

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Инженерный Факультет**

Кафедра Философии и истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

«Основы социального государства»

**направление 43.03.02 «Туризм»**

**Направленность: «Технология и организация экскурсионных услуг»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

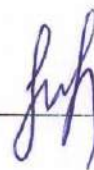
Форма обучения Очная и заочная

Махачкала, 2020

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1463 от 14 декабря 2015г., к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм»

Составитель: Маммаева М.А., к.ф.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философии и истории» «19» 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 9 от 10.05.2020г.

Председатель методической комиссии факультета:

Азракулиев З.М.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Фонды оценочных средств .....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	18
7.3. Типовые контрольные задания .....	19
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	37
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	37
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	39

## 1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель** дисциплины - состоит в раскрытии генезиса социального государства, в выявлении функций, источников и ресурсов его существования.

Необходимость изучения дисциплины «Основы социального государства» обусловлена высокой степенью ее актуальности. Приобретение знаний в области сравнительного правоведения и освоение соответствующих профессиональных компетенций позволит студентам интенсифицировать и повысить качество обучения на всех ступенях системы образования.

Особенностью изучения дисциплины является приобретения умения анализа конкретного правового материала и на его основе определения общих закономерностей и специфики становления, функционирования и развития государственно-политических и правовых систем (государственно-правовых процессов) стран в XX вв.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Основы социального государства» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-6	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности и в том числе с учётом социальной политики государства, международного и российского права	1 Сущность и назначение социального государства. 2 Теоретические аспекты функционирования социального государства. 3 Практика реализации социального государства в современной России. 4 Мировая практика	Особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни	Анализировать социально-значимые процессы и явления с точки зрения их общественно-политической значимости	навыками анализа социально-значимых процессов и явлений

		функционирования социального государства			
--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы социального государства» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса истории, а также смежных дисциплин

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	
2.	Правоведение		+	+
3.	Экономическая теория	+	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>54(12)*</b>	<b>54(12)*</b>
Лекции	18(6)*	18(6)*
практические занятия (ПЗ)	36(6)*	36(6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
подготовка к практическим занятиям	9	9
самостоятельное изучение тем	9	9
<b>Промежуточная аттестация.</b>	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>10(2)*</b>	<b>10(2)*</b>
лекции	<b>4</b>	<b>4</b>

практические занятия (ПЗ)	<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
подготовка к практическим занятиям	22	22
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов Сущность и назначение социального государства.	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост ятельн ая работа
			Лекц ии	ПЗ	
1.	Раздел 1 Сущность и назначение социального государства.	<b>17</b>	<b>4(2)*</b>	<b>9(2)*</b>	<b>4</b>
2.	Раздел 2. Теоретические аспекты функционирования социального государства	<b>17</b>	<b>4(2)*</b>	<b>9(2)*</b>	<b>4</b>
3.	Раздел 3 Практика реализации социального государства в современной России.	<b>17</b>	<b>4(2)*</b>	<b>9(2)*</b>	<b>4</b>
4.	Раздел 4 Мировая практика функционирования социального государства	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
5.	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18(6)*</b>	<b>36(6)*</b>	<b>18</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекци и	ПЗ	
1.	Раздел 1. Сущность и назначение социального государства.	18	1(1)*	1(1)*	15
2.	Раздел 2. Теоретические аспекты функционирования социального государства	18	1(1)*	1(1)*	15
3.	Раздел 3 Практика реализации социального государства в современной России.	19	1	2	16
4.	Раздел 4 Мировая практика функционирования социального государства	17	1	2	16
5.	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>62</b>

### 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и назначение социального государства.</b>		
1.	Основные подходы к содержанию социального государства в юридической доктрине. Эволюция правовой идеи социального государства. Понятие и признаки социального государства.	2
2.	Модели социального государства в зарубежных странах. Массовое и индивидуальное правосознание в условиях социального государства. Характеристика внутренних и внешних функций социального государства.	2(2)*
	<b>Раздел 2. Теоретические аспекты функционирования социального государства</b>	
3.	Сущность и принципы социального государства. Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений.	2(2)*
4.	Концепция цивилитарного общества, права и государства. Конституционная концепция естественных прав человека.	2
	<b>Раздел 3. Практика реализации социального государства в современной</b>	
5.	Исторический анализ особенности становления социального государства в России. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России. Российская модель социального государства: вопросы реализации.	2
6.	Конституционные права граждан и личности: политико-правовой аспект. Уровень судебной защиты граждан в социальном государстве. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России.	2(2)*
	<b>Раздел 4. Мировая практика функционирования социального государства</b>	
7.	Особенности становления и развития социального государства в зарубежных странах. Механизмы обеспечения социального контроля в осуществлении государственно-властных полномочий	3
8.	Реализация социальной функции государства: практико-программный элемент. Опыт развития социального государства в рамках ЕС	3
	<b>Всего</b>	<b>18(6)*</b>

### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и назначение социального государства.</b>		
1.	Основные подходы к содержанию социального государства в юридической доктрине. Эволюция правовой идеи социального государства. Понятие и признаки социального государства.	1(1)*
2.	Модели социального государства в зарубежных странах. Массовое и индивидуальное правосознание в условиях социального государства. Характеристика внутренних и внешних функций социального государства.	
	<b>Раздел 2. Теоретические аспекты функционирования социального</b>	

	государства	
3.	Сущность и принципы социального государства. Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений.	1(1)*
4.	Концепция цивилитарного общества, права и государства. Конституционная концепция естественных прав человека.	
	Раздел 3. Практика реализации социального государства в современной	
5.	Исторический анализ особенности становления социального государства в России. Соотношение идеальное и реального в формировании социального государства в России. Российская модель социального государства: вопросы реализации.	1
6.	Конституционные права граждан и личности: политико- правовой аспект. Уровень судебной защиты граждан в социальном государстве. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России.	
	Раздел 4. Мировая практика функционирования социального государства	
7.	Особенности становления и развития социального государства в зарубежных странах. Механизмы обеспечения социального контроля в осуществлении государственно- властных полномочий	1
8.	Реализация социальной функции государства: практико- программный элемент. Опыт развития социального государства в рамках ЕС	
	<b>Всего</b>	<b>4(2)*</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Сущность и назначение социального государства.	
1.	Основные подходы к содержанию социального государства в юридической доктрине. Эволюция правовой идеи социального государства. Понятие и признаки социального государства.	4(2)*
2.	Модели социального государства в зарубежных странах. Массовое и индивидуальное правосознание в условиях социального государства. Характеристика внутренних и внешних функций социального государства.	5
	Раздел 2. Теоретические аспекты функционирования социального государства	
3.	Сущность и принципы социального государства. Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений.	4(2)*
4.	Концепция цивилитарного общества, права и государства. Конституционная концепция естественных прав человека.	5
	Раздел 3. Практика реализации социального государства в современной	
5.	Исторический анализ особенности становления социального государства в России. Соотношение идеальное и реального в	4(2)*



	формировании социального государства в России. Российская модель социального государства: вопросы реализации.	
6.	Конституционные права граждан и личности: политико- правовой аспект. Уровень судебной защиты граждан в социальном государстве. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России.	5
	Раздел 4. Мировая практика функционирования социального государства	
7.	Особенности становления и развития социального государства в зарубежных странах. Механизмы обеспечения социального контроля в осуществлении государственно- властных полномочий	4
8.	Реализация социальной функции государства: практико- программный элемент. Опыт развития социального государства в рамках ЕС	5
	<b>Всего</b>	<b>36(6)*</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Сущность и назначение социального государства.		
1.	Основные подходы к содержанию социального государства в юридической доктрине. Эволюция правовой идеи социального государства. Понятие и признаки социального государства.	1(1)*
Раздел 2. Теоретические аспекты функционирования социального государства		
2.	Сущность и принципы социального государства. Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений.	1(1)*
Раздел 3. Практика реализации социального государства в современной		
3.	Исторический анализ особенности становления социального государства в России. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России. Российская модель социального государства: вопросы реализации.	1
4.	Конституционные права граждан и личности: политико- правовой аспект. Уровень судебной защиты граждан в социальном государстве. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России.	1
Раздел 4. Мировая практика функционирования социального государства		
5.	Особенности становления и развития социального государства в зарубежных странах. Механизмы обеспечения социального контроля в осуществлении государственно- властных полномочий	1
6.	Реализация социальной функции государства: практико- программный элемент. Опыт развития социального государства в рамках ЕС	1
	<b>Всего</b>	<b>6(2)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Сущность и назначение социального государства.	<p>«Социальное государство» как признание изменившейся природы государственности. Социальное государства от «полицейского» государства, «государства общественного договора», «государства как высшей формы власти» к государству, осуществляющему социальные функции. Российская Федерация - формирование социального правового государства. Проблемы становления в России социального государства. Подходы к теории социального государства. Причины формирования социальной политики в зарубежных странах, общие закономерности ее совершенствования. Исторические предпосылки появления концепции социального государства в России и зарубежных странах. Социокультурный подход социального государства. Понятие и сущность социального государства, его правовые характеристики. Формула «социальное государство» в политическом и юридическом обиходе. Гражданское общество в условиях социального правового государства. Социальное государство в юридической доктрине и практике. Функции, источники и ресурсы существования социального государства. Анализ опыта зарубежных стран и России по регулированию социально-экономических процессов на основе национальных Конституций. Задачи правового регулирования на современном этапе становления социального государства в Российской Федерации. Положения о социальном государстве в его демократическом варианте. Соотношение социального государства и права. Распределительные отношения. Роль социального государства в повышении уровня правосознания россиян.</p> <p>Процесс возникновения и становления социального государства. Социальное государство: три уровня: <i>на научном</i> - как идея и ее развитие в целом ряде концепций, <i>на нормативном</i> - как конституционный принцип, закрепленный в Основных законах все возрастающего числа стран, <i>на эмпирическом</i> - как реальная практика деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп.</p> <p>Условия существования социального государства и его характерные признаки: демократическая организация государственной власти: высокий нравственный уровень граждан и прежде всего - должностных лиц государства; мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно положения собственников; социально ориентированная структура экономики, что проявляется в существовании различных форм собственности со значительной долей собственности государства в нужных областях хозяйства; правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства; существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально</p>	ОК-6
2	Теоретические аспекты функционирования социального государства		ОК-6

