

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Факультет Экономический**

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ИСТОРИЯ ТУРИЗМА»**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – *очная и заочная*

Махачкала 2020

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

Составитель: Мустафаева Х.Д., к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» «20» 04 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической  
комиссии факультета:

Азракулиев З.М.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	8
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7. Фонды оценочных средств	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	15
7.3. Типовые контрольные задания	17
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Информационные технологии и программное обеспечение	33
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	36
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	38
Приложение	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - основной целью преподавания дисциплины «История туризма» является формирование у студентов знаний о туризме как социально-экономическом явлении, прошедшем длительный исторический путь развития, и о закономерностях в истории развития туризма и экскурсионной деятельности в России.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными этапами развития туризма в России;
- научить студентов выявлять закономерности и особенности исторических этапов становления российского и зарубежного туризма, видеть тенденции и перспективы развития экскурсионной деятельности в России и мире;
- научить студентов критически оценивать исторический опыт организации туризма и экскурсионной деятельности, определять пути их адаптации к современным социально-экономическим условиям.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Исторические этапы развития.	основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	использовать философские знания, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	всем спектром философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальн

					ой значимос ти своей деятельно сти
<b>ПК-3</b>	Готовностью к реализации проектов в туристской индустрии	Развитие туризма в Новое время	Реализации проектов в туристской индустрии	Уметь реализовать проекты в туристской индустрии	Владеть способностью к реализации проектов в туристской индустрии

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История туризма» реализуется на 4 курсе в 7 семестре относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части программы бакалавриата.

Содержательная часть логически связана с дисциплинами «География», «Технологией организации въездного и выездного туризма», «Экономика туризма», производственной практикой. В результате обучения по указанным дисциплинам (прохождения практик) студенты должны знать историю туризма. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами возникновения истории туризма. Предметом изучения дисциплины являются ознакомление студентов с основами истории туризма; исследовании влияние туризма на основные стороны деятельности человека; изучение основных способов стимулирование истории туризма; определение особенности развития истории туризма в различных регионах мира.

Темы, на которые разделен материал, располагаются в логической последовательности, в связи с чем рекомендуется начинать изучение дисциплины именно в том порядке, как предлагается.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов; итоговый контроль по дисциплине, предусматривающий аттестацию в ходе зачета

Указанные связи и содержание дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии по учебному плану, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими и последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	+
2	История		
3	Технологией организации въездного и выездного туризма»	+	+
4	Экономика туризма	-	+
5.	География	+	+
6.	Экология	-	+
7.	<b>История туризма</b>	-	+
8	Инфраструктура туризма	+	+
9	Технологии организации въездного и выездного туризма	+	+
10	Событийный туризм	+	+
11	ГИА	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем**

Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе в 7 семестре продолжительностью 17 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 108 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>54(12)</b>	<b>54(12)</b>
Лекции	18(4)	18(4)
Практические занятия (ПЗ)	36(8)	36(8)
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
подготовка к практическим занятиям	24	24
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация (контроль)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>16(6)</b>
лекции	6(2)
практические занятия (ПЗ)	10(4)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>92</b>
подготовка к практическим занятиям	40
самостоятельное изучение тем	42
подготовка к текущему контролю	10
Промежуточная аттестация (контроль)	<b>зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятел ьная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	52(6)	8(2)	16(4)	28
2.	Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.	56(6)	10(2)	20(4)	26
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18(4)</b>	<b>36(8)</b>	<b>54</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятел ьная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	48(2)	2	4(2)	42
2.	Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.	60(4)	4(2)	6(2)	50
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6(2)</b>	<b>10(4)</b>	<b>92</b>

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

<u>n/n</u>	Темы лекций	Количество часов
------------	-------------	---------------------

<b>Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий</b>		
1.	История туризма как наука. Основные понятия истории туризма	2
2.	Эпоха великих географических открытий	2
3.	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности	2
4.	Путешествия Средневековья.	2(2)*
<b>Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.</b>		
5.	Развитие туризма в Новое время.	2
6.	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)	2(2)*
7.	Туризм в XX в	2
8.	Развитие туризма в XXI вв.	2
9.	Особенности развития туризма в России в средние века и новое время	2
<b>Всего часов</b>		<b>18(4)</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### *Заочная форма обучения*

