен двух товаров текущего периода
- 2) цен различных товаров
- 3) цен базисных товаров
- 4) цены конкретного товара текущего периода к цене этого же товара периода, принятого за базу

**21. Относительное изменение товарооборота под влиянием изменения цен на продукцию характеризует ...**

- 1) общий индекс товарооборота
- 2) индекс средней цены постоянного состава
- 3) индивидуальный индекс цен
- 4) агрегатный индекс цен

**22. По степени охвата элементов совокупности индексы подразделяются на...**

- 1) индивидуальные и общие
- 2) постоянного и переменного состава
- 3) агрегатные и средние
- 4) динамические и территориальные

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1			+												+			+				+
2				+	+							+	+	+								
3	+						+	+		+	+								+			
4		+				+			+							+	+			+	+	

**Выборочное наблюдение**

**1. В порядке бесповторной типической выборки в фермерских хозяйствах области обследовано 625 га посева озимой пшеницы сорта А и 625 га – сорта Б. В результате обследования установлено, что процент зимней гибели пшеницы сорта А 10% и сорта Б – 20%. Обследованная площадь составляет 19% всей площади засеянной этими сортами пшеницы. Определите ошибку выборки с вероятностью 0,954**

- 1) 1,8%
- 2) 3,6%
- 3) 2,0%

4) 0,9%

**2.В результате типической пропорциональной 1 %-ной выборки в лесничестве отобрано 50 сосен и 50 елей. Средний диаметр одной сосны в выборке 136 мм, ели – 120 мм. Общая дисперсия диаметра деревьев в выборке – 289. Определите ошибку выборки с вероятностью 0,954.**

1) 1,7

2) 3

3) 3,4

4) 1,5

**3.Выборка, заключающаяся в отборе единиц из общего списка единиц генеральной совокупности способом жеребьевки, называется\_\_\_\_\_**

1) серийной

2) собственно случайной

3) типичной

4) механической

**4.Вычислите количество изделий, которые необходимо обследовать, чтобы определить долю брака с точностью до 2% при вероятности 0,954**

1) 1600

2) 1250

3) 2500

4) 50

**5.Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести к наблюдению \_\_\_\_**

1) сплошному

2) выборочному

3) монографическому

4) методом основного массива

**6.«Малой» считается выборка для одномерной случайной величины X при объеме...**

1) менее 100

2) менее 5

3) менее 30

4) менее 10

**7.Методом жеребьевки осуществляется \_\_\_\_\_ отбор.**

1)механический

2)серийный

3)собственно-случайный

4)типический

**8.Под выборочным наблюдением понимают ...**

1) наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты времени

2) несплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом

3) обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности

4) сплошное наблюдение всех единиц совокупности

**9.При уменьшении процента отбора с 36 до 19 %, а также неизменных дисперсии и объеме выборки ошибка выборки увеличится ...**

1) результат предсказать невозможно

2) на 12,5%

3) на 26,6%

4) в 1,9 раза

**10.Расхождения между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и действительными значениями признака в генеральной совокупности является 1) ошибка вычислительного устройства**

2) ошибка метода расчета



3) ошибка репрезентативности (представительности)

4) ошибка регистрации (измерения)

*Ключ к текстам*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+									
2		+	+		+			+	+	
3				+		+	+			+
4										

### Вопросы к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.Джамбулатова»

Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»

Кафедра анализа, статистики и налогов

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«17» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав. кафедрой, проф. Ханмагомедов С.Г.

1. Предмет и метод статистики. Закон больших чисел. Статистическая закономерность. Задачи статистики. Организация государственной статистики в РФ
2. Понятие статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения
3. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
4. Статистическая сводка. Статистическая группировка. Виды группировок
5. Статистические таблицы. Виды таблиц в зависимости от разработки подлежащего и сказуемого
6. Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины. Формы выражения относительных величин
7. Виды и способы расчета относительных величин
8. Сущность и задачи средних величин. Основные свойства средней величины. Требования, предъявляемые к расчету средней.
9. Структурные средние
10. Понятие вариации и ее показатели. Абсолютные и относительные показатели вариации
11. Экономические индексы. Понятие индексов, индивидуальные и сводные индексы.
12. Расчет индексов стоимости товарооборота, цены, физического объема
13. Расчет индексов валового выхода продукции, урожайности

(продуктивности), площади (поголовья), структуры

14. Индексы Пааше, Ласпейреса, Лоу и "идеальный индекс" Фишера

15. Расчет индексов себестоимости продукции, производительности труда

16. Понятие и виды рядов динамики

17. Показатели изменения уровней ряда. Средние характеристики ряда динамики

18. Выявление основной тенденции развития динамических рядов. Механическое и аналитическое выравнивание

19. Статистическое измерение связи между признаками. Взаимосвязанные признаки и их классификация. Виды и формы связей, различаемые в статистике

20. Описательные (механические) методы изучения связей (метод приведения параллельных рядов; балансовый метод; графический метод; метод аналитической группировки)

21. Аналитические методы изучения связей (Коэффициент Фехнера; коэффициенты ассоциации и контингенции; коэффициент Спирмана)

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

#### **Критерии оценки знаний студента при написании реферата**

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние, глубокие знания вопросов и умение изложить их при раскрытии конкретных вопросов темы реферата.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении исследуемого материала.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не раскрыл тему реферата.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на зачете.**

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Годин, А. М. Статистика: учебник для бакалавров. Рек. Мин-во образования по направлению "Торговое дело", "Экономика", "Менеджмент". - 11-е изд., перераб. и испр. - Москва: Издательско - торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 412с. - (Учебные издания для бакалавров).
2. Статистика: учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. - Москва. : Проспект, 2015. - 448с.
3. Статистика: учебник. Рек. Мин. образования РФ по экономич. спец. / Под ред. И.И. Елисеевой. - Москва: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 565с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-0660-8 (Издательство Юрайт).

4. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров, реком. УМО по образованию в области статистики / Сост. Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова, М. В. Карманов и др.; под ред. В. Г. Минашкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 448с. - (Бакалавр. Базовый курс.). - ISBN 978-5-9916-2881-5.

5. Статистика [Текст] : учебное пособие, реком. УМО вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики / Под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - 2-е изд. перераб и доп. - Москва: КНОРУС, 2014. - 504с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03740-9.

#### **б) Дополнительная литература:**

6. Зинченко, А. П. Статистика [Текст]: учебник для вузов, реком. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2007. - 568с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0380-7.

7. Статистика. Практикум [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Сост. И. И. Елисеева, С. В. Курышева, Е. Б. Капралова и др.; под ред. И. И. Елисеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 514с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3688-9.

8. Статистика [Текст]: учебник. Рек. Мин. образования РФ по экономич. спец. / Под ред. И. И. Елисеевой. - Москва: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 565с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-0660-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0906-0 (ИД Юрайт).

9. Статистика: практикум [Текст]: учебное пособие для бакалавров, реком. УМО / Под ред. И. И. Елисеевой. - Москва: Изд-во ЮРАЙТ, 2013. - 514с. - (Бакалавр. Углубленный курс.). - ISBN 978-5-9916-3688-9.

10. Статистика. Практикум [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Сост. И. И. Елисеева, С. В. Курышева, Е. Б. Капралова и др.; под ред. И. И. Елисеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 514с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3688-9.

11. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров. Рек. УМО по образов. в обл. статистики по направлению "Статистика" / Н. А. Садовникова и др.; под ред. В. Г. Минашкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 448с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2398-8.

12. Харченко, Н. М. Статистика [Текст] : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издат.-торгов. корп. "Дашков и К", 2009. - 368с. - ISBN 978-5-91131-822-2.

13. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel. [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2005. - 352с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0280-6.

14. Салин, В. Н. Статистика [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - Электрон, данные. - М.: КноРус. - 2008. Электронный учебник

15. Статистика [Электронный ресурс]: учебник / М. Г. Назаров [и др.]. под ред. М. Г. Назарова. - Электрон, данные. - М.: КноРУС, 2009; Электронный учебник.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
- 2 Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
- 3 Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
- 4 Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
- 5 Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

#### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/18 до 20/08/19
2	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
5	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»
6	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 3879 от 08.02.2019г. С 08.02.2019 по 08.02.2020г.

Доступ без ограничения числа пользователей.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых

продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись. Так же четко и внимательно надо записывать формулы, если они есть в теме.

Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал. Все определения и формулы писать с новой строки, чтобы сразу были видны необходимые записи.

Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для



слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

### 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе Дагестанского ГАУ

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
Office Standard 2010	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».
Условия предоставления услуг Google Chrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
Mozilla Firefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.
Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a>
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
Pascal ABC.NET	В свободном доступе : <a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
Электронный лабораторный	Бабаш, А.В. Информационная безопасность:

практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1 электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM)
ПП «1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (2190103807618)»	ООО «Рарус-Софт», Лицензионный Договор № АДР-23269 от 13 июля 2018 г.
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Все аудитории располагаются по адресу 367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 180.

Номер аудитории	Назначение	Имеющееся оборудование включая мебель	Лицензионное и иное программное обеспечение
240, 242, 244	учебная аудитория для проведения практических занятий, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Мебель: столы, стулья, преподавательский стул и стол, наглядные пособия (таблицы, плакаты) ,	
246	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: столы, стулья, преподавательский стул и стол, наглядные пособия (таблицы, плакаты), ноутбук, проектор, экран	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated

			<a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--	---

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 201\_\_/201\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. А. Курбанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу дисциплины

### **«Статистические методы обработки информации»**

по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм (уровень бакалавриат),

направленность – Технология и организация экскурсионных услуг,

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Ханмагомедов С.Г.  
(фамилия, имя, отчество)

/ д.э.н., профессор /  
(ученое звание)

/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М./ к.э.н., доцент  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



**Приложение №1.****ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА**

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Составные части реферата, независимо от темы и дисциплины:

- Титульный лист
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5

- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см

- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается

- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы

- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см
- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Оформление титульного листа реферата.

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
- Название кафедры изучаемой дисциплины
- В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»

- На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки

- Тема реферата
- По правому краю страницы указываем данные автора работы (группа, ФИО)
- Следом указывают кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)



- Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
им. М.М. Джембулатова»

Кафедра .....

**РЕФЕРАТ**  
по дисциплине  
по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм

на тему: .....

Работу выполнил  
студент, курс, группа  
Работу проверил:

**Махачкала 2018**

**Структура реферата: содержание.** После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата. Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

**Вводная часть реферата.** Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А 4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы
- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

### Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А 4.

### Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать насколько исследуемые методы применимы на практике.

### Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А 4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.