

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет экономический

Кафедра Экономика и управление в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«История экономики»

для студентов очной и заочной форм обучения

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность Экономика предприятий и организации АПК

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная


Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность - Экономика предприятий и организации АПК, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

Разработчик:
доцент кафедры

«Экономика и управления в АПК»
Гасанов Т.А.



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики и управления в АПК «16» апреля 2020 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой



д.э.н., проф. Дохолян С.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «17 » апреля 2020 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии экономического факультета



к.э.н., доцент

З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	9
Фонды оценочных средств	10
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	11
Типовые контрольные задания	12
Методика оценивания знаний, умений, навыков	13
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
Информационные технологии и программное обеспечение.....	23
Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	23
Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать овладению студентами знаниями об исторических процессах экономического становления и развития мировой и российской экономических систем. Раскрыть закономерности развития истории экономики в различных способах производства, начиная с первобытно-общинного производства и до современных экономических систем. Дать направление и возможность студентам самостоятельно исследовать факты и явления, происходящие в истории экономики, с целью выработки собственного мировоззрения этих процессов, как в мировом, так и специфических условий каждой страны.

Задачи дисциплины курса «История экономики» являются: - на основе накопленного материала по данному курсу, привить студентам научные навыки историко-экономического мышления и тем самым способствовать подготовки современных специалистов с обширным кругозором и разносторонними знаниями в этой области; — дать студентам необходимые теоретические знания, которые они могли бы использовать в конкретной практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине (*Указываются результаты изучения дисциплины (модуля): знать, уметь, владеть, соотнесенные с общими результатами освоения ОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации*).

:

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь***	владеть***
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Предмет и метод экономики: капиталистическая экономика и промышленный переворот; экономическое развитие За-	<i>Знает в общих чертах предмет и методы исследования, становление различных способов производства, начиная с первобытно-общинного до</i>	<i>Умеет использовать полученные теоретические знания в имеющемся объеме, для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России, а</i>	<i>Владеет определенными знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического</i>

	общества для формирования гражданской позиции	рубежных стран во второй половине XX начале XXIв; современные тенденции мирового экономического развития	капиталистического производства, становление системы госсоциализма, основные направления развития зарубежных стран и экономическое развитие России в XX – начале XXI вв.	также в зарубежных странах, использовать на практике полученные знания.	опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Предмет и метод экономики: капиталистическая экономика и промышленный переворот; экономическое развитие Зарубежных стран во второй половине XX начале XXIв; современные тенденции мирового экономического развития	Знает в общих чертах предмет и методы исследования, становление различных способов производства, начиная с первобытнообщинного до капиталистического производства, становление системы госсоциализма, основные направления развития зарубежных стран и экономическое развитие России в XX – начале XXI вв.	Умеет использовать полученные теоретические знания в имеющемся объеме, для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России, а также в зарубежных странах, использовать на практике полученные знания.	Владеет определенными знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать	экономическое развитие России во II половине XX - начале XXIв.	Знает в общих чертах становление различных способов производства, возникновение	Умеет использовать полученные теоретические знания, для анализа социально-экономических	Владеет определенными знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивили-

данные отечествен- ной и зару- бежной статистики о социаль- но- экономиче- ских про- цессах и яв- лени- ях, выявить тенденции изменения социально- экономиче- ских пока- зателей	Экономи- ческое раз- витие за- рубежных стран во II половине XX - нача- ле XXIв.	системы гос- капитализма, основные направления экономиче- ских реформ зарубежных стран и Рос- сии в XX – начале XXI века, знает опыт реформ в Китае и возможности применения их в практике	процессов, про- исходящих в России и в за- рубежных странах, ис- пользовать на практике полу- ченные знания.	защит или спосо- бов производ- ства, навыками использования исторического опыта, важ- нейших эконо- мических ре- форм, как в Рос- сии, так и на примере других стран. Владеет знани- ями особен- ностей эконо- мической политики передовых стран в опреде- ленные истори- ческие эпохи
---	---	---	---	---

* - код компетенции указывается строго в соответствии с ФГОС ВО

** - формулировка компетенции приводится строго в соответствии ФГОС ВО

*** - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 История экономики относится к базовой части блока 1 программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Курс «Истории экономики» служит основанием формирования у студентов знаний в области экономической науки, для усвоения современных форм и процессов хозяйственной деятельности как полученных результатов её предшествующей истории, а также спецификой, обусловленных национальными особенностями страны, или этапы развития с момента возникновения и функционирования экономической деятельности.

Дисциплина «История экономики» дает возможность проследить взаимосвязь хозяйственной деятельности в историческом плане, т.е. соединяет в себе

положения экономических основ общества с их взаимосвязью с историей развития, преобразования и замены другой формы хозяйственной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре (в соответствии с учебным планом). Параллельно изучается История (общая).

Дисциплина «История экономики» является основополагающей для изучения «Микроэкономики», «Макроэкономики», «Экономики отраслей АПК», «Государственное регулирование экономики», «Моделирование социально-экономических процессов в экономике», «Национальная экономика».

4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

(108 часов, ЗЕТ)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ*), 108 академических часов.

3.1.Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр</i>
		<i>1</i>
<i>Общая трудоемкость: часы</i> <i>зачетные единицы 3</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.</i>	<i>67</i>	<i>67</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>48</i>	<i>48</i>
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>самостоятельное изучение тем</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы 3	108	108
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	38	38
Промежуточная аттестация экзамен	36	36

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции	ЛПЗ	
	Раздел I.	35	8	25	2
1.	Предмет и метод истории экономики	4	2	2	-
1А.	Рабовладельческое хозяйство. Экономика феодального общества	4	2	2	-
2.	Рабовладельческое хозяйство Древнего мира	2	-	2	-
3.	Развитие экономики Древней Греции и Рима	2	-	2	-
4.	Становление экономики феодального общества	2	-	2	-
5.	Начало формирования экономики Киевской Руси	1	-	1	-
6.	Зарождение капиталистической экономики	7	2	4	1
7.	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху накопления первоначального капитала	2	-	2	-
8.	Капиталистическая экономика и промышленный переворот	7	2	4	1
9.	Экономическая политика, реформа и их по-	2	-	2	-

	<i>следствия</i>				
10.	<i>Переход от феодального к капиталистическому хозяйству в России</i>	4	-	4	-
	<i>Контрольная работа</i>				
	<i>Раздел 2</i>	37	8	26	3
11.	<i>Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</i>	2	-	2	-
11а.	<i>Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков</i>	2	-	2	-
12.	<i>Процессы экономических изменений ведущих мировых держав в первой половине XX века</i>	6	2	4	-
13.	<i>Хозяйство в период Октябрьской революции и гражданской войны</i>	2	-	2	-
14.	<i>Возникновение системы государственного социализма в СССР</i>	7	2	3	1
15.	<i>Экономика СССР в годы довоенных пятилеток</i>	2	-	2	-
16.	<i>История мировой экономики в послевоенный период</i>	4	-	2	3
17.	<i>Экономика зарубежных стран в конце XX – в начале XXI вв.</i>	4	2	2	-
18.	<i>Экономическое развитие СССР в 1945-1951 г.</i>	2	-	2	-
19	<i>Современные тенденции мирового экономического развития</i>	3	-	2	1
20	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX века и начала XXI века</i>	5	2	2	1
	<i>Экзамен</i>				
	<i>Всего</i>	72	16	48	8

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<i>Предмет и метод истории экономики</i>	7	2	2	3
1А.	<i>Рабовладельческое хозяйство. Экономика феодального общества</i>	2	-	-	2
2.	<i>Рабовладельческое хозяйство Древнего мира</i>	3	-	-	3
3.	<i>Развитие экономики Древней Греции и Рима</i>	3	-	-	3
4.	<i>Становление экономики феодального общества</i>	2	-	-	2
5.	<i>Начало формирования экономики Киевской Руси</i>	3	-	-	3
6.	<i>Зарождение капиталистической экономики</i>	3	-	-	3
7.	<i>Особенности экономического развития европейских стран в эпоху накопления первоначального капитала</i>	3	-	-	3

