

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Факультет Экономический**

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная и заочная

Махачкала 2020

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

Составитель: Аббасова А.А., к.э.н., доцент




Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» «20» 04 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н. 

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета:

Азракулиев З.М. 

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	7
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	16
7.3. Типовые контрольные задания	17
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Информационные технологии и программное обеспечение	31
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	31
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Познавательный туризм» является формирование системы знаний и организация целенаправленной деятельности студентов по изучению историко-культурного потенциала России в сфере туризма. В процессе изучения курса «Познавательный туризм» необходимо решить следующие общегуманитарные и прикладные задачи:

- Выявить теоретические основы и историю культурно-познавательного туризма как разновидность въездного туризма;
- Акцентировать значение культурно-познавательного туризма в современных условиях;
- Обозначить тенденции развития культурно-познавательного туризма в РФ и в Дагестане;
- Сформировать профессиональные навыки по подготовке культурно-познавательного туристского маршрута на примере Республики Дагестан.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>ОПК-2</b>	способностью к разработке туристского продукта	Технология организации познавательного отдыха	основные методы разработки туристического продукта	использовать географо-краеведческие источники информации для разработки туристического продукта	всем спектром знаний по разработке туристического продукта
<b>ПК-1</b>	владением теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	Основные понятия развития познавательного туризма.	прикладные основы проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	использовать основы проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	готовностью к применению основы проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.ДВ.07.02 «Познавательный туризм» призван привить студентам знание основ туристской деятельности, привести к освоению понятийного аппарата и системы терминов, которыми оперирует эта дисциплина, раскрыть современные тенденции культурно-познавательного туризма, готовить студентов к практической деятельности в сфере культуры. Курс предоставляет молодому специалисту возможности оперативного включения в систему туристической учреждений культуры, включая музеи, картинные галереи, центры промыслов и ремесел, сувенирные салоны и другие учреждения, которые входят или взаимодействуют со сферой культуры.

К особенностям курса «Познавательный туризм» относится его предметно-практическая ориентация, требующая от студентов постоянной работы по изучению конкретных культурно-исторических центров РФ.

Содержательная часть логически связана с дисциплинами «Экономика туризма», «География туризма», «Природные рекреационные ресурсы Мира», «Туристские карты», производственной практикой. В результате обучения по указанным дисциплинам (прохождения практик) студенты должны знать организацию познавательного туризма.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин учебного плана, а также прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: проектной и научно-исследовательской.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	География туризма	+	+
2.	Экология	+	+
3.	Туристские карты	+	+
4.	<b>Познавательный туризм</b>	+	+
5.	Экскурсоведение	+	+
6.	Природные рекреационные ресурсы Мира	+	+
7.	Производственная практика		
8.	ГИА		

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе в 5 семестре продолжительностью 17 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 108акад. часов(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>54(12)*</b>	<b>54(12)*</b>
Лекции	18(6)*	18(6)*
Практические занятия (ПЗ)	36(6)*	36(6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	8	8
Промежуточная аттестация (контроль)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>14(4)*</b>
лекции	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	8(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>94</b>
подготовка к практическим занятиям	26
самостоятельное изучение тем	52
подготовка к текущему контролю	16
Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятел ьная работа
			Лекции	ЛПЗ	
I.	Раздел 1. Введение. Основные	48(6)*	10(4)*	20(2)*	28

	понятия развития познавательного туризма.				
2.	Раздел 2. Технология организации познавательного отдыха.	50(6)*	8(2*)	16(4)*	26
	<b>Всего</b>	<b>108(12)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>36(4)*</b>	<b>54</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Введение. Основные понятия развития познавательного туризма.	54(2)*	2	4(1)*	48
2.	Раздел 2. Технология организации познавательного отдыха.	54(2)*	4(2)*	4(1)*	46
	<b>Всего</b>	<b>108(4)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>94</b>