3	Практика реализации социального государства в современной России	<p>ориентированной политики; ярко выраженная социальная направленность политики государства, что проявляется в разработке разнообразных социальных программ и приоритетности их реализации; наличие у государства таких целей, как установление всеобщего блага, утверждение в обществе социальной справедливости, обеспечение каждому гражданину; наличие развитого социального законодательства. Социальное государство как научная категория.</p> <p>Теории эволюционирования социального государства: исторической этапности, характеристик социальной защищенности и др.</p> <p>Конституционно – правовая трактовка социального государства. Взаимосвязь социального государства с основами конституционного строя. Демократическая сущность социального государства. Соотношение социального государства с положениями Ст. 2 Конституции РФ «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Право – инструмент социальной политики государства. Роль Конституционного Суда РФ в согласовании социального и правового государства. Негативные мотивы правотворческой деятельности при решении социальных вопросов.</p> <p>Духовная атмосфера в социальном государстве. Виды конституционных прав граждан. Обеспечение прав человека, как один из признаков социального государства. Юридический аспект прав человека. Международно - правовые документы, закрепляющие права человека. Основные направления социального государства в сфере социальной защиты. Отрасли социальной сферы. Реализация права на образование в соответствии с современными конституциями. Важность конституционного закрепления прав граждан и личности. Институты гражданского общества в формировании социальной политике.</p> <p>Становления и развития социального общества в Западной Европе. Практика конституционного закрепления принципа социального государства и его реализации в ряде стран мира. Исторический подход развития социального государства. Конституционное обеспечения экономической базы социального государства на примере Испании. Понятие “социальное государство” Лоренца фон Штейна. Представления Фридриха Науманна о социальном государстве. Теоретическая основа интервенционистского социального государства Адольфа Вагнера. Классификация Г. Эспинг-Андерсена, модели социальных государств: либеральная, консервативная (корпоративная) и социал-демократическая. Шведская доктрина социального государства, которую часто называют эгалитарной. Достоинства и недостатки моделей (Г. Эспинг-Андерсена). Социальное государства в экономической политике. Инспекция по контролю за деятельностью негосударственных пенсионных фондов. Система назначения социальных пособий, определяющие назначение и контроль за</p>	ОК-6
---	--	--	------

4	Мировая практика функционирования социального государства	правильностью предоставления социальных льгот. Деятельность институтов развития, контролируемых государством, а также предприятий, министерств и ведомств. Народный контроль и «комсомольский прожектор». Функции государства по отношению к обществу. Основное назначение функций социального государства. Социальные задачи государства. Институционализация разрешения конфликтов в социально – трудовых отношениях. Социальные программы по развитию институтов обязательного и добровольного страхования. Традиционные и специфические функции социального государства. Общая характеристика внутренних и внешних функций.	ОК-6
---	---	---	------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

П/ П	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очно/заочная форма	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная	дополнительная	интернет-ресурсы
1	Основные подходы к содержанию социального государства в юридической доктрине. Эволюция правовой идеи социального государства. Понятие и признаки социального государства	2/6	1,4,5	1,2,3	1-14
2	Модели социального государства в зарубежных странах. Массовое и индивидуальное правосознание в условиях социального государства. Характеристика внутренних и внешних функций социального государства.	2/8	3,4,5	1,2,6	1-14
3	Сущность и принципы социального государства. Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений	2/8	1,4,5	1,5,6	1-14
4	Концепция цивилитарного общества, права и государства. Конституционная концепция естественных прав человека	2/8	1,4,5	1,2,3,	1-14
5	Исторический анализ особенности становления социального государства в России. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России. Российская модель социального государства: вопросы реализации.	2/8	1,2,5	1,6,8	1-14
6	Конституционные права граждан и личности: политико-правовой аспект. Уровень судебной защиты граждан в	2/8	2,4,5	1,6	1-14

	социальном государстве. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России				
7	Особенности становления и развития социального государства в зарубежных странах. Механизмы обеспечения социального контроля в осуществлении государственно- властных полномочий	2/8	1,2,5	6,7,8	1-14
8	Реализация социальной функции государства: практико- программный элемент. Опыт развития социального государства в рамках ЕС	4/8	1,4,5,	4,5,6	1-14
	<b>Всего</b>	<b>18/62</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1. Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010.
2. Политология: учебник для бакалавров / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2012. - 519с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров. Допущ. Мин. образования РФ для высш. учеб. завед. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва Издательство Юрайт, 2013. - 525с.
4. Добренков, В. И. Социология: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 624с. - (Высшее образование.).
5. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета.- 1993.- 25 декабря.
6. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.// Международное право в избранных документах. Т. 1. С. 206-212
7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // Собрание Законодательства РФ.-1998.-№ 20.- Ст.2143
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. - №17.-Ст. 292.