8.	Капиталистическая экономика и промышленный переворот	3	-	-	3
9.	Экономическая политика, реформа и их последствия	3	-	-	3
10.	Переход от феодального к капиталистическому хозяйству в России	3	-	-	3
	Контрольная работа	3	-	-	3
11.	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции	3	-	-	3
11а.	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков	3	-	-	3
12.	Процессы экономических изменений ведущих мировых держав в первой половине XX века	3	-	-	3
13.	Хозяйство в период Октябрьской революции и гражданской войны	3	-	-	3
14.	Возникновение системы государственного социализма в СССР	3	-	-	3
15.	Экономика СССР в годы довоенных пятилеток	3	-	-	3
16.	История мировой экономики в послевоенный период	3	-	-	3
17.	Экономика зарубежных стран в конце XX – в начале XXI вв.	7	2	2	3
18.	Экономическое развитие СССР в 1945-1951 г.	3	-	-	3
19	Современные тенденции мирового экономического развития	5	-	2	3
20	Экономическое развитие России во второй половине XX века и начала XXI века	7	2	2	3
	Экзамен				
	<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>5</i>

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<u>№ п/п</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
<i>Раздел 1.</i>		
1.	Предмет и метод истории экономики	2
2.	Рабовладельческое хозяйство. Экономика феодального общества	2
3.	Возникновение капиталистического способа экономики	2
4.	Капиталистическая экономика и промышленный переворот	2
	<i>Раздел 2.</i>	

5.	<i>Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков</i>	2
6.	<i>Становление системы государственного социализма в СССР</i>	2
7.	<i>Экономическое развитие зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в.</i>	2
8.	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX – начале XXI в. Современные тенденции мирового экономического развития</i>	2
	<i>Всего часов</i>	16

заочная форма обучения

<u>№ п/п</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
<i>Раздел 1.</i>		
1.	<i>Предмет и метод истории экономики</i>	2
2.	<i>Рабовладельческое хозяйство. Экономика феодального общества</i>	
3.	<i>Возникновение капиталистического способа экономики</i>	
4.	<i>Капиталистическая экономика и промышленный переворот</i>	
<i>Раздел 2.</i>		
5.	<i>Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков</i>	
6.	<i>Становление системы государственного социализма в СССР</i>	
7.	<i>Экономическое развитие зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в.</i>	2
8.	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX – начале XXI в. Современные тенденции мирового экономического развития</i>	2
	<i>Всего часов</i>	8

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий

Очная форма обучения

<u>№ п/п</u>	<u>Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий</u>	<u>Количество часов</u>
<i>Раздел 1.</i>		
1.	<i>Предмет и метод истории экономики</i>	2
2.	<i>Рабовладельческое хозяйство Древнего мира</i>	2
3.	<i>Развитие экономики Древней Греции и Рима</i>	2
4.	<i>Становление экономики феодального общества</i>	2
5.	<i>Начало формирования экономики Киевской Руси</i>	1
6.	<i>Зарождение капиталистической экономики</i>	2
7.	<i>Особенности экономического развития европейских стран в эпоху накопления первоначального капитала</i>	2
8.	<i>Капиталистическая экономика и промышленный переворот</i>	4
9.	<i>Экономическая политика, реформа и их последствия</i>	2
10.	<i>Переход от феодального к капиталистическому хозяйству в России</i>	4
<i>Раздел 2.</i>		
11.	<i>Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</i>	2
12.	<i>Процессы экономических изменений ведущих мировых держав в первой половине XX века</i>	3
13.	<i>Хозяйство в период Октябрьской революции и гражданской войны</i>	2
14.	<i>Возникновение системы государственного социализма в СССР</i>	4
15.	<i>Экономика СССР в годы довоенных пятилеток</i>	2
16.	<i>История мировой экономики в послевоенный период</i>	4
17.	<i>Экономика зарубежных стран в конце XX – в начале XXI вв.</i>	2
18.	<i>Экономическое развитие СССР в 1945-1951 г.</i>	2
19.	<i>Современные тенденции мирового экономического развития</i>	2
20	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX века и начала XXI века</i>	2
	<i>Всего часов</i>	48

заочная форма обучения

<u>№ п/п</u>	<u>Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий</u>	<u>Количество часов</u>
------------------	--	-----------------------------

<i>Раздел 1.</i>		
1.	<i>Предмет и метод истории экономики</i>	2
2.	<i>Рабовладельческое хозяйство Древнего мира</i>	
3.	<i>Развитие экономики Древней Греции и Рима</i>	
4.	<i>Становление экономики феодального общества</i>	
5.	<i>Начало формирования экономики Киевской Руси</i>	
6.	<i>Зарождение капиталистической экономики</i>	
7.	<i>Особенности экономического развития европейских стран в эпоху накопления первоначального капитала</i>	
8.	<i>Капиталистическая экономика и промышленный переворот</i>	
9.	<i>Экономическая политика, реформа и их последствия</i>	
10.	<i>Переход от феодального к капиталистическому хозяйству в России</i>	
<i>Раздел 2.</i>		
11.	<i>Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</i>	
12.	<i>Процессы экономических изменений ведущих мировых держав в первой половине XX века</i>	
13.	<i>Хозяйство в период Октябрьской революции и гражданской войны</i>	
14.	<i>Возникновение системы государственного социализма в СССР</i>	
15.	<i>Экономика СССР в годы довоенных пятилеток</i>	
16.	<i>История мировой экономики в послевоенный период</i>	
17.	<i>Экономика зарубежных стран в конце XX – в начале XXI вв.</i>	2
18.	<i>Экономическое развитие СССР в 1945-1951 г.</i>	
19.	<i>Современные тенденции мирового экономического развития</i>	2
20.	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX века и начала XXI века</i>	2
	<i>Всего часов</i>	8

5.4.Содержание разделов (модулей) дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (темы) (модуля)</i>	<i>Содержание раздела (модуля)</i>	<i>Компетенции</i>
1.	<i>Предмет и метод истории экономики</i>	<i>Хозяйственная жизнь народов разных стран; история отдельных экономических процессов и</i>	<i>ОК-2 ОК-3</i>

		институтов. Исторические методы исследования Формационный подход, теория стадии роста, цивилизационный подход; теория исторического круговорота (циклическое развитие); становление первобытно-общинного способа производства	ПК-6
2.	Становление системы государственного социализма в СССР	Октябрьская революция 1917 г., сосредоточение экономики под командованием органов диктатуры пролетариата. Политика введения «военного коммунизма» и внеэкономическое принуждение: план ГОЭЛРО – план развития народного хозяйства. Развитие новой экономической политики (НЭП): замена продразверстки продналогом; частная торговля, государственный капитализм, денежная реформа. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация промышленности. Экономика СССР в годы войны 1941-1945 гг.	ОК-2 ОК-3 ПК-6
3.	Экономическое развитие зарубежных стран во II половине XX – начала XXI в.	Становление третьей НТР; создание ТНК; интернационализация экономики; создание Европейского Союза; три центра мирового хозяйства – США, Япония, Европейский Союз. Формирование двух мировых систем – капиталистической и социалистической. Китайский путь развития, политика «открытых дверей»	ОК-2 ОК-3 ПК-6
4.	Экономическое развитие России во II половине XX в. – начале XXI в. Современные тенденции мирового экономического развития	Экономическое развитие СССР в 50 – начале 80-х гг: взлет, застой, кризис и смена социально-экономической системы. Процесс «перестройки» плановой системы хозяйствования. Постепенное разгосударствление общественной собственности. Концепция перехода к регулируемой рыночной экономике. Монетаристский подход к реформам – «шоковая терапия». Глобализация экономики. Переход России от стабилизации и накопления к периоду развития.	ОК-2 ОК-3 ПК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Самостоятельная работа

Очное

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п. 8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п. 9 РПД)
I	Предмет и метод истории	1	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7