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

n/n	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Введение. Основные понятия развития познавательного туризма.		
1.	Туристская познавательная деятельность: основные понятия и классификация.	2(2)*
2.	Роль культурно-познавательного туризма в современном обществе.	2
3.	Российский опыт организации культурно-познавательного туризма	2
4.	Значение человеческого фактора в организации культурно-познавательного туризма	2
5.	Культурно-познавательный туризм и его роль в устойчивом развитии Дагестана	2
Раздел 2. Технология организации познавательного отдыха.		
6.	Технологии туроперейтинга в познавательном туризме.	2(2)*
7.	Республика Дагестан и его туристический потенциал.	2
8.	Рекреационные основы программного туризма.	2
9.	Маркетинг в познавательном туризме.	2(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>18 (6)*</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### Заочная форма обучения

n/n	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Введение. Основные понятия развития познавательного туризма.		
1.	Туристская познавательная деятельность: основные понятия и классификация.	2(2)*
2.	Роль культурно-познавательного туризма в современном обществе.	2
Раздел 2. Технология организации познавательного отдыха.		
3.	Рекреационные основы программного туризма.	2

<i>Всего часов</i>	<b>6(2)*</b>
--------------------	--------------

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Основные понятия развития познавательного туризма.		
1.	Туристская познавательная деятельность: основные понятия и классификация.	4
2.	Роль культурно-познавательного туризма в современном обществе.	2
3.	Российский опыт организации культурно-познавательного туризма	4(2)*
4.	Значение человеческого фактора в организации культурно-познавательного туризма	4
5.	Культурно-познавательный туризм и его роль в устойчивом развитии Дагестана	4
6.	Технологии туроперейтинга в познавательном туризме.	4
Раздел 2. Технология организации познавательного отдыха.		
7.	Региональное достояние Дагестана в современной практике культурно-познавательного туризма	4
8.	Рекреационные основы программного туризма.	4
9.	Маркетинг в познавательном туризме.	4(2)*
10.	Ресурсы культурно-познавательного туризма, культурно-историческое наследие. Наследие ЮНЕСКО.	2(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>36(4)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Введение. Основные понятия развития познавательного туризма.		
1.	Туристская познавательная деятельность: основные понятия и классификация.	2
2.	Роль культурно-познавательного туризма в современном обществе.	2(2)*
Раздел 2. Технология организации познавательного отдыха.		
4.	Рекреационные основы программного туризма.	2
5.	Ресурсы культурно-познавательного туризма, культурно-историческое наследие. Наследие ЮНЕСКО.	2(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>8(4)*</b>

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	Раздел 1. Введение. Основные	<b>Познавательный туризм</b> - является выражением стремления человека расширить свой кругозор, составить свое представление о том, как живут другие страны и народы, каковы их достижения в	ОПК-2 ПК-1



<p>понятия развития познавательного туризма.</p>	<p>науке, искусстве, технике и быте. Стремление к познанию -и содержание, и мощный стимул человеческой деятельности. У человека познание становится основным способом развития и овладения силами своей собственной природы и окружающего мира. Стремление к познанию является мощной потребностью человека. Для того чтобы она проявила себя достаточно глубоко и всесторонне, необходимо пробуждение этой потребности в процессе формирования человека, его воспитания и образования. Для того чтобы осуществить эту потребность, необходимы и определенные социальные условия. Например, только после завершения холодной войны стал возможен массовый туризм, открывший миллионам россиян культуру европейских и азиатских народов.</p> <p>Приобщение к культурам и достижениям других народов является мощным стимулом развития мировой культуры. Достаточно вспомнить, что развитие арабской культуры в значительной степени опиралось на античное научное наследие, с которым арабы познакомились в ходе завоеваний стран Ближнего Востока и Византии. Знакомство русских послов с архитектурой и культовой жизнью Константинополя сыграло исключительную роль в принятии православного христианства на Руси.</p> <p>Получая новые впечатления об известных природных и культурных явлениях, человек удовлетворяет одну из наиболее сильных своих потребностей- потребность в познании. В познавательном туризме человек в реальности встречается с тем, о чем он только читал или видел по телевидению. Эта встреча с реальностью оказывается гораздо более запоминающейся и воздействующей на его воображение, чем прочитанные книги и увиденные фильмы. Новые впечатления позволяют человеку заново осмыслить свой жизненный путь, увидеть новые горизонты, получить стимулы для творческого самовыражения.</p> <p>Рынок познавательного туризма достаточно широк. Он зависит от круга интересов предполагаемого туриста. Интересовать человека может многое, особенно что-нибудь необычное и непривычное, ранее не виденное и неизвестное.</p> <p>Познавательный туризм может быть более или менее специализированным. В втором случае туристов привлекают известные архитектурные памятники, особенности городских ландшафтов и образа жизни наиболее известных мегаполисов. Ознакомительные поездки в другие страны совершают десятки млн людей. Так, Нью-Йорк посещают в год более 32 млн человек. Миллионы туристов ежегодно знакомятся с достопримечательностями Парижа, Рима, Афин, Каира, Мадрида, Санкт-Петербурга, Рио-де-Жанейро. Это знакомство, как правило, ограничивается наиболее известными памятниками архитектуры, крупнейшими музеями, парками, природными ландшафтами, инженерными сооружениями, развлекательными комплексами, супермаркетами. Главным звеном неспециализированного познавательного туризма является богатая экскурсионная программа. Она должна предусматривать общее знакомство с городом пребывания, его основными достопримечательностями и</p>	
--	--	--

