

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет Экономический

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

направление подготовки
43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – *очная и заочная*

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

Составитель: Аббасова А.А., к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» «20» 04 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета:

Азракулиев З.М.



СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины	7
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2.Тематический план лекций	8
5.3.Тематический план практических занятий	8
5.4.Содержание разделов дисциплины	9
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
7. Фонды оценочных средств	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
7.3. Типовые контрольные задания	19
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Информационные технологии и программное обеспечение	32
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	33
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	35

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся комплексные знания о Республике Дагестан, его положительный образ; подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни региона;
- 2) создать условия для формирования у студентов индивидуального опыта творческой деятельности;
- 3) воспитывать патриотическое отношение к своему региону, позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего региона;
2. формирование умений работы с источниками получения информации;
3. формирование умений проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
4. включение студентов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	Раздел 1. Теоретические основы краеведения Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края – Дагестана	основы для решения стандартных задач профессиональной деятельности и на основе информационной и библиографической культуры	использовать инструменты знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с	всеми способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

	учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта			применением информационно-коммуникационных технологий	с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	Раздел 1. Теоретические основы краеведения Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края – Дагестана	основные методы организации работы исполнителей, принятия решений в организации туристской деятельности	использовать географо-краеведческие источники информации организации туристской деятельности	всем спектром знаний по организации туристской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части (Б1.В.О1). Дисциплина базируется на дисциплинах: география, история, экология. Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: знание основных этапов истории туризма, событий, понятий, личностей, тенденций развития; умение осмысленно применять термины истории туризма, логически верно объяснять ход исторического процесса; владение методами исторического познания, методами анализа и моделирования исторических тенденций и событий.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: проектная; научно-исследовательская; производственно-технологическая.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2

1.	География	+	+
2.	Экология	+	+
3.	История	-	+
4.	Краеведение	+	+
5.	Экскурсоведение	+	+
6.	Событийный туризм	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе в 5 семестре продолжительностью 17 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад. часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	68(16)*	68(16)*
Лекции	34(8)*	34(8)*
Практические (ПЗ)	34(8)*	34(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	76	76
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	36	36
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость: часы	180
зачетные единицы	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	20(4)*
лекции	8(2)*
Практические (ПЗ)	12(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	124
подготовка к практическим занятиям	30
самостоятельное изучение тем	68
подготовка к текущему контролю	26

Промежуточная аттестация (контроль) Экзамен	36
---	----

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы краеведения	74(8)*	18(4)*	18(4)*	38
2.	Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края – Дагестана	70(8)*	16(4)*	16(4)*	38
	Контроль	36			
	Всего	180(16)*	34(8)*	34(8)*	76

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы краеведения	72(2)	4	6(2)*	62
2.	Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края – Дагестана	72(4)	4(2)*	6(2)*	62
3.	Контроль	36			
	Всего	180(6)*	8(2)*	12(4)*	124

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<u>n/n</u>	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
3.	Объекты краеведения	2
4.	Источники изучения родного края	2(2)*
5.	Населенные пункты Республики Дагестан	2
6.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	2

7.	Музеи республики Дагестана: общая характеристика.	4(2)*
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
8.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2
9.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2(2)*
10.	Демографический аспект краеведения Дагестана	2
11.	Краеведческая характеристика экономики Дагестана	2(2)*
12.	Археологические памятники Дагестана как источник краеведения	2
13.	Памятники истории и культуры Дагестана	2
14.	Топонимика в краеведении Дагестана	2
Всего часов		34(8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

<i>n/p</i>	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
3.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2
4.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2(2)
Всего часов		8(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

<i>п/п</i>	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
3.	Объекты краеведения	4(2)*
4.	Источники изучения родного края	2
5.	Населенные пункты Республики Дагестан	2(2)*
6.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	2
7.	Музеи Дагестана: общая характеристика.	4(2)*
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
8.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2
9.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2(2)*
10.	Демографический аспект краеведения Дагестана	2
11.	Краеведческая характеристика экономики Дагестана	2
12.	Археологические памятники Дагестана как источник краеведения	2