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. . Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий</b>		
1.	История туризма как наука. Основные понятия истории туризма	2
<b>Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.</b>		
2	Развитие туризма в Новое время	2
3.	Туризм в XX в	2(2)
<b>Всего часов</b>		<b>6(2)</b>

## **5.3. Тематический план практических занятий**

### *Очная форма обучения*

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий</b>		
1.	История туризма как наука. Основные понятия истории туризма	4
2.	Эпоха великих географических открытий.	4
3.	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности	4(2)*
4.	Путешествия Средневековья.	4
<b>Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.</b>		
5.	Развитие туризма в Новое время.	4
6.	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)	4(2)*
7.	Туризм в XX в	4(2)*
8.	Развитие туризма в XXI вв.	4
9.	Особенности развития туризма в России в средние века и новое время	4(2)
<b>Всего часов</b>		<b>36 (8)*</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### *Заочная форма обучения*

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий</b>		



1.	Особенности развития туризма в России в средние века и новое время	2
2.	Путешествия Средневековья.	2(2)
<i>Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.</i>		
3	. Развитие туризма в Новое время	2
4.	Туризм в XX в	2(2)*
5.	Особенности развития туризма в России в средние века и новое время	2
<i>Всего часов</i>		<b>10(4)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий	Цель, задача дисциплины, предмет изучения. Основные понятия истории туризма. Значение изучения туризма в историческом аспекте. Туризм как комплексный вид деятельности. Определение туризма и путешествия, их соотношение. Классификация современного туризма по типологии ВТО. Подвиды. Классификация туризма по способам передвижения. Эпоха Великих географических открытий: причины, условия, возможности и предпосылки. Развитие мореплавания и искусства навигации в европейских государствах. Испанские и португальские путешественники первооткрыватели. Путешествия Васко да Гама и Христофора Колумба, их научное, экономическое и историко-культурное значение. Великие географические открытия и колонизация. Кругосветные путешествия Фернандо Магеллана и их научное и экономическое значение. Географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье. Географические открытия китайцев.	ОК-1.
2.	Раздел 2. История развития туризма в России. Основные этапы развития.	Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.) Инфраструктура туризма в Российской империи до 1917 года и ее разрушение в годы революции и гражданской войны. Предпринимательский период развития туризма в 1922 – 1928 гг., его основные особенности и достижения. Организационно-централизованный период (1928 – 1970 гг.). Главные особенности организационно-централизованного периода. Организационные основы туризма в СССР: ЦСТЭ ВЦСПС и его региональная структура, «Интурист», «Спутник». Расширение инфраструктуры туризма в советское время. Основные формы и виды туризма в период организационно-централизованного периода. Административно-нормативный период (1970 – 1991 гг.). Главные особенности туризма в эти годы. Развитие материальной базы туризма. Создание научных основ рекреационной географии. Изменения в политике международного туризма в связи с Олимпийскими играми в Москве (1980 г.) и перестройкой (середина 1980-х гг.). 4 5 Туризм в XX в. Социальные предпосылки формирования массового туризма. Унификация личных документов. Международный союз официальных туристских организаций (МСОТО), его задачи и деятельность. Международная федерация журналистов и писателей по туризму (1954 г.) и пр.	ОК-1 ПК-3