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. «Государство благосостояния», «государство всеобщего благосостояния», «государство (общество) всеобщего благоденствия».
2. Социальное государство как феномен.
3. Идеальная основа социального государства античных мыслителей.
4. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и Вторая мировая война - толчок развития теории и практики социального государства.
5. План Бевериджа.
6. Практика конституционного закрепления статуса социального государства.
7. Обязанности государства в области обеспечения благосостояния и социальных прав граждан установлены в Швеции, страны Восточной Европы.

8. Подходы к трактовке сущности социального государства зарубежных исследователей.
9. Научные схемы испанских специалистов по теории социального государства.
10. Социальная модель Швеции «народный дом».
11. Практика развития социального государства в Германии: основные моменты.
12. Социальные проблемы в США.
13. Характеристика внутренних и внешних функций социального государства
14. Причины и условия формирования социального государства
15. Промышленная революция и индустриализация стран Западной Европы как факторы создания социального государства.
16. Причины и основные этапы развития социального государства.
17. Факторы формирования социального государства
18. Типы социального государства.
19. Правовое обеспечение социального государства.
20. Идеология социального государства
21. Страны с социально ориентированной экономикой законодательства.
22. Кейнсианские и некейнсианские экономические модели.
23. Российская политическая культура.
24. Зависимость функционирования социального государства от экономического состояния страны.
25. Экономический фундамент российского социального государства.
26. Ядро социальной политики.
27. Формирование типа личности социальным государством.
28. Положение личности в социальном государстве.
29. Международное сотрудничество в области прав человека.
30. Подходы к социально – экономическим правам.
31. Особенности социальных прав.
32. Исследование особенностей и перспектив становления социального государства в России.
33. Национально-цивилизационные особенности формирования и функционирования социального государства.
34. Процесс модернизации стран европейского региона.
35. Социальная государственность на Западе.
36. Социальное государство после революции 1917 г., в период сталинского правления.
37. Условия формирования социальной государственности в современный период.
38. Сравнительный анализ российской и западноевропейской государственности.
39. Трудности становления социального государства в современной России.
40. Социальная политика в США.
41. Российская модель социального государства: вопросы реализации
42. Уровень судебной защиты граждан в социальном государстве
43. Социальные права граждан как важнейший признак социального государства.
44. Практика Конституционных Судов РФ по судебной защите социальных прав.

45. Роль законодателя в регламентации конституционных социальных прав.
46. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в вопросе о полномочиях федерального законодателя по регулированию социальных прав.
47. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России
48. Этапы становления социально-правового государства в России.
49. Европейская социальная хартия (принятая членами Европейского Союза (ЕС)) 1989г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.
50. Программы защиты семейного дохода в странах ЕС.
51. Противостояние прав первого и второго поколения в рамках европейского сообщества.
52. Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель
53. Политика в области занятости, образования и в социальной сфере
54. Основные положения классического социального государства Европейского союза.

### **Методические рекомендации студенту по самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (прилагаются отдельным файлом):

- наглядные пособия (плакаты и карты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

- Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- - изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;



- - подготовку к коллоквиумам и зачёту.
- Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-6	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности в том числе с учётом социальной политики государства, международного и российского права
2(1)	Основы социального государства
3,4(2) 5,6(3)	Иностранный язык (второй)
4(2)	Правоведение
3(2)	Правовое регулирование за рубежом
3(2)	Правовое регулирование в России
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2(1)	Факультатив: Религиозно-политический экстремизм

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Показатель	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОК-6</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления об особенностях социальной политики российского государства, действиях социальных стандартов, направленных на качество жизни	Демонстрирует частичные знания об особенностях социальной политики российского государства, действиях социальных стандартов, направленных на качество жизни	Знает достаточно в базовом объеме об особенностях социальной политики российского государства, действиях социальных стандартов, направленных на качество жизни	Демонстрирует высокий уровень знаний об особенностях социальной политики российского государства, действиях социальных стандартов, направленных на качество жизни
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения анализа социально-значимых процессов и	Демонстрирует частичные умения анализа социально-значимых процессов и	Умеет анализировать социально-значимых процессов и	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать социально-

	явлений с точки зрения их общественно-политической значимости	явлений с точки зрения их общественно-политической значимости	явлений с точки зрения их общественно-политической значимости	значимых процессов и явлений с точки зрения их общественно-политической значимости
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует навыки анализа социально-значимых процессов и явлений	Владеет навыками анализа социально-значимых процессов и явлений базовыми приемами работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа социально-значимых процессов и явлений