13.	Памятники истории и культуры Дагестана	2(2)*
14.	Топонимика в краеведении Дагестана	2
Всего часов		34(10)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы краеведения		
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	2
2.	Из истории краеведения в России	2
3.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	2(2)
Раздел 2. Природно-географическая характеристика родного края - Дагестана.		
4.	Природно-географическая характеристика Дагестана	2(2)
5.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	2
6.	Археологические памятники Дагестана как источник краеведения	2
Всего часов		12(4)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Теоретические основы краеведения	<p>Теоретические основы краеведения. Понятие «краеведение». Предмет и задачи краеведения, его методологические принципы. Различные направления краеведения. Ступени краеведения: усадьба, деревня, район, область (республика). Формы организации краеведения, как общественного движения.</p> <p>Из истории краеведения в России. Исторические корни краеведения. Зарождение научного краеведения в России. Академические экспедиции XVIII в. Краеведение в первой половине XIX в. Губернские статистические комитеты. Научные общества (Русское географическое общество и др.).</p> <p>Развитие краеведческого движения во второй половине XIX-начале XX вв. Археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Российское общество туристов. Местные краеведческие общества.</p> <p>Советское краеведение. «Золотое десятилетие» развития краеведения как массового общественного движения. Центральное бюро краеведения. Конференции краеведов. Краеведческие издания. Состояние краеведения в 30-90-е годы. Основные этапы движения. Туристско-краеведческая работа. Охрана памятников истории и культуры. Народные музеи. Союз краеведов России. Современное краеведческое движение. Историко-краеведческая литература. Краеведческий альманах «Отечество».</p> <p>Становление и развитие краеведения в Дагестане, его наиболее видные представители. Его наиболее видные представители. Общество краеведов РД.</p>	ОПК-1 ПК-4

		<p>Объекты краеведения. Понятие «край». Природа местного края, его физико-географические характеристики. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Гидрологические условия. Климат. Почвы. Растительность и животный мир.</p> <p>Население местного края, его численность и плотность. Социально-демографическая структура. Национальный состав. Культура и быт.</p> <p>Населенные пункты края. Города и сельские поселения, их своеобразие, характерные особенности.</p> <p>Экономика края, территориальное размещение отраслей. Промышленность, уровень развития. Сельскохозяйственное производство, формы хозяйствования. Народные промыслы. Торговля. Пути сообщения. Связь.</p> <p>История и культура края. Историческое прошлое. Археологическое и этнографическое изучение края. Памятники истории и культуры, их государственный учет, сохранение и использование.</p> <p>Искусство края, художественная культура: народное декоративно-прикладное искусство, профессиональное изобразительное искусство, художественная литература, архитектура. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры. Мемориальные музеи.</p> <p>Источники изучения родного края. Общая характеристика источников в краеведении, их значение. Письменные источники: печатные (энциклопедии, справочники, путеводители; научная, художественная, мемуарная литература; периодика и т. д.); статистические (земская статистика, адреса-календари, памятные книжки, материалы переписи населения, статистические сборники и др.); картографические (карты общегеографические, специализированные, социально-географические, исторические и иные); архивные (материалы системы госархивов, крупнейшие архивохранилища РФ и РД).</p> <p>Устные источники: фольклор (предания, былины с историческим содержанием и др.); воспоминания, рассказы местных жителей; географические названия, имена, фамилии людей, которые содержат историческую, этническую, социальную и иную информацию о крае.</p> <p>Вещественные источники: археологические памятники истории края; этнографические материалы, их виды; памятники природы; памятники истории и культуры как своеобразная летопись прошлого.</p> <p>Населенные пункты Республики Дагестан. Древнейшие городские поселения на территории Дагестана. Создание и развитие городов. Старейшие города региона, их краткая история. Причины возникновения городов Дагестана: города-крепости, торгово-административные центры, центры металлургии, добывающей и других отраслей промышленности, народного хозяйства. Функции и типология городов. Города-агломерации. Поселки городского типа. Современная сеть городских поселений республики.</p> <p>Сельские поселения. История происхождения, особенности и</p>	
--	--	--	--