	<p>Право приемника МСОТО – ВТО (WTO, 1957 г.). Международные конференции и совещания по туризму, их решения и влияние на развитие индустрии туризма в мире. Международные категории и классификации туризма. Статистика миграционных потоков в современном туризме. Туристские организации в СССР 1920 –1930 - х гг. Особенности развития советского туризма в 1960 –1970 - е гг. Популярны виды туризма в СССР. Кадровое обеспечение туристской индустрии в Советский период. Статистика путешествий последних лет: анализ и прогнозы ВТО. Уровень развитости индустрии туризма в мире (Европа, Америка, Африканские страны, Ближний Восток, Япония и др.). Законодательная база туризма в России. Особенности внутреннего и выездного российского туризма. Проблемы современного отечественного туризма: экономический и социальный фон. Особенности развития инфраструктуры туризма: гостиничного дела, транспорта, досуговых и лечебно - оздоровительных учреждений в России.</p> <p>Основные этапы в развитии туризма: 1. – до начала XIX в. – элитарный туризм, зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг; 2. – XIX в. – I мировая война – революционные изменения в развитии транспорта, создание первых бюро путешествий; 3. – период между двумя мировыми войнами – начало становления массового туризма; 4. – после II мировой войны – современный этап – массовый туризм, формирование туристской индустрии как межотраслевого комплекса по производству товаров и услуг для туризма.</p>	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов Очно/ заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
1	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности.	10/18	1-5	6-9	1-7
2	Путешествия в древности	10/18	1-5	6-9	1-7
3	Развитие туризма в Новое время.	12/18	1-5	6-9	1-7
4	Становление массового туризма в XIX - начале XX века.	12/18	1-5	6-9	1-7
5	Туризм в России.	10/20	1-5	6-9	1-7
	<b>Всего</b>	<b>54/92</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.История туризма (Текст): учебник, реком. УМО учеб.завед. РФ по образованию в области сервиса и туризма / кол.авторов; отв.ред. Ю.С.Путрик. - Москва: Федеральное агенство по туризму, 2014. -256с. ISBN 978-5- 4365-0131-4

2. Рындач М. А. Основы туризма [Текст]: учебное пособие / Под ред. С. Н. Смоленского. - Москва: Издат.-торгов. корпор. "Дашков и К"; Ростов н/Д: Спектр, 2012. - 204с. - ISBN 978-5-394-01606-6
3. Ключко Е. М. Современные концепции истории развития туристической деятельности в России и странах Восточной Европы в XIX-XX веках: по материалам зарубежных исследований [Текст] / Е. М. Ключко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 3. - С. 110-120.
4. Погодина В. Л. География туризма [Текст]: учебник / под ред. И. Богданова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 256с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004972-4

### **Темы рефератов по дисциплине**

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Путешествие, путешественник, турист, гостеприимство, туристские ресурсы.
2. Социальный и рабочий туризм. Государственный туризм.
3. Побудительные мотивы путешествий. Специфика и состав туристической индустрии.
4. История туризма.
5. Восточный подход Александра Македонского. Скандинавские страны.
6. Познавательные путешествия античности.
7. Влияние различных культур на развитие туризма.
8. Влияние географических открытий на развитие туризма.
9. Зарождение индустрии туризма в Древнем Риме.
10. Путешествия в Римской империи, курорты.
11. Открытие Южного и Северного полюса.
12. Древнейшие сведения о Кавказе.
13. Особенности советского туризма.
14. Традиции путешествий и формирование новых видов и форм туризма.
15. Перспективы развития туризма в России и за рубежом.
16. Развитие самостоятельного и детского туризма в России.
17. Роль Великих географических открытий в развитии туризма.
18. Роль древних путешествий в развитии географических знаний.
19. Создание первых географических обществ и их роль в развитии туризма.
20. Путешествия древних людей. Мотивация путешествий.
21. История путешествий в России до начала 19 века.
22. Зарождение первых туристских и экскурсионных обществ в России.
23. Особенности развития туризма в разных странах до начала 20 века.

