

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра «Экономики и управления в АПК»

Утверждаю:  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.А. Курбанов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Экономика отраслей АПК»

Направление подготовки  
*38.03.01 - «Экономика»*

Направленность (профиль) подготовки  
*Экономика предприятий и организаций*

Квалификация - *Бакалавр*

Для студентов очной и заочной форм обучения

Махачкала, 2019

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Имашова Д.Г., к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономики и управления в АПК «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: С.В.Дохолян, доктор экон. наук, проф. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.

Председатель методической  
комиссии факультета

З.М.Азракулиев \_\_\_\_\_

## Оглавление

<b>1. Цели и задачи дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,.....</b>	<b>5</b>
<b>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной</b>	
<b>программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических</b>	
<b>часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по</b>	
<b>видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Содержание дисциплины .....</b>	<b>9</b>
<i>5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах .....</i>	<i>9</i>
<i>5.2. Тематический план лекций .....</i>	<i>10</i>
<i>5.3. Тематический план практических занятий.....</i>	<i>10</i>
<i>5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины .....</i>	<i>11</i>
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной .....</b>	<b>11</b>
<b>работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
<b>обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>15</b>
<i>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения....</i>	<i>15</i>
<i>образовательной программы .....</i>	<i>15</i>
<i>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах</i>	
<i>их формирования.....</i>	<i>15</i>
<i>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,</i>	
<i>умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы</i>	
<i>формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</i>	<i>23</i>
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....</b>	<b>39</b>
<b>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети</b>	
<b>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....</b>	<b>40</b>
<b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>41</b>
<b>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении</b>	
<b>образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень</b>	
<b>программного обеспечения и информационных справочных систем (при</b>	
<b>необходимости) .....</b>	<b>45</b>
<b>12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления</b>	
<b>образовательного процесса по дисциплине .....</b>	<b>45</b>
<b>13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными</b>	
<b>возможностями здоровья .....</b>	<b>45</b>

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** заключается в формировании экономического мышления, предпринимательского и коммерческого подхода к решению производственных задач в отраслях АПК.

Задача дисциплины – дать более точное представление бакалаврам о процессах, происходящих во всех сферах агропромышленного комплекса. Изучение дисциплины «Экономика отраслей АПК» готовит бакалавров к работе в условиях хозяйственной свободы, самостоятельности и перехода к рыночным отношениям.

### **Задачи дисциплины состоят в изучении:**

- экономических аспектов организационно-правовых форм предприятия;
- производственных ресурсов предприятий и их использование (земельные, финансовые и трудовые ресурсы, основные и оборотные средства; оплата труда);
- финансово-экономического обоснования инвестиционных проектов;
- и умения вырабатывать эффективные стратегии развития предприятия на основе инновационной деятельности;
- фактического экономического состояния предприятия и его развития на перспективу, а также различных методов разработки и принятия управленческих решений, необходимых для создания конкурентоспособного предприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь ***	владеть ***
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Сельское хозяйство в системе АПК. Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве. Рынок факторов производства в сельском хозяйстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;</li> <li>- основы функционирования финансовых рынков;</li> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</li> <li>- знать основы российской налоговой системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</li> <li>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</li> </ul>
ПК-1	Способность собрать и про-	Основные средства	- основные экономические и социально-экономические показатели,	- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических	- навыками работы с аналитическими данными, полученными при

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь ***	владеть ***
	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельности хозяйствующих субъектов	(фонды) предприятия. Оборотные средства предприятия. Издержки производства и себестоимость продукции. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия.	применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей; - показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - системно анализировать социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; - подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. - пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада	обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели,	Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве. Цена и ценообразование на	- основную нормативно-правовую базу экономических показателей; - основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей; - основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - виды расчетов экономических по-	- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;	- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь ***	владеть ***
	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	продукцию отрасли.	казателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать многообразие социально-экономических показателей;</li> <li>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</li> </ul>	
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии принятыми в организации стандартами	<p>Формирование доходов в сельском хозяйстве.</p> <p>Экономика производства продукции растениеводства.</p> <p>Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты, используемые в мировом пространстве;</li> <li>- основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций;</li> <li>- базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;</li> <li>- объективные основы составления экономических планов;</li> <li>- основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические разделы планов;</li> <li>- использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;</li> <li>- обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;</li> <li>- принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;</li> <li>- собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» входит в перечень обязательных дисциплин к вариативной части согласно ФГОС ВО *Б1.В.ОД.7* учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.01 «Экономика "Экономика предприятий и организаций"» и является обязательной для изучения. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе – 3-4 семестре (в соответствии с учебным планом).

Содержательная часть логически связана с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Финансы», «Экономика (экономическая теория)», «Экономика природопользования».

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» базируется на знаниях ранее изучаемых студентами дисциплин:

- микроэкономика;
- макроэкономика
- экономика (экономическая теория);

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» служит основой при изучении следующих дисциплин:

- статистика;
- финансы;
- экономика (экономическая теория);
- комплексный экономический анализ;
- логистика.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Статистика	+	+
2.	Финансы	+	-
3.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	+	-
4.	Теория экономического анализа	+	+
5.	Экономика)экономическая теория)	+	+
6.	Экономика природопользования	+	+
7.	Логистика	+	+



**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (324 часов)**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ\*), 324 академических часов.