		<p>наиболее известными архитектурными ансамблями, архитектурными древностями, музеями (искусств, этнографическими), объектами развлекательной индустрии и крупнейших магазинов. Организаторы экскурсий должны предупредить туристов о тех правилах поведения, которые следует соблюдать в общественных местах, и незнание которых может лишить туриста возможности осмотреть выдающиеся исторические памятники (например, вход в Ватикан не разрешается для туристов, одетых в шор-ты). Неспециализированный познавательный туризм дает участникам туров общие представления о культуре и жизненном укладе других народов. Наибольший интерес у туристов вызывают страны, достигшие высокого уровня культуры и оказавшие существенное влияние на ход мировой истории. Это прежде всего страны Западной Европы, в которых интенсивно развивались экономические и социально-бытовые отношения, наука и искусство, техника и быт. К этим странам относятся Франция, Германия, Великобритания, Италия. Большинство туров в эти страны являются ознакомительными. Туристы узнают обо всем понемногу. Другим объектом интереса являются страны, сохранившие памятники глубокой древности. Наиболее популярен Египет с его пирамидами и древними храмами. Египетские пирамиды-первое чудо в списке чудес света. Их величие и красота до сих пор поражают людей самой разной культуры и подготовленности. Не менее интересна Греция, где сохранились архитектурные памятники античного времени. Более позднее искусство- эпохи Возрождения- прекрасно представлено в Италии, этом настоящем музее под открытым небом.</p>	
2.	<p>Раздел 2.Технология организации познавательного отдыха.</p>	<p>Малые и средние города России – это особый мир, где накопился интересный опыт социокультурного бытия, где оформилась своеобразная культура организации территориального пространства, где сложились особенные традиции в жизнедеятельности местного населения. Именно эти города представляют собой современную картину Российской Федерации. К настоящему времени в мировой науке и цивилизованном сообществе в целом созрело представление о природном и культурном наследии как приоритетной социальной ценности, в значительной степени определяющей параметры устойчивого развития. Идет своеобразный поиск механизмов сохранения и преемственности культурных ценностей прошлых поколений, образуется духовная связь между прошлым и будущим, где связующим звеном являются памятники истории и культуры. Именно они востребованы в массовом сознании, превращая городские объекты в своеобразные «места памяти». Однако необходимо отметить, что наибольшую популярность у туристов вызывают мегаполисы, которые зачастую своей масштабностью перекрывают многообразие и уникальность культурно-исторических объектов российской глубинки. Каждая из них обладает собственным комплексом памяти, зафиксированным в объектах и артефактах повседневной культуры. Изучение культурного пространства небольших регионов, на сегодняшний день, вызывает большой интерес, популярным является новый вид</p>	<p>ОПК-2 ПК-1</p>