		<p>тенденции развития. Современная сеть сел РД. Виды сельских населенных пунктов, их количественные и качественные параметры, перспективы.</p> <p>Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана</p> <p>Музеи, их разновидности. Основные профили и особенности музеев. Специфика краеведческих музеев как научных центров по изучению истории и природы края, их комплексность. Музейные фонды, вещественные и письменные памятники, их охрана. Музейные экспозиции, требования к ним.</p> <p>Из истории музейного дела в Дагестане. Современная музейная сеть республики. Краткая характеристика ведущих музеев, их коллекций.</p>	
2.	Раздел 2. Природно - географическая характеристика родного края - Дагестана	<p>Природно-географическая характеристика Дагестана. Географическое положение Дагестана, его главные характеристики и особенности. Основные природные зоны, их разнообразие. Геологическая история региона, его тектоника. Рельеф, его виды. Полезные ископаемые, их распределение, перспективы использования. Подземные воды. Климатические условия, главные факторы их формирования. Местные различия в климате, роль Кавказских гор. Распределение осадков, атмосферная циркуляция и др. Поверхностные воды. Речные системы. Главные реки. Водохранилища. Море Каспийское. Водные ресурсы Дагестана: общая характеристика.</p> <p>Особенности почвенного покрова Дагестана, типы почв. Растительность, ее многообразие. Основные растительные сообщества. Животный мир.</p> <p>Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана. Природа Дагестана и экология. Усиление антропогенной нагрузки, ее негативные последствия. «Красная книга Дагестана». Экологический кодекс РД. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Республики Дагестан».</p> <p>Заповедники Дагестана. Другие национальные парки. Природные парки. Заказники, их назначение и виды. Памятники природы: понятие и явление, количественная и качественная характеристика, структура. Комплексные памятники природы.</p> <p>Демографический аспект краеведения Дагестана. Из истории заселения территории Дагестана. Древнейшее население Дагестана, эволюция его расселения в регионе. Динамика численности населения: основные факторы и рубежные итоги. Современная демографическая ситуация в РД, ее противоречивость и проблемы.</p> <p>Национальный состав населения республики, история формирования его полиэтничности до XX в. Дальнейшее усложнение многонациональной структуры населения. Этническая картина РД в настоящее время.</p> <p>Размещение населения. Его плотность по основным зонам республики. Занятость населения, ее тенденции. Уровень образования. Трудовые ресурсы.</p> <p>Распределение населения между городом и селом. Изменение пропорций. Процесс урбанизации. Основные характеристики городского и сельского населения, особенности национальной структуры.</p>	ОПК – 1 ПК-4

	<p>Краеведческая характеристика экономики Дагестана. Зарождение и формирование хозяйства Дагестана до начала XX в. Экстенсивное скотоводство. Распространение земледелия. Начало промышленного освоения края. Основные этапы развития экономики в 20-80-х годах XX в. Общая характеристика народнохозяйственного комплекса республики, благоприятные факторы его функционирования. Удельный вес и роль в экономике Российской Федерации.</p> <p>Индустриальная база Дагестана, ее характерные черты. Территориальное размещение, промышленные узлы. Основные отрасли промышленности. Электроэнергетика.</p> <p>Сельскохозяйственное производство: уровень развития, ведущие отрасли. Традиционная специфика.</p> <p>Транспортный комплекс республики, его место в экономике, особенности. Виды транспорта. Экономические связи в РФ, с ближним и дальним зарубежьем, их перспективы.</p> <p>Археологические памятники Дагестана как источник краеведения. Значение археологических памятников в изучении края. Виды памятников археологии. Поселения и их типы. Жилища. Погребения. Остатки древних производств. Понятие «археологическая культура». Археологические исследования в Дагестане. «Археологическая карта Дагестана». Археологические эпохи Дагестана, их основные памятники.</p> <p>Памятники истории и культуры Дагестана. Историко-архитектурные памятники, их роль в краеведении. Дагестанское традиционное гончарное искусство. Типы народной архитектуры.</p> <p>Мемориальные сооружения. Культовые здания. Мечети: особенности архитектуры, история строительства, наиболее известные памятники. Первая соборная мечеть в Дагестане, ее место среди мечетей России.</p> <p>Памятники гражданской архитектуры XIX-начала XX вв. Архитектурные памятники 30-х годов. Конструктивизм. Основные сооружения послевоенного периода, их характерные черты.</p> <p>Памятники монументального искусства. Историко-революционные памятники. Первые скульптурные памятники в Дагестане. Развитие скульптурного искусства, новые формы и композиционные решения.</p> <p>Топонимика в краеведении Дагестана. Топонимика как неотъемлемая часть краеведения и источник изучения родного края. Разновидности топонимов. Историзм топонимики. Возникновение топонимов, отражающих исторические и географические реалии. Историко-лингвистические исследования топонимики Дагестана. Словарь топонимов Дагестана. Происхождение местных топонимов, их этническая пестрота. Хронологические пласты в топонимии РД.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
-----	---------------------------------	------------	--

