

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Экономический факультет
Кафедра Экономики и управления в АПК**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.14

«Государственное регулирование экономики»

Направление подготовки: **38.03.01. «Экономика»**

Направленность (профиль) подготовки -

«Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника - **бакалавр**


Форма обучения – очная, заочная

МАХАЧКАЛА 2020 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01– «Экономика», направленность – «Экономика предприятий и организаций АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.15 г. № 1327 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: ст.пр. кафедры Экономики и управления в АПК

Алемсетова Г.К. 

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики и управления в АПК «16» апреля 2020 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой  д.э.н., проф. Дохолян С.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «17 » апреля 2020 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент З.М. Азракулиев

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
7. Фонды оценочных средств.....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	20
7.3. Типовые контрольные задания.....	24
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения.....	53
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	54
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	57

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются предоставление обучающимся всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования.

Для достижения указанной цели в рамках освоения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся глубоких экономических знаний в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;
- овладение научными основами, методами и приемами государственного воздействия на поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание Компетенции (или её части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики	теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики для использования их в различных сферах	использовать знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики в различных сферах деятельности	навыками применения теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики в различных сферах деятельности

			деятельности		
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики. Основы государственной экономической политики	основы государственной экономической политики необходимые для анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	используя знания основ государственной экономической политики, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей	навыками, используя данные государственной экономической политики, рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики. Основы государственной экономической политики	теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа зарубежных источников информации и подготовки информационного обзора	использовать знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора	навыками, используя знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, составить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом	Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики. Основы государственной экономической политики	теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для критической оценки	использовать теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для разработки	навыками, используя теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики, обосновать

	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		предлагаемых вариантов управленческих решений	предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений	предложения по совершенствованию вариантов государственного регулирования экономики
--	---	--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Государственное регулирование экономики» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части согласно ФГОС ВО по направлению: 38.03.01 «Экономика», направленность: «Экономика предприятий и организаций АПК» и изучается на 3 курсе в 5 семестре в соответствии с учебным планом. Для успешного освоения курса обучающиеся должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: экономическая теория, государственное и муниципальное управление. Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: общекультурной, расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Прогнозирование и планирование	+	+
2	Управление государственной и муниципальной собственностью	+	+
3	Региональная экономика и управление	+	+
4	Геоэкономика	+	+
5	Государственные и муниципальные финансы	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с

обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (ЗЕТ*), 180 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	68	68
лекции	34 (12*)	34 (12*)
практические занятия (ПЗ)	34 (12*)	34 (12*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	20	20
реферат	10	10
подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль (экзамен - 5 ч.)	36	36

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	18	18
лекции	8 (2*)	8 (2*)
практические занятия (ПЗ)	10 (2*)	10 (2*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	126	126
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
реферат	20	20
подготовка к текущему контролю	26	26
Контроль (экзамен)	36	36

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос стоятел ьная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики	46	10 (4*)	10 (4*)	26
2	Основы государственной экономической политики	98	24(8*)	24 (8*)	50
	Всего (контроль + 36 ч.)	180	34(12*)	34 (12*)	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1	Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики	48	2 (1*)	3 (1*)	36
2	Основы государственной экономической политики	96	6 (1*)	7 (1*)	90
	Всего (контроль + 36 ч.)	180	8 (2*)	10 (2*)	126

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики		
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	4*
2	Современная система государственного регулирования экономики	3
3	Методы и инструменты государственного регулирования экономики	3
Раздел 2. Основы государственной экономической политики		

4	Антициклическое регулирование и политика экономического роста.	4*
5	Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования.	4
6	Денежно-кредитная политика государства.	4*
7	Бюджетно-налоговая политика государства.	4
8	Государственная социальная политика и политика занятости.	4
9	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика.	4
Всего часов		34(12*)

(*)занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики		
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	1*
2	Современная система государственного регулирования экономики	0,5
3	Методы и инструменты государственного регулирования экономики	0,5
Раздел 2. Основы государственной экономической политики		
4	Антициклическое регулирование и политика экономического роста	1*
5	Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования	1
6	Денежно-кредитная политика государства	1
7	Бюджетно-налоговая политика государства	1
8	Государственная социальная политика и политика занятости	1
9	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика	1
Всего часов		8 (2*)

(*) занятия, проводимые в интерактивной форме

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики		
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	4*
2	Современная система государственного регулирования экономики	3

3	Методы и инструменты государственного регулирования экономики	3
Раздел 2. Основы государственной экономической политики		
4	Антициклическое регулирование и политика экономического роста.	4*
5	Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования.	4*
6	Денежно-кредитная политика государства.	4
7	Бюджетно-налоговая политика государства.	4
8	Государственная социальная политика и политика занятости.	4
9	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика.	4
Всего часов		34 (12*)

(*) занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

п/п	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики		
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	1*
2	Современная система государственного регулирования экономики	1
3	Методы и инструменты государственного регулирования экономики	1
Раздел 2. Основы государственной экономической политики		
4	Антициклическое регулирование и политика экономического роста.	2
5	Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования.	1*
6	Денежно-кредитная политика государства.	1
7	Бюджетно-налоговая политика государства.	1
8	Государственная социальная политика и политика занятости.	1
9	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика.	1
Всего часов		10 (2*)

(*) занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
-------	-----------------------------	--------------------	-------------