	<p>организации досуга – изучение родных мест, не только природных памятников, но и объектов искусства и культуры. Культурные объекты являются отражением этнокультурных и региональных особенностей края, что позволяет четко представить развитие региона, ментальность населения, а также охватить взором богатство природных памятников. Обозначенную задачу может обеспечить путеводитель, слабо представленный сегодня, как особый справочник по историко-культурному пространству города. Значимость данного книжного жанра не вызывает сомнений. Введение в научный оборот в качестве исторических источников обиходно-справочной литературы, в частности адресно-справочных книг и путеводителей, было обосновано еще советскими исследователями в XX веке, путеводители исследовались как особый тип издания, жанр историко-краеведческой литературы. В наши дни путеводители – «свидетели своего времени, позволяющие заглянуть на столетия назад», – становятся самостоятельным материалом для лингвокультурологических, этнокультурных и семиотических исследований. Композиция путеводителя часто подчинена рекомендуемым маршрутам, а его формат отвечает запросам времени, что делает его наиболее привлекательным для изучения истории родного края, а также страны в целом. Необходимо отметить, что большое количество путеводителей носят развлекательный характер, охватывая заведения для активного отдыха туристов, оставляя в стороне значимую часть культурно – исторического пространства региона. Данная тенденция прослеживается и в Республике Дагестан, где на сегодняшний день культурно – исторические объекты представлены в недостаточном объеме и зачастую охватывают лишь столицу республики, оставляя без внимания малые и средние города. Опыт исследовательской работы свидетельствует, что назрела необходимость создания путеводителя по российской глубинке, который будет представлять информацию в современной интерпретации, а также подчинять ее необходимому систематизированию. Проанализировав материал о стандартах составления путеводителей, мы выявили, что наиболее популярными у туристов являются следующие историко-культурные достопримечательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музеи и выставочные залы;</li> <li>– театры и кинотеатры;</li> <li>– скульптурные памятники и мемориальные комплексы;</li> <li>– историко – религиозные памятники.</li> </ul> <p>На территории Республики Дагестан находится огромное количество памятных мест, попадавших под данные категории. Главной целью путеводителя по российской глубинке, таким образом, является переосмысление роли малых и средних городов в качестве платформы для формирования положительного имиджа, как в масштабах города, так и отдельно взятого региона. Информация, представленная в издании, должна выступать не просто каналом трансляции эмпирической информации о малых и средних городах России, но и культурно – исторически детерминированным текстом, отражающим особенности</p>	
--	--	--

		представлений, стереотипов, оценок, территориальных рефлексий, бытовавших и бытующих в социуме. Именно в этом контексте малые и средние города будут представлены в качестве каркаса нашей страны, тем самым сужая дифференциацию общества на столицы и глубинку. Таким образом, огромный историко-культурный потенциал малых и средних городов России представляет неограниченные возможности для туристско-экскурсионной деятельности. Путеводитель по российской глубинке, в данном случае, будет незаменимым способом повышения эффективности освоения культурного наследия, может способствовать созданию территориальных образований нового типа, где в комплексе сочетались бы культурно-исторические объекты, культурные ландшафты, умения ремесленников, поваров, а также национальные праздники, традиции. Все это дает возможность для смещения акцентов с центра на периферию и созданию новых туристических маршрутов.	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
1.	Туристская познавательная деятельность: основные понятия и классификация.	10/18	1,3	4,5	1-7
2.	Роль культурно-познавательного туризма в современном обществе.	8/14	1,2	5,6	1-7
3.	Технологии туроперейтинга в познавательном туризме.	8/14	1,2	4,5,6	1-7
4.	Рекреационные основы программного туризма.	10/16	1,3	4,5,6	1-7
5.	Маркетинг в познавательном туризме.	8/16	2	4,5	1-7
6.	Ресурсы культурно-познавательного туризма.	10/16	1,3	5,6	1-7
	<b>Всего</b>	<b>54/94</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. «География туризма» А.Н. Романов, Г.А. Соакянц.-М.: «Советский спорт», 2012, 464 стр.
2. Квартальнов В.А. Культурный или познавательный туризм. - Режим доступа: [http:// www.culturalmanagement.ru](http://www.culturalmanagement.ru)
3. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва:

### **Темы рефератов по дисциплине**

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Развитие туризма в XIX-XX вв.
2. Туризм как многогранное явление.
3. Факторы, воздействующие на развитие туризма в мире.
4. Основные показатели туристской активности.
5. География туристских потоков.
6. Кавказ -туристский регион мира.
7. Лечебно-оздоровительный туризм.
8. Спортивно-оздоровительный туризм.
9. Познавательный туризм.
- 10.Развлекательный туризм.
- 11.Событийный туризм.
- 12.Фестивальный туризм.
- 13.Религиозный туризм.
- 14.Круизный туризм.
- 15.Деловой и инсентив-туризм.
- 16.Экологический туризм.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

### **Примерная тематика эссе**

Контроль освоения дисциплины проводится и через написание обучающимися эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной проблеме и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема эссе соразмерно с научной статьёй. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко и разговорная интонация.