#### *4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

##### *Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр</i>	
		<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Общая трудоемкость: часы</i>	<i>324</i>	<i>180</i>	<i>144</i>
<i>зачетные единицы</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	<i>160(60)*</i>	<i>80(30)*</i>	<i>80(30)*</i>
<i>Лекции</i>	<i>32(28)*</i>	<i>32(14)*</i>	<i>32(14)*</i>
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	<i>96(32)*</i>	<i>48(16)*</i>	<i>48(16)*</i>
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	<i>128</i>	<i>100</i>	<i>28</i>
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>75</i>	<i>60</i>	<i>15</i>
<i>самостоятельное изучение тем</i>	<i>53</i>	<i>40</i>	<i>13</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>	<i>курсовая, экзамен</i>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах**

#### *Очная форма обучения*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Аудиторные занятия (час)</i>		<i>Самостоятельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>ППЗ</i>	
	Раздел 1. Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны	<i>140</i>	<i>32(14)*</i>	<i>48(16)*</i>	<i>60</i>
	Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления развития сельского хозяйства	<i>148</i>	<i>32(14)*</i>	<i>48(16)*</i>	<i>68</i>
	<i>Всего</i>	<i>288</i>	<i>64(28)*</i>	<i>96(32)*</i>	<i>128</i>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

n/n	Темы лекций	Количество часов	
		3 семестр	4 семестр
Раздел I. Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны			
1.	Предмет и задачи курса «Экономика отраслей агропромышленного комплекса»	2(2)*	
2.	Сельское хозяйство в системе АПК	4(2)*	
3	Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве		4(2)*
4	Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	4(2)*	2
5	Понятие и структура рынка	2	2
6	Предпосылки и законы рыночной экономики	4(2)*	
7	Конкуренция на рынке		2(2)*
8	Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства		4(2)*
9	Рынок факторов производства в сельском хозяйстве	4(2)*	
10	Основные и оборотные средства АПК		2(2)*
11	Цена и ценообразование на продукцию отрасли	4(2)*	
12	Формирование доходов в сельском хозяйстве	4(2)*	
13	Экономика производства продукции растениеводства		4(2)*
14	Экономика производства продукции животноводства	2	4(2)*
15	Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве		2
16	Производственная и социальная структура в сельском хозяйстве		4
17	Охрана окружающей среды	2	2(2)*
Всего часов		32(14)*	32(14)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5.3. Тематический план практических занятий

### Очная форма обучения

n/n	Темы практических занятий	Количество часов	
		3 семестр	4 семестр
Раздел I. Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны			
1	Предмет и задачи курса «Экономика отраслей агропромышленного комплекса»	4(2)*	2
2	Сельское хозяйство в системе АПК	6(2)*	2
3	Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве		6(2)*
4	Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	4(2)*	2
5	Понятие и структура рынка	4	
6	Предпосылки и законы рыночной экономики	4	
7	Конкуренция на рынке		6(2)*
8	Рыночные каналы реализации продукции сельского хо-		6(2)*

	заяйства		
9	Рынок факторов производства в сельском хозяйстве	6(2)*	
10	Основные и оборотные средства АПК	6(2)*	2
11	Цена и ценообразование на продукцию отрасли		6
12	Формирование доходов в сельском хозяйстве	6(2)*	2(2)*
13	Экономика производства продукции растениеводства		4(2)*
14	Экономика производства продукции животноводства	4(2)*	
15	Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве		4(2)*
16	Производственная и социальная структура в сельском хозяйстве		4(2)*
17	Охрана окружающей среды	4(2)*	2(2)*
Всего часов		48(16)*	48(16)*

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) (модуля)	Содержание раздела (модуля)	Компе- тенции
1.	Раздел 1. Роль и значение агро-промышленного комплекса в экономике страны	Сельское хозяйство в системе АПК. Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве. Рынок факторов производства в сельском хозяйстве.	ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления развития сельского хозяйства	Основные средства (фонды) предприятия. Оборотные средства предприятия. Издержки производства и себестоимость продукции. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия. Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве. Цена и ценообразование на продукцию отрасли. Формирование доходов в сельском хозяйстве. Экономика производства продукции растениеводства. Инвестиции и инновационная деятельность в сельском хозяйстве	ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основ- ная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(интер- нет- ресур- сы) (из п.9 РПД)

1	Сельское хозяйство в системе АПК	1,2,3	1,3,4	2,3,4,6
2	Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве	1,2,3	1,3,4	1,2,3,5,6
3	Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве	1,2,3	1,3,4	2,3,5,6
4	Предпосылки и законы рыночной экономики	1,2,3	1,3,4	2,3,4,5,6
5	Рынок факторов производства	1,2,3	3,4	2,3,6
6	Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли	1,2,3	3,4	2,5,6
7	Формирование доходов в сельском хозяйстве	1,2,3	3,4	2,5,6
8	Экономика производства продукции растениеводства	1,2,3	3,4	2,5,6
9	Экономика производства продукции животноводства	1,2,3	3,4	1,2

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Амирова Э.Ф. Учебно-методическое пособие по дисциплине ««Экономика предприятий (организаций)» / Э.Ф. Амирова, Захарова Г.П. - Казань: КГАУ, 2015. – 136 с.

2. Захаров В.П., Амирова Э.Ф. Методические указания к семинарским и практическим занятиям по курсу «Экономика отраслей АПК» для студентов Института экономики. – Казань, КГАУ, 2014.

3. Кундиус В.А. Экономика агропромышленного комплекса: Учебное пособие [Текст] / В.А. Кундиус. – М.: КНОРУС, 2010. – 544 с.

4. Малыш М.Н., Смекалов В.П., Трофимов А.Г. и др. Аграрная экономика. Санкт-Петербург, 1990.

5. Поздняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли: Учеб. пособие [Текст] / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. – М: ИНФРА-М, 2010. – 309 с.

6. Попова Н.А. Экономика сельского хозяйства [Текст] / Н.А. Попова – М.: Магистр: ИНФРА, 2010. - 398 с.

7. Экономика отраслей АПК ./Под ред. Попова Н.А./ -Курс лекций «Экмос». М.:2002.

8. Экономика сельского хозяйства. /Под ред. Минакова И.А./М.: Колос, 2000.

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-60% общего количества часов, соответствует более

глубокому усвоению изучаемого курса и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Существует несколько форм работы с литературой: конспект (текстуальный и тематический), план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно составляется в два этапа. На первом этапе студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного из-

ложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным, стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы.

Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже усваивает читаемый материал. Составление выписок экономит время студента, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Курс (семестр)</i>	<i>Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</i>
<i>ОК-3 -Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	
2(2)	Микроэкономика
3(3)	Макроэкономика
3(3)	Статистика
4(4)	Финансы
4(4)	Экономика (экономическая теория)
4(4)	Комплексный экономический анализ
4(4)	Экономика природопользования
5(5)	Логистика
5(5)	Моделирование социально-экономических процессов в экономике
5(5)	Экономика, анализ и планирование на предприятиях АПК
1(1)	Экономическая география
3(3)	Теория экономического анализа
<i>ПК-1- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельности хозяйствующих субъектов</i>	
1(1)	Линейная алгебра
3(3)	Статистика
4(4)	Экономика (экономическая теория)
4(4)	Комплексный экономический анализ
4(4)	Экономика природопользования
5(5)	Экономика, анализ и планирование на предприятиях АПК
1(1)	Экономическая география
3(3)	Теория экономического анализа
<i>ПК-2- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	
1(1)	Линейная алгебра
4(4)	Комплексный экономический анализ
5(5)	Моделирование социально-экономических процессов в экономике
1(1)	Экономическая география
<i>ПК-3- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии принятыми в организации стандартами</i>	
3(3)	Эконометрика
4(4)	Комплексный экономический анализ
5(5)	Моделирование социально-экономических процессов в экономике
5(5)	Экономика, анализ и планирование на предприятиях АПК

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>				
<b>Знать:</b> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста	Фрагментарные знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач	Частичное знание базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; возможных основных целей и направлений государственной экономической политики; названий и определений основных показателей результатов национального производства; методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знание базовых экономических понятий, содержащих отдельные пробелы; знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; принципов ценообразования на финансовых рынках; о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике; способов расчета основных показателей результатов национального производства; понятий налоговая база; основных подходов к принятию решений в области управления личными рисками.	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов о типах экономического роста, об основных показателях результатов национально-го производства, денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства в современной Российской Федерации, трех уровней налоговой системы (федеральный, региональный и местный); основных методов и возможностей страховой передачи личных рисков.



Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.</li> </ul>	<p>Фрагментарное использование умения правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя фи-</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение навыками использования методов экономических наук</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение методов экономического планирования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического планирования</p>	<p>Успешное и системное применение методов экономического планирования</p>

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
финансовых услуг); - владеть методами личного финансового планирования; - основами экономических знаний в различных сферах деятельности.				
ПК-1- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельности хозяйствующих субъектов				
<b>Знать:</b> - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - источники информации и принципы работы с ними	Допускает грубые ошибки при определении - перечня исходных данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; - методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия	- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - источники информации и принципы работы с ними
<b>Уметь:</b> - собрать исходные	не умеет собирать и систематизировать собранную инфор-	- собрать исходные данные; - систематизировать	- собрать исходные данные; - систематизиро-	- собрать исходные дан-ные;

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
данные; - систематизировать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) - установить достоверность информации.	мацию	информацию	вать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)	- систематизировать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) - установить достоверность информации
Владеть: - навыками выбора методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками анализа хозяйственной деятельности; - навыками применения соответствующих методик для расчета конкретных показателей;	не владеет методами расчета экономических и социально-экономических показателей	- навыками выбора методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	- навыками выбора методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа хозяйственной деятельности	- навыками выбора методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками анализа хозяйственной деятельности; - навыками применения соответствующих методик для расчета конкретных показателей; характеризующих дея-

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				тельность хозяйствующих субъектов
ПК-2- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
Знать: - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - основные понятия и категории, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей	нет нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей	- типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей.	- типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей.	- типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - основные понятия, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей
Уметь: - рассчитывать экономические или социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	не умеет рассчитывать экономические или социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	- рассчитывать экономические или социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	- рассчитывать экономические или социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - выбрать методику расчета в соответствии поставленной зада-	- рассчитывать экономические или социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - выбрать

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать методику расчета в соответствии поставленной задачей;</li> <li>- рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели</li> </ul>			чей	<p>методику расчета в соответствии поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели</li> </ul>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета экономических или социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-уровне;</li> <li>- навыками применения соответ-</li> </ul>	отсутствуют навыки расчета экономических или социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета экономических или социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета экономических или социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками анализа хозяйственной деятельности;</li> <li>- современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета экономических или социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-уровне;</li> <li>- навыками применения соответствующих мето-</li> </ul>