### 7.3. Типовые контрольные задания.

#### Тесты по дисциплине

**1. Политика – особая государственно-властная сфера общественной жизнедеятельности, функционально предназначенная для того, чтобы управлять общественным организмом, обеспечивать его целостность, «жизнь во множестве». В таком понимании политика предстает как:**

- а) Человеческая деятельность, связанная с принятием и проведением в жизнь решений, наделенных достоинством уполномочия со стороны общества, для которого они принимаются
- б) Сфера борьбы за власть и конкуренции между индивидами и группами по поводу распределения внутри общества вознаграждений и благ
- в) Способ производства социальных предписаний, основанных на законном принуждении
- г) Любой вид общественной деятельности, связанный с самостоятельным руководством людьми

**2. С точки зрения демократически организованного общества потребность в политике обуславливается необходимостью:**

- а) Подавления имущими классами неимущих
- б) Поддержания социальной стабильности и порядка
- в) Перераспределения жизненных благ и осуществление принципа социальной справедливости
- г) Ограничения неотчуждаемых прав и свобод личности в интересах общества
- д) Посредничества и арбитража в межгрупповых отношениях
- ж) Принудительного подчинения воли одних людей воле других

**3. Социальная стратификация как базовая характеристика любого общества представляет собой :**

- а) Институционализацию социального господства, т.е. закрепление привилегий одних, за счет других
- б) Процесс, посредством которого индивиды и группы располагаются по рангам в более или менее длительную иерархию статусов
- в) Объективно существующее неравенство между людьми, связанное с

различиями в тех ролях и функциях, которые они играют в общественном воспроизводстве

**4. Социальные перемещения, отражающие динамику стратификации любого общества, предстают в виде:**

- а) Социальных перемещений из одной страты в другую
- б) Статусных перемещений в рамках отдельно взятой страты
- в) Трудовых миграций
- г) Перемещений, связанных со сменой места жительства

**5. Человека можно представить как суперсложную кибернетическую систему. Из чего состоит политическая социализация личности на «вводе» в эту систему?**

- а) Приобретения и накопления политических знаний
- б) Формирования политических убеждений
- в) Осмысления и выработки политических интересов
- г) Моделирования политического поведения

**6. Из трех приведенных ниже определений наиболее точно отражает суть лидерства:**

- а) Власть, с целью побуждения людей к определенным действиям
- б) Процесс социальной организации и руководства
- в) Функция личности, обладающей определенными чертами

**7. Для того, чтобы быть эффективным и авторитетным лидер не должен:**

- а) Быть слишком самоуверенным
- б) Обеспечивать безопасность своим подчиненным
- в) Быть честолюбивым
- г) Сваливать вину на других
- д) Открыто признавать свои ошибки

**8. Гетерогенность (неоднородность) политической элиты в демократических странах характеризуют понятия:**

- а) Плюрализм
- б) Абсолютизм
- в) Монополизм
- г) Конкуренция

**9. Понятия «политическая система» и «система государственного управления» - это понятия:**

- а) Одного смыслового ряда, т.е. синонимы
- б) Второе относится к первому, как часть целого
- в) Наоборот. Первое – часть второго

**10. Понятием «политический режим» как функциональной стороне любой политической системы охватывается:**

- а) Форма государственного устройства
- б) Форма правления
- в) Способ правления
- г) Инструментарий и технологии властвования

**11. Государство как главный инструмент реализации политики характеризуется как:**

- а) «Особая организация силы»

- б) Комитет по управлению делами имущих классов
- в) Орудие политического господства
- г) Группа давления
- д) Общественный распорядитель

**12. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:**

- а) Министерства и ведомства
- б) Парламентские комитеты и комиссии
- в) Правящие политические партии
- г) Организованные группы интересов
- д) Налоговые органы

**13. Действительно свободные соревновательные выборы предполагают:**

- а) Свободу выдвижения кандидатур как следствие свободы образования и деятельности политических партий
- б) Свободу избирательного права, т.е. всеобщее и равное избирательное право по принципу «один человек - один голос»
- в) Свободу и равенство всех в правах на информацию и возможность вести пропаганду во время избирательной кампании
- г) Свободу голосования, т.е. тайное голосование, исключающее какую бы то ни было возможность огласки того, за какую партию или кандидата проголосовал избиратель
- д) Свободу самоопределения каждого потенциального избирателя в своей позиции по отношению к выборам вплоть до отказа от участия в голосовании (чье-либо давление «за» или «против» такого участия не допускается)
- е) Полное (и равное по объему) государственное финансирование всех зарегистрированных участников электоральной борьбы и запрет всех других его форм