1. Реки и озера Дагестана.
2. Заповедники, заказники и национальные парки Дагестана.
3. Карст и пещеры Дагестана.
4. Памятники природы Дагестана (общая краеведческая характеристика).
5. Древнейшее прошлое территории г. Дербента.
6. Памятники истории и культуры г. Махачкалы.
7. История застройки и памятники архитектуры г. Махачкала.

8. Памятники истории Великой Отечественной войны на территории Дагестана.
9. Система образования в современном Дагестане.
10. Махачкала – центр культурной жизни Дагестана.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие территории являются учреждениями регламентированного туристско-рекреационного использования?
2. Каков принцип оценки охотничьих угодий?
3. В чем заключается значимость ООПТ для рекреации?
4. Каким нормативно-правовым документом регулируется деятельность в ООПТ?
5. Где можно найти данные о разрешенных и запрещенных видах туристско-рекреационной деятельности на ООПТ?
6. В чем состоит отличие туристско-рекреационной деятельности в национальных парках и в заповедниках?
7. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
8. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
9. Какой из природных парков является совместным российско-американским?
10. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO: коренные леса Коми; исток Волги; Западный Кавказ; котловина Убсу-Нур; Уссурийская тайга; остров Врангеля?
11. Что такое культурное наследие?
12. Приведите примеры объектов (памятников) духовной и материальной культуры.
13. Каковы составляющие культурно-исторического потенциала?
14. Перечислите формы культурно-познавательного туризма.
15. Какие территории представляют наибольший интерес для развития познавательного туризма?
16. Сколько объектов Всемирного культурного наследия UNESCO имеется в России?
17. У каких городов исторические центры полностью вошли в состав мирового наследия UNESCO?
18. Объясните сущность аксиологического подхода, применяемого в исследованиях объектов культурного наследия?

**Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**  
**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания:

- наглядные пособия (плакаты и карты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

- Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-2 - способностью к разработке туристского продукта</b>	
2,4,6(1,2,3)	Научно- исследовательская работа
4,6(2,3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5(3)	Туристско-рекреационное проектирование
5(3)	Туристские карты
5(3)	Спортивный туризм
5(3)	Познавательный туризм
6(3)	Экскурсоведение
6(3)	Преддипломная практика
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
7(4)	Агротуризм
7(4)	Экологический туризм
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Управление качеством туристического бизнеса
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1 владением теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме</b>	
2(1)	Основы туризма



2,4,6(1,2,3)	Научно- исследовательская работа
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,6(2,3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектированию и организации туристского продукта)
5(3)	Спортивный туризм
5(3)	Туристские карты
5(3)	Познавательный туризм
5(3)	Туристско-рекреационное проектирование
6(3)	Преддипломная практика
8(4)	Бизнес-планирование туризма
8(4)	Геоурбанистика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-2 - способностью к разработке туристского продукта</b>				
<b>Знания</b>	Наличие незначительных, фрагментарных знаний основ разработки туристского продукта	Знает основы разработки туристского продукта	Знает и хорошо владеет основами разработки туристского продукта	Знает и прекрасно владеет основами разработки туристского продукта
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы разработки туристского продукта	Умеет и хорошо использует основы разработки туристского продукта	Умеет и отлично использует основы разработки туристского продукта
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами разработки туристского продукта	Владеет хорошо способами разработки туристского продукта	Владеет отлично способами разработки туристского продукта
<b>ПК-1 - владением теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме</b>				
<b>Знания</b>	Наличие незначительных,	Знает основы проектирования,	Знает и хорошо владеет основами	Знает и прекрасно владеет основами

	фрагментарных знаний основ проектирования, готовность к применению основных методов проектирования	готовность к применению основных методов проектирования	проектирования, готовность к применению основных методов проектирования	проектирования, готовность к применению основных методов проектирования
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы проектирования, готовность к применению основных методов проектирования	Умеет и хорошо использует основы проектирования, готовность к применению основных методов проектирования	Умеет и отлично использует основы проектирования, готовность к применению основных методов проектирования
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования	Владеет хорошо способами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования	Владеет отлично способами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования

### 7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

- Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):
  - Африка;
  - Америка;
  - Европа;
  - Южная Америка;
  - Азиатско-Тихоокеанский;
  - Ближний и Средний Восток.
- В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:
  - комплексные физико-географические исследования природы;
  - исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой;
  - исследования экономики, населения региона;
  - изучение и описание тех особенностей природы, которые обладают притягательной силой для туристов.
- География туризма относится к системе географических наук:
  - естественных;
  - теоретико-методологических;
  - общественных (гуманитарных).
- Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:
  - Западная Европа;
  - Южная Америка;
  - Восточная Азия;

- г) Восточное Средиземноморье;
  - д) Западная Азия.
4. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:
- а) страны Юго-Западной Азии;
  - б) Южная Азия;
  - в) Южная Африка;
  - г) Латинская Америка;
  - д) Океания.
5. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:
- а) Куба;
  - б) Мексика;
  - в) Канада;
  - г) Коста-Рика;
  - д) США;
  - е) Ливия;
  - ж) Сингапур.
6. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):
- а) Дания;
  - б) Италия;
  - в) Франция;
  - г) Финляндия;
  - д) Испания;
  - е) Германия.
7. Господствующая религия в Европе:
- а) ислам;
  - б) иудаизм;
  - в) христианство;
  - г) буддизм.
8. Господствующая религия в Северной Америке:
- а) иудаизм;
  - б) католицизм;
  - в) протестантизм;
  - г) ислам;
  - д) православие.
9. Самая крупная на Земле низменность:
- а) Восточно-Сибирская;
  - б) Западно-Сибирская;
  - в) Амазонка;
  - г) Патагония.
10. Назвать самый влажный материк на Земле:
- а) Северная Америка;
  - б) Австралия;
  - в) Евразия;
  - г) Южная Америка.

- 11.** Самым большим речным бассейном в мире является:
- а) Конго;
  - б) Миссисипи;
  - в) Нил;
  - г) Енисей;
  - д) Амазонка;
  - е) Янцзы.
- 12.** Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):
- а) Сингапур;
  - б) Малайзия;
  - в) Индонезия;
  - г) Сянган;
  - д) Таиланд.
- 13.** Самым жарким континентом на Земле является:
- а) Европа;
  - б) Австралия;
  - в) Южная Америка;
  - г) Северная Америка.
- 14.** Наиболее высокие горные системы мира (в порядке убывания):
- а) Гиндукуш;
  - б) Каракорум;
  - в) Гималаи;
  - г) Кордильеры;
  - д) Кавказ;
  - е) Альпы.
- 15.** Самая высокая горная вершина мира:
- а) Мак-Кинли;
  - б) Аконкагуа;
  - в) Эверест;
  - г) Эльбрус;
  - д) Пик Коммунизма.
- 16.** Назовите два туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:
- а) Западная Европа;
  - б) Центральная Европа;
  - в) Северная Европа;
  - г) Восточная Европа;
  - д) Южная Европа.
- 17.** Город в Европе, который заслужил право называться «городом восточных бань»:
- а) Бухарест;
  - б) Прага;
  - в) Осло;

- г) Будапешт;
  - д) Краков.
- 18.** В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):
- а) конгрессный туризм;
  - б) выставки;
  - в) индивид, деловые поездки;
  - г) конференции и семинары.
- 19.** Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:
- а) WTM (Лондон);
  - б) GTM (Берлин);
  - в) Милан;
  - г) «Путешествия и туризм» (Москва).
- 20.** Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:
- а) Транс-Америка;
  - б) Транс-Канада;
  - в) «Восточный экспресс»;
  - г) Транссибирская магистраль.
- 21.** Обслуживание по системе «евро-найт» развито:
- а) в отелях;
  - б) на морских круизах;
  - в) на авиалиниях;
  - г) на железнодорожных линиях.
- 22.** Паломничество существует в:
- а) православии;
  - б) буддизме;
  - в) исламе;
  - г) конфуцианстве;
  - д) иудаизме;
  - е) католицизме.
- 23.** Самой многочисленной мировой религией является:
- а) буддизм;
  - б) христианство;
  - в) ислам.
- 24.** Больше всего православных христиан проживает в:
- а) Северной Америке;
  - б) Южной Америке;
  - в) Европе;
  - г) Азии;
  - д) Австралии.
- 25.** Для ислама самыми священными городами являются (2 наименования):
- а) Каир;
  - б) Дамаск;
  - в) Медина;
  - г) Дели;