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p>ствующих методик для расчета конкретных показателей;</p> <p>- методами определения социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>				<p>дик для расчета конкретных показателей;</p> <p>- методами определения социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>ПК-3- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии принятыми в организации стандартами</b></p>				
Знать: необходимые для составления экономических разделов планов расчеты	Не знает. Имеет фрагментарные знания о экономических разделах планов расчета	Знает основные экономические разделы планов расчета, однако допускает значительные ошибки при их анализе	Знает основные экономические разделы планов расчета, однако допускает незначительные ошибки	Знает основные экономические разделы планов расчета
Уметь: обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Не умеет Не показывает сформированные умения опираться на результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Умеет опираться на результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, однако чрезмерно их упрощает	Способен обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, но испытывает сложности со связью теории и конкретной задачи	Аргументированно обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Владеть: навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов для решения исследовательских задач	Не владеет Не способен выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты для решения исследовательских задач	В целом владеет навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов для решения исследовательских задач, но допускает значительные ошибки	В целом владеет навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов для решения исследовательских задач, но допускает незначительные ошибки	Способен выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчетов для решения исследовательских задач

*7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

*Тесты для текущего и промежуточного контроля*

*1. Товар в маркетинге - это:*

- а) Любой продукт деятельности, предназначенный для реализации.
- б) продукт деятельности, предложенный на рынке для продажи по определенной цене и по этой цене пользующийся спросом как удовлетворяющий потребности;
- в) результат исследований, разработок и производства;
- г) продукт деятельности становится товаром в момент осуществления по его поводу сделки купли-продажи.

*2. Качество товара в маркетинге - это:*

- а) совокупность физических, химических и других измеряемых характеристик изделия;
- б) характеристика конкурентоспособности товара, степень его отличия от товаров-конкурентов;
- в) степень спешности решения проблем потребителей;
- г) то общее, что ценят в продукте различные покупатели.

*3. Жизненный цикл товара - это:*

- а) интервал времени от момента приобретения до момента утилизации, прекращения существования товара;
- б) совокупность фаз внедрения товара на рынок, роста продаж, зрелости товара и спада продаж;
- в) интервал времени, в котором спрос на сезонный товар проходит, все возможные фазы и возвращается к исходной точке;
- г) процесс развития продаж товара и получение прибылей.

*4. В жизненном цикле товара на стадии внедрения:*

- а) важно сразу продемонстрировать широкий ассортимент внедряемой товарной группы;
- б) в целях экономии средств рекомендуется внедрять несколько товарных новинок одновременно;
- в) нет необходимости затрачивать усилий на рекламы, так как на этом этапе товар приобретут только «новаторы» - любители попробовать что-нибудь новенькое;
- г) есть резон держать прибыль от продаж товара на минимуме.

*5. Неверно, что в жизненном цикле товара на стадии роста:*

- а) норма прибыли в расчете на единицу товара, как правило, достигает своего максимума;
- б) кривая объема продаж имеет положительный наклон;
- в) вполне могут применяться наценки на товар;
- г) используется самый широкий ассортимент ценовых скидок.

*6. В жизненном цикле товара на стадии зрелости:*



а) норма прибыли от продажи единицы товара падает, а масса прибыли является наибольшей и расходуется на поддержку товаров, находящихся в других фазах жизненного цикла;

б) объем предложения сравнивается с объемом спроса, что свидетельствует о достижении «точки маркетинга»;

в) есть смысл ограничить ассортимент двумя-тремя наиболее ходовыми модификациями товара;

г) применяются в основном только скидки с цены товара, используемые для удержания консервативно настроенных покупателей.

*7. В фазе спада в жизненном цикле товара не следует:*

а) думать, что работа с этим товаром нуждается во вложениях;

б) акционировать внимание потребителей на том, что товар им хорошо известен;

в) тратить средства на рекламу данного товара;

г) сужать ассортимент данной товарной группы.

*8. Внедрение нового товара на рынок нужно осуществлять:*

а) как только наметился спад объема продаж наиболее ходового товара;

б) в зависимости от того, сформировалась ли потребность в нем на рынке;

в) на основании результатов рыночных исследований;

г) все ответы верны.

*9. Продлению жизненного цикла товара не способствует:*

а) разработка новых сфер применения и модификации товара;

б) расширение объема продаж;

в) выявление новых групп потребителей и повышение адресности продукции;

г) развитие методов сбыта.

*10. Существует несколько общих причин, которые могут подтолкнуть сельхоз производителей к выбору маркетингового пути своего развития. Какие из перечисленных причин не являются таковыми:*

а) изменение предпочтений потребителя;

б) повторение не урожайных лет несколько раз подряд;

в) ужесточение конкурентной борьбы на внутреннем рынке;

г) сокращение рыночной доли.

*11. Определение эффективности рынка с точки зрения покупателей данного товара связан с:*

а) улучшением потребительских свойств продукции;

б) наименьшей ценой товара;

в) сопоставлением между динамикой цен и качеством продукта;

г) улучшением ассортимента продукции.

*12. В производстве продовольственной продукции участвуют наряду с сельхоз производителями предприятия следующих отраслей, кроме одной:*

а) пищевая промышленность;

б) железнодорожный транспорт;

в) станкостроение;

г) розничная торговля.

*13. Проанализируйте следующих два утверждения:*



- 1) сельхоз производители не могут контролировать выпуск своей продукции в той же мере, как не сельхоз фирмы;
- 2) можно быстро прекратить или изменить сельхоз производство.
  - а) утверждение 1 и 2 справедливы;
  - б) утверждение 1 и 2 ошибочно;
  - в) утверждение 1 справедливо, 2 ошибочно;
  - г) утверждение 2 справедливо, 1 ошибочно.