	<i>экономики</i>				
2	<i>Рабовладельческое хозяйство Древнего мира</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
3	<i>Развитие экономики Древней Греции и Рима</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
4	<i>Становление экономики феодального общества</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
5	<i>Начало формирования экономики Киевской Руси</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
6	<i>Зарождение капиталистической экономики</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
7	<i>Особенности экономического развития европейских стран в эпоху накопления первоначального капитала</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
8	<i>Капиталистическая экономика и промышленный переворот</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
9	<i>Экономическая политика, реформа и их последствия</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
10	<i>Переход от феодального к капиталистическому хозяйству в России</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
11	<i>Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
12	<i>Процессы экономических изменений ведущих мировых держав в первой половине XX века</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
13	<i>Хозяйство в период Октябрьской революции и гражданской войны</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
14	<i>Возникновение системы государственного социализма в СССР</i>	1	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
15	<i>Экономика СССР в годы довоенных пятилеток</i>		1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
16	<i>История мировой экономики в послевоенный период</i>	1	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
17	<i>Экономика зарубежных стран в конце XX – в начале XXI вв.</i>	1	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
18	<i>Экономическое развитие СССР в 1945-1951 г.</i>	1	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
19	<i>Современные тенденции мирового экономического развития</i>	2	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
20	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX века и начала XXI века</i>	1	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
	<i>Итого:</i>	8	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7

Самостоятельная работа
заочное

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники инфор- мации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	допол- нитель- ная (из п. 8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п. 9 РПД)
1	<i>Предмет и метод истории экономики</i>	2	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
2	<i>Рабовладельческое хозяйство Древнего мира</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
3	<i>Развитие экономики Древней Греции и Рима</i>	2	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
4	<i>Становление экономики фео- дального общества</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
5	<i>Начало формирования эконо- мики Киевской Руси</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
6	<i>Зарождение капиталистиче- ской экономики</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
7	<i>Особенности экономического развития европейских стран в эпоху накопления первоначаль- ного капитала</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
8	<i>Капиталистическая экономи- ка и промышленный переворот</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
9	<i>Экономическая политика, ре- форма и их последствия</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
10	<i>Переход от феодального к ка- питалистическому хозяйству в России</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
11	<i>Основные этапы развития ка- питализма свободной конку- ренции</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
12	<i>Процессы экономических из- менений ведущих мировых держав в первой половине XX века</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
13	<i>Хозяйство в период Октябрь- ской революции и граждан- ской войны</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
14	<i>Возникновение системы госу- дарственного социализма в СССР</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
15	<i>Экономика СССР в годы дово- енных пятилеток</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
16	<i>История мировой экономики в послевоенный период</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
17	<i>Экономика зарубежных стран в конце XX – в начале XXI вв.</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
18	<i>Экономическое развитие</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7

	<i>СССР в 1945-1951 г.</i>				
19	<i>Современные тенденции мирового экономического развития</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
20	<i>Экономическое развитие России во второй половине XX века и начала XXI века</i>	3	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
	<i>Итого:</i>	58	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Богомазов Г.Г., Блажих И.А. История экономики и экономической мысли России. Учебник. СПб: Экономика, 2010 г.

Квасов А.С., Поляк Г.Б., Адвадзе В.С. История мировой экономики. Учебник. Изд-во: Юнити, 2010 г.

Ковалев И.Н. История экономики и экономических учений. Изд-во: Феникс, 2008 г.

История экономики. Под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шанкина. М.: Инфра-М, 2011 г.

Бор М.З. История мировой экономики: конспект лекций. М.: Издательство Дело и Сервис, 2003. – 2с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента зачёт. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты- на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под

требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- * Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- * Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- * Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- * Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Семестр (курс)</i>	<i>Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</i>
ОК	
1(1)	<i>История экономики</i>
	<i>Микроэкономика</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-2				
Знания	Фрагментарные знания по основным разделам «Истории экономики» в определении предмета исследования о различных способах производства.	Знает в общих чертах предмет и методы исследования, становление различных способов производства, начиная с первобытно-общинного до капиталистического производства, становление системы госсocialизма, основные направления развития зарубежных стран и экономическое развитие России в XX – начале XXI вв.	Знает содержание предмета и метода исследования «Истории экономики», становление и развитие исторически меняющихся способов производства, становления системы госсocialизма в СССР, основным направлением развития зарубежных стран и экономическое развитие России в XX начале XXI вв. Разбирается в положениях современных тенденций мирового экономического развития	Четко знает содержание предмета и метода исследования «Истории экономики», становление и развитие исторически сменяющихся способов производства, становление системы госсocialизма в СССР, основные направления развития зарубежных стран и экономическое развитие России во II половине XX – начале XXI вв., разбирается в текущих современных тенденциях мирового экономического развития и процессах.
Умения	Из-за недостаточных знаний отсутствует умения предусмотренные данной компетенцией	Умеет использовать полученные теоретические знания в имеющемся объеме, для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России, а также в зарубежных странах, использовать на практике полученные знания.	Умеет использовать полученные теоретические знания, для анализа социально-экономических процессов происходящих в России, в настоящее время, а также в зарубежных странах, использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых реформ	Умеет использовать полученные знания для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России, в настоящее время, а также на основе опыта зарубежных стран, использовать на практике полученные теоретические знания, для оценки результатов проводимых реформ, прогнози-

				ровать и определять пути совершенствования управления народным хозяйством, а также совершенствования хозяйственного механизма.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет определенными знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи	Владеет знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи, накопления хронологического материала для использования в исследовательской и практической деятельности	Владеет хорошими знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи, накопления хронологического материала для использования в исследовательской и практической деятельности
ОК-3				
Знания	Фрагментарные знания по основным разделам «Истории экономики» в определении предмета исследования о различных способах производства.	Знает в общих чертах предмет и методы исследования, становление различных способов производства, начиная с первобытно-общинного до капиталистического производства, становле-	Знает содержание предмета и метода исследования «Истории экономики», становление и развитие исторически меняющихся способов производства, становления системы госсоциализма в СССР, основным направлением раз-	Четко знает содержание предмета и метода исследования «Истории экономики», становление и развитие исторически сменяющихся способов производства, становление системы госсоциализма в СССР, основные направления разви-

		ние системы госсоциализма, основные направления раз- вития зарубеж- ных стран и экономическое развитие России в XX – начале XXI вв.	вития зарубежных стран и экономи- ческое развитие России в XX начале XXI вв. Разбирает- ся в положениях современных тен- денций мирового экономического развития	тия зарубежных стран и экономиче- ское развитие Рос- сии во II половине XX – начале XXI вв., разбирается в те- кущих современных тенденциях мирово- го экономического развития и процес- сах.
Уме- ния	Из-за недоста- точных знаний отсутствует умения преду- смотренные данной компе- тенцией	Умеет использо- вать полученные теоретические знания в имею- щемся объёме, для анализа со- циально- экономических процессов, про- исходящих в России, а также в зарубежных странах, исполь- зовать на прак- тике полученные знания.	Умеет использо- вать полученные теоретические знания, для анализа социально- экономических процессов происхо- дящих в России, в настоящее время, а также в зарубеж- ных странах, ис- пользовать на практике получен- ные знания для оценки результа- тов проводимых реформ	Умеет использо- вать полученные знания для анализа социально- экономических про- цессов, происходя- щих в России, в настоящее время, а также на основе опыта зарубежных стран, использо- вать на практике полученные теоре- тические знания, для оценки резуль- татов проводимых реформ, прогнози- ровать и опреде- лять пути совер- шенствования управления народ- ным хозяйством, а также совершен- ствования хозяй- ственного механиз- ма.
Навы- ки	Отсутствие или наличие фраг- ментарных навыков, преду- смотренных данной компе- тенцией	Владеет опреде- ленными знани- ями основных закономерно- стей развития экономики ос- новных цивили- заций или спосо- бов производ- ства, навыками использования исторического опыта, важ- нейших эконо- мических ре-	Владеет знаниями основных законо- мерностей разви- тия экономики ос- новных цивилиза- ций или способов производства, навыками исполь- зования историче- ского опыта, важ- нейших экономиче- ских реформ, как в России, так и на примере других стран.	Владеет хорошими знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилиза- ций или способов производства, навыками использо- вания историческо- го опыта, важней- ших экономических реформ, как в Рос- сии, так и на приме- ре других стран. Владеет знаниями