- д) Мекка.
- 26.** Больше всего мусульман проживает (в порядке убывания) в макрорегионах:
- а) Азиатско-Тихоокеанском;
  - б) Америке;
  - в) Африке;
  - г) Южной Азии;
  - д) Ближнем и Среднем Востоке.
- 27.** Наибольшее количество буддистов проживает (в порядке убывания):
- а) во Вьетнаме;
  - б) в Таиланде;
  - в) в Китае;
  - г) в Шри-Ланке;
  - д) в Японии;
  - е) в Индии.
- 28.** Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:
- а) США;
  - б) России;
  - в) Кении;
  - г) Канаде;
  - д) Индии.
- 29.** Самый первый в мире национальный парк в США был создан в:
- а) 1900 г.
  - б) 1872 г.
  - в) 1958 г.
  - г) 1853 г.
  - д) 1938 г.
- 30.** Заповедник библейской природы находится в:
- а) Сирии
  - б) Египте
  - в) Израиле
  - г) Марокко
  - д) Индии
- 31.** Ватикан, центр мирового католицизма, располагается:
- а) во Франции;
  - б) в Португалии;
  - в) в Италии;
  - г) в Польше;
  - д) в Греции.
- 32.** Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:
- а) Назарет;
  - б) Вифлеем;
  - в) Иерусалим;

- г) Тель-Авив.
- 33.** В территорию туристской России входят зоны (назвать 4 из 6):
- а) Центр России;
  - б) Азиатский Север;
  - в) Европейский Север;
  - г) Западная Сибирь;
  - д) Сибирь и Дальний Восток;
  - е) Юг России.
- 34.** На Юге России наиболее и наименее развитыми административными территориями являются (в порядке убывания):
- а) Ставропольский край;
  - б) Республика Дагестан;
  - в) Республика Карачаево-Черкесия;
  - г) Краснодарский край;
  - д) Чеченская Республика.

**Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Дайте определение индустрии туризма.
2. Что такое туристская деятельность?
3. Определите принципиальные отличия туристской деятельности от экскурсионной.
4. Назовите основные цели, по которым могут совершаться туристские путешествия.
5. Перечислите основные экономические характеристики туризма.
6. Каковы основные функции социально-гуманитарного воздействия туризма?
7. Какие признаки могут использоваться при выявлении типов туризма?
8. Какие виды туристских маршрутов вы знаете?
9. Подробно охарактеризуйте типы туризма по основным целям путешествия.
10. Приведите примеры типологии туристов. Какие признаки положены в основу данных типологий?
11. Дайте определение понятию «программное обслуживание».
12. Что такое программный туризм?
13. Сформулируйте основные принципы программного обслуживания.
14. Какие выделяют мотивы туристов и как они учитываются при разработке программ туристского обслуживания?
15. Какие вы знаете разновидности программного туризма?
16. Перечислите основные особенности курортно-оздоровительного туризма;
17. Перечислите основные особенности познавательного туризма;
18. Каковы особенности мировой географии бизнес-поездов?
19. Перечислите основные виды и формы организации делового туризма.
20. Что такое инсентив-туризм?

21. Перечислите крупнейшие в мире и России центры конгрессно-выставочной деятельности.
22. Каковы общие и особенные черты паломнического и религиозного туризма?
23. Назовите мировые центры паломничества.

### **Вопросы на зачет:**

По дисциплине «Познавательный туризм» учебным планом предусмотрен зачет как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Зачет проводится в устной форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.Джамбулатова»

Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»

Кафедра организации предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«17» апреля 2018 г. протокол № 8  
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.