**14. В качестве «родовых» признаков для парламентских партий характерным является:**

- а) Запрограммированность на успех в электоральной борьбе
- б) Наличие жестко иерархизированной организации
- в) Ярко выраженный классовый характер
- г) Смешанный электорат
- д) Адресно четко ориентированная программа
- е) Ставка на массовое активное членство
- ж) Преимущественная ориентация на массовую поддержку избирателей
- з) Размытые неопределенные программные установки

**15. Политическая культура - это:**

- а) Комплекс представлений о мире политического, его законах и правилах функционирования
- б) Зафиксированная в законах, обычаях и политическом сознании «память» о прошлом как общества в целом, так и его отдельных структурных единиц
- в) Совокупность неписанных норм социальных взаимоотношений между людьми
- г) Предметный мир вещей, составляющих вторую «возделанную

природу», преобразованную среду обитания социума

**16. Человека в толпе отличают:**

- а) Индивидуальная манера поведения
- б) Повышенная эмоциональность, когда разум уступает место чувствам и инстинктам
- в) Утрата личной ответственности и способности контролировать ситуацию и свои действия
- г) Психологическая разрядка и снятие напряжения (избавление от груза накопившихся житейских проблем)
- д) Способность внимать и адекватным образом реагировать на логическую аргументацию

**17. Какие из перечисленных ниже режимов входят число авторитарных?**

- а) Абсолютные и дуалистические монархии
- б) Коммунистические режимы
- в) Парламентские монархии
- г) Теократические государства
- д) Военные диктатуры
- е) Фашистские режимы

**18. Одним из базовых принципов демократии и способом реализации политических интересов является участие, включающее два основных типа: с низкой и высокой вовлеченностью граждан в политические явления и процессы. К первому типу относятся:**

- а) Соблюдение законов
- б) Голосование на выборах
- в) Организация митингов и демонстраций
- г) Петиции в адрес правительства
- д) Служба в вооруженных силах
- е) Активное членство в партии

**92. Государство – это разветвленная институционализированная структура органов, в которую входят:**

- а) Представительные учреждения
- б) Надзорно-контрольные инстанции
- в) Правящие политические партии и блоки
- г) Вооруженные силы
- д) СМИ
- е) Судебные органы
- ж) Церковь

**20. Для России как страны со смешанной формой правления, сочетающей в себе черты парламентской и президентской республики, характерны:**

- а) Внепарламентский метод избрания президента
- б) Соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства
- в) Внепарламентский способ формирования правительства
- г) Правительство остается у власти до тех пор, пока оно пользуется поддержкой парламентского большинства

д) Президент не подчинен парламенту, однако его нижняя палата может возбудить процесс отрешения президента от должности в случае совершения правонарушений

**21. *Выборы в порядке ротации части депутатов одной из палат представительного органа государственной власти - это выборы:***

- а) Всеобщие
- б) Косвенные
- в) Частичные
- г) Дополнительные
- д) Цензовые

**22. *Из перечисленных ниже утверждений правильными являются:***

- а) Все партии, в том числе правящие, не являются органами государственной власти.
- б) Правящие партии входят в структуру государственных органов
- в) Не допускается финансирование деятельности партий из государственного бюджета
- г) Имеет место финансирование деятельности партий за счет государственного бюджета

**23. *Общину и общество разделял***

- 1.Л.Морган
- 2.О.Конт
- 3.Ф.Теннис
- 4.Э.Дюркгейм

**24. *Совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий называется***

- 1.социальный прогресс
- 2.социальный процесс
- 3.эволюционное развитие
- 4.циклическое развитие

**25. *В структуре социальной зависимости различают две системы***

- 1.формальная
- 2.зависимая
- 3.неформальная
- 4.доминирующая

**26. *Делинквентное поведение – это совокупность***

- 1.пространственных контактов
- 2.рациональных действий
- 3.противоправных поступков
- 4.опосредованных взаимодействий

**27. *Наиболее устойчивая форма совместной жизни людей***

- 1.социальная группа
- 2.социальное множество
- 3.социальная категория
- 4.квазигруппы

**28. *Функции социальных институтов***

- 1.формальные и неформальные

- 2.главные и второстепенные
- 3.явные и латентные
- 4.основные и вспомогательные

**29. Стиль руководства социальной организацией зависит**

- 1.от ситуации
- 2.от коллектива
- 3.от инструкции
- 4.от традиции

**30. Управление социальными институтами осуществляют**

- 1.бюрократы, интеллектуалы
- 2.интеллектуалы, ученые
- 3.бюрократы, чиновники
- 4.начальники, администраторы

**Задание №1**

**Заполните таблицу: Этапы формирования социального государства**

Этап	Название	Содержание
	Социалистический	
	Правового социального государства	
	Государство социальных услуг	
	Государство всеобщего благоденствия	
	Деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия	
	Либеральное социальное государство	

**Задание №2**

Наименование направления социальной политики	Ответственный институт
<b>1. Гарантия дохода</b>	
1.1. Политика на рынке труда: в работе, переквалификация, трудовая адаптация и реабилитация и пр.	Государство, независимые страховые компании
1.2.	
1.3.	
1.4.	
<b>2. Улучшение окружающей среды</b>	
2.1. Поддержка окружающей природной среды	Государство, местные органы
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
<b>3. Уход (призрение)</b>	
3.1. Уход при болезнях: болезни тела, психические заболевания, уход за инвалидами, реабилитация	Региональные органы
3.2.	
3.3.	
<b>4. Защита трудовой среды</b>	
4.1. Рабочая экология: производственная санитария	Государство
4.2.	