1	Теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики.	<p>Теоретические основы государственного регулирования экономики. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство. Развитие взглядов на государственное регулирование экономики. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук. Общие функции государства в рыночной экономике. Цели и функции государственного регулирования экономики. Объект, субъект, предмет и задачи ГРЭ. Цели и функции государства в рыночной экономике. Механизм реализации государственной экономической политики. Органы государственного регулирования экономики. Методы государственной экономической политики: методы прямого и косвенного воздействия. Нормативно-правовая база сущность государственного регулирования экономики.</p> <p>Современная система государственного регулирования экономики. Роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков. Государственный дирижизм. Типы экономических систем. Традиционная система. Рыночная система. Командно-административная система. Основные субъекты рыночного хозяйства: домашние хозяйства, предприятия, банки и государство (правительство). В зависимости от степени интенсивности воздействия на экономику и от приоритетных задач, решаемых государством, различают следующие модели современного рыночного хозяйства: социально ориентированное хозяйство, смешанную и корпоративную экономику. Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. Китайская модель. Французская модель. Система государственного регулирования экономикой России. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. Формы и методы государственного регулирования экономики.</p> <p>Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Административные методы регулирования экономики. Экономические методы государственного регулирования экономики в рыночных условиях: бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика, ускоренную амортизацию, государственное программирование и прогнозирование, использование в качестве рычагов управления государственной собственности, внешнеэкономические инструменты. Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование как функция управления в экономике: сущность планирования, его значение в государственном регулировании экономики; методы планирования в ГРЭ. Основные этапы планирования деятельности в экономике: подготовка предложений для включения в план деятельности правительства; формирование стратегии государства; подготовка отчета об исполнении и корректировка плана деятельности стратегии</p>	ОК-3, ПК-1, ПК-7
---	---	--	------------------

		государства развития экономики; организация контроля исполнения плана. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Прогнозирование в планово-регулируемой и переходной экономике России. Приоритеты в макроэкономических целях российского государства.	
2	Основы государственной экономической политики.	<p>Антициклическое регулирование и политика экономического роста. Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Этапы экономического цикла. Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Проблемы антициклического регулирования экономики.</p> <p>Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики. Факторы позитивных перемен в экономике России. Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Структурные компоненты политики экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Источники и факторы экономического роста. Обобщающие показатели экономического роста: ВВП, ВНП, национальный доход на душу населения.</p> <p>Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования. Государственное предпринимательство и государственный сектор в экономике развитых стран. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий. Государственно-частное партнерство, как элемент государственного предпринимательства. Формы ГЧП. Перспективы ГЧП в России. Понятие и особенности предпринимательства. Цели и инструменты государственного регулирования предпринимательства. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства. Методические основы управления инвестиционным климатом. Виды инвестиций. Государственные инвестиции. Условия привлечения инвестиций. Ограничения на иностранные инвестиции. Промышленная политика: сущность, цели. Структурная политика как составная часть промышленной политики. Проблемы структурной политики в условиях России. Государственная конкурентная политика: понятие, цели. История антимонопольного регулирования. Антитрестовское законодательство. Модели конкурентной политики. Активные и защитные меры конкурентной политики. Виды монополий. Монополии отдельного предприятия. Регулирование хозяйственной деятельности монополий. Оценка степени концентрации рынка. Индекс концентрации. Методика оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке ФАС. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Понятие и критерии малого и среднего бизнеса.</p> <p>Денежно-кредитная политика государства. Понятие денежно-</p>	ПК-1, ПК-7, ПК-11

	<p>кредитной политики. Главная задача и основные функции Центрального банка. Цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Инструменты косвенного регулирования кредитно-денежной системы: обязательные резервы, официальная учетная ставка (ставка рефинансирования), операции на открытом рынке. Денежно-кредитная политика в России. Роль и функции центрального банка. Особенности регулирования деятельности коммерческих банков, их функции. Небанковские кредитно-финансовые институты. Виды операций коммерческих банков: пассивные (привлечение средств), активные (размещение средств) и посреднические (выполнение операций по поручению клиентов). Антициклическая или стабилизационная кредитно - денежная политика. Основные инструменты стабилизационной политики: денежно-кредитная (или монетарная), бюджетно-налоговая (или фискальная) политики.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика государства. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: понятие, цели и инструменты. Государственная бюджетно-налоговая политика. Инструменты бюджетно-налоговой политики: а) налоговые регуляторы: манипуляцию различными видами налогов и налоговых ставок, их структуру, объекты обложения, источники налогов, льготы, санкции, сроки взимания, способы внесения; б) бюджетные регуляторы: уровень централизации средств государством, соотношение между федеральным или республиканским и местными бюджетами, дефицит бюджета, соотношение между государственным бюджетом и внебюджетными фондами, бюджетную классификацию статей доходов и расходов и др. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Понятие налоговой системы, пропорциональная, регрессивная и прогрессивная налоговые ставки. Государственный бюджет, его доходы и расходы, дефицит и профицит. Федеральный бюджет как инструмент достижения и поддержания макроэкономической стабильности. Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики. Принципы построения системы налогообложения. Встроенные стабилизаторы: налоговая система, повышение общего уровня цен, система государственных трансфертных платежей.</p> <p>Государственная социальная политика и политика занятости. Содержание государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики государства. Социальное страхование. Россия и проблемы социальной справедливости. Проблемы, которые могут возникнуть при проведении социальной политики. Социальная политика государства может быть представлена в виде двух основных моделей: поощрение индивидуальной активности получателя социальной помощи в самостоятельном поиске выхода из кризиса, стимулирование развития частно-предпринимательских структур в сфере предоставления социальных услуг, с низким удельным весом социальных расходов в ВВП (США); высокая степень удовлетворения социальных потребностей граждан посредством общественных фондов потребления под контролем государства,</p>	
--	---	--