		часов	основная	дополнительная	(интернет-ресурсы)
1.	Введение. Теоретические основы краеведения	8/12	1,3,4	6,11	1-7
2.	Из истории краеведения в России	8/12	1,2	7,8,10,11	1-7
3.	Объекты краеведения	6/12	1,2	6,7	1-7
4.	Источники изучения родного края	8/14	1,3	6,9,11	1-7
5.	Населенные пункты Республики Дагестан	6/12	2,4	6,8, 9,11	1-7
6.	Историко-краеведческие материалы в музеях Дагестана	8/12	1,3	5,6	1-7
7.	Природно-географическая характеристика Дагестана	8/12	1,2	7,8	1-7
8.	Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана	6/12	1,2	6,7	1-7
9.	Демографический аспект краеведения Дагестана	8/12	1,3	6, 9,11	1-7
10.	Краеведческая характеристика экономики Дагестана	8/14	2,4	6,8	1-7
	Всего	76/124			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Абдуллаев М. А. Мыслители Дагестана (досоветский период). Махачкала, 2007.
2. Горский краеведческий журнал. 1926. Вып. 4.
3. Исаев А. А. Научное наследие А. А. Тахо-Годи: В 2-х ч. Махачкала, 1996.
4. Каймаразов Г. Ш. Образование и наука в Дагестане в XX в. Махачкала, 2007.
5. Магомедов А. М. Алибек Тахо-Годи. Жизнь, мировоззрение, творческое наследие. Махачкала, 1993.
6. Магомедов Р. М. Дагестан: исторические этюды. Махачкала, 1971.
7. Марр Н. Я. Краеведение. Махачкала, 1925.
8. Омаров С. М. А. А. Тахо-Годи. Ветераны педагогического труда. Махачкала, 1982.
9. Тахо-Годи А. А. Краеведение в национальных республиках и областях//Советское краеведение. М., 1931. № 4. 11. Хасбулатов Х. М. А. Тахо-Годи. Жизнь и общественно-политическое воззрение. Махачкала, 1969.
10. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. Concise Travel and Tourism Geography in English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53256>.

Темы рефератов по дисциплине

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При

написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15.

1. Зарождение и становление российского краеведения.
2. Историко-краеведческие знания.
3. Исторические легенды и предания дагестанцев.
4. У истоков краеведения Дагестана.
5. Историко-краеведческие исследования в Дагестане в XIX – XX вв.
6. Древнейшие археологические памятники на территории Дагестана (каменный век).
7. Археологические памятники эпохи бронзы и раннего железа на территории Дагестана.
8. История заселения Дагестана.
9. Культовые здания и мемориальные сооружения на территории Дагестана.
10. Дагестанское гончарное зодчество.
11. Города Дагестана в XVI-XVIII вв.
12. Народы Дагестана в Отечественной войне 1812 г.
13. Из истории образования в Дагестан: XVIII - начало XX вв.
14. Основные этапы формирования хозяйства Дагестана до начала XX в.
15. Городская архитектура XIX-XX вв. в Дагестане.
16. Города Республики Дагестана (общая краеведческая характеристика).
17. История театров Дагестана (или одного на выбор).
18. Декоративно-прикладное искусство Дагестана.
19. Семейные обряды, обычаи и народные праздники дагестанцев.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Примерная тематика эссе

Контроль освоения дисциплины проводится и через написание обучающимися эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной проблеме и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема эссе соразмерно с научной статьёй. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко и разговорная интонация.

1. Население Республики Дагестан: численность, состав, размещение.
2. Олимпийское движение в Дагестане.
3. Генеалогия и краеведение.
4. Топонимика в краеведении Дагестана (гидронимы, оронимы, ойконимы).
5. Рельеф Дагестана.
6. Реки и озера Дагестана.
7. Заповедники, заказники и национальные парки Дагестана.
8. Карст и пещеры Дагестана.

9. Памятники природы Дагестана (общая краеведческая характеристика).
10. Туристские базы Дагестана.
11. Здравницы Дагестана.
12. Древнейшее прошлое территории г. Дербента.
13. Памятники истории и культуры г. Махачкалы.
14. История застройки и памятники архитектуры г. Махачкала.
15. Памятники истории Великой Отечественной войны на территории Дагестана.
16. Система образования в современном Дагестане.
17. Махачкала – центр культурной жизни Дагестана.