*14.Маркетинговые проблемы в сельском хозяйстве включает в себя следующее, кроме:*

- а) сближение интересов между аграрным сектором и сектором продовольственного маркетинга;
- б) превосходящая рыночная власть покупателей сельхоз продукции по сравнению с рыночной силой сельхоз производителей;
- в) изменение эффективности ценообразования на продовольственных рынках;
- г) давление связки «издержки - цены сельхоз продукции».

*15.Трудовые ресурсы - это:*

- а) часть населения страны, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг;
- б) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья, составляющая по численности разность между численностью населения в трудоспособном возрасте и численностью инвалидов 1 и 2 групп и неработающих пенсионеров, получающих пенсии ранее наступления пенсионного возраста;
- в) население в трудоспособном возрасте;
- г) дети (до 16 лет), учащиеся, домохозяйки;
- д) все население страны.

*16.Кадры предприятия - это:*

- а) люди, желающие работать, ищущие работу и зарегистрированные в государственной службе занятости;
- б) работники, занятые в основном, вспомогательном и обслуживающем производствах;
- в) работники, занятые на данном предприятии.

*17.В состав производственного персонала предприятия входят:*

- а) рабочие;
- б) ученики;
- в) работники охраны;
- г) учащиеся; специалисты;
- д) служащие;
- е) младший обслуживающий персонал;
- ж) инженерно-технические работники.

*18.Категория «рабочие» классифицируются по уровню квалификации следующим образом:*

- а) работники охраны;
- б) неквалифицированные;
- в) профессионалы;

- г) высококвалифицированные;
- д) ученики;
- е) малоквалифицированные;
- ж) младший обслуживающий персонал.

*19. Соотношение различных категорий работников в их общей численности характеризует:*

- а) профессиональный состав работников предприятия;
- б) квалификационный состав работников предприятия;
- в) структуру персонала предприятия;
- г) списочный состав работников предприятия.

*20. На рабочих местах, в бригадах, на участках и в цехах при выпуске разнообразной незавершенной продукции производительность труда измеряется показателем:*

- а) выработки продукции в натуральном выражении;
- б) производственной трудоёмкости продукции;
- в) выработки товарной продукции;
- г) выработки продукции в трудовом выражении.

*21. Понятие «производительность труда» включает:*

- а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
- б) затраты живого труда на производство единицы продукции;
- в) производительную силу труда, то есть способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
- г) меру количества затраченного труда;
- д) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

*22. Уровень производительности труда характеризуют:*

- а) фондоотдача, Фондоемкость;
- б) выработка на одного работающего (рабочего);
- в) трудоёмкость продукции;
- г) фондовооруженность труда;
- д) прибыль.

*23. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:*

- а) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;
- б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;
- в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;

г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, производственный и хозяйственный инвентарь;

д) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.

24. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по:

- а) восстановительной стоимости;
- б) полной первоначальной стоимости;
- в) остаточной стоимости;
- г) смешанной стоимости.

25. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) фондовооруженность труда рабочих;
- г) коэффициент сменности;
- д) производительность труда рабочих.

26. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

- а) фондоотдача, фондоемкость;
- б) коэффициент сменности, коэффициент экстенсивного использования оборудования;
- в) фондовооруженность труда;
- г) рентабельность производства;
- д) прибыль предприятия.

27. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

- а) коэффициент сменности;
- б) фондоотдача;
- в) фондовооруженность труда рабочего;
- г) производительность данного вида оборудования;
- д) коэффициент интенсивного использования оборудования.

28. Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
- г) количество оборотных средств.

29. Амортизация основных фондов - это:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов.

30. К себестоимости продукции машиностроения относятся:

- а) текущие затраты на производство;
- б) капитальные затраты;
- в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
- г) затраты на сырьё, материалы и заработную плату работающих;

*31. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:*

- а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- б) основание для составления сметы затрат на производство;
- в) исчисление затрат на материалы;
- г) определение затрат на заработную плату;

*32. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:*

- а) определение цены за заготовку деталей, узлов;
- б) исчисление прямых и косвенных расходов;
- в) расчет себестоимости конкретного вида продукции;
- г) составление сметы затрат на производство.

*33. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:*

- а) топливо и энергию на технологические цели;
- б) основную заработную плату производственных рабочих;
- в) амортизацию основных фондов;
- г) подготовку и освоение производства;

*34. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:*

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) переменные;
- г) постоянные;

*35. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:*

- а) цеха на выполнение технологических операций;
- б) предприятия на производство данного вида продукции;
- в) цеха на управление производством;
- г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

*36. Производственная себестоимость продукции включает затраты:*

- а) цеха на производство данного вида продукции;
- б) цеховую себестоимость и общезаводские расходы;
- в) на производство и сбыт продукции;
- г) на технологическую себестоимость;

*37. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:*

- а) на производство и сбыт продукции;
- б) цеховую себестоимость;
- в) производственную себестоимость;
- г) предприятия на основные и вспомогательные материалы;
- д) предприятия на управление производством.