24. Факторы, способствующие развитию путешествий в 15 – 18 веках.  
25. Заслуга Петра первого в развитии путешествий в России.  
Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Цель, задача дисциплины, предмет изучения.
2. Основные понятия истории туризма.
3. Значение изучения туризма в историческом аспекте.
4. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки великих географических открытий.
5. Христофор Колумб и открытие Америки. Кругосветное путешествие Магеллана.
6. Значение великих географических открытий и их влияние на изменение быта и жизни средневекового европейца.
7. Эволюция транспортных средств.
8. Социально-экономические предпосылки массового развития международного туризма во второй половине XX века.
9. Тенденции развития туризма.
10. Трансформация системы туризма после 1917г.
11. Содержание этапов исторического развития советского туризма.
12. Ликвидация СССР, дезинтеграция туристского хозяйства.
13. Проблемы и перспективы развития современного туризма в России.
14. Социальный и рабочий туризм.
15. Государственный туризм.
16. Побудительные мотивы путешествий.
17. Специфика и состав туристической индустрии.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и

предоставляемые студентам во время занятий (прилагаются отдельным файлом):

- наглядные пособия (плакаты и карты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел

книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>	
1(1)	История
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3(2)	История туризма
4(2)	Философия
4,6(2,3)	Производственная практика
6(3)	Преддипломная практика
8(4)	Природно-рекреационные ресурсы Мира
8(4)	Геоурбанистика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3готовностью к реализации проектов в туристской индустрии</b>	
1(1)	Деловое общение и этика
2(1)	Информационная культура
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3(2)	История туризма
3(2)	Правовое регулирование туризма в России
4(2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5(3)	Туристско-рекреационное проектирование
5(3)	Обеспечение безопасности туризма
6(3)	Транспортное обеспечение в туризме
7(4)	Технологии организации въездного и выездного туризма
7(4)	Событийный туризм
7(4)	Реклама в туризме
7(4)	Экскурсоведение
7(4)	История туризма
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый (незачет)	Пороговый	Продвинутый	Высокий )
<b>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям философских знаний, анализ главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Знает основные направления и достижения философских знаний, анализ главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Показывает твердые знания основных направлений философских учений, анализирует главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Знает спектр философских учений, анализирует главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
<b>Умения</b>	Отсутствуют умения, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать философские знания закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Умеет использовать философские знания, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Показывает основательные умения в использовании и анализе достижений философских учений
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями философских знаний, анализ главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Владеет способами и достижениями философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания и значимости своей деятельности в достаточном объеме	Отлично владеет способами создания и использования философских знаний, анализ главных этапов и закономерности исторического развития

<b>ПК-3 готовностью к реализации проектов в туристской индустрии</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствуют знания, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные методы реализации проектов в туристской индустрии	Показывает твердые знания реализации проектов в туристской индустрии	Знает и хорошо владеет способами реализации проектов в туристской индустрии
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет пользоваться способами к реализации проектов в туристской индустрии	теоретическими умеет и хорошо пользуется способами к реализации проектов в туристской индустрии	Умеет и отлично пользуется способами к реализации проектов в туристской индустрии
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми навыками пользования способами к реализации проектов в туристской индустрии	Владеет хорошо навыками пользования способами к реализации проектов в туристской индустрии	Свободно владеет навыками реализации проектов в туристской индустрии

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты

- Древнегреческий учёный, «отец истории»:
  - Геродот** ;б) Страбон;
  - Эратосфен ;
  - Архимед ;
  - Платон туризм развитие путешествие мировой.
- Начало Средневековья ознаменовалось:
  - Великим переселением народов** ;б) Нашествием монголо-татар ;
  - Началом Крестовых походов;
  - Походами Александра Македонского ;
  - Великой Октябрьской революцией.
- Город, в котором по указу Карла Великого был построен первый специальный странноприемный дом для паломников из 12 комнат с библиотекой:
  - Иерусалим**;
  - Париж ;
  - Афины;
  - Вавилон ;
  - Дамаск ;
  - А. Ворина и Е.Косина.



