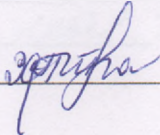
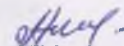


ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 250 от 21 марта 2016 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.М.Хирамагомедова, кандидат с.-х. наук, доцент 

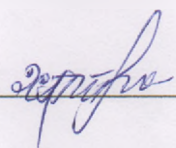
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных «18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, проф. 

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 9 от 19.05 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета

П.М. Хирамагомедова



СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.Содержание дисциплины	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	8
5.2. Тематический план лекций	9
5.3. Тематический план практических занятий	10
5.4. Содержание разделов дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
7. Фонды оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Информационные технологии и программное обеспечение	33
12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	34
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – является углубить знания студентов, обучающихся по направлению 36.03.02 – «Зоотехния», в вопросах нормированному кормлению и разведению непродуктивных животных.

Задачи дисциплины – освоение студентами знаний по основным вопросам кормления и разведения непродуктивных животных:

- овладеть знаниями особенностей пищеварения непродуктивных животных, освоить методы оценки химического состава, биологической и питательности ценности кормов и кормовых добавок для непродуктивных животных с учетом требований, освоить способы эффективного применения их при организации полноценного кормления;
- освоить современную технологию кормления непродуктивных животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков использования животных;
- овладеть биохимическими и зоотехническими методами контроля полноценности кормления животных;
- освоить методы разведения и перспективы разведения непродуктивных животных;
- развивать способности теоретического анализа проблем кормления и разведения непродуктивных животных, рационального использования современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики, принятия обоснованных решений в целях повышения эффективности производства в условиях рыночной экономики и ВТО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-1	способность ю выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных;	1-2	-теоретические основы кормления и разведения непродуктивных животных; - методы селекционной работы, применяемые в непродуктивном животноводстве.	- оценивать животных по породности и классности; - оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; - проводить анализ кормов и кормовых добавок для непродуктивных животных.	принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельности.

ПК-6	<p>способность ю эффективно управлять продуктивны ми, спортивными и декоративны ми животными в соответствии с их предназначе нием на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p>	1-2	<p>- основы планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.</p>	<p>- оценивать животных по качеству потомства; - разработать оперативных планов работы первичных производственны х подразделений.</p>	<p>- навыками самостоятельной работы с научной литературы.</p>
------	---	-----	--	---	--

ПК-11	<p>способность ю рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p>	1-2	<p>-теоретические основы кормления непродуктивных животных;</p> <p>- технология и хранения кормов для непродуктивных животных.</p>	<p>- проводить анализ кормов и кормовых добавок для непродуктивных животных;</p> <p>- рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.</p>	<p>- навыками самостоятельной работы с научной литературы;</p> <p>- различными методами заготовки и хранения кормов.</p>
-------	---	-----	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормление и разведение непродуктивных животных» относится блоку «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.01.01.

Программа курса реализуется при чтении лекций, проведении практических занятий и заданий для самостоятельной работы. Практические навыки по кормлению и разведению непродуктивных животных студенты приобретают в процессе теоретического изучения дисциплины и выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях морфологии, физиологии животных, неорганической и биологической химии, микробиологии, разведение сельскохозяйственных животных, кинологии, генетика и биометрия.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: аквакультура, зоогигиена, основы научных исследований, маркетинг в животноводстве, информационная технология в животноводстве и написании выпускной квалификационной работы.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующим дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Аквакультура	+	-
2.	Зоогигиена	+	+
3.	Биотехнология в животноводстве	—	+
4.	Основы научных исследований,	+	—
5.	Маркетинг в животноводстве	+	-
6.	Информационная технология в животноводстве	+	+
7.	Государственная итоговая аттестация (ВКР)	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр – 5
Общая трудоемкость: часы	108(6)*	108(6)*
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего)	48(6)*	48(6)*
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32(6)*	32(6)*
Самостоятельная работа (СРС): в т.ч.	60	60
подготовка к ПЗ и выполнение заданий	18	18
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	14	14
Промежуточная аттестация		(зачет)