	<p>высокий удельный вес социальных расходов в ВВП (Швеция). Особенности рынка труда и государственная политика занятости в современной России. Рынок труда и государственная политика занятости в развитых странах. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Главное направление государственной политики занятости на рынке труда: процесс рационализации занятости на базе активной структурной перестройки экономики.</p> <p>Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика. Государственное регулирование внешней торговли. Государственное регулирование миграций капиталов и валютно-финансовой сферы. Формы движения капиталов: частные и государственные капиталы международных организаций; денежная и товарная форма; краткосрочная и долгосрочная форма; ссудная и предпринимательская форма (прямые и портфельные инвестиции. Мировые денежные системы. Платежный баланс страны: кредит, дебет, сальдо платёжного баланса. Валютный (обменный) курс: номинальный и реальный валютный курс. Покупательная способность валюты. Паритет покупательной способности (ППС). Таможенная политика России, цели и методы ее осуществления. Сущность и современные тенденции внешнеэкономической деятельности. Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Мультипликационный эффект. Понятие, цели, средства, методы таможенной политики. Таможенная политика реализуется посредством разумного сочетания политики протекционизма, направленной на защиту отечественного производителя от иностранной конкуренции, и политики фритредерства (свободной торговли), направленной на расширение внешнеторгового оборота страны и повышение уровня международного разделения труда.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы обучающихся очной/заочной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.	8/13	1,2	3,4	1-15

2	Традиционные и современные методы регулирования естественных монополий, и их применение в России.	8/13	1,2	3,4	1-15
3	Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике.	8/13	1,2	3,4	1-15
4	Развитие человеческого капитала как реальная альтернатива сырьевой специализации страны.	8/13	1,2	3,4	1-15
5	Россия в глобализирующемся мире: свет и тени экономической специализации.	8/12	1,2	3,4	1-15
6	Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.	8/12	1,2	3,4	1-15
7	Личные доходы населения в условиях рыночной экономики.	7/12	1,2	3,4	1-15
8	Конкуренция между регионами – фактор развития экономики России	7/12	1,2	3,4	1-15
9	Реформирование здравоохранения как основа повышения качества человеческого потенциала.	7/12	1,2	3,4	1-15
10	Опыт государственной поддержки предпринимательства в странах с развитой рыночной экономикой	7/12	1,2	3,4	1-15
	Всего	76/126	1,2	3,4	1-15

76 ч. – для очной формы обучения, 126 ч. – для заочной

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Экономическая теория; Микроэкономика, Макроэкономика, Мегаэкономика.: учебник / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - 4-е изд. - СПб : Питер, 2009. - 560с.: ил. - (Учебник для вузов). 2. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. В. Н. Видяпина, А. Н. Добрынина, Г. П. Журавлевой и др. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 672с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002162-0.
2. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров. Допущ. УМО по юридическому образов. по спец. и направлению "Юриспруденция". - Москва : Проспект, 2013. - 272с. - ISBN 978-5-392-09131-7. - ISBN 978-5-392-07407-5.
3. Буров, М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов [Электронный ресурс]: монография / М.П. Буров. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103787>
4. Экономика: учебник / Под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 896с. - ISBN 978-5-16-004349-5.

Методические рекомендации обучающемуся

по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающегося на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, обучающимся рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

* глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины

* тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой.

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- * Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- * Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- * Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если обучаемый имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- * Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1(2)	Микроэкономика
2(3)	Макроэкономика
2(3)	Теория организации производства
2(3)	Статистика
2(4)	Региональная экономика
2(4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3(6)	Финансы
3(5)	Управление качеством на предприятиях АПК
3(5)	Национальная экономика
3(6)	Экономика природопользования
3(6)	Антикризисное управление
4(7)	Логистика
4(7)	Сельскохозяйственная кооперация
4(8)	Моделирование социально-экономических процессов в экономике
4(7)	Международный маркетинг
4(8)	Управленческая экономика
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1(1)	Математический анализ
1(2)	Микроэкономика
2(3)	Статистика
2(3)	Экономика отраслей АПК
2(3)	Современные сельскохозяйственные рынки
2(4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3(5)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
3(6)	Экономика природопользования
3(6)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
4(7)	Экономическая безопасность предприятий АПК
4(7)	Сельскохозяйственная кооперация
4(8)	Управление проектами
4(8)	Преддипломная практика
4(8)	Подготовка и защита ВКР
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
2(3)	Статистика
2(6)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
1(1)	Экономика (экономическая теория)

2(4)	Региональная экономика
3(5)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
4(8)	Управление персоналом
3(5)	Государственное регулирование экономики
2(4)	Внешнеэкономические связи
4(8)	Управленческое консультирование
4(8)	Подготовка и защита ВКР
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
2(4)	Мировая аграрная экономика
2(4)	Внешнеэкономические связи
2(3)	Аграрная политика
2(4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (расчётно-экономическая работа на предприятии)
3(5)	Государственное регулирование экономики
3(6)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3(6)	Технологическая практика (практика по организационно-управленческой и расчётно-финансовой деятельности на предприятиях)
4(8)	Управление затратами
4(8)	Преддипломная практика
4(8)	Подготовка и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Знания	отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной	знает теоретические и методологические основы государственного	знает теоретические и методологические основы государственного	знает теоретические и методологические основы

	компетенцией	регулирования экономики для использования их в различных сферах с существенными ошибками	о регулировании экономики для использования их в различных сферах с существенными ошибками с несущественным и ошибками	государственно го регулирования экономики для использования их в различных сферах с существенным и ошибками на высоком уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет использовать знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики в различных сферах с существенными ошибками	умеет использовать знания теоретических и методологическ их основ государственног о регулировании экономики в различных сферах с не существенными ошибками	умеет использовать знания теоретических и методологичес ких основ государственно го регулирования экономики в различных сферах в полном объеме
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками применения теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики в различных сферах деятельности на низком уровне	владеет навыками применения теоретических и методологическ их основ государственног о регулирования экономики в различных сферах деятельности в достаточном объеме	владеет навыками применения теоретических и методологичес ких основ государственно го регулирования экономики в различных сферах деятельности в полном объеме
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
Знания	отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренн	знает основы государственной экономической политики, необходимые для	знает основы государственной экономической политики,	знает основы государственной экономической политики,