*38. К переменным расходам относятся:*

- а) материальные затраты;

- б) расходы на реализацию продукции;
  - в) амортизационные отчисления;
  - г) заработная плата производственного персонала;
39. *Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:*
- а) закупочную цену;
  - б) оптовую цену предприятия;
  - в) розничную цену;
  - г) оптовую цену промышленности;
40. *Подлежат ли отнесению на себестоимость продукции (работ, услуг) расходы по оказанию консультационных услуг:*
- а) подлежат;
  - б) не подлежат.
41. *Относится ли плата услуг других организаций производственного характера на себестоимость продукции (работ, услуг):*
- а) относится;
  - б) не относится.
42. *Оптовая цена промышленности формируется:*
- а) на основе оптовой цены предприятия плюс издержки обращения, прибыль сбытовых организаций и НДС;
  - б) на основе средней оптовой цены промышленности плюс НДС и акцизы;
  - в) на основе розничной цены товара за вычетом издержек обращения, плановой прибыли розничной торговли и налога на добавленную стоимость.
43. *При формировании оптовой цены предприятия акциз на подакцизный товар начисляется:*
- а) после начисления НДС;
  - б) до начисления НДС.
44. *В формировании оптовой цены предприятия акциз на производимый товар входит:*
- а) да, если товар подакцизный;
  - б) нет, если товар не подакцизный;
  - в) входит в любом случае.
45. *Затратный метод ценообразования - это:*
- а) способ включения в себестоимость процентов по долгосрочным кредитам;
  - б) метод, учитывающий фактические затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
  - в) способ ускорения оборачиваемости оборотных средств.
46. *В структуру оптовой цены предприятия входят:*
- а) себестоимость, прибыль, НДС, акциз;
  - б) себестоимость, издержки обращения, прибыль оптовых сбытовых организаций, акциз;
  - в) себестоимость, издержки обращения, прибыль, оптовая цена предприятия, НДС оптовых сбытовых организаций.
47. *В розничную цену продукции входят:*

а) оптовая цена промышленности, издержки обращения, прибыль и НДС розничных торговых организаций;

б) оптовая цена предприятия, издержки обращения, прибыль и НДС розничных торговых организаций.

48. *1.Какие из нижеперечисленных признаков относятся к инновационной деятельности:*

а) создание и использование интеллектуального продукта;

б) доведение новых оригинальных идей до реализации их на рынке в виде готового товара;

в) производство новой продукции на предприятии.

49. *Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле:*

а) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование и др.;

б) капитальные вложения.

50. *Кто является субъектом инвестиционной деятельности:*

а) государство;

б) инвесторы;

в) заказчики;

г) исполнители работ;

51. *Кто признается инвестором:*

а) субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заёмных или привлечённых средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование;

б) представительства юридических лиц;

в) органы следствия и дознания;

г) налоговые органы;

52. *Что является объектом инвестиционной деятельности:*

а) вновь создаваемые или модернизированные основные фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах национального хозяйства;

б) ценные бумаги и целевые денежные вклады;

в) продукт интеллектуального труда, произведения науки, культуры, искусства и др.;

г) научно-техническая продукция;

53. *Инвестиции в производстве предполагают:*

а) текущие затраты на производство;

б) затраты предприятия на производство и реализацию продукции;

в) затраты на приобретение машин и оборудования;

г) заработную плату работающих;

54. *Удельные капиталовложения - это:*

а) амортизация основных производственных фондов;

б) капитальные вложения на единицу производимой продукции;

в) себестоимость единицы продукции;

г) отношение прироста прибыли к капиталовложениям, вызвавшему этот прирост.

55. *Капиталообразующие инвестиции включают капиталовложения:*

а) в землю;

- б) в подготовке строительной площадки;
- в) в проектно-конструкторские работы;
- г) в предэксплуатационные капитальные работы;

*Ключи к тестам*

	а	б	в	г
1		+		
2			+	
3		+		
4				+
5				+
6	+			
7			+	
8			+	
9		+		
10		+		
11			+	
12			+	
13			+	
14		+		
15	+		+	
16		+	+	
17	+			
18				+
19		+	+	
20		+		+
21	+		+	
22		+	+	
23			+	
24		+		
25		+		+
26		+		
27				+
28	+			
29		+		
30			+	
31		+		
32		+		
33			+	
34				+
35				+
36		+		
37	+			
38	+			+
39			+	
40	+			
41	+			
42	+			
43	+			
44	+			
45		+		
46	+			
47		+		
48		+		
49	+			
50	+	+	+	+
51	+			+
52	+	+		+
53			+	
54		+		
55	+	+	+	+

*Контрольные вопросы для индивидуального задания:*

1. Классификация отраслей
2. Региональные и отраслевые особенности экономики
3. Единый народохозяйственный комплекс и его подкомплексы
4. Производственные и экономические связи между производственными комплексами
5. В чем состоит разница между интенсивным и экстенсивным путями развития отрасли?
6. Преимущества и недостатки интенсивных и экстенсивных путей развития?
7. Перечислите факторы интенсификации производства.
8. Запишите как в общем виде определяется уровень интенсификации?
9. Запишите какие стоимостные и натуральные показатели эффективности интенсификации вам известны?
10. Каковы основные направления интенсификации сельского хозяйства?
11. Запишите показатели уровня рентабельности. Чем они отличаются? Почему недостаточно одного показателя?
12. В чем заключается сущность интенсификации?
13. Интенсивные и экстенсивные пути развития.
14. Факторы интенсификации производства в сельском хозяйстве и транспорте.
15. Запишите формулы расчета уровня интенсификации и показателей эффективности интенсификации.
16. Перечислите основные направления интенсификации
17. Запишите основные достоинства и недостатки интенсификации.
18. Что понимается под отраслью производства?
19. Перечислите отрасли выделяемые в сельском хозяйстве.
20. Запишите основные формы специализации.
21. Перечислите показатели, характеризующие эффективность специализации
22. Факторы, оказывающие влияние на процесс специализации.
23. Что понимается под концентрацией производства?
24. Объясните связь эффективности производства и его концентрации
25. Запишите методику расчета показателей характеризующих уровень концентрации производства.
26. Какие показатели свидетельствуют об эффективности концентрации производства?
27. В каких случаях концентрация производства может отрицательно повлиять на его рентабельность?
28. Какова роль зерновых культур в экономике страны?
29. Какова в настоящее время структура посевных площадей зерновых культур?
30. Принципы размещения производства зерна в стране?
31. Сформулируйте предложения по повышению производительности труда при производстве зерна.
32. Какие отрасли с/х относятся к отраслям животноводства?
33. Какова роль скотоводства в экономике страны?
34. Перечислите основные направления скотоводства?
35. Какими показателями характеризуется эффективность животноводства?
36. Перечислите основные факторы повышения эффективности скотоводства.
37. Какие виды продукции в скотоводстве являются наиболее рентабельными?