В рамках курса студент может подготовить эссе по иным вопросам. Конкретная тема подлежит в этом случае согласованию с преподавателем.

Вопросы для самоконтроля:

1. Исторические этапы природопользования в РД
2. Особенности древней культуры в каменный, железный и бронзовый века.
3. Быт, культура, духовная жизнь в XVI-XVII веках.
4. Особенности населения, культуры в Дагестане в XVIII веке.
5. Особенности населения, культуры в первой и второй половине XIX века.
6. Особенности населения, быта, культуры на разных этапах развития общества в Дагестане в XX-XXI веках.
7. Оценка влияния природопользования на природные ресурсы в Дагестане.
8. Особенности современных демографических проблем в Дагестане.
9. Численность и динамика населения. -Национальный состав. -Особенности системы расселения. -Занятость населения. -Проблемы населения родного края
10. Этапы урбанизации в Дагестане.
11. Сельские населенные пункты Дагестана.
12. Символы родного края.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания:

- наглядные пособия (плакаты и карты – на кафедре)
- гlossарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел

книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по объекту турпродукта	
1(1)	Информатика
1,2(1)	География
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,6(2,3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектированию и организации туристского продукта)
5(3)	Краеведение
5(3)	Туры для старшего поколения
5(3)	География туризма
5(3)	Обеспечение безопасности туризма
6(3)	Эконометрика
6(3)	Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристской индустрии
6(3)	Природные рекреационные ресурсы Мира
6(3)	Организация работы турфирмы
6(3)	Информационные технологии в управлении гостиничным бизнесом
7(4)	Событийный туризм
7(4)	Реклама в туризме
7(4)	Международный туризм
7(4)	Технологии организации въездного и выездного туризма
8(4)	Геоурбанистика
8(4)	Туристские ресурсы СКФО
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
4,6(2,3)	Технологическая (по организации и управлению на предприятиях туристской индустрии)
5(3)	Краеведение

5(3)	Туры для старшего поколения
6(3)	Организация работы турфирмы
7(4)	Лечебно-оздоровительный туризм
8(4)	Конфликтология
8(4)	Бизнес планирование туризма
8(4)	Управление качеством туристического бизнеса
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по объекту турпродукта				
Знания	Фрагментарные знания по способностям решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знает некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по объекту турпродукта.	Показывает твердые знания и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по объекту турпродукта	Знает спектр знаний и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по объекту турпродукта.
Умения	Отсутствуют умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Умеет использовать некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-	Умеет использовать твердые способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическ	Показывает основательные способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

		коммуникационн ых технологий по объекту турпродукта	ой культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий по объекту турпродукта	применением информационно- коммуникационн ых технологий по объекту турпродукта
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями решения стандартных задач профессионально й деятельности на основе информационной культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий по объекту турпродукта	Владеет способами и достижениями решения стандартных задач профессионально й деятельности на основе информационной культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий по объекту турпродукта	Отлично владеет способностями решения стандартных задач профессионально й деятельности на основе информационной культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий по объекту турпродукта
ПК-4 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства				
Знания	Наличие незначительных, фрагментарных знаний основ организации работы исполнителей	Знает основы организации работы исполнителей	Знает и хорошо владеет основами организации работы исполнителей	Знает и прекрасно владеет основами организации работы исполнителей
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать основы организации работы исполнителей	Умеет и хорошо использует основы организации работы исполнителей	Умеет и отлично использует основы организации работы исполнителей и принимает решения в организации туристской деятельности, в том числе с учетом

				социальной политики государства
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных предусмотренных данной компетенцией	Владеет некоторыми способами и достижениями организации работы исполнителей	Владеет хорошо способами организации работы исполнителей	Владеет отлично способами организации работы исполнителей