	ых данной компетенцией	анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с существенными ошибками	необходимые для анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов не с существенными ошибками	необходимые для анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на высоком уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет, используя знания основ государственной экономической политики, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей с существенными ошибками	умеет, используя знания основ государственной экономической политики, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей с не существенными ошибками	умеет, используя знания основ государственной экономической политики, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей в полном объеме
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками, используя данные государственной экономической политики, рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с существенными ошибками	владеет навыками, используя данные государственной экономической политики, рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с несущественными ошибками	владеет навыками, используя данные государственной экономической политики, рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в полном объеме
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет				
Знания	отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных	знает теоретические и методологические основы государственного	знает применять знания теоретических и методологических основ	знает применять знания теоретических и методологических основ

	ых данной компетенцией	регулируя экономики и экономической политики, необходимые для анализа зарубежных источников информации и подготовки информационного обзора с существенными ошибками	государственного регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора с не существенными ошибками	государственно о регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа и подготовки информационно о обзора на высоком уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет использовать знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора с существенными ошибками	умеет использовать знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора с не существенными ошибками	умеет использовать знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, необходимые для анализа и подготовки информационного обзора в полном объеме
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками, используя знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, составить информационный обзор и/или аналитический отчет с существенными ошибками	владеет навыками, используя знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, составить информационный обзор и/или аналитический отчет с несущественными ошибками	владеет навыками, используя знания теоретических и методологических основ государственного регулирования экономики и экономической политики, составить информационный обзор и/или аналитический отчет в полном объеме

ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих

решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				
Знания	отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	знает теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений с существенными ошибками	знает теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений с не существенными ошибками	знает теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений на высоком уровне
Умения	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет использовать теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для разработки предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений с существенными ошибками	умеет использовать теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для разработки предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений с не существенными ошибками	умеет использовать теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики для разработки предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений в полном объеме
Навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	владеет навыками, используя теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики, обосновать	владеет навыками, используя теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики, обосновать	владеет навыками, используя теоретические и методологические основы государственного регулирования экономики и экономической политики, обосновать

		предложения по совершенствованию вариантов государственного регулирования экономики с существенными ошибками	предложения по совершенствованию вариантов государственного регулирования экономики с несущественными ошибками	предложения по совершенствованию вариантов государственного регулирования экономики в полном объеме
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

- а) классического;
- б) неоклассического;
- в) кейнсианского;
- г) либерального.

2. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ:

- а) психология;
- б) экономическая теория;
- в) маркетинг;
- г) логистика.

3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;
- г) антициклическое регулирование экономики.

4. Экономическая роль государства проявляется в ...

- а) развитии конкуренции;
- б) экономических функциях;
- в) реформировании экономики;
- г) структурных преобразованиях.

5. К функциям государства с рыночной системой институтов относятся:

- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла;
- б) установление «правил игры» в обществе;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование цен и объемов производства продукции в частном секторе экономики.

6. В рамках институционального подхода границы государства определяются ...

- а) его захватнической политикой;

- б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- в) политической волей лидеров государства;
- г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

7. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...

- а) слабее;
- б) сильнее;
- в) многообразнее;
- г) нейтральнее.

8. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

- а) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса;
- б) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны;
- в) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса;
- г) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики.

9. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

- а) тарифное регулирование;
- б) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения;
- в) бюджетное регулирование.

10. Потребление – это ...

- а) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде;
- б) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
- в) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги;
- г) приобретение краткосрочных государственных облигаций.

11. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
- б) лица с фиксированными номинальными доходами;
- в) предприниматели, производящие потребительские товары;
- г) участники «теневой» экономики.

12. Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

- а) потенциальный рост;
- б) фактический рост;

- в) среднесрочный рост;
- г) долгосрочный рост.

13. Сбережения – это ...

- а) имущество товаропроизводителей и сбережения населения;
- б) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
- в) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени;
- г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

14. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

- а) Правительством;
- б) Федеральным Собранием;
- в) Федеральным Правительством;

15. Парламент страны принимает:

- а) постановления и распоряжения;
- б) кодексы законов и федеральные законы;
- в) приказы и распоряжения.

16. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

- а) представителей Совета Федерации;
- б) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств;
- в) профильных комитетов Государственной Думы.

17. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

- а) государственные и негосударственные;
- б) нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты;
- в) государственные и общественные.

18. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

- а) только на предприятия теневого сектора;
- б) только на коммерческие фирмы;
- в) на все макроэкономические субъекты;
- г) только на предприятия государственного сектора экономики.

19. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

- а) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ;
- б) отдельных экономических районов в пределах одного государства;
- в) российских и иностранных юридических лиц;
- г) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц).

20. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

- а) таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы;
- б) субсидии, субвенции;
- в) налоги, государственные расходы, трансферты.

21. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений:

- а) коммуникационные сооружения;
- б) маркетинговые исследования;
- в) фундаментальная наука;
- г) национальная оборона.

22. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

- а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции;
- б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют;
- в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов;
- г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах.

23. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

- а) борьба с инфляцией монетаристскими методами;
- б) рост благосостояния народа;
- в) повышение уровня благосостояния правящего класса;
- г) повышение уровня денежных доходов населения.

24. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

- а) будущих выплат иностранным заемщикам;
- б) государственных расходов;
- в) бюджетных дефицитов;
- г) расходов на оборону.

25. Подсистема целей госрегулирования экономики на макроуровне не включает в себя:

- а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации;
- б) приватизацию малых и средних предприятий;
- в) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы;
- г) ускорение рыночных преобразований.

26. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:

- а) фискальная функция;
- б) контрольная функция;
- в) распределительная функция;
- г) ревизионная функция.

27. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

- а) свыше трех лет;
- б) свыше одного года и до пяти лет;
- в) свыше пяти лет.

28. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

- а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции;
- б) регулирование цен, их уровня и соотношений;
- в) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
- г) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот.

29. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

- а) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений;
- б) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества;
- в) функционирования экономики.

30. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам пропорциональным:

- а) твердым;
- б) регрессионным;
- в) прогрессивным;
- г) непропорциональным.

31. К косвенным налогам относятся:

- а) подоходный налог;
- б) акцизы;
- в) налог на недвижимость;
- г) налог на прибыль.

32. Инвестиции — это ...

- а) доход, не израсходованный в данном периоде;
- б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров;
- в) вложения во все виды производственных ресурсов;
- г) приобретение жилой недвижимости.

33. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:

- а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны;
- б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения;
- в) проведение структурной политики в масштабе экономики страны;
- г) осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства,

рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.

34. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- а) Центральный банк России;
- б) региональные коммерческие банки;
- в) фондовые биржи;
- г) Сбербанк Российской Федерации.

35. Потенциальный рост – это:

- а) реальное ежегодное увеличение ВВП;
- б) скорость, с которой экономика могла бы расти;
- в) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
- г) реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения

36. Основная функция антимонопольных органов:

- а) развитие конкурентных отношений;
- б) контроль за использованием экономических ресурсов;
- в) регулирование продовольственных цен;
- г) снижение издержек производства.

37. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:

- а) договоры, контракты, обязательства юридических лиц;
- б) законодательные акты;
- в) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения.

38. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:

- а) инструменты локального и государственного управления;
- б) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления.

39. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) антидемпинговые;
- г) импортные.

40. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет:

- а) рефинансирования банков;
- б) операций на открытом рынке;
- в) депозитных операций.
- г) изменений в налоговой базе.

41. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:

- а) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику;
- б) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику;
- в) оперативную и стратегическую экономическую политику.

42. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:

- а) определение прогнозов развития государственных институтов управления;
- б) предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы.

43. Подсистема целей госрегулирования экономики на микроуровне не включает в себя:

- а) государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса;
- б) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий;
- в) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики;
- г) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации.

44. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки:

- а) высокие транзакционные;
- б) низкие транзакционные;
- в) низкие производственные;
- г) высокие трансформационные.

45. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:

- а) планово-прогноznым периодом;
- б) плановым периодом;
- в) перспективным периодом.

46. Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:

- а) экономический рост;
- б) внешнеэкономическое равновесие;
- в) максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
- г) стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты.

47. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

- а) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов;
- б) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках;
- в) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности;
- г) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход.

48. Для определения величины национального дохода необходимо ...

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;

- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

49. Экономический рост измеряется как ...

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени;
- б) прирост валового внутреннего продукта;
- в) увеличение доходов населения;
- г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени.

50. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:

- а) частные инвестиции;
- б) расходы домохозяйств;
- в) импортируемые товары и услуги;
- г) объем государственных закупок товаров и услуг.

51. Эффективным является такой объем чистого общественного блага ...

- а) при котором никто не ограничен в его потреблении;
- б) когда благо производится с наименьшими издержками;
- в) когда частные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления;
- г) когда общественные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления.

52. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...

- а) сокращение кризисного падения производства;
- б) ускорение экономического роста;
- в) стабилизацию экономического развития;
- г) увеличение численности занятых в производстве работников.

53. Процессы, которые относят к «осечкам» рынка..

- а) производство «общественных» благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) неравномерность в распределении личных доходов;
- г) высокие доходы госчиновников.

54. Смешанная экономика характеризуется наличием ...

- а) рыночных и государственных регуляторов;
- б) многоукладности экономики;
- в) сильной социальной политики;
- г) экономике только частных предприятий.

55. Макроэкономическая модель экономики страны создается для ...

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) очного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные в экономической системе;

г) выявления принципиальных экономических связей и пропорций между элементами национальной экономики и осуществления экономических прогнозов.

56. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...

- а) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества;
- б) снижается образованность общества;
- в) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными;
- г) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление.

57. Черты, присутствующие в смешанной экономике:

- а) крепостного строя и капиталистического хозяйства;
- б) до- и постиндустриальной экономики;
- в) рыночного и планового хозяйства;
- г) традиционной и командно-административной экономики.

58. Циклический характер развития экономики проявляется в ...

- а) колебаниях экономической конъюнктуры;
- б) периодических спадах деловой активности;
- в) периодических подъемах деловой активности;
- г) стагнации экономики страны.

59. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой:

- а) разгосударствление;
- б) акционирование;
- в) национализация;
- г) демонополизация.

60. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как ...

- а) экономика предложения;
- б) теории экономики свободного предпринимательства;
- в) экономика спроса;
- г) институциональная экономика.

61. Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары за вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...

- а) национальным потреблением;
- б) чистым импортом;
- в) национальными сбережениями;
- г) чистым экспортом
- д) сальдо торгового баланса.