		<i>форм, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи</i>	<i>Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи, накопления хронологического материала для использования в исследовательской и практической деятельности</i>	<i>особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи, накопления хронологического материала для использования в исследовательской и практической деятельности</i>
ПК-6				
Знания	<i>Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией</i>	<i>Знает в общих чертах становление различных способов производства, возникновение системы госкапитализма, основные направления экономических реформ зарубежных стран и России в XX – начале XXI века, знает опыт реформ в Китае и возможности применения их в практике</i>	<i>Знает содержание предмета и метода исследования курса, становление и развитие исторически сменяющихся способов производства, опыта внедрения и использования НЭП, основные направления развития реформ проводимых в зарубежных странах в России в XX – начале XXI вв., современные тенденции мирового развития, опыт реформ в Китае и возможность применения их в практике</i>	<i>Четко знает определение предмета и метода исследования «Истории экономики» возникновения и развитие исторических способов производства, опыта, внедрения и использования НЭП, основные направления развития реформ проводимых в развитых странах мира, а также в России в XX начале XXI вв., современные тенденции мирового развития, опыт реформ в Китае и возможность применения их в практике, в условиях экономических санкций Запада против России.</i>
Умения	<i>Ввиду недостаточных знаний отсутствует умения, предусмотренные данной компетенцией</i>	<i>Умеет использовать полученные теоретические знания, для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России и в зарубежных странах, использо-</i>	<i>Умеет использовать полученные теоретические знания, для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России, а также в зарубежных странах, использовать на</i>	<i>Умеет использовать полученные теоретические знания, для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России, а также в зарубежных странах, использовать на</i>

		<i>вать на практике полученные знания.</i>	<i>практике полученные знания для оценки результатов проводимых реформ.</i>	<i>практике полученные знания для оценки результатов проводимых реформ, определять пути совершенствования управления народным хозяйством, а также совершенствования хозяйственного механизма.</i>
<i>Навыки</i>	<i>Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией</i>	<i>Владеет определенными знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи</i>	<i>Владеет знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи, накопления хронологического материала для использования в исследовательской и практической деятельности</i>	<i>Владеет хорошими знаниями основных закономерностей развития экономики основных цивилизаций или способов производства, навыками использования исторического опыта, важнейших экономических реформ, как в России, так и на примере других стран. Владеет знаниями особенностей экономической политики передовых стран в определенные исторические эпохи, накопления хронологического материала для использования в исследовательской и практической деятельности</i>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины

тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.

Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат/курсовая работа. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические рекомендации по выполнению требований к оформлению курсовой работы имеются на кафедрах..

7. Фонды оценочных средств *

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков , характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Тесты для текущего контроля

Тема 1.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. История экономики возникла

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- г) в середине XIX века
- д) в XXI веке

г

2. В основе формационного подхода лежат идеи

- а) В.И.Ленина
- б) К.Маркса
- в) К.Бюхера
- г) А.Смита
- д) Г.Шмоллера

б

3. У истоков экономической истории стояли ученые

- а) М.Ковалевский
- б) Адам Смит
- в) А.Тойнби

г) К. Циолковский

д) Р. Вагнер

ав

д) Г. Шмоллера

б

3. У истоков экономической истории стояли ученые

а) М. Ковалевский б) Адам Смит

в) А. Тойнби

г) К. Циолковский

д) Р. Вагнер

ав

4. Экономическая история выполняет функцию

а) феноменологическую

б) прогнозирующую

в) коммуникативную

г) когнитивную

д) организационную

б

5. Первобытный экономический строй характеризуется

а) индивидуальным трудом

б) уравнительным распределением благ

в) коллективным трудом

г) принципом «каждому по потребности»

д) разделением труда по половому и возрастному признаку

бвд

6. Переход к производящему хозяйству означал

а) использование лука и гончарного круга

б) использования микролитической техники

в) производство материальных благ

г) использование огня

д) начало собирания злаков

в

7. Первобытная экономическая модель характеризуется

а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда

б) уравнительным распределением

в) отсутствием эксплуатации

г) высокими темпами развития общества

д) коллективным присвоением результатов производства

бвд

8. Установить последовательность событий

а) отделение ремесла от сельского хозяйства

б) начало использования огня

в) отделение сельского хозяйства от скотоводства

г) переход к энеолиту

д) начало мезолита

1Д2б3в4а5г

9. Установить последовательность событий

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

1Б2а3д4г5в

Тема 2.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Земледелие ирригационного типа развивалось

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Египте
- в) в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

бв

2. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

абд

3. Основной экономический принцип античного полиса

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г) идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

г

5. Причины кризиса рабовладельческой античной модели

- а) политическая нестабильность и ослабление государства
- б) сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г) разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

абг

6. От несения воинской повинности в античном полисе были освобождены социальные группы

- а) илоты
- б) метеки
- в) аристократы
- г) демос

д) все свободные граждане

аб

7. Для древнеегипетской экономики были характерны

а) низкий уровень централизации экономики

б) высокий уровень централизации экономики

в) господство общинной собственности

г) наличие развитого бюрократического аппарата

д) господство государственной собственности

бгд

8. Установить соответствие

1. трапезиты	а) ремесленная мастерская с применением труда рабов в полисах
2. колоны	б) менялы в греческих полисах
3. аргентарии	в) свободные арендаторы в Древнем Риме
4. эргастерия	г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
5. вилла	д) менялы в Древнем Риме

1Б2в3д4в5г

9. Установить соответствие

1. латифундия	а) имущество, предоставленное рабу хозяином
2. пекулия	б) социальный институт, самоотдача граждан под покровительство богатого рабовладельца
3. патронат	в) форма мелкой аренд в Древнем Риме
4. прекарий	г) принцип самообеспеченности, экономический принцип греческого полиса
5. автаркия	д) рабовладельческое хозяйство с большим числом рабов 1д 2а 3б 4в 5г

Тема 3.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. В состав Ганзы входили:

а) Гамбург

б) Бремен

в) Новгород Великий

г) Астрахань

д) Константинополь

абв

2. Функции ремесленных цехов в Западной Европе

- а) защита городов от нападения мусульман
 - б) запрещение рекламы
 - в) контроль над качеством продукции
 - г) организация снабжения королевского двора
 - д) ограничение числа работников в мастерской
- бвд

3. В условиях аграрного феодального строя взималась рента в виде

- а) подоходного налога
- б) денежного оброка
- в) полюдья
- г) натурального оброка
- д) барщины

бгд

4. Причины развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв.

- а) обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г) установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

аг

5. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

абв

6. Документы, в которых получило развитие крепостное право в России

- а) Манифест 19 февраля
- б) Соборное уложение 1649 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Русская правда
- д) Салическая правда

бв

7. В XVII в. в России государство следующим образом поддерживало частную промышленность

- а) передавало казенные мануфактуры частным лицам
- б) узаконило в Судебниках институт частной собственности
- в) предоставляло частным лицам денежные субсидии
- г) обеспечивало частных владельцев мануфактур дешевой рабочей силой
- д) активно привлекало иностранные инвестиции

авг

8. Установить соответствие

1. пожилое	а) основной прямой налог, введенный в 1724 г.
2. полюдье	б) пошлина, взимаемая за провоз товара через городские заставы
3. лихва	в) денежный сбор, взимаемый с крестьян при уходе в Юрьев день
4. подушная подать	г) сбор дани князем в на Руси
5. мыт	д) ростовщический процент

9. Установить соответствие

1. коммутация	а) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком
2. копигольдер	б) объединение городских ремесленников родственных специальностей для защиты от произвола феодала
3. цех	в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории
4. иммунитет	г) объединение купцов для защиты интересов их членов
5. гильдия	д) замена барщины и натурального оброка денежным оброком

Указать правильные ответы

1. Общие предпосылки первоначального накопления капитала

- а) перестройка идеологии
 - б) Великие географические открытия
 - в) революция цен
 - г) малая промышленная революция
 - д) эпидемия чумы
- абг

2. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) поиск новых торговых путей на Восток
 - б) развитие научных знаний
 - в) относительное перенаселение Западной Европы
 - г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки
 - д) поиск новых источников дохода
- абвд