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

№1

- Афанасий Никитин закончил свое путешествие за три моря в крымском городе:
 - Пантикапее;
 - Армянске;
 - Кафе.
- Н. А.Маркс первым записал:
 - «Капитал»;
 - легенды Крыма;
 - стихи о Крыме.
- Никитский Ботанический Сад был основан:
 - Х. Х.Стевенном;
 - П. С. Паллас;
 - В. Г.Ена.
- Долина привидений так называется потому что:
 - там живут привидения;
 - Каменные изваяния создают мифическую картину схода призрачных идолов, особенно во время тумана. Ночью, из-за перепада температур, камни трескаются, при этом можно услышать скрипы, стоны, скрежет;
 - Они воют по ночам
- Самый древний античный город в Крыму – это:
 - Керчь;
 - Судак;
 - Севастополь

№2

- Перечислите известные вам виды-эндемы Юго-Восточного Крыма.
- Сколько музеев в Феодосии, перечислите их.
- По каким городам Крыма проходил Великий Шелковый Путь?
- Перечислите яйлы Крыма.
- Перечислите страны - участники Крымской войны 1853-1856 года.

№3

- В Крыму обитает видов растений:
 - 589;

- б) 3021;
- в) 2700.
- 2. В Крыму обитает видов растений:
 - А) 589;
 - б) 3021;
 - в) 2700.
- 3. Какая река Крыма образует Большой каньон Крыма:
 - А) Бельбек;
 - б) Коккозка;
 - в) Черная
- 4. Назовите самый древний монастырь в Крыму:
 - А) Свято-Георгиевский;
 - б) Свято-Стефано-Сурожский;
 - в) Успенский монастырь
- 5. В каком городе Крыма ходят трамваи:
 - А) Евпатория;
 - б) Симферополь;
 - в) Севастополь.

№4

- 1. Объясните значение топонимов: Севастополь, Эски-Кермен, Сотера, Кучук-Ламбат, Ардавда.
- 2. Автор картины «9 вал».
- 3. Сколько было столиц Крымского ханства? Назовите их, и даты их существования.
- 4. Перечислите самые древние аборигенные народы (племена) в Крыму.
- 5. Где находится Волчий грот? Чем он интересен?
- 6. Что такое город-полис? Приведите примеры городов – полисов в Крыму.

№5

- 1. Черноморская эскадра была затоплена во время Крымской войны по приказу:
 - а) французского короля;
 - б) П. С.Нахимова;
 - в) английского адмирала.
- 2.Самый высокий водопад в Европе называется:
 - А) Учан-Су;
 - б) Кивач;
 - в) Виктория.
- 3. Первое известное в истории название Феодосии звучит как:
 - А) Кафа;
 - б) Ардавда;
 - в) Феодосия
- 5.В Юго - Восточном Крыму находится заповедников:
 - А) 8;
 - б) 3;

в) 5

№6

1. Когда возникли пещерные города в Крыму и по какой причине?

2. Где и когда принял православие князь Владимир?

3. Где находилась столица княжества Феодоро?

4. Автор панорамы обороны Севастополя в годы Крымской войны.

5. Назовите годы фашистской оккупации Крыма.

№7

1. Кто из геодезистов первой четверти XVIII века нарисовал первую карту земли Кузнецкой на математической основе:

а) М. Захаров;

б) Ф. Молчанов;

в) П. Чичагов;

г) И. Делиль.

2. В 1633 году отряд казаков под руководством Петра Собанского совершили открытие красивейшего озера Сибири:

а) Телецкое;

б) Чаны;

в) Большой Берчикуль;

г) Рыбное.

3. Самые большие зимовья божьи коровки (жуки кокценелиды) устраивают на природном памятнике родного края:

а) Шестаковский яр;

б) Белокаменный Плес;

в) Спасские дворцы;

г) Катунские утесы.

4. Международный Планетный Центр присвоил двум астероидам имена, имеющие непосредственное отношение к нашему краю. Назовите их.

а) Кемерово;

б) Томь;

в) Кузбасс;

г) Волошина.

5. Один из крупнейших православных храмов в Азии – Знаменский собор, заложен в нашем городе 10 декабря 1989 года в центре города, на высоком холме. Его высота с семиметровым крестом достигает:

а) 47 м;

б) 57 м;

в) 67 м;

г) 77 м.

6. Укажите крупнейший по территории в Кузбассе и разнообразный по фауне кемеровский городской парк:

а) Сосновый бор;

б) Комсомольский парк;

в) Горсад;

г) Парк Победы имени Жукова.

7. В каком году г. Щеглов сэкспериментирован в г. Кемерово?

а) 1918 г.;

б) 1937 г.;

в) 1932 г.;

г) 1953 г.