62. Косвенные налоги:

- а) акцизы;

- б) налог на прибыль;
- в) НДС;
- г) таможенные пошлины;
- д) налог на недвижимость.

63. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
- б) участники «теневой» экономики;
- в) лица с фиксированными номинальными доходами;
- г) предприниматели, производящие потребительские товары.

64. Кейнсианская антиинфляционная политика включает ...

- а) увеличение государственных расходов;
- б) сокращение дефицита госбюджета;
- в) повышение учетной ставки;
- г) сокращение налоговых ставок.

65. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет:

- а) операций на открытом рынке;
- б) рефинансирования банков;
- в) изменений в налоговой базе;
- г) депозитных операций.

66. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

- а) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц);
- б) российских и иностранных юридических лиц;
- в) отдельных экономических районов в пределах одного государства;
- г) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ.

67. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...

- а) введение государством налога на производителей экстерналий;
- б) уплату нарушителем единовременного штрафа;
- в) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства;
- г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде.

68. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...

- а) А.Смитом;
- б) Д.Рикардо;
- в) К.Марксом;
- г) Дж.Кейнсом.

69. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

- а) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны;
- б) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в

регулировании внешнего баланса;

в) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики;

г) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса.

70. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...

а) снижению общей величины резервов коммерческих банков

б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны;

в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;

г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков.

71. Сумма объема потребления и объема сбережения за текущий период времени равна ...

а) объему дохода;

б) величине инвестиций и затрат на потребительские товары
объему всех выкупленных ценных бумаг и сбережений населения
сумме средств, вложенных в производство и израсходованных в нематериальной сфере

72. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является ... политики:

а) результатом монетарной;

б) результатом фискальной;

в) только сочетанием монетарной и фискальной;

г) результатом как фискальной, так и монетарной.

73. Выходные показатели индикативного плана включают в свой состав:

а) развитие культурных связей с зарубежными государствами;

б) важнейшие ориентиры социально-экономического развития страны;

в) рычаги воздействия государственных органов на социально-экономическое развитие;

г) необходимые объемы производственных и финансовых ресурсов.

74. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам:

а) прогрессивным;

б) пропорциональным;

в) твердым;

г) регрессионным.

75. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки:

а) низкие транзакционные;

б) высокие транзакционные;

в) низкие производственные;

г) высокие трансформационные.

76. Меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но высокая инфляция сохраняется:

- а) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок;
- б) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок;
- в) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов;
- г) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов.

77. Основная функция антимонопольных органов:

- а) регулирование продовольственных цен;
- б) снижение издержек производства;
- в) контроль за использованием экономических ресурсов;
- г) развитие конкурентных отношений.

78. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

- а) повышение уровня благосостояния правящего класса;
- б) рост благосостояния народа;
- в) повышение уровня денежных доходов населения;
- г) борьба с инфляцией монетаристскими методами.

79. Предельная склонность к потреблению – это ...

- а) отношение прироста потребления к приросту сбережений;
- б) соотношение между приростом объема дохода и величиной потребленных ресурсов;
- в) доля прироста объема потребления в единице прироста дохода;
- г) соотношение между объемом сбережения и объемом потребления за данный период времени.

80. Теория прав собственности рассматривает проблемы ...

- а) размывания прав собственности;
- б) внешних эффектов;
- в) спецификации прав собственности;
- г) многообразия форм собственности в современной экономике возникновения прав собственности.

81. Когда производимые государством общественные блага финансируются за счет налогов, эффективность их производства достигает максимума при ...

- а) единой ставке налога;
- б) дифференцированной ставке налога;
- в) ограничении круга потребителей;
- г) бесплатности общественных благ.

82. Совокупный спрос в пределах национальной экономики – это ...

- а) расходы государственного бюджета и инвестиционный спрос;
- б) чистый экспорт и спрос хозяйствующих субъектов;
- в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- г) инвестиционный спрос фирм и потребительский спрос населения.

83. По масштабам изъятия дополнительными не являются налоги на ...

- а) имущество;
- б) доходы;
- в) наследство;
- г) транспортные средства.

84. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

- а) только на предприятия государственного сектора экономики;
- б) только на коммерческие фирмы;
- в) только на предприятия теневого сектора;
- г) на все макроэкономические субъекты.

85. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- а) Центральный банк России;
- б) Сбербанк Российской Федерации;
- в) региональные коммерческие банки;
- г) фондовые биржи.

86. Инвестиции – это ...

- а) доход, не израсходованный в данном периоде;
- б) вложения во все виды производственных ресурсов;
- в) приобретение жилой недвижимости;
- г) доход, использованный для приобретения потребительских товаров.

87. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

- а) государственных расходов;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) расходов на оборону;
- г) будущих выплат иностранным заемщикам.

88. Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, то ...

- а) сбережения населения превышают инвестиции;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) номинальный объем выпуска останется неизменным;
- г) реальный ВВП будет возрастать.

89. Зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки иллюстрируют кривая ...

- а) Лоренца;
- б) Лафатера;
- в) Лаффера;
- г) Филлипса.

90. Сбережения – это ...

- а) имущество товаропроизводителей и сбережения населения;

- б) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени.

91. Фискальная функция налогов заключается в ...

- а) перераспределении национального дохода;
- б) стимулировании различных форм производственной деятельности;
- в) собирании средств для государственного бюджета;
- г) контроле за движением цен на товары и услуги.

92. Потребление – это ...

- а) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги;
- б) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде;
- в) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода;
- г) приобретение краткосрочных государственных облигаций.