Заочная форма обучения

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс-4
Общая трудоемкость: часы	108(4)*	108(4)*
зачетные единицы		
Аудиторные занятия (всего)	14(4)*	14(4)*
Лекции	6	6
Практические занятия	8(4)*	8(4)*
Самостоятельная работа (СРС): в т.ч.	94	94
подготовка к ПЗ и выполнение заданий	28	28
самостоятельное изучение тем	36	36
подготовка к текущему контролю знаний	30	30
Промежуточная аттестация		(зачет)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб	60(4)*	10	18(4)*	32
2.	Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц	48(2)*	6	14(2)*	28
Всего		108(6)*	16	32(6)*	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб	56(2)*	4	4(2)*	48
2.	Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц	52(2)*	2	4(2)*	46
Всего		108(4)*	6	8(4)*	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб		
1	Основы кормления собак по физиологическим периодам.	2
2	Техника разведения собак	2
3	Основы кормления кошек по физиологическим периодам.	2
4	Разведение кошек	2
5	Кормление и разведение аквариумных рыб	2
Раздел 2. Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц.		
6	Основы кормления и разведения попугаев	2
7	Кормление и разведение канареек	2
8	Основы кормления и разведения домашних голубей	2
Всего		16

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб		
1	Основы кормления и разведения собак.	2
3	Основы кормления и разведения кошек.	2
Раздел 2. Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц.		
6	Основы кормления и разведения непродуктивных птиц	2
Всего		6

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб		
1.	Продукты питания для собак. Режим и техника кормления.	4
2.	Разведение собак	2
3.	Кормление беременных и лактирующих кошек.	4
4.	Разведение кошек	2
5.	Составление смесей для аквариумных рыб	4(2)*
Раздел 2. Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц.		
6.	Основные корма и составление рационов для попугаев	4
7.	Разведение попугаев	2
8.	Кормление и разведение канареек	4
9.	Основные корма и составление смесей для домашних голубей	4
10.	Разведение домашних голубей	2(2)*
Всего		32(4)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб		
1.	Продукты питания для собак. Режим и техника кормления.	2(2)*
2.	Кормление беременных и лактирующих кошек.	2
Раздел 2. Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц.		
3.	Основные корма и составление рационов для попугаев	2(2)*
4.	Основные корма и составление смесей для домашних голубей	2
Всего		8(4)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб	<p>Основы кормления собак по физиологическим периодам</p> <p>Основные принципы кормления собак. Биологические особенности собак. Основы кормления собак. Продукты для питания собак. Режим и техника кормления.</p> <p>Техника разведения собак</p> <p>Сроки наступления половой зрелости у кобеля и сук. Течка и техника вязки. Половая охота и способность оплодотворения (пустовка). Продолжительность беременности.</p> <p>Основы кормления кошек по физиологическим периодам</p> <p>Кормление племенных котов. Кормление беременных кошек. Кормление лактирующих кошек. Кормление котят.</p> <p>Разведение кошек</p> <p>Сроки наступления половой зрелости у кошек и племенных котов. Репродуктивные стадии у кошек (эструс и спаривание, беременность, лактация и отъем котят).</p> <p>Кормление и разведение аквариумных рыб</p> <p>Кормление и содержание аквариумных рыб. Необходимые корма для аквариумных рыб. Режим кормления. Половая зрелость. Размножение.</p>	ПК-1, ПК-6, ПК-11.
2.	Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц	<p>Основы кормления и разведения попугаев</p> <p>Биологические особенности и одомашнивание попугаев. Кормление попугаев и попугайчиков. Потребность питательных веществ. Рацион. Гастролиты – минеральные добавки. Разведение. Подбор пар. Подготовка к гнездовому сезону</p> <p>Кормление и разведение канареек</p> <p>Корма и техника кормления канареек. Зерновая смесь. Рационы. Сочные</p>	ПК-1, ПК-6, ПК-11.