3. Последствия Великих географических открытий:

- а) положили начало формированию колониальной системы
- б) изменили структуру товарооборота
- в) возникли новые центры мировой торговли
- г) способствовали перемещению мировых торговых путей

д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества
абвг

4. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:

а) города Ганзейского союза

б) Лиссабон

в) Венеция, Генуя

г) Антверпен, Амстердам

д) Лондон

бгд

5. По форме собственности мануфактуры в России XVII – XVIII вв. делились на:

а) дворцовые

б) казенные

в) посадские

г) вотчинные

д) купеческие

абгд

6. Меркантилизм на первом этапе развития как система экономических взглядов и политика государства включал:

а) создание прибыли в сфере производства

б) создание прибыли в сфере обращения

в) политику протекционизма

г) политику фритредерства

д) преобладание экспорта над импортом товара

бвд

7. Предпосылки эпохи Возрождения

а) уменьшение влияния церкви на развитие культуры и общественной жизни

б) усиление давления церкви на все сферы жизни

в) рост экономической и политической самостоятельности граждан

г) ужесточение принуждений и усиление крепостничества

д) усиление влияния науки и искусства

авд

8. Установить соответствие

1. вексель	а) изъятие церковной земли государством
2. чек	б) постоянный оптовый рынок
3. биржа	в) письменное долговое обязательство
4. мануфактура	г) промышленное предприятие
5. секуляризация	д) письменное распоряжение о выдаче денег

1В2д3б4г5а

9. Установить соответствие

Деятель	Род занятий
1. М.Лютер	а) выразитель идей реформации в Швейцарии
2. Д.Лоо	б) руководитель финансовой политики во Франции
3. Ж.Кальвин	в) основоположник финансовых пирамид
4.Ж.Б.Кольбер	г) основатель школы физиократов
5. Ф. Кенэ	д) основоположник реформации в Германии

1Д2в3а4б5г

Тема 5.

Указать правильные ответы

1. Промышленный переворот характеризуется

- а) переходом от мануфактур к фабрикам
- б) началом электрификации производства
- в) переходом от ручного к механизированному труду
- г) начало процессов интеграции в мировой экономике
- д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

ав

2. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII – сер. XIX вв.):

- а) введен золотой стандарт
- б) организован экспорт капитала
- в) введен прогрессивный подоходный налог
- г) сложилась двухуровневая банковская система
- д) произошел переход к монополистической стадии капитализма

абвг

3. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.

- а) активное строительство железных дорог
- б) интенсивное развитие текстильной отрасли
- в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы
- г) рост добычи каменного угля, производства чугуна, железа
- д) широкое использование труда иммигрантов в промышленности

абг

4. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:

- а) «догоняющий» тип развития
- б) значительная роль влияния Франции
- в) приток иностранного капитала
- г) формирование военно-промышленного комплекса
- д) преобладание аграрного сектора над промышленностью

абгд

5. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков
 - б) начало промышленного переворота
 - в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
 - г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
 - д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации
- бвг
6. Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.
- а) эпоха грюндерства
 - б) рост частного предпринимательства
 - в) переход России к системе золотого стандарта
 - г) широкое привлечение иностранного капитала
 - д) государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики
- абгд
7. Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.
- а) включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка
 - б) экономическое и военное соперничество с Западом
 - в) преодоление политической раздробленности
 - г) окончательная ликвидация феодального землевладения
 - д) прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ
- абвг
8. Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.
- а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе
 - б) пережитки феодализма – тормоз индустриального развития
 - в) иммиграция – главный источник формирования рынка труда
 - г) формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США
 - д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути
- авд
9. Предпосылки перехода к индустриальному обществу:
- а) научно-техническая революция
 - б) промышленная революция
 - в) занятость большей части населения в промышленности
 - г) развитие процессов первоначального накопления капитала
 - д) неспособность мануфактур обеспечить растущий рыночный спрос
- бгд

Тема 6.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Основа капитализма викторианской Англии
- а) совершенство социальной и государственной структуры
 - б) финансовая помощь развитых европейских стран
 - в) кредиты мировых банков
 - г) лидерство и экспорт в сельском хозяйстве
 - д) колониализм
- д

2. Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма
- а) социалистическая
 - б) государственная
 - в) акционерная
 - г) колхозно-кооперативная
 - д) муниципальная
- бвд
3. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились
- а) Великобритания
 - б) Австро-Венгрия
 - в) Франция
 - г) США
 - д) Бельгия
- г
4. Денежная реформа С.Ю.Витте имела последствия
- а) начался первый этап индустриализации России
 - б) завершился первый этап индустриализации России
 - в) начался активный приток иностранного капитала в Россию
 - г) стабилизировалась политическая ситуация
 - д) российский капитализм вступил в стадию монополизма
- авд
5. Министры финансов эпохи эволюции индустриального капитализма в России
- а) С.А.Грейг
 - б) А.И.Васильев
 - в) Н.Х.Бунге
 - г) П.А.Столыпин
 - д) С.Ю.Витте
- авд
6. Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется
- а) формированием государственно-монополистического капитализма
 - б) низким уровнем развития технического прогресса
 - в) преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата
 - г) экстенсивной формой развития сельского хозяйства
 - д) вывозом финансового капитала за границу
- авг
7. Понятие «второй технологической революции» включает:
- а) промышленный переворот
 - б) изменение энергетической базы производства
 - в) изобретение парового двигателя
 - г) появление и развитие авиации
 - д) бурное развитие металлургии и химической промышленности
- бгд
8. Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась

- а) ростом капиталовложений в промышленность и транспорт
- б) ставкой на развитие легкой промышленности
- в) приоритетным развитием военной промышленности
- г) развитием крупного кораблестроения
- д) падением добычи полезных ископаемых

ав

9. К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:

- а) аграрная реформа
- б) уничтожение императорской власти
- в) реорганизация удельных княжеств в префектуры
- г) принятие закона о ликвидации старых званий
- д) государственная стимуляция образования монополий

авг

Тема 7.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала

- а) проведение широких социальных программ
- б) стимулирование развития промышленности
- в) получение внешних займов
- г) милитаризацию экономики
- д) уменьшение государственных расходов

бвд

2. Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- г) СССР
- д) Италия

б

3. Экономическим последствием второй технологической революции явилось

- а) переход к фабричной системе производства
- б) становление смешанной экономики
- в) утверждение экономической модели дирижизма
- г) перерастание свободной конкуренции в олигополию
- д) развитие информационных технологий

г

4. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

- а) либерализацию экономических отношений
- б) переход западных стран к государственному регулированию экономики
- в) формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики
- г) отказ от государственного вмешательства в экономику
- д) расширение государственного сектора

бвд

5. Концепция американского типа цивилизации, выработанная после I мировой войны, включала

- а) идею национального превосходства
- б) признание ценности других цивилизаций
- в) необходимости государственного регулирования экономики
- г) положение о неограниченных возможностях бизнеса, основанного на индивидуализме
- д) признание необходимости свободной конкуренции

агд

6. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта был реализован в результате

- а) девальвации доллара
- б) принятия идей Д.М.Кейнса в качестве идейной основы курса
- в) принятия закона о золотом резерве
- г) принятия чрезвычайного закона о банках
- д) милитаризации экономики

абвг

7. «План Дауэrsa» предусматривал

- а) прекращение оккупации Францией Рурского угольного бассейна
- б) снижение размеров ежегодных репараций, наложенных на Германию
- в) разделение территории Германии между странами-победительницами
- г) увеличение размеров ежегодных репараций, наложенных на Германию
- д) предоставление Германии кредитов

абд

8 Экономическая политика фашизма в Германии характеризовалась

- а) широкими социальными программами
- б) расширением государственного сектора
- в) принятием четырехлетних планов развития народного хозяйства
- г) жестким контролем над внешней торговлей и операциями с валютой
- д) всеобщей милитаризацией