93. Признаки, по которым определяется превышение критической точки налогообложения:

- а) непропорционально медленный рост поступлений в бюджет или их сокращение при очередном повышении налоговой ставки;
- б) уменьшение капитальных вложений, снижение темпов экономического роста и ухудшение материального положения населения;
- в) скрытое и явное уклонение от налогов (рост теневой экономики);
- г) широкая дифференциация налогов;
- д) разнообразие льгот отраслям и фирмам.

94. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги:

- а) импортные;
- б) антидемпинговые;
- в) прямые;
- г) косвенные.

95. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...

- а) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества;
- б) снижается образованность общества;
- в) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными;
- г) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление.

96. Государственные расходы увеличивают реальный ВВП, когда государственные расходы ...

- а) направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников

- сопровожаются увеличением предложения денег;
 б) не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе экономики;
 в) финансируются за счет выпуска государственных займов.

97. Автономные инвестиции – это ...

- а) капиталовложения, произведенные согласно планам развития предприятия;
 б) объем ценных бумаг, приобретенных на вторичном рынке;
 в) приобретение хозяйствующими субъектами (фирмами) облигаций по краткосрочным государственным обязательствам;
 в) инвестиции в предпринимательский сектор экономики.

98. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений:

- а) коммуникационные сооружения;
 б) маркетинговые исследования;
 в) фундаментальная наука;
 г) национальная оборона.

99. Основные признаки государства:

- а) наличие особой системы органов и учреждений, образующих механизм государства;
 б) наличие права, то есть обязательных правил поведения, устанавливаемых или санкционированных государством и образующих правовую систему общества;
 в) наличие определенной территории, пределами которой ограничена власть данного государства;
 г) наличие боеспособных вооружённых сил.

100. Основные функции Федеральной антимонопольной службы (ФАС России):

- а) является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
 б) осуществляет функции по принятию нормативных правовых актов;
 в) контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере конкуренции на товарных рынках;
 г) защита конкуренции на рынке финансовых услуг, деятельности субъектов естественных монополий и рекламы.

Ключи к тестам

	а	б	в	г
1		+		
2			+	
3			+	
4				+
5	+	+	+	

6		+		
7			+	
8				+
9		+		
10			+	
11		+		
12		+		
13			+	
14		+		
15		+		
16		+		
17		+		
18			+	
19		+		
20			+	
21				+
22		+		
23		+		
24			+	
25		+		
26				+
27		+		
28	+			
29	+			
30	+			
31		+		
32			+	
33	+			
34			+	
35		+		
36	+			
37	+			
38		+		
39		+		
40				+
41		+		
42		+		
43				+
44	+			
45		+		
46			+	
47		+		
48			+	
49				+
50				+
51				+
52			+	
53	+	+	+	
54	+	+		
55				+

56				+
57			+	
58	+			
59	+			
60			+	
61		+		
62	+		+	+
63			+	
64		+		
65			+	
66			+	
67			+	
68	+			
69			+	
70			+	
71	+			
72	+			
73		+	+	+
74			+	
75		+		
76			+	
77				+
78		+		
79			+	
80	+	+	+	
81		+		
82			+	
83		+		
84				+
85				+
86		+		
87		+		
88	+			
89			+	
90				+
91			+	
92	+			
93	+	+	+	
94				+
95				+
96		+		
97	+			
98				+
99	+	+	+	
100	+	+	+	+

Задания

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнение основных теоретических подходов к государственному регулированию экономики»

	Неоклассическая школа	Кейнсианство	Монетаризм
Представители			
Исторические примеры			
Соотношение рынка и государства			
Возможности			
Риски			
Положения, актуальные для современной экономической политики России			

Задание 2. Заполните таблицу «Полномочия высших органов власти / должностных лиц в сфере государственного регулирования экономики»

Орган власти / должностное лицо	Полномочия
Президент Российской Федерации	
Правительство Российской Федерации	
Федеральное Собрание Российской Федерации:	
Государственная Дума	
Совет Федерации	

Задание 3. Установите соответствие между видами нормативов и их примерами, например: А – 1

1. Банковские нормативы	А. Отчисление во внебюджетные фонды
2. Утверждаемые финансовые нормативы	Б. Норматив землепользования
3. Расчетные финансовые нормативы	В. Учётная ставка
4. Социальные нормативы	Г. Норматив оборотных средств
5. Экологические нормативы	Д. Минимальный размер оплаты труда

Задание 4. Укажите соответствие вида бюджетной классификации расходов и её описания, например А - 1:

А. Ведомственная классификация	1) группирует расходы по их экономическому содержанию
Б. Функциональная классификация	2) отражает распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета
В. Экономическая классификация	3) детализирует направления финансирования расходов бюджета по целевым статьям

Задание 5. Укажите соответствие участников бюджетного процесса и их полномочий (на федеральном уровне), например, А-1:

А. Президент Российской Федерации	1. Рассмотрение и утверждение бюджета
Б. Федеральное казначейство	2. Кассовое обслуживание исполнения бюджета
В. Центральный банк Российской Федерации	3. Организация бюджетного процесса
Г. Счётная палата Российской Федерации	4. Контроль и внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета
Д. Правительство Российской Федерации	5. Ведение счетов бюджета
Е. Федеральное Собрание Российской Федерации	6. Определение бюджетной политики

Задание 6. Проводя политику "дорогих денег", центральный банк может (выберите правильные ответы и обоснуйте их):