		растительные корма. Мягкие корма. Подготовка канареек к размножению. Размножение. Обучение молодых кенаров. Основы кормления и разведения домашних голубей Режим кормления. Ветеринарно-санитарные требования к кормушкам. Содержание домашних голубей. Разведение и племенной учет домашних голубей.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	К-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РДП)	дополнительная (из п.8 РДП)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РДП)
1.	Основные породы собак	2	1	1,2	6,7
2.	Потребность собак в энергии питательных и биологически активных веществах	2	1,2,5	2,3	6,7
3.	Беременность и уход за беременной сукой	2	1,5	2,3	6,7
4.	Анатомо-физиологические особенности кошек.	2	1,3,4	1,4	6,7
5.	Основные корма, применяемые в кормлении кошек	2	1,3,4	1,4	6,7
6.	Биология аквариумных рыб.	2	2	1	7
7.	Необходимые корма для аквариумных рыб	2	2	1	7
8.	Формирование среды аквариума	2	4	1	7
9.	Биологические особенности и одомашнивание попугаев	2	4	1	7
10.	Потребность попугаев в питательных веществах	2	4	1	7

11.	Подготовка к гнездовому сезону	2	4	1	7
12.	Корма и техника кормления канареек	2	4	1	7
13.	Подготовка канареек к размножению	2	4	1	7
14.	Биологические особенности декоративных голубей	2	4	1	7
15.	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	18	1,2,3,4,5	1,2,3,4	6,7
16.	Подготовка к текущему контролю знаний	14	1,2,3,4,5	1,2,3,4	6,7
Всего		60			

Заочная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	К-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РДП)	дополнительная (из п.8 РДП)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РДП)
1.	Основные породы собак	4	1	1,2	6,7
2.	Потребность собак в энергии питательных и биологически активных веществах	2	1,2,5	2,3	6,7
3.	Беременность и уход за беременной сукой	2	1,5	2,3	6,7
4.	Анатомо-физиологические особенности кошек.	4	1,3,4	1,4	6,7
5.	Основные корма, применяемые в кормлении кошек	2	1,3,4	1,4	6,7
6.	Биология аквариумных рыб.	4	2	1	7
7.	Необходимые корма для аквариумных рыб	4	2	1	7
8.	Формирование среды аквариума	2	4	1	7
9.	Биологические особенности и одомашнивание попугаев	2	4	1	7
10.	Потребность попугаев в питательных веществах	2	4	1	7
11.	Подготовка к гнездовому сезону	2	4	1	7

	сезону				
12.	Корма и техника кормления канареек	2	4	1	7
13.	Подготовка канареек к размножению	2	4	1	7
14.	Биологические особенности декоративных голубей	2	4	1	7
15.	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	28	1,2,3,4,5	1,2,3,4	6,7
16.	Подготовка к текущему контролю знаний	30	1,2,3,4,5	1,2,3,4	6,7
Всего		94			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 60 часов для очной формы обучения , 94 часа для заочной формы обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к зачету необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)*	Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных	
3(2)	Основы ветеринарии
3,4(2,3)	Кормление животных
6(4)	Зоогигиена
5(3)	Кормление птицы
5,6(3,4)	Скотоводство
5(4)	Свиноводство
6(4)	Птицеводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
4(3)	Дополнительные отрасли животноводства
8(5)	Буйволководство
2(2)	Кинология
5(4)	Кормление и разведения непродуктивных животных
5(4)	Декоративное птицеводство
6(4)	Разведение ракообразных
6(4)	Аквакультура
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	
2,3(2,3)	Разведение животных

4(3)	Этология животных
5(4)	Кормление и разведения непродуктивных животных
5(4)	Декоративное птицеводство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-11 способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	
1(1)	Кормопроизводство
3,4(2,3)	Кормление животных
5(4)	Кормление и разведение непродуктивных животных
5(4)	Декоративное птицеводство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской (Кормление животных)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