4. Русский мореплаватель, впервые осуществивший плавание из Северного Ледовитого океана в Тихий океан :
- а) **В. Беринг** ; б) П. Берг ;
  - в) Р. Кант ;
  - г) М. Дежнев;
  - д) Р. Челюскин.
5. Первый казахский путешественник, совершивший в 1910-1912 гг. кругосветное путешествие:
- а) **А. Джангильдин**;
  - б) М. Жумабаев ;
  - в) Ш. Уалиханов;
  - г) Ы. Алтынсарин;
  - д) М. Ауезов.
6. Первое кругосветное путешествие русских мореплавателей в 1803-1806 гг. возглавлял:
- а) **И. Крузенштерн**;
  - б) А. Жорин ;
  - в) В. Иванов ;
  - г) П. Лазарев;
  - д) О. Лихтенштейн.
7. Российский путешественник, совершивший первое кругосветное путешествие на велосипеде с 1911 по 1913 гг.:
- а) **А. Панкратов**;
  - б) В. Веденин;
  - г) Ф. Никитин ;
  - д) Е. Карамзин.
- 8 В конце 1928 г., после ликвидации Объединенного Экскурсионного бюро, в целях перехода к массовой туристско-экскурсионной работе, было создано :
- а) **Общество пролетарского туризма**;
  - б) Общество велосипедистов-туристов;
  - в) Общество экскурсантов – исследователей ;
  - г) Общество туристов путешественников ;
  - д) Общество охотников и рыболовов.
9. Всесоюзный туристский поход молодежи по местам боевой славы начался в честь 20-летия Победы в Великой Отечественной войне в городе:
- а) **Бресте**;
  - б) Верном;
  - в) Берлине ;
  - г) Москве ;
  - д) Семипалатинске.
10. Древнегреческий ученый, основатель математико-астрономического направления в географии, определивший размеры Земли, внесший в науку понятие «география»:

- а) **Эратосфен;**
- б) Плутарх;
- в) Аристотель ;
- г) Геродо.

11. Древнегреческий ученый, основавший первый естественнонаучный музей, учитель А.Македонского:

- а) **Аристотель;**
- б) Эратосфен ;
- в) Плутарх;
- г) Геродот ;
- д) Архимед.

12. Знаменитый водный торговый путь, который был проложен славянами «из варяг в греки»:

- а) **Днепровский;**
- б) Египетский;
- в) Балтийский;
- г) Волжский;
- д) Сырдаринский.

13. Киевский князь, совершивший первое путешествие на ладьях из Киева на Нижнюю Вислу в 1041 году:

- а) **Ярослав Мудрый;**
- б) Николай Киевский;
- в) Ярослав Савельский;
- г) Николай Донской;
- д) Карпий Ярославский.

14. Знаменитый русский путешественник, совершивший путешествие в Индию, издавший труд «Хождение за три моря»:

- а) **А. Никитин;**
- б) П. Рогин;
- в) П.Никитинский;
- г) А. Салюкин;
- д) П. Шаров.

15. Присоединение Сибири к России началось в 1581 г с похода:

- а) **атамана Ермака;**
- б) атамана Дежнева;
- в) атамана Коловрата;
- г) атамана Юденича;
- д) атамана Челюскина.

16. Назовите год, в котором Международный Союз официальных туристских организаций (МСОТО) был реорганизован во Всемирную туристскую организацию (ВТО):

- а) **1968 г.;**
- б) 1969 г.;
- в) 1967 г.;

г) 1966 г.;

д) 1970г.

17. Первое кругосветное плавание в 1519-1522 гг. совершила экспедиция под руководством:

**а) Ф. Магеланна;**

б) Ганнона;

в) Дж. Кука;

г) Марко Поло;

д) Х. Колумба.

18. Постановление Совнаркома о слиянии АО «Советский турист» и «Общества пролетарского туризма» было принято:

**а) 8 марта 1930 г.**

б) 8 марта 1934 г.

в) 8 марта 1935 г.

г) 8 марта 1933 г.

д) 8 марта 1932 г.

19. Всесоюзный туристский поход молодежи по местам боевой славы был массовым по форме и продолжался:

**а) с 1965 по 1987 гг.**

б) с 1865 по 1988 гг.

в) с 1965 по 1969 гг.

г) с 1968 по 1987 гг.

д) с 1970 по 1987 гг.

20. Первый Альпийский горный клуб при Кавказском «Обществе естествознания» возник в городе:

**а)Тифлис, 1877 г.**

б) Ташкент, 1876 г.