бвдг

9. Установить соответствие

1. рецессия	а) состояние экономики, при котором депрессия усугубляется ускоряющейся инфляцией
2. аннексия	б) быстро ускоряющаяся инфляция, при которой цены за месяц вырастают в десятки и сотни раз
3. гиперинфляция	в) фаза экономического цикла, наступающая после кризиса и характеризующаяся прекращением спада производства и вялой экономической конъюнктурой
4. депрессия	г) фаза экономического цикла, характеризующаяся снижением производства

5. стагфляция	д) насильственное присоединение или захват части территории другого государства
---------------	---

1Г2д364в5а

Тема 8.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Второй передел земли в России в эпоху военного коммунизма означал

- а) передачу помещичьих земель крестьянам
- б) изъятие земли у крестьян в пользу государства
- в) передачу крестьянской земли колхозам
- г) изъятие излишков земли у кулаков в пользу середняков и бедняков
- д) передачу земли бедняков кулакам

г

2. Продразверстка включала следующие меры

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудовые
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

бвд

3. В России в период нэпа сосуществовали уклады

- а) помещичье хозяйство
- б) государственный социалистический сектор
- в) государственный капитализм
- г) кооперативный сектор
- д) церковно-монастырское хозяйство

бвг

4. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности
- в) повышение товарности сельского хозяйства
- г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации
- д) усиление регулирующей роли государства

бд

5. Важнейшие задачи второй пятилетки

- а) развитие машиностроения
- б) развитие пищевой промышленности
- в) завершение коллективизации
- г) завершение технической реконструкции народного хозяйства
- д) восстановление рыночных отношений

аг

6. Установить последовательность событий в СССР в 1920-х гг.

- а) принятие решения о курсе на индустриализацию
- б) Декрет о земле

- в) начало первой пятилетки
 - г) начало эмиссии червонцев
 - д) введение продразверстки
- 1Б2д3г4а5в

7. Установить последовательность событий в СССР в 1920 - 1930-х гг.

- а) начало первой пятилетки
 - б) введение продналога
 - в) решение о курсе на индустриализацию
 - г) отмена продразверстки
 - д) курс на сплошную коллективизацию
- 1Г2б3в4а5д

8. Установить соответствие

1. экспроприация	а) принудительное изъятие имущества в выплатой компенсации во временное пользование государства
2. продналог	б) безвозмездное принудительное отчуждение собственности одним классом у другого
3. реквизиция	в) фиксированная часть продукции в натуральном или денежном выражении, которую сдавали крестьяне в пользу государства
4. секвестр	г) принудительное вмешательство рабочих в деятельность администрации предприятия для контроля над производством и распределением
5. рабочий контроль	д) временное ограничение, налагаемое государством на пользование имуществом

1Б2в3а4д5г

9. Установить соответствие

1. ВСНХ	а) часть системы планов, включавших долгосрочные, среднесрочные и текущие народно-хозяйственные планы
2. НЭП	б) метод ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат с полученными доходами
3. план ГОЭЛРО	в) высший центральный орган управления народным хозяйством в 1917 – 1932 гг.
4. пятилетка	г) первый комплексный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства
5. хозрасчет	д) политика советского правительства в 1920-х гг.

1Б2д3г4а5б

Тема 9.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Послевоенный экономический рост СССР характеризовался
- а) директивным управлением, мобилизационным характером экономики
 - б) получением внешних займов
 - в) получением репараций с Германии
 - г) реализацией внутренних государственных займов
 - д) широким использованием техники, предоставленная по ленд-лизу

авг

2. Бреттон-Вуддская система была основана на
- а) неконвертируемости национальных валют
 - б) прямом размене национальных валют на золото
 - в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
 - г) плавающих курсах национальных валют
 - д) превращении доллара в международный валютный резерв

гд

3. Особенностью НТР на современном этапе является использование
- а) дивизиональной структуры фирм
 - б) тейлоризма
 - в) государственного финансирования НИОКР
 - г) венчурного капитала
 - д) антимонопольных мер

г

4. Концепция экономики предложения подразумевает
- а) поддержание низкого уровня безработицы
 - б) регулирование денежно массы
 - в) увеличение государственных инвестиций
 - г) снижение предельных ставок налогов
 - д) замораживание заработной платы

г

5. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся
- а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур
 - б) Аргентина, Мексика, Бразилия
 - в) Израиль, Турция, Пакистан
 - г) Индонезия, Таиланд, Малайзия
 - д) Российская Федерация, Казахстан, Эстония

г

6. Государство, взявшее после II мировой войны курс на возвращение «бежавших» из страны капиталов
- а) Франция
 - б) Англия
 - в) США
 - г) Германия
 - д) Япония

а

7. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
 - б) либерализацией хозяйственных отношений
 - в) созданием нового вида международного валютного резерва
 - г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
 - д) универсальностью развития научно-технического прогресса
- бгд

8. Установить соответствие

1. план Маршалла	а) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья
2. ленд-лиз	б) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики
3. Бреттон-Вудская система	в) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц
4. ВТО	г) международная валютная система для регулирования валютных курсов
5. дирижизм	д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве

1Б2а3г4в5д

9. Установить соответствие

1. диверсификация	а) эмиссия новых ценных бумаг для пролонгации сроков погашения кредита
2. конверсия	б) изобретение, технологическое совершенствование производства
3. инновация	в) сближение и взаимопроникновение национальных хозяйственных систем
4. экономическая интеграция	г) глубинные перемены всемирного характера, связанные с развитием постиндустриального общества
5. глобализация	д) проникновение специализированных фирм в другие отрасли производства, сферу услуг

1Д2а3б4в5г

Тема 10.

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

бгд;

2. Основные направления денежной реформы 1947 г. в СССР

- а) обмен денег
- б) отмена карточной системы
- в) перевод рубля на серебряную основу
- г) восстановление розничной торговли
- д) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами

абгд

3. Меры советского правительства по увеличению сельскохозяйственного производства в 1953 – 1964 гг.

- а) повышение закупочных цен на колхозно-совхозную продукцию
- б) снижение сельскохозяйственного налога
- в) развитие арендных отношений в сельском хозяйстве
- г) реализация программы химизации и автоматизации сельского хозяйства
- д) освоение целинных и залежных земель

абд

4. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

абгд

5. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.

- а) острый дефицит товаров народного потребления
- б) "остаточный" принцип финансирования социальной сферы
- в) приоритетное развитие отраслей ВПК
- г) переход к интенсивным методам хозяйствования
- д) сохранение экстенсивных методов хозяйствования

абвд

6. Цели экономической реформы 1992 г.

- а) усиление государственного регулирования экономики
- б) либерализация цен
- в) создание класса собственников

- г) ослабление государственного регулирования экономики
 д) переход к рыночному хозяйству

вгд

7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 1990-е гг.

- а) слишком высокие темпы проведения реформ
 б) кризисное состояние экономики к моменту реформ
 в) сопротивление старого административного аппарата
 г) недостаточная продуманность плана реформ
 д) экономическая блокада со стороны стран Запада

бвг

8. Установить соответствие

1. перестройка	а) политика преобразования государственной собственности в частную
2. приватизация	б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства
3. национализация	в) политика, нацеленная на подъем экономики, жизненного уровня, из-за непоследовательности проведения провалилась
4. стагнация	г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости
5. инфляция	д) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле

1В2а3б4д5г9.

Установить соответствие

1. 1985	а) начало экономической реформы под руководством А.Н.Косыгина
2. 1947	б) замена министерств совнархозами
3. 1954	в) денежная реформа, подготовившая отмену карточек
4. 1957	г) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития
5. 1965	д) начало освоения целинных земель

1Г2в3д4б5а

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Общая характеристика экономики древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
3. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья.
4. Хозяйственные реформы в России XV – пер. полов. XVII в.
5. Особенности первоначального накопления капитала и мануфактурного производства (на примере одной из стран по выбору студента).
6. Экономические последствия Великих географических открытий.
7. Структура экономики и формы хозяйствования в России во второй половине XVII века.
8. Экономические реформы второй пол. XVII в. в России.
9. Экономическая политика Петра I. Сущность и результаты модернизации экономики России.
10. Аграрная политика Екатерины II.
11. Денежные реформы в России XVIII в.
12. Развитие российского предпринимательства в XVII–XVIII вв.
13. Попытки хозяйственных реформ в России первой пол. XIX в.
14. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран по выбору студента).
15. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире.
16. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX – нач. XX вв.
17. Особенности развития развитых стран в период мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. (на примере одной из стран по выбору студента).
18. Экономическая политика фашистской Германии.
19. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20–30 гг.
20. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.