(курсы)* - для студентов заочного обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлет- во- рительно»)	Пороговый («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1 - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных				
Знания:	Фрагментарные знания об использовании достижений науки в непродуктив	Знает теоретические основы в области непродуктивном животноводстве; принципы	Знает теоретические основы в области непродуктивном животноводстве; принципы	Знает теоретические основы в области непродуктивном животноводстве; принципы кормления животных;

	ном животновод стве.	кормления животных; методы разведения в непродуктивно м животноводств е с существенным и ошибками.	кормления животных; методы разведения в непродуктивно м животноводств е с несущественны ми ошибками.	методы разведения в непродуктивном животноводстве; генетические принципы определения племенной ценности непродуктивных животных; особенности оценки племенных качеств животных при отборе и подборе на высоком уровне.
Умения:	Фрагментар ные умения об использова нии достижений науки в животновод стве.	Умеет оценивать непродуктивны х животных по породности и классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; с существенным и затруднениями.	Умеет оценивать непродуктивны х животных по породности и классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; проводить анализ кормления и разведения и факторами на них влияющими с незначи- тельными затруднениями.	Умеет правильно оценивать животных по породности и классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; проводить анализ кормления и разведения факторами на них влияющими; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотр енных	Владеет навыками самостоятельно й работы с	Владеет, навыками самостоятельно й работы с	Владеет навыками самостоятельной работы с научной

	данной компетенции ей.	научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области кормления и разведения в непродуктивном животноводстве на низком уровне.	научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области кормления и разведения в непродуктивном животноводстве в достаточном объеме.	литературой отечественного и зарубежного опыта в области кормления и разведения в непродуктивном животноводстве ; способностью самостоятельного принятия решений при планировании исследований и реализации их результатов в полном объеме.
ПК-6 - способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных				
Знания:	Фрагментарные знания по основам планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Плохо знает основы планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знает основы планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования в достаточном объеме.	Знает основы планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования в полном объеме.
Умения:	Фрагментарные умения оценивать животных по качеству потомства;	Плохо умеет оценивать животных по качеству потомства; разработать	В достаточном объеме умеет оценивать животных по качеству потомства,	В полном объеме умеет оценивать животных по качеству потомства, разработать

	разработать оперативных планов работы первичных производственных подразделений.	оперативных планов работы первичных производственных подразделений	разработать оперативных планов работы первичных производственных подразделений	оперативных планов работы первичных производственных подразделений; индивидуальный план для каждого декоративного животного.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией.	Частично владеет навыками принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.	Владеет навыками принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью. в достаточном объеме.	Владеет навыками принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельности в полном объеме.
ПК-11 способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов				
Знания:	Фрагментарные знания в области кормления непродуктивных животных.	Знает теоретические основы в области непродуктивном животноводстве; принципы кормления животных; технология заготовки и хранения кормов с существенным	Знает теоретические основы в области непродуктивном животноводстве; принципы кормления животных; технология заготовки и хранения кормов с несущественн	Знает теоретические основы в области непродуктивном животноводстве; принципы кормления животных; технология заготовки и хранения кормов на высоком уровне.

		и ошибками.	ыми ошибками.	
Умения:	Фрагментарные умения об использовании достижений науки в кормлении и технологии заготовки кормов.	Умеет определить нормы кормления непродуктивных животных; составить рационы для непродуктивных животных; технология заготовить и хранить корма с существенным и затруднениями	Умеет определить нормы кормления непродуктивных животных; составить рационы для непродуктивных животных; технология заготовить и хранить корма с незначительными затруднениями.	Умеет правильно определить нормы кормления непродуктивных животных; составить рационы для непродуктивных животных; технология заготовить и хранить корма; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией.	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области кормления и разведения в непродуктивном животноводстве на низком уровне.	Владеет, навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области кормления и разведения в непродуктивном животноводстве в достаточном объеме.	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области кормления и разведения в непродуктивном животноводстве ; способностью самостоятельного принятия решений при планировании исследований и реализации их результатов в полном объеме.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Особенности кормления и разведения домашних непродуктивных животных и рыб