### **ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

1. Дайте определения следующим терминам: туризм, рекреация, путешествие, экскурсия, турист, экскурсант.
2. Поясните, почему в международной практике столь большое внимание уделяют деталям трактования терминов «туризм», «турист» и «экскурсант».
3. Почему туристы при пересечении границ многих государств пользуются льготами, не предоставляемыми остальным категориям въезжающих в страну людей?
4. Перечислите основные права и обязанности туриста в системе международных норм.
5. Дайте определения следующим типам туризма: познавательный, спортивно-оздоровительный, экологический, сельский, религиозный.
6. Какие виды туризма выделяются в спортивно-оздоровительном туризме?
9. Назовите факторы, определяющие широкие перспективы развития познавательного туризма в России.
10. Какие виды туризма традиционно выделяются в религиозном туризме?
11. Охарактеризуйте современное состояние сельского туризма в мире и в России. Каковы предполагаемые перспективы его развития?
12. Охарактеризуйте влияние развития туризма на экономику. Обозначьте положительные и отрицательные стороны развития туризма.



13. Какие основные элементы входят в состав туристской индустрии? Кратко охарактеризуйте каждый.
14. Дайте определение терминов «туристские ресурсы», «туристский потенциал», «экологическая ёмкость территории».
15. Перечислите основные методы стимулирования туристского спроса. Кратко охарактеризуйте их.
16. Дайте определение термина «туристский маркетинг». Перечислите составные элементы общей системы маркетинга в туризме.
15. Охарактеризуйте научно-познавательный туризм: проблемы и перспективы.
16. Ресурсы и ограничения для развития научно-познавательного туризма на территории России.
17. История развития экологического туризма в России.
18. Правила поведения туристов на природных объектах, имеющих статус ООПТ. Паломничество в других культах. Светское паломничество. Пилигримы.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа

излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. «География туризма» А.Н. Романов, Г.А. Соакянц.-М.: «Советский спорт», 2012, 464 стр.
2. Квартальнов В.А. Культурный или познавательный туризм. - Режим доступа: [http:// www.culturalmanagement.ru](http://www.culturalmanagement.ru)
3. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53256>.

### **б) дополнительная литература**

4. Балабанов, И.Т. Экономика туризма: учебное пособие / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 176 с.
5. Матюхина, Ю.А. Индустрия туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Матюхина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44299>.
6. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. <https://e.lanbook.com/book/102225>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Базы данных, информационно-справочные системы**

1. Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации  
Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
5. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
6. <https://rucont.ru/efd/506098>
7. <https://rucont.ru/efd/514036>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная	сторонн	<a href="http://e.lanb">http://e.lanb</a>	ООО «Издательство Лань»

	система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	яя	<a href="http://e.lanbook.com">ook.com</a>	Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 225/2015, от 15/12/2015 21/12/15 до 20/12/16
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 168/2016, от 14/11/2016 21/12/1 до 20/12/16
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология	сторонн яя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017

	пищевых производств», «Химия»			с 15/05/17 до 14/05/18
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
14	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель

либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Рекомендации по подготовке к реферату**

**Реферат** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах

доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);



-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Познавательный туризм» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.

Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a>
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
PascalABC.NET	В свободном доступе : <a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.- (CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованная лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория.

Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

**На зачете присутствует ассистент.**

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**  
*проректор по учебной работе*  
\_\_\_\_\_  
С. А. Курбанов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»  
Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»  
Направленность (профиль) подготовки  
«Технология и организация экскурсионных услуг»  
(Квалификация – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная)  
вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой  
Раджабов А.Н. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**  
Председатель методической комиссии факультета  
Азракулиев З.М. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА**

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Составные части реферата, независимо от темы и дисциплины:

- Титульный лист
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5
- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см
- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается
- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы
- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см
- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

### **Оформление титульного листа реферата.**

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
- Название кафедры изучаемой дисциплины
- В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»
- На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки
- Тема реферата
- По правому краю страницы указываем данные автора работы (группа, ФИО)

- Следом указывают кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)
- Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
им. М.М. Джамбулатова»

Кафедра Организации предпринимательства в АПК

### **РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм

на тему: .....

Работу выполнил  
студент, курс, группа

Работу проверил:  
Аббасова А.А., к.э.н., доцент

**Махачкала 2018**

**Структура реферата: содержание.** После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата. Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

**Вводная часть реферата.** Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы

- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

### **Основная часть реферата**

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

### **Практическая часть реферата**

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать насколько исследуемые методы применимы на практике.

### **Заключительная часть в реферате**

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.