- 1) повысить норму обязательных резервов;
- 2) уменьшить учетную ставку;
- 3) понизить норму обязательных резервов;
- 4) продавать государственные ценные бумаги;
- 5) покупать государственные ценные бумаги;
- 6) увеличить учетную ставку.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики.
2. Взаимодействие рынка и государства: пределы и проблемы государственного регулирования экономики.
3. Модели взаимоотношений государства и экономики (государственное регулирование экономики с позиций классической, неоклассической, марксистской, кейнсианской школы, некейнсианцев, монетаристов, институционально-социального направления.)
4. Концепции государственного регулирования на современном этапе: новые цели и задачи, возможности и последствия.
5. Государственное регулирование экономики, экономическая политика правительства, государственная экономическая политика: взаимосвязь и специфика понятий.
6. Модели государственного регулирования экономики (американская, японская, немецкая, шведская).
7. Теория общественного выбора: основные понятия.
8. Политические партии либерального и консервативного направления о роли государства в экономике.
9. Цели и задачи государственного регулирования.
10. Экономические реформы как цель государственной экономической политики и регулирования экономики.
11. Органы государственной власти как субъекты регулирования экономического развития.
12. Основные методы регулирования и возможности их использования правительством в условиях рыночной (смешанной) экономики.
13. Специфика правовых, административных и экономических методов, их взаимосвязь.
14. Способы и формы регулирования: возможности использования, модификация при изменении ситуации, стратегия и тактика регулирования.
15. Виды макроэкономического планирования.
16. Федеральные целевые программы.

17. Концепция социально-экономического развития РФ до 2020 г.
18. Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики.
19. Налогово-бюджетная политика: понятие, цели, инструменты.
20. Противоречия и проблемы осуществления монетарной и фискальной политики.
21. Структура экономики: понятие, виды.
22. Структурная политика на микро- и макроуровнях.
23. Стратегия и тактика структурной политики в России, основные инструменты воздействия.
24. Состояние российской экономики на современном этапе: особенности и проблемы.
25. Антикризисные программы, их содержание и особенности, возможности использования.
26. Государственное регулирование и экономическая безопасность.
27. Приоритетные национальные проекты, их содержание (по выбору).
28. Государственная поддержка отдельных отраслей российской экономики (по выбору).

Образец экзаменационного билета

Дагестанский государственный аграрный университет.

Экономический факультет.

Кафедра «Экономика и управление в АПК».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Государственное регулирование экономики (ГРЭ)»

1. Необходимость и сущность ГРЭ.
2. Основные теоретические концепции ГРЭ.
3. Методы государственного регулирования экономики.

Утверждено на заседании кафедры. Протокол № 1 от 04.09.2019 г.

Составила: д.э.н., проф.

Камилова П.Д.

Утвердил: зав. каф. «Экономика и управление в АПК»

д.э.н., профессор

Дохолян С.В.

Темы рефератов

1. Цели, основные функции и задачи государственного регулирования экономики.
3. Государственный сектор экономики и проблемы его эффективности.
4. Индикативное планирование в современных условиях.
5. Структурная политика в современной России.
6. Государственное регулирование аграрного сектора.
7. Государство и развитие ВПК.
8. ТЭК России и проблемы государственного регулирования.
9. Региональная политика России.

10. Инвестиционная политика современной России.
11. Ускоренная амортизация средств предприятия: опыт различных стран.
12. Проблемы государственного экономического программирования (на примере любой из стран).
13. Государственные финансы: содержание и функции в современной экономике.
14. Роль и значение финансовой политики в государственном регулировании экономики.
15. Государственное регулирование сферы материального производства.
16. Государственная инновационная политика.
17. Научно-промышленная политика России: цели, задачи и проблемы.
18. Проблемы политического ценообразования.
19. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
20. Роль кредитно-денежной политики в системе ГРЭ.
21. Содержание и задачи конъюнктурного регулирования экономики.
22. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
23. Государство и развитие венчурного предпринимательства.
24. Контрактная система: содержание и функции.
25. Семья как объект социальной политики государства.
26. Государственные минимальные социальные стандарты.
27. Государственное регулирование на рынке труда.
28. Основные направления внешнеэкономической политики государства.
29. Роль тарифов в регулировании национальной экономики.
30. Проблемы валютного регулирования.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Экономическая теория; Микроэкономика, Макроэкономика, Мегаэкономика.: учебник / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2009. - 560с.: ил. - (Учебник для вузов). 2. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. В. Н. Видяпина, А. Н. Добрынина, Г. П. Журавлевой и др. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 672с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002162-0.
2. Буров, М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов [Электронный ресурс]: монография / М.П. Буров. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103787>

б) дополнительная литература

3. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров. Допущ. УМО по юридическому образов. по спец. и направлению "Юриспруденция". - Москва : Проспект, 2013. - 272с. - ISBN 978-5-392-09131-7. - ISBN 978-5-392-07407-5.
4. Экономика: учебник / Под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 896с. - ISBN 978-5-16-004349-5.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство экономического развития России – www.economy.gov.ru
2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации – minfin.ru
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru
- 7.Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*

12. Российская государственная библиотека - rsl.ru
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
14. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» (нормативно-правовые базы данных) - <http://www.consultant.ru/>
15. Официальный сайт Федерального казначейства www.roskazna.ru

**Электронно-библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ**

(доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
3	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

**10. Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины.**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе

дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции обучающемуся целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Обучающимся следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех

вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления обучающегося на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной

памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Самостоятельная работа с книгой

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения

составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются обучающиеся, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар

(семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе
(доступ без ограничения числа пользователей)

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru/
STATISTICA	statsoft.ru/
STRAS	Программный комплекс статистической обработки экспериментальных данных

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций. Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование, демонстрационные установки, контролирующая компьютерная тестовая программа.

Для самостоятельной работы обучающихся может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы, в которой имеются электронные варианты учебно-методической документации по дисциплинам.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М. Д. Мукайлов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины «Государственное регулирование экономики» по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций АПК» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____Дохолян С.В. / _____профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____Азракулиев З.М. / _____доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.

[illegible]