1. Основной корм для собаки:
 - а) растительного происхождения;
 - б) животного происхождения;
 - в) все ответы верны*.
2. При недостатке этих веществ у собаки наблюдается выпадение шерсти:
 - а) Д, цинк, каротин;
 - б) РР, марганец, железо, сахар;
 - в) протеин, медь, йод, сера*.
3. Декоративные породы собак:
 - а) пекинее, тойтерьеры, чихуахуа, мальтезе*;
 - б) кавказская овчарка, доберманы;
 - в) немецкая овчарка, ротвейлер, немецкий боксер.
4. Наука, изучающая генетическая обусловленное поведение (инстинкты):
 - а) экология;
 - б) этология*;
 - в) этиология.
5. Наука о психологии животных:
 - а) психология;
 - б) зоопсихология*;
 - в) зоогигиена.
6. Половой возраст у домашних кошек:
 - а) 6-9 месяцев*;
 - б) 12-15 месяцев;
 - в) 9-12 месяцев.
7. С какой частотой собаки способны слышать звуки?
 - а) 25 кГц;
 - б) 35 кГц*;
 - в) 45 кГц.
8. Что считается смехом у собак?
 - а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;
 - б) лай с частым вилянием хвоста;
 - в) повторяющееся фырканье*.
9. Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?
 - а) поток движения*;
 - б) показания сигналов светофоров;
 - в) «зебровая» дорожка.
10. Собаки, какого размера являются долгожителями?
 - а) крупного;

- б) среднего*;
 - в) мелкого*.
11. Самая крупная порода собак:
- а) сенбернар*;
 - б) ньюфаундленд;
 - в) курцхаар.
12. Первая собака в космосе:
- а) дворняга;
 - б) лайка*;
 - в) помесь волка и собаки.
13. Сколько пальцев на передних лапах собак?
- а) 4;
 - б) 5*;
 - в) 6.
14. Существует ли такая порода собаки, которая не умеет лаять?
- а) нет;
 - б) да*.
15. Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?
- а) чтобы не испачкаться;
 - б) демонстрация самкам своей зрелости;
 - в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись*.
16. Через какую часть тела потеют собаки?
- а) нос;
 - б) уши;
 - в) подушечки лап*.
17. Первый создатель аквариумов:
- а) Жанна Вильпре-Пауэр*;
 - б) Джеймс Сауэрби;
 - в) Бехштейн И. М.
18. Актинии являются:
- а) травоядными;
 - б) хищниками*;
 - в) фотосинтетиками.
19. Последовательность заселения гидробионтов в аквариум:
- а) рыб-растение-грунт;
 - б) грунт-рыбы-растения;
 - в) грунт-растения-рыбы*.
20. Какие из ниже перечисленных являются живородящими:
- а) гуппи*;
 - б) гурами;
 - в) скаляри.

Ключи к тестам первого раздела

	а	б	в
1			+
2			+
3	+		
4		+	
5		+	
6	+		
7		+	
8			+
9	+		
10		+	+
11	+		
12		+	
13		+	
14		+	
15			+
16			+
17	+		
18		+	
19			+
20	+		

Раздел 2. Особенности кормления и разведения непродуктивных птиц.

1. Лучшее время для разведения попугаев:
 - а) с марта – по октябрь*;
 - б) с ноября - по март;
 - в) с февраля – по август.
2. В каком возрасте рекомендуется допустить к размножению мелких попугаев?
 - а) в возрасте 2 года;
 - б) в возрасте 1,5 лет*;
 - в) в возрасте 4 года.
3. Самка сидит на яйцах, но птенцы не появляются
 - а) несбалансированные корма;
 - б) много шума около гнезда;
 - в) самка или самец не способен к размножению*.