в) Тегеран, 1867 г.

г) Ереван, 1878 г.

д) Турин, 1879 г.

21. Ученый и путешественник, учитель А.Македонского, основатель первого естественнонаучного музея:

**а) Аристотель;**

б) Геродот;

в) Эратосфен;

г) Прокопий;

д) Плутарх.

22. Мореплавателю, открывший в 1492 г. Америку:

**а) Х. Колумб;**

б) Ф.Магеллан;

в) Марко Поло;

г) К. Кук;

д) Карпини.

23. Предметом изучения истории туризма является:

а) **Закономерности возникновения, развития и становления туристского движения;**

б) Система информации о природных ресурсах туризма;

в) Закономерности развития экономики различных стран;

г) Закономерности развития природы;

д) Биографии знаменитых путешественников.

24. Основная цель изучения истории туризма в древний, средневековый и новый периоды всеобщей истории человечества:

а) **Выявление изначальных мотивов человека, стремящегося к перемещению во времени и пространстве;**

б) Изучение культуры разных народов;

в) Изучение экономики того периода;

г) Сбор антропологической информации;

д) Выявление информации, об природных и культурных.

25. Дайте определение понятию «международный турист»:

а) **Туристы, совершающие путешествия вне страны постоянного проживания и учитываемые в статистике ВТО;**

б) Туристы, приезжающие в зарубежную страну на срок менее одних суток;

в) Путешественники, совершающие поездки в пределах страны, где они проживают постоянно;

г) Туристы, совершающие поездки за рубежи страны постоянного проживания;

д) Туристы, совершающие путешествия вне учета статистикой ВТО.

26. Под международным туризмом подразумевается:

а) **Совокупность въездного и выездного туризма;**

б) Выездной туризм;

в) Въездной туризм;

г) Путешествия в пределах одного государства;

д) Этнографические путешествия.

27. Путешествие - это:

а) **Перемещение людей во времени и пространстве;**

б) Способ движения

в) Массовое социальное явление;

г) Массовое политическое явление;

д) Транспортные перемещения людей.

28. Понятию «туризм» соответствует:

а) **Частный случай путешествия;**

б) Пребывание человека вне места проживания до 24 ч.;

в) Способ добычи денег;

г) Кочёвка;

д) Выезд на жительство в другое государство.

29. Приоритетность социального туризма предполагает:

а) **Преимущества социального туризма связанного с реализацией конституционных прав;**

- б) Предложение дешевых туров для малообеспеченного населения;
- в) Первоочередность мер по обеспечению туризмом малообеспеченных слоев населения;
- г) Забота об отдельных категориях туристов на маршруте;
- д) Преобладание в группах малообеспеченных туристов.

30. Мировой туризм можно считать в международной торговле услугами:

- а) **Наиболее динамично развивающимися;**
- б) Наиболее развивающимися;
- в) Слабо развивающимися;
- г) Умеренно развивающимися;
- д) Развивающимися.

31. ВТО относится к категории:

- а) **Межправительственная организация;**
- б) Правительственных организаций;
- в) Законодательный орган;
- г) Внутриправительственная организация;
- д) Финансовых органов.

32. Цели туризма:

- а) **Оздоровление, познание, профессионально-деловые, спортивные, религиозные;**
- б) Любые;
- в) Познавательные;
- г) Рекреационные;
- д) Индивидуальные.

33. Туристский бизнес - это:

- а) **Туристское предпринимательство;**
- б) Вид дохода;
- в) Вид деятельности туристов;
- г) Вид деятельности экскурсоводов;
- д) Деньги от туризма.

34. Назовите главную социальную цель туризма:

- а) **Увеличение продолжительности и улучшение качества жизни человека;**
- б) Получение финансовых средств;
- в) Получение более высокого статуса;
- г) Получения привилегий;
- д) Создания новых рабочих мест.

35. Американский континент «открыл»:

- а) **Христофор Колумб.**
- б) Васко да Гама.
- в) Фернан Магеллан;
- г) Ливингстон;
- д) Марко Поло.