4.3.	
4.4.	

**Задание №3.**

**Прокомментируйте данную таблицу.**

<b>Пособия, предоставляемые по национальным программам защиты дохода в некоторых странах ЕС</b>	
<b>Страна</b>	<b>Основные пособия и услуги</b>
Австрия	Возмещение стоимости оплаты жилья, медицинского страхования
Бельгия	Возмещение стоимости оплаты жилья, медицинского обслуживания
Дания	Возмещение стоимости оплаты жилья, стипендии студентам
Финляндия	Возмещение стоимости оплаты жилья, услуг здравоохранения, стоимости пребывания детей в дошкольных учреждениях
Франция	Возмещение стоимости оплаты жилья, услуг здравоохранения
Германия	Возмещение стоимости оплаты жилья, услуг здравоохранения, пособие на образование
Ирландия	Возмещение стоимости оплаты жилья, бесплатное медицинское страхование
Люксембург	Возмещение стоимости оплаты жилья, бесплатное медицинское страхование
Нидерланды	Возмещение стоимости оплаты жилья, бесплатное медицинское страхование
Португалия	Возмещение стоимости оплаты жилья, услуг здравоохранения, пособие на образование
Испания	Возмещение стоимости оплаты жилья, помощь в приобретении предметов домашнего обихода
Швеция	Возмещение стоимости оплаты жилья, услуг здравоохранения, помощь в приобретении предметов домашнего обихода, субсидии на образование

**Задание № 4**

***Сумма подоходного и социального налога, фактически удерживаемых из зарплаты работников***

**Прокомментируйте данную таблицу**





## Задание №5

Соотнесите виды функций с приведенными функциями социального государства.

Социальное государство	
А. Внутренние функции	1.Дипломатические и торгово-экономические отношения с другими странами, участие в деятельности международных и межгосударственных организаций
	2. Забота о личности и в первую очередь поддержка и помощь социально незащищенным слоям населения (социальная функция)
	3.Участие в реализации межгосударственных экологических, культурных и социальных программ, решение общечеловеческих проблем
	4.Участие в международном контроле за обеспечением прав, свобод и законных интересов граждан во всех странах мира
	5.Защита прав, свобод и законных интересов граждан
	6.Хозяйственно-организаторская функция (организация производства, поощрение предпринимательства, управление внутренней торговли)
Б. Внешние функции	7.Защита государственных границ, организация таможни, решение иных вопросов национальной безопасности
	8.Борьба за мир, разоружение, неприменение силы в отношениях между государствами и народами, обуздание агрессоров
	9.Управление образованием, наукой, культурой
	10.Охрана правопорядка, наказание преступников и иных лиц, совершивших противоправные поступки
	11.Культурный, научный и информационный обмен с другими государствами

# Задание №6

Заполните и прокомментируйте схему: Трактовки социального государства



## Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы социального государства»

По дисциплине «Основы социального государства» учебным планом предусмотрен зачёт как форма итогового контроля знаний студентов.

В течение семестра реализуется рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов согласно университетскому «Положению о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

Зачёт проводится в устной или письменной форме.

ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М.Джамбулатова»

Направление подготовки 43.03.02. «Туризм»

Кафедра «Философии и истории»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«05» апреля 2018 г. протокол № 9

Зав. кафедрой, Раджабов О.Р.

## Вопросы на зачёт по дисциплине «Основы социального государства»

1. Основные подходы к содержанию социального государства в юридической доктрине.
2. Массовое и индивидуальное правосознание в условиях социального государства.
3. Сущность и принципы социального государства.
4. Причины и условия формирования социального государства.

5. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений.
6. Концепция цивилитарного общества, права и государства.
7. Конституционная концепция естественных прав человека
8. Исторический анализ особенности становления социального государства в России
9. Конституционные права граждан и личности: политико- правовой аспект.
10. Основные тенденции и перспективы развития социального государства в России.
11. Особенности становления и развития социального государства в зарубежных странах
12. Механизмы обеспечения социального контроля в осуществлении государственно- властных полномочий.
13. Реализация социальной функции государства: практико- программный элемент.
14. Опыт развития социального государства в рамках ЕС.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.**

Оценка знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального государства» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на зачёте.**

«Зачёт» на «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах истории;

2) умело применяет теоретические знания по предмету при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в истории, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«Зачёт» на «хорошо» выставляется студенту, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

«Зачёт» на «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) освоил программный материал по истории в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

«Незачёт» «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература.**

1. Василенко, И. А. Политология: учебник: - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: "Э", 2016. - 528с.