21. Общая характеристика моделей смешанной экономики.
22. СЭВ: история создания и деятельности.
23. Реформы 40–60 гг. в СССР.
24. Экономика застоя в СССР.
25. Особенности рыночных реформ в России.

Вопросы к экзамену

Утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление в АПК»
(Протокол №8 от 5 апреля 2018года)

Утверждаю:
Зав. кафедрой



Дохолян С.В.

1. Предмет истории мировой экономики. Место учебной дисциплины в системе экономических наук.
2. Способ производства - основа научной периодизации истории мировой экономики.
3. Фазы эволюции и варианты формы развития рабовладения (восточное и античное рабство).
4. Этапы развития феодализма в Европе и их краткая характеристика 5-17 вв.
5. Феодальный город, его возникновение и экономическая роль XI-XV вв.
6. Разложение феодализма. Последствия «революции цен» 16-17 вв.
7. Кризис натурально-хозяйственного уклада и формирование внутреннего мирового рынка 16 - 17 вв.
8. История, первоначального накопления капитала (на примере Англии, Голландии, Франции) и их последствия 17 - 18 вв.
9. Этапы развития капиталистического способа производства
10. Рост и развитие мануфактурного производства в Западной Европе XI-XV вв.
11. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Вариантные формы генезиса капитализма 16 - 18 вв.
12. Аграрный переворот в Англии и его последствия 16 - 17 вв.
13. «Прусский» и «американские» пути развития капитализма в с/х.
14. Англия - экономический лидер домонополистического капитализма в 18 в. до 70-х гг. 19 в.
15. Экономическое развитие Германии в 18 веке до 70-х гг. 19 века. Юнкерско

- буржуазный империализм.

16. Экономическое развитие Франции в 18 в. до 70-х гг. 19 в. Французский ростовщический империализм.
17. Колониальный характер британского империализма.
18. Социально-экономические последствия революций «Мейдзи». Японский военно-феодальный империализм (в 19 в. нач. 20 в.).
19. Темпы экономического роста и структурные сдвиги в промышленности Японии после 2й мировой войны. Патернализм.
20. Формирование нового центра мирового капитализма США 1865-1913гг.
21. Особенности двойственной структуры производства Японии. «Тойстизм» после 2-й мировой войны.
22. Экономическая сущность Версальской системы. План Дауэса и Юнга.
23. Хозяйство капиталистических государств с 1871 по 1914 гг. Становление ГМК.
24. «Новый» курс «Рузвельта».
25. Особенности современного капитализма. НТР. Капиталистическая экономическая интеграция. ЕЭС - ЕС.
26. Формирование трех центров мирового капитализма.
27. Некоторые изменения экономической системы капиталистического способа производства.
28. Экономика США после второй мировой войны.
29. Государственное регулирование хозяйства. Рейганомика.
30. Факторы послевоенного экономического роста Японии.
31. Причины экономического отставания Англии после 2й мировой войны.
32. Экономика ФРГ после второй мировой войны. ФРГ и ЕЭС - ЕС.
33. Западногерманская марка в валютной системе капитализма.
34. Экономика Франции после второй мировой войны, структурные изменения в экономике.
35. Свободное рыночное хозяйство ФРГ до середины 60-х г., XX в.
36. Структурная и региональная политика ФРГ.
37. Ослабление английского империализма после 2й мировой войны. Англии и ЕЭС.
38. Внешнеэкономические связи Франции после 2-й мировой войны.
39. Государственное регулирование хозяйства Франции.
40. Попытки хозяйственных реформ России в 15-17 вв.
41. Экономические преобразования России в 18 в. Особенности русских мануфактур.
42. Состояние финансов, денежного обращения и кредита во 2-й половине 18 в. России.
43. Развитие капиталистической промышленности России. Начало промышленного переворота (с 30-х г. 19в. до 80г. 19в.).
44. Экономические реформы России второй половины 19 в. Механизм реформ и его особенности.
45. Военно-феодальный характер империализма в России.

46. Первые социально-экономические преобразования России после октября 1917г.
47. Товарно-денежные отношения в период «военного коммунизма» и новой экономической политики.
48. Формы собственности в с/х производстве и промышленности в период НЭПа.
49. Торговля-основное звено 13 экономической политики в 1921-25гг.
50. Становление и развитие командно-административной системы управления в годы довоенных пятилеток.
51. Народное хозяйство СССР в 1941 - 1950 гг.
52. Развитие советской экономики в 1951-1970 гг. Попытки слома командной системы управления.
53. Хозяйственная реформа 1965г.
54. Причины затухания темпов экономического развития в 70х-80 гг. XX вв. России.
55. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования (1985 - нач. 1990гг.)
56. Денежные реформы СССР 1922 - 1924 гг. и 1947г.
57. Реформы 1930-1960 гг. (кредитная, налоговая реорганизация управления промышленностью).
58. Модели развития экономики.

ГЛОССАРИЙ

Автаркия - политика хозяйственной самоизоляции страны, создания самообеспечивающейся экономики.

Агрегирование - объединение, суммирование каких-либо однородных показателей, величин с целью получения более общих, совокупных показателей (величин).

Акселератор - коэффициент, противоположный мультипликатору, характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций.

Акцизы - (лат. accidere обрезать) вид косвенных налогов на товары преимущественно массового потребления.

Антитрестовское законодательство - система законодательных актов, препятствующая сокращению режима свободной конкуренции.

Банковская система - совокупность финансово-кредитных учреждений, действующих в рамках общенационального денежно-кредитного механизма.

Банковская ставка - величина ссудного процента банка, выплачиваемая ему за пользование его кредитными ресурсами.

Бартер - прямой безденежный обмен товарами или услугами.

Бюджетный дефицит - сумма превышения расходов государства над его доходами.

Бум - кратковременный, зачастую искусственный, спекулятивный подъем, характеризующийся стремительным ростом цен на товарных, фондовых рынках.

Вменения теория - концепция австрийской школы, в соответствии с которой часть ценности блага «первого порядка» переносится (вменяется) на ценность благ «последующих порядков», созданных при его участии.

Волны Кондратьева - так называемые «большие циклы конъюнктуры», протяженностью в 50—60 лет, являющие, по мнению ученого, алгоритм мирового хозяйственного развития.

«Воротнички белые, серые, синие» - широко используемые термины для обозначения различных слоев лиц наемного труда. «Белые воротнички» — менеджеры и ИТР, «серые» — работники сферы услуг, «синие» — лица, как правило, физического труда.

Гедонистический принцип - стремление индивидуума максимизировать свое благосостояние.

полезность уменьшается. Второй закон утверждает, что оптимальный уровень удовлетворения потребителя достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

Девальвация - снижение официального курса валюты; метод стабилизации курса валюты после инфляции.

Дифференциация продукта - степень взаимозаменяемости соперничающих товаров, возникающая из-за их особых свойств и позволяющая покупателю выразить своё предпочтение какому-либо товару.

Догма Смита - в учении А. Смита представление о том, что цена или меновая ценность совокупного годового продукта распадается на доходы: заработную плату, прибыль и ренту. Это сделало затруднительным объяснение схемы расширенного воспроизводства.

«Железный закон» заработной платы - опирается на концепцию народонаселения Т. Мальтуса; утверждает, что обгоняющие темпы прироста численности народонаселения наряду с убыванием плодородия земли сдерживают рост уровня заработной платы, которая стремится к прожиточному минимуму.

Закон (основной психологический) Кейнса - лежит в основе концепции Кейнса и гласит, что с ростом дохода люди, как правило, склонны увеличивать потребление, но в меньшей степени, чем они склонны увеличивать сбережения.

Институционализм - одно из современных направлений экономической мысли, главной особенностью которого является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте.

Инфляционные ожидания - предполагаемые темпы инфляции, закладываемые в ценовую политику продавцов и покупателей на рынке.