36. В истории развития туризма различают \_\_\_\_ этапов:

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 2
- д) 1

**Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Цель, задача дисциплины, предмет изучения.
2. Основные понятия истории туризма.
3. Значение изучения туризма в историческом аспекте.
4. История туризма.
5. Организация средств размещения.
6. Эпоха великих географических открытий.
7. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки великих географических открытий.
8. Христофор Колумб и открытие Америки.
9. Кругосветное путешествие Магеллана.
10. Значение великих географических открытий и их влияние на изменение быта и жизни средневекового европейца.
11. Васко да Гама и морской путь в Индию.
12. Экспедиция Э.Кортеса в Мексику.
13. Развитие картографического дела.
14. История туризма как наука.
15. Восточный подход Александра Македонского Скандинавские страны.
16. Познавательные путешествия античности.
17. Влияние различных культур на развитие.
18. Влияние географических открытий на развитие туризма.
19. Зарождение индустрии туризма в Древнем Риме.
20. Путешествия в Римской империи, курорты.
21. Открытие Южного и Северного полюса.
22. Особенности советского туризма.
23. Традиции путешествий и формирование новых видов и форм туризма.
24. Перспективы развития туризма в России и за рубежом.
25. Влияние Англии на развитие туризма.
26. Развитие туристского бизнеса в Европе.

**Вопросы к зачету по дисциплине «История туризма»**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет им.  
М.М.Джамбулатова»

Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»

Кафедра «Организация предпринимательства в АПК»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«17» апреля 2018 г. протокол № 8  
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.

1. Определение, цели, методы исследования и функции в истории туризма.
2. Туризм как явление общественной жизни. Международная классификация перемещения населения .
3. Классификация туризма в зависимости от места, способа передвижения, цели, времени.
4. Основные законодательные акты о туризме.
5. Периодизация туризма в Западной Европе.
6. Факторы развития туризма.
7. Роль туризма в экономике различных государств.
8. Обзор законодательной базы по туризму.
9. Характеристика этапов в истории развития туризма.
10. Понятие интенсивности туризма и факторы развития туризма .
11. Три фазы развития концепции свободного времени.
12. Основные этапы истории туризма. Мотивы путешествий и причины миграций.
13. Первые путешествия древности (Междуречье и Месопотамия, Египет, Финикия).
14. Путешествия и открытия цивилизации Древнего Китая.
15. Первые путешествия и открытия Древней Индии.
16. Путешествия в эпоху античности.
17. Путешествия древних греков (Геродот, Евдокс и др.).
18. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Ибн-аль-Варди и др.) .
19. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки.
20. Олимпийские игры как вид спортивного туризма.
21. Развитие картографии.
22. Поход Александра Македонского - «научная экспедиция».
23. Первые путешественники нашей эры.
24. Походы и путешествия в Европе в раннее средневековье.
25. Арабские ученые-путешественники IX – XIV вв.
26. Европа в классическое средневековье.
27. Великие географические открытия и путешествия XV – XVI вв.
28. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов.
29. Походы Генриха Мореплавателя и их значение.
30. Путешествия средневековых Китайских и Арабских мореплавателей.
31. Путешествия Христофора Колумба и их значение.
32. Путешествия Васко да Гама.
33. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
34. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом.
35. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро.
36. История развития туризма в России.
37. Северные морские путешествия (Ченслен, Баренц, Беринг).
38. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров).

- 39.Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
- 40. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии.
- 41. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
- 42. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
- 43. Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова.
- 44. Организация туристской деятельности в СССР 1927-1940 гг.
- 45 Развитие туризма в СССР 1950-1980 гг.
- 46. Организационные формы туризма.
- 48. Исследователи и путешественники Алтая.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности



в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Требования к оценке качества освоения дисциплины**

Формой проверки знаний студентов по дисциплине в 3 семестре является зачет. Выставление зачета осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;
- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на семинарских и практических занятиях;
- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

**Зачтено** - ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины.

Ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.