8. Когда был построен в городе Кемерово Кузнецкий коммунальный мост через реку Томь?

а) 1999 г.;

б) 2006 г.;

в) 1959 г.;

г) 2007 г.

9. В 1934 г. в городе Кемерово была создана станция скорой помощи, благодаря инициативе известного в нашем крае врача. Назовите этого человека:

а) М. Раппопорт;

б) С. Альшиц;

в) А. Пронин;

г) М. Подгорбунский.

10. В честь известного журналиста-краеведа, первого летописца нашего города, автора книг о г. Кемерово, с 1999 года проводятся 1 раз в 2 года научно-практические конференции, посвященные истории Кемерово. Как они называются:

а) Словцовские чтения;

б) Халиулинские чтения;

в) Балибаловские чтения;

г) Чивилихинские чтения.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Зарождение и становление краеведения в России (XVIII-нач.XX вв.).
2. Советское краеведение. Современное краеведческое движение в России.
3. Становление и развитие краеведения Дагестана.
4. Природа местного края как объект краеведения.
5. Население и населенные пункты края как объекты краеведения.
6. Экономика местного края как объект краеведения.
7. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
8. Письменные источники краеведения.
9. Устные источники краеведения.
10. Вещественные источники краеведения.
11. Географическое положение и рельеф Дагестана.
12. Полезные ископаемые Дагестана.
13. Природно-климатические условия Дагестана.
14. Реки и озера Дагестана.

15. Карст и пещеры Дагестана.
16. Почвы, растительность и животный мир Дагестана.
17. Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Краеведение»

По дисциплине «Краеведение» учебным планом предусмотрен экзамен как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Экзамен проводится в письменной форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.Джамбулатова»
Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»
Кафедра Организации предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«17» апреля 2018 г. протокол № 8
Зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. Понятие "краеведение". Предмет и задачи краеведения.
2. Комплексность краеведения. Четыре ступени краеведения.
3. Основные направления и методологические принципы краеведения.
4. Место и роль краеведения в формировании специалиста социально-культурного сервиса и туризма.
5. Зарождение и становление краеведения в России (XVIII-нач.XX вв.).
6. Советское краеведение. Современное краеведческое движение в России.
7. Становление и развитие краеведения Дагестана.
8. Природа местного края как объект краеведения.
9. Население и населенные пункты края как объекты краеведения.
10. Экономика местного края как объект краеведения.
11. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
12. Письменные источники краеведения.
13. Устные источники краеведения.
14. Вещественные источники краеведения.
15. Географическое положение и рельеф Дагестана.
16. Полезные ископаемые Дагестана.
17. Природно-климатические условия Дагестана.
18. Реки и озера Дагестана.
19. Карст и пещеры Дагестана.
20. Почвы, растительность и животный мир Дагестана.

21. Природные достопримечательности и памятники природы Дагестана.
22. Заповедники, заказники и национальные парки Дагестана.
23. История заселения Дагестана, изменение численности его населения.
24. Особенности национального состава населения Дагестана.
25. Население Дагестана: размещение, занятость, уровень образования.
26. Городское и сельское население Дагестана. Урбанизация.
27. Города Республики Дагестан.
28. Город Махачкала (краеведческая характеристика).
29. Сельские поселения Дагестана: история и современность.
30. Краеведческая характеристика одного из районов Дагестана.
31. Общая характеристика экономики Республики Дагестан.
32. Из истории формирования хозяйства Дагестана до начала XX в.
33. Основные этапы развития экономики Дагестана в 20-80-х г. XX в.
34. Индустриальный Дагестан (краеведческая характеристика).
35. Сельское хозяйство Дагестана (краеведческая характеристика).
36. Транспорт и экономические связи Дагестана.
37. Памятники археологии, их виды.
38. Археологические памятники эпохи камня на территории Дагестана.
39. Археологические памятники эпохи бронзы на территории Дагестана.
40. Археологические памятники эпохи раннего железа и раннего средневековья на территории Дагестана.
41. Декоративно-прикладное искусство Дагестана.
42. Культовые здания и мемориальные сооружения на территории Дагестана.
43. Памятники гражданской архитектуры Дагестана XIX – начала XX вв. Основные архитектурные стили того периода.
44. Памятники монументального искусства Дагестана.
45. История застройки и памятники архитектуры г. Махачкалы.
46. Музеи Республики Дагестан, их историко-краеведческие материалы.
47. Топонимика как источник изучения родного края.
48. Топонимика в краеведении Дагестана. Основные виды топонимов.
49. Духовно-культурное развитие Дагестана на современном этапе.
50. Государственная символика Республики Дагестан.
51. От краеведения к страноведению: Республика Дагестан в составе Российской Федерации.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Краеведение» является экзамен. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;
- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на семинарских и практических занятиях;

- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

Оценивание проводится по системе: «отлично/ хорошо/ удовлетворительно/неудовлетворительно».