2. Кравченко, А. И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015. - 448с.

3. Политология: учебник и практикум/ В. Н. Лавриненко, В. И. Буренко, Ю.А. Головин и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - 522с.

4. Кравченко, А.И. Социология: учебник. – М.: Проспект, 2016. - 536с.

5. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. "Юрайт", 2015. - 448с.

6. Ковалевский М.М. Социология в 2т. ЭБС Юрайт, 2019.с.366. ISBN 978-5-534-02199-8, 978-5-534-02177-6.

### **б) Дополнительная литература**

5. Политология: учебник / Под ред. А. Г. Грязновой. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 396с.

6. Политология: учебник для бакалавров / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. - 519с.

7. Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010.

8. Политология: учебник / под ред. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. - 588с

9. Политология: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 519с.
10. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. - 525с.
11. Добренков, В. И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 624с.
12. Социология: учебное пособие / сост. Н. А. Рамазанов, З. С. Бигаева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 140с. - (Каф. философии и истории).
13. Социология. Предмет и история социологии / сост. Н. А. Рамазанов, У. Г. Магомедова. - Махачкала : "Патрис" ПБОЮЛ Тарлановой М. Ю., 2016.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Базы данных, информационно-справочные системы

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>

2. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

3. <https://rucont.ru/efd/506098>

4. <https://rucont.ru/efd/514036>

5. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

7. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 225/2015, от 15/12/2015 21/12/15 до 20/12/16
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 168/2016, от 14/11/2016 21/12/1 до 20/12/16
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15
8	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки»		<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.ok.com">http://e.lanbo.ok.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17



	производств», «Химия»			с15/05/16 до 14/05/17
10	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018
11	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
12	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 272/17 от 06/04/2017 с 15/05/17 до 14/05/18
13	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
14	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
15	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
16	ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib»	сторонняя	<a href="http://ebs.rgau.ru">http://ebs.rgau.ru</a>	Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г.
17	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.bibliio-online.ru/">http://www.bibliio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем,

не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного



материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

#### **Рекомендации по подготовке к реферату.**

**Реферат** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

К зачёту допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачёт, приведены в рабочей программе курса.

Зачёт проходит в устной форме, но преподаватель вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача зачёта зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачёту начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачёта является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачёт выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачётом рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

(лицензионное и в свободном доступе), используемое в учебном процессе  
Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «История» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.
OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a>
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">:http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
PascalABC.NET	В свободном доступе : <a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность».	Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.- (CD-ROM)
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsи другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Ресурс МСХ РФ - Система	<a href="http://sdmz.gvc.ru">http://sdmz.gvc.ru</a>

дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	– рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)	<a href="http://atlas.msx.ru">http://atlas.msx.ru</a> – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>. Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практикумам.

Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел) для нанесения рисунков, схем и текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флэш-карты, внешние HDD, CD-или DVD-диски) для копирования практических заданий, тестов, материалов лекций и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций – 310 учебная аудитория. Для проведения практических занятий 309 и 303 аудитории. Плакаты и стенды.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

### **ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

**На зачете присутствует ассистент.**

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ С. А. Курбанов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Основы социального государства» по направлению подготовки 43.03.02 вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии экономического факультета

/ доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Лист регистрации изменений в РПД**

<b>п/п</b>	<b>Номера разделов, где произведены изменения</b>	<b>Документ, в котором отражены изменения</b>	<b>Подпись</b>	<b>Расшифровка подписи</b>	<b>Дата введения изменений</b>
1.					
2.					
...					

## ПОЛНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы.

Составные части реферата, независимо от темы и дисциплины:

- [Титульный лист](#)
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Практическая часть (при необходимости)
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должны быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14.
- Межстрочный интервал составляет 1,5
- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа — 1 см, слева — 3 см
- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания.
- Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается
- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 — номер главы, 2 — номер подглавы.
- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») — 1 см
- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

### Оформление титульного листа реферата.

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
- Название кафедры изучаемой дисциплины
- В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»
- На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки
- Тема реферата
- По правому краю страницы указываем данные автора работы (номер группы или класса, ФИО)
- Следом указываем кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)



- Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
им. М.М. Джамбулатова»

Инженерный факультет  
Кафедра Философии и истории

## РЕФЕРАТ

по дисциплине «Основы социального государства»  
по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм

на тему: «Социальное государство как феномен»  
»

Работу выполнил  
студент, курс, группа

Работу проверил:  
Маммаева М.А., к.и.н., доцент

Махачкала 2018

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть по сути является содержанием и структурой реферата.

Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы
- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

#### Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать насколько исследуемые методы применимы на практике.

#### Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.