**Незачтено** – на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

- 1.Погодина В. Л. География туризма [Текст]: учебник / под ред. Е. И. Богданова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 256с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004972-4.
- 2.География туризма [Текст]: учебник, реком. УМО учеб. завед. РФ по образ. в области сервиса и туризма / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн и др. - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336с. - ISBN 978-5-4365-0129-1.
- 3.История туризма (Текст): учебник, реком. УМО учеб.завед. РФ по образованию в области сервиса и туризма / кол.авторов; отв.ред. Ю.С.Путрик.- Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014.-256с. ISBN 978-5- 4365-0131-4
- 4.. Клюско Е. М. Современные концепции истории развития туристической деятельности в России и странах Восточной Европы в XIX-XX веках: по материалам зарубежных исследований [Текст] / Е. М. Клюско// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 3. - С. 110-120.
5. <https://e.lanbook.com/book/10301>.

#### **б) дополнительная литература**

- 6.Соколова, М.В. История туризма [Текст] ^ учебное пособие для студ. Учреж. высш. проф. образов. -7-е изд.исправ. - Москва: Издат.центр.» Академия», 2012. -352с.- (Бакалавриат) ISBN 978-5- 7695-8758-0
- 7.География туризма [Текст]: учебник, реком. УМО учебн.завед РФ по образ. В области сервиса и туризма/ В.И.Кружалин, Н.С.Мироненко, Н.В.Зигерн-Корн и др.- Москва: Федеральное агентство по туризму. 2014.- .- 336с. - ISBN 978-5-4365 – 0129-1
8. Лукянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России [Текст]: практикум: учебное пособие. - 3-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2013.- 168с.- (Бакалавриат).- ISBN 978-5- 406-02968-8
- 9.География туризма [Текст]: учебник, реком. УМО по образ. В обл.сервиса и туризма/ Под ред. А.Ю.Александровой. - 3-е изд., исп.- Москва: КРОКУС.2013. - 385 с.- (Бакалавриат).- ISBN 978-5- 406-00740-2.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Базы данных, информационно-справочные системы**

- 1.Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
- 2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.

5. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
7. <https://rucont.ru/efd/506098>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	<a href="http://ebs.rgaz.u.ru">http://ebs.rgaz.u.ru</a>	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № <b>225/2015</b> , от 15/12/2015 <b>21/12/15</b> до 20/12/16
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № <b>168/2016</b> , от 14/11/2016 <b>21/12/1</b> до 20/12/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с 15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
11	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
12	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
14	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от

	(«Инженерные науки» и «Информатика»)			31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017 с 15/05/17 до 14/05/18
16	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
17	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4 Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Рекомендации по подготовке к реферату**

**Реферат** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка выступающего в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Организация туристской деятельности» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком»,
----------------------------------	---



коммуникационной сети Интернет	Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a>
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
PascalABC.NET	В свободном доступе : <a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.- (CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости



Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на практических занятиях приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 и 446 учебная аудитория.

Для проведения практических занятий 444 и 448 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ С. А. Курбанов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины

«История туризма»

по направлению подготовки бакалавров 43.03.023 Туризм

направленность «Технология и организация экскурсионных услуг»

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

—  
Раджабов А.Н. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА**

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы.

Составная часть реферата независимо от темы:

- Титульный лист
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- 1.Текст должны быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5
- 2.Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см
- 3.Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- 4.Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается
- 5.Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы
- 6.Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см
- 7.Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата.

Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования

- Актуальность рассмотренной тематики
  - Емкий анализ использованных источников и литературы
  - Постановку задач и методов создания исследовательской работы
- Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Оформление титульного листа реферата

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
им. М.М. Джембулатова»

Экономический факультет

Кафедра «Организация предпринимательства в АПК»

### **РЕФЕРАТ**

по дисциплине «История туризма »

по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм

на тему: Перспективы развития туризма в России и за рубежом

Работу выполнил

4 курса 444 группы

Магомедов М.О.

Работу проверил:

Мустафаева Х.Д., к.э.н., доцент

**Махачкала 2018**