Кейнсианство - экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других мер воздействия на рыночный механизм.

Кларка закон - в соответствии с ним каждый фактор производства получает ту часть стоимости (ценности), которую он создает, при условии нейтрализации побочных факторов.

Классическая политическая экономия - направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений.

Кольбертизм - одна из разновидностей меркантилизма, жесткой протекционистской политики. Назван по имени министра финансов-Франции Ж.Б. Кольбера.

Конкуренция несовершенная - рыночная ситуация, при которой малое количество крупных производителей получают возможность влиять на уровень рыночной цены.

Конкуренция совершенная (свободная, чистая или полная) - рыночная ситуация со многими продавцами и покупателями однородной продукции, которые не могут влиять на уровень цены на рынке.

«Крест Маршалла» («ножницы Маршалла») - соединенные на одном графике кривые спроса и предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесное состояние.

Кривая Лаффера - устанавливает зависимость динамики ставок налогообложения и поступлений доходов в бюджет.

Кривая Филиппса - эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и долей безработицы.

Ликвидность - способность материальных средств, других ресурсов быстро обращаться в деньги; способность предприятия вовремя оплачивать свои обязательства, превращать статьи актива баланса в деньги.

Макроэкономика - раздел экономической теории, изучающий экономику в целом или её основные составляющие.

Мальтузианство - теория, в основе которой находится концепция народонаселения Т. Мальтуса..

Маржинализм - обращение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро и макроуровне.

Марксизм - крупнейшая антилиберальная школа в экономической науке, сформировавшаяся на основе учения **К. Маркса**.

Меркантилизм - направление экономической мысли (период XVI - XVIII вв.), представители которого рассматривали деньги как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса.

Микроэкономика - раздел экономической теории, изучающий экономические единицы (фирмы, объекты).

Монетаризм - экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, её функционирования и развития.

Монополия - предприятие или группа предприятий, занимающая доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены.

Монопосония - ситуация, когда на рынке действует масса мелких продавцов и один единственный покупатель.

Мультипликатор - категория, используемая для характеристики и определения взаимосвязей.

«Невидимая рука» - понятие, введенное в научный оборот А. Смитом, обозначающее стихийный процесс, способный оптимальным образом регулировать хозяйственные отношения без вмешательства государства.

Неоклассическая теория - одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е гг. XIX в., явившись альтернативой классической политической экономии.

Неолиберализм - экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции предпринимателей, свободы рынков.

Общее равновесие - устойчивое состояние конкурентной экономики, при котором потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

Олигополия - господство нескольких крупнейших фирм на рынке.

Оптимум Парето (паретооптимум) — такое состояние хозяйственной системы, при котором ни один из ее субъектов не может улучшить своего положения, не ухудшив при этом положения хотя бы одного из прочих.

Опполиберализм - направление современного либерализма, теория конкурентного порядка.

Полезность - категория, характеризующая способность блага удовлетворять какую-либо потребность; является основой образования потребительной ценности.

Порча монеты - распространенная практика хозяйственной политики государств периода хождения «звонкой монеты», связанная с уменьшением содержания ленежных металлов в монетах без их леноминации.

Предельная полезность - способность удовлетворять наименее интенсивную потребность.

Протекционизм - политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путём прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

Равновесная цена - цена товара при равенстве спроса и предложения.

Справедливая цена - категория средневековой экономической мысли, доказывающая необходимость вмешательства извне в процесс ценообразования.

Сэя закон - гласит, что в условиях режима свободной, неограниченной конкуренции предложение автоматически порождает адекватный спрос (так называемое тождество Сэя), а потому кризисы перепроизводства невозможны.

В более мягкой форме данный закон (или так называемое равенство Сэя) допускает временные несовпадения уровня спроса и предложения, которые в свою очередь автоматически устраняются при условии сохранения режима экономической свободы.

Тренд - направление, в котором изменяются цены.

Утопия - термин, под которым объединяется обширная литература, посвященная проектам идеального социально-экономического порядка, лишенная научного обоснования.

Физиократия - в переводе с греческого «власть природы» - течение классической политической экономии (вторая половина XVIII в.) во Франции, представители которого исходили из определяющей роли в экономике и сознании национального богатства земли.

Фриттерство - течение в экономической науке и хозяйственной политике, отстаивавшее принципы свободной конкурентной торговли.

Хрематистика - термин, введенный Аристотелем для обозначения спекулятивной части хозяйственной сферы.

Экономикс - термин, введенный в научный оборот А. Маршаллом в работе «Принципы Экономикс»; наименование экономической науки.

Экономический либерализм - политика невмешательства государства в экономику.

Экономический человек - понятие, введенное А. Смитом, характеризующее рациональное поведение человека как субъекта хозяйствования.

Эластичность предложения - реакция предложения на изменение цены.

Эластичность спроса - реакция спроса на изменение цены.

Эффект Веблена - характеристика ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его «актуальности» среди населения, и тогда товар перестаёт пользоваться покупательским спросом.

7.1. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всеобщие систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять

их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой и экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при изложении истории экономики в различных

способах производства, ориентируется в современных проблемах экономического развития стран;

2) умело применяет теоретические знания для анализа социально-экономических процессов, происходящих в России и зарубежных стран;

3) владеет современными методами исследования основных закономерностей развития экономики, использования исторического опыта;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по истории экономики;

2) грамотно изложил материал, владеет экономической терминологией;

3) знаком с методами исследования по истории экономики, умеет увязать теорию с экономической политикой передовых стран;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по истории экономики в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения по истории экономики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Богомазов Г.Г., Благих И.А. *История экономики и экономической мысли России. Учебник.* СПб: Экономика, 2010 г.

2. Квасов А.С., Поляк Г.Б., Адвадзе В.С. *История мировой экономики. Учебник.* Изд-во: Юнити, 2010 г.

3. Ковалев И.Н. *История экономики и экономических учений.* Изд-во: Феникс, 2008 г.

4. *История экономики. Под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шанкина.. – М.: ИНФРА-М, 2011.*

5. Заславская, М.Д. *История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Заславская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93327>*

б) Дополнительная литература:

1. Лейберг М.Я. История экономики: Учебное пособие. – М.: Инфра-М. 2007. – 12 с.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / Под ред. проф. Чепурина М.Н. Издание 2-е, стереотипное. – М.: Информационно-издательский Дом и Юстицинформ, 2005. – 432 с.
3. История мировой экономики. Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 727 с.
4. Груздева, О.А. История экономики России [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Груздева. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117434>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/> 5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г.

				Без ограничения времени
3	ЭБС «Юрайт»	сторон- няя	http:// www. biblio- online. ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство экономического развития России – www.economy.gov.ru
2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
3. Вопросы экономики – <http://vopreco.ru>
4. Мир новой экономики – <http://www.worldneconomy.ru>
5. Российский экономический журнал – <http://www.rej.giu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития экономики стран. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради,

чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям. Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта. Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости – на консультации с преподавателем не понятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета/зачета с оценкой. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс

индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

Реферат/курсовая работа. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические рекомендации по выполнению требований к оформлению курсовой работы имеются на кафедрах.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объёме до 10 % общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачёт, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные

занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), демонстрационные установки, контролирующая компьютерная тестовая программа.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы, в которой имеются электронные варианты учебно-методической документации по дисциплинам.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствуют ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и для слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствуют ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированными программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «История экономики» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль- экономика предприятий и организации АПК вносятся следующие изменения:
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы;
Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
Список обновлённой, новой литературы а) основная литература
Б) дополнительная литература;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / д.э.н., профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)



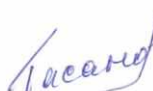
Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / к.э.н., доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.	6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		К.э.н., доц. Гасанов Т.А.	27.12.2018г.
2.	7.1	Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы		К.э.н., доц. Гасанов Т.А.	27.12.2018г.
3.	8-перечень основной и дополнительной литературы	Список обновлённой, новой литературы а) основная литература Б) дополнительная литература		К.э.н., доц. Гасанов Т.А.	27.12.2018г.