• **Оценка «отлично»:** ответ высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **Оценка «хорошо»:** уровень ответа соответствует всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **Оценка «удовлетворительно»:** уровень ответа соответствует большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В.С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2000. – 348 с.
2. Ляровский, П. А. Пособие по краеведению / П. А. Ляровский. -Минск:Выш. шк., 1966.
3. Строев, К. Ф. Краеведение: учеб.пособие / К. Ф. Строев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.
https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/405125/journal_article_name
4. Ермилова, Д.В. Краткая география туризма и путешествий. ConciseTravelandTourismGeographyinEnglish [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. — Электрон.дан. — Москва:

Советский спорт, 2007. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53256>.

Б) дополнительная литература

6. "Календарь знаменательных и памятных дат Республики Дагестан на 2010, 2011 год".
7. "Летопись печати Дагестана" за 2005, 2006, 2007, 2008 гг.
8. Расул Гамзатов: указатель произведений [народного поэта Дагестана] Р. Гамзатова и литература о его жизни и творчестве, опубликованная на русском языке и на языках народов СССР, России, государств ближнего и дальнего зарубежья (2008).
9. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
10. Ашурков В.Н., Кацуба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1980.
11. Мурзаев Э.Н. География в названиях. М., 1979. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение М. 1987
12. https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/405125/#journal_article_name

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы

1. Министерство по туризму РФ. <https://www.russiatourism.ru/>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации
Типы стран современного мира [Карты]: стационарное учебное наглядное пособие / авт.-сост. В. И. Сиротин; худ. С. И. Кравцова, А. В. Пряхин; - Москва: Дрофа, 2017.
5. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2016
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
7. <https://rucont.ru/efd/506098>
8. <https://rucont.ru/efd/514036>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 225/2015, от 15/12/2015 21/12/15 до 20/12/16

3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 168/2016 , от 14/11/2016 21/12/1 до 20/12/16
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017 с 15/05/17 до 14/05/18
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

14	Polpred.com	сторонн яя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонн яя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонн яя	http://ebs.rgazu.ru	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонн яя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату.

Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Краеведение» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com/ru
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	В свободном доступе : http://mmcs.sfedu.ru/
Электронный лабораторный	Бабаш, А.В. Информационная безопасность:

практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.- 1 электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsи другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	http://sdmz.gvc.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)	http://atlas.msx.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов,

материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованная лекционные аудитории, для проведения лекций - 442 учебная аудитория.

Для проведения практических 444 и 446 аудитории. Плакаты и стенды. Географические карты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

На экзамене присутствует ассистент.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ *С. А. Курбанов*
«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
направление подготовки
43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг»
(Квалификация – бакалавр.
Форма обучения – очная и заочная)
вносятся следующие изменения:
.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ Г.
Заведующий кафедрой
Раджабова А. Н. / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено
Председатель методической комиссии факультета
Азракулиев З. М. / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Составные части реферата, независимо от темы и дисциплины:

- Титульный лист
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5

- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см

- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4

Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается

- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы

- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см

- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Оформление титульного листа реферата.

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
- Название кафедры изучаемой дисциплины
- В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»

На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки

- Тема реферата
- По правому краю страницы указываем данные автора работы (группа, ФИО)

- Следом указывают кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)
- Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
им. М.М. Джамбулатова»

Кафедра Организации предпринимательства в АПК

РЕФЕРАТ

по дисциплине
по направлению подготовки 43.03.02 -Туризм

на тему:

Работу выполнил
студент, курс, группа

Работу проверил:
Аббасова А.А., к.э.н., доцент

Махачкала 2018

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата. Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А 4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы
- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А 4.

Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать насколько исследуемые методы применимы на практике.

Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А 4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.