38. Запишите стадии механизации сельского хозяйства.
39. Запишите показатели, характеризующие уровень механизации и электрификации сельского хозяйства.
40. Какие процессы в животноводстве напрямую зависят от уровня механизации производства?
41. От чего зависит эффективность механизации и электрификации сельского хозяйства?
42. Запишите особенности автомобильного транспорта.
43. Какова роль автотранспорта в АПК?
44. Какова транспортёмкость сельскохозяйственной продукции?
45. Запишите формулы расчета коэффициента технической готовности и использования автопарка.
46. Запишите методику определения себестоимости услуг автопарка.
47. Перечислите пути улучшения использования автопарка в хозяйстве.
48. Методы и приемы технико-экономического анализа.
49. Анализ затрат и результатов деятельности автотранспортного предприятия.
50. Группа факторов, влияющая на экономическую эффективность отрасли.
51. Что такое коэффициент эффективности капитальных вложений и как его определяют?
52. В чем состоит экономическая сущность средств производства?

#### **Вопросы к зачету:**

1. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и её виды.
2. Инновации и инновационная деятельность
3. Формы кооперации в сельском хозяйстве.
4. Экономические районы РФ и их состав.
5. Сельское хозяйство - главная отрасль агропромышленного комплекса.
6. Реализация продукции сельского хозяйства.
7. Основные каналы распределения продукции.
8. Экономика производства картофеля и овощей.
9. Понятие рынка и рыночного механизма.
10. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости.
11. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
12. Экономическая сущность цены, ценового механизма.
13. Социальная инфраструктура.
14. Экономическая эффективность производства овощей.
15. Факторы снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
16. Экономическая роль производственной инфраструктуры.
17. Понятие и принципы размещения.
18. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
19. Эффективность производства продукции животноводства.
20. Экономические предпосылки рыночных отношений в отрасли.
21. Система цен на продукцию АПК и ценообразование.
22. Экология и экологическая устойчивость сельского хозяйства.
23. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
24. Трудовые ресурсы и рынок труда.
25. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
26. Предмет, задачи и методы исследования в экономике сельского хозяйства.
27. Показатели экономической эффективности использования земельных ресурсов.
28. Распределение доходов в сельском хозяйстве.

29. Валовая и товарная продукция с/х.
30. Экономическая эффективность производства молока.
31. Экономика производства зерна.
32. Тенденции развития рынка с/х продукции.
33. Экономика производства и использования кормов.
34. Пути повышения экономической эффективности скотоводства.
35. Экономическая эффективность АПК.
36. Методы исследования рынка.
37. Пути повышения эффективности использования основных средств.
38. Народнохозяйственное значение, развитие и размещение садоводства.
39. Экономическая сущность, воспроизводство и эффективность использования основных средств.
40. Затраты на природоохранные мероприятия, их экономическая эффективность.
41. Рыночная политика в отрасли.
42. Понятие, состав и структура АПК.
43. Вертикальная интеграция, формы интеграции в сельском хозяйстве.
44. Рыночная конкуренция и её виды.
45. Оборотные средства и эффективность их использования.
46. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве.
47. Материально-технические ресурсы отрасли, их формирование в условиях рынка.
48. Инвестиции и капитальные вложения.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Понятие и принципы кооперации.
2. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и её виды.
3. Инновации и инновационная деятельность
4. Формы кооперации в сельском хозяйстве.
5. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания.
6. Экономические районы РФ и их состав.
7. Сельское хозяйство - главная отрасль агропромышленного комплекса.
8. Реализация продукции сельского хозяйства.
9. Народнохозяйственное значение, развитие и размещение овощеводства.
10. Основные каналы распределения продукции.
11. Экономика производства картофеля и овощей.
12. Понятие рынка и рыночного механизма.
13. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости.
14. Назначение и виды инфраструктуры.
15. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
16. Экономическая сущность цены, ценового механизма.
17. Функции цен.
18. Социальная инфраструктура.
19. Экономическая эффективность производства овощей.
20. Классификация и виды рынков отрасли.
21. Факторы снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
22. Экономическая роль производственной инфраструктуры.
23. Понятие и принципы размещения.
24. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
25. Пути повышения экономической эффективности овощеводства.
26. Эффективность производства продукции животноводства.
27. Экономические предпосылки рыночных отношений в отрасли.
28. Система цен на продукцию АПК и ценообразование.

29. Экология и экологическая устойчивость сельского хозяйства.
30. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
31. Трудовые ресурсы и рынок труда.
32. Народнохозяйственное значение, развитие и размещение скотоводства.
33. Пути повышения эффективности животноводства.
34. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
35. Предмет, задачи и методы исследования в экономике сельского хозяйства.
36. Показатели экономической эффективности использования земельных ресурсов.
37. Продуктовая дифференциация в отрасли.
38. Распределение доходов в сельском хозяйстве.
39. Понятие отрасли и её место в экономике.
40. Валовая и товарная продукция с/х.
41. Экономическая эффективность производства молока.
42. Экономика производства зерна.
43. Особенности экономики сельского хозяйства.
44. Тенденции развития рынка с/х продукции.
45. Экономика производства и использования кормов.
46. Пути повышения экономической эффективности скотоводства.
47. Экономическая эффективность АПК.
48. Методы исследования рынка.
49. Пути повышения эффективности использования основных средств.
50. Народнохозяйственное значение, развитие и размещение садоводства.
51. Экономическая сущность, воспроизводство и эффективность использования основных средств.
52. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства.
53. Законы рыночной экономики.
54. Экономическая эффективность садоводства.
55. Ценовое регулирование в отрасли.
56. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
57. Затраты на природоохранные мероприятия, их экономическая эффективность.
58. Рыночная политика в отрасли.
59. Доходы с/х предприятий и их виды.
60. Улучшение природопользования.
61. Понятие, состав и структура АПК.
62. Вертикальная интеграция, формы интеграции в сельском хозяйстве.
63. Рыночная конкуренция и её виды.
64. Оборотные средства и эффективность их использования.
65. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства.
66. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве.
67. Материально-технические ресурсы отрасли, их формирование в условиях рынка.
68. Пути повышения экономической эффективности садоводства.
69. Инвестиции и капитальные вложения.
70. Горизонтальная интеграция, формы интеграции в сельском хозяйстве.
71. Экономическая сущность и виды издержек.
72. Научно-технический прогресс в с/х.

### *Темы курсовых работ по дисциплине*

Основная задача курсовой работы показать умение студента изложить, а также в расширении и закреплении теоретических и практических знаний по экономике предприятия; в приобретении навыков самостоятельной исследовательской (аналитической, экономической) работы в выявлении резервов

роста урожайности культур и продуктивности животных, снижения себестоимости, повышения качества продукции, производительности труда и рентабельности производства.

1. Основные направления повышения экономической эффективности использования земельных ресурсов.
2. Экономическая эффективность мелиорации земли.
3. Эффективность использования трудовых ресурсов.
4. Производительность труда и пути его повышения.
5. Эффективность использования основных производственных фондов.
6. Пути экономии и бережливости, повышения эффективности использования оборотных средств в условиях рынка.
7. Уровень интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельскохозяйственного производства.
8. Экономическая эффективность использования инвестиций и капитальных вложений в сельском хозяйстве.
9. Себестоимость производства и реализации продукции в молочном скотоводстве.
10. Экономические пути увеличения и удешевления производства кормов.
11. Экономическая эффективность производства и реализации зерна (молока, овощей, плодов, винограда).
12. Размещение, специализация и концентрация производства и их влияние на экономическую эффективность предприятия.
13. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию при рыночной экономике.
14. Экономика и экономическая эффективность химизации.
15. Организация и оплата труда в сельскохозяйственном предприятии.
16. Экономика и организация производства и реализации растениеводства.
17. Эффективность использования материально-технических ресурсов сельского хозяйства в рыночных условиях.
18. Экономическая эффективность научно-технического прогресса и его достижений в сельском хозяйстве.
19. Эффективность расширенного воспроизводства в сельскохозяйственном предприятии.
20. Рынок труда и использование рабочей силы.
21. Формирование механизма развития кооперации в аграрном секторе в условиях рынка.
22. Состояние экономики предприятия и перспективы его улучшения.
23. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции при рыночной экономике.
24. Издержки производства и себестоимость продукции растениеводства.
25. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельскохозяйственном производстве.
26. Пути повышения экономической эффективности овцеводства.
27. Экономическая эффективность производства продукции птицеводства.
28. Экономическая эффективность повышения качества и конкурентоспособность продукции на предприятии.
29. Экономика и организация производства и реализации продукции животноводства.

30. Развитие товарно-денежных отношений в предприятиях с рыночной экономикой.
31. Экономическая эффективность агропромышленной интеграции и кооперации.
32. Рынок сельскохозяйственной продукции, состояние и перспективы его развития.
33. Экономическая эффективность комплексной механизации производственных процессов в сельском хозяйстве.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### *Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### *Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания*

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые не-

точности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### *Критерии оценки ответов на экзамене*

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородия;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодородию при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в плодородии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по макроэкономике;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в экономике, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по макроэкономике в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Можаяева, С.В. Экономика энергетического производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Можаяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/694> .

2. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Водяников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326> .

3. Макарец, Л.И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Макарец, М.Н. Макарец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3816> .

4. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296> .

5. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587> ..

6. Экономика сельского хозяйства [Текст] : учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. / Под ред. Н. Я. Коваленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 406с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8769-0 .

7. Джуха, В. М. Экономика отраслевых рынков [Текст] : учебное пособие, допущ. по образованию в области производственного менеджмент. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 288с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03270-1.

**б) Дополнительная литература:**

1. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков. Практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров, допущ. УМО высшего образования по экон. спец. - Москва : Издательство Юрайт, 2013. - 492с. - (Учебники НИ-УВШЭ). - ISBN 978-5-9916-3081-8.

2. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков. Практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров, допущ. УМО высшего образования по экон. спец. - Москва : Издательство Юрайт, 2014. - 492с. - (Учебники НИ-УВШЭ). - ISBN 978-5-9916-3081-8.

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» Без ограничения времени

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - [mcx.ru](http://mcx.ru) \*
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>\*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>\*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>\*
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru) \*
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать

внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Самостоятельная работа с книгой**

В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

### **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

На кафедре экономики и управления Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (435 ауд., 442 ауд. и 304 ауд.), оборудованные интерактивными мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет. Основная рекомендуемая литература имеется в наличии в библиотеке ДагГАУ.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-

инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.