4. Возраст половой зрелости у декоративных птиц определяют:
 - а) возрастом ювениального линяния;
 - б) возрастом птицы в день снесения первого яйца*;
 - в) в установленный для каждого вида птицы периода.
5. Спортивная порода голубей:
 - а) карликовые горлицы;
 - б) английский карьер*;
 - в) острохвостые.
6. По форме, строению и назначению перья делят на:
 - а) контурные, пуховые*;
 - б) нитевидные*;
 - в) кисточковые*.
7. В ротовой полости у птицы зубов насчитывают:
 - а) нет зубов*;
 - б) 30-40;
 - в) 10-15.
8. Орган для временного хранения корма :
 - а) зоб*;
 - б) пищевод;
 - в) глотка.
9. Химус это:
 - а) частично переваренный корм*
 - б) верхняя челюсть;
 - в) мышечный желудок.
10. Развитие зародыша птицы происходит:
 - а) в яичнике ;
 - б) в яйце*;
 - в) в серообразном пространстве.
11. Панмиксия это:
 - а) свободное спаривание*;
 - б) определенное соотношение генотипов;
 - в) изменчивость под действием ряда причин.
12. В каком возрасте отбирают самки канареек для размножения:
 - а) 10 – 12 месяцев;
 - б) 10 месяцев до 4 лет*;
 - в) 10 месяцев до 2 лет.
13. Продолжительность развития эмбриона в яйце у канареек:
 - а) 13-15 суток*;
 - б) 15-21 суток;
 - в) 13-18 суток.
14. Основная процедура у самки канарейки перед вылуплением потомства:

- а) купаться*;
 - б) обильное кормление;
 - в) выходит из гнезда.
15. Сколько дней молчать птенцы канареек?
- а) первые 10 дней;
 - б) первые 9 дней;
 - в) первые 7 дней*.
16. В каком возрасте отделяется птенцы канареек от родителей?
- а) 30 - 35 дней;
 - б) 20 - 30 дней;
 - в) 28 - 30 дней*.
17. Основные минеральные вещества, которые требуется больше во время яйцекладки организму самок канареек, чем обычно:
- а) количество минеральных солей, особенно кальция и фтора*;
 - б) количество витамина А и К;
 - в) количество микроэлементов.
18. Чтобы избежать инфекций, голубятню следует разместить:
- а) вдали от дома;
 - б) вдали от помойных ям и фермерских хозяйств*;
 - в) вдали от гаражей.
19. Важными факторами для разведения голубей являются:
- а) свет; свежий воздух; температурный режим*;
 - б) форма голубятника;
 - в) борьба с грызунами.
20. Санитария в голубятниках:
- а) борьба с мухами и кормами;
 - б) влажная и аэрозольная уборка;
 - в) механическая очистка, мойка помещений и оборудования*.

Ключи к тестам второго раздела

	а	б	в
1	+		
2		+	
3			+
4		+	
5		+	
6	+	+	+
7	+		

8	+		
9	+		
10		+	
11	+		
12		+	
13	+		
14	+		
15			+
16			+
17	+		
18		+	
19	+		
20			+

Утверждаю:
Зав. кафедрой

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Происхождение собак.
2. Классификация собак.
3. Основные породы собак.
4. Основные заповеди при выращивании собак.
5. Основные принципы кормления собак.
6. Потребность собак в энергии, питательных и биологически активных веществах
8. Кормление кобелей.
9. Кормление щенных самок
10. Кормление лактирующих самок.
11. Кормление щенков.
12. Техника и способы кормления собак.
13. Половой зрелость и способности размножения собак.
14. Вязка и ее влияние на развитие собак.
15. Техника вязки.
16. Беременность и уход за беременной сукой.
17. Ложная беременность.
18. Происхождение кошек.
19. Анатомо-физиологические особенности кошек.
20. Основные принципы кормления кошек.

21. Кормление котов.
22. Кормление кошек.
23. Кормление котят.
24. Кормление стареющих кошек.
25. Основные корма, применяемые в кормлении кошек
26. Половая зрелость и течка у кошек.
27. Эструс и спаривание у кошек.
28. Беременность кошек.
29. Роды у кошек.
30. Уход и содержание для лактирующих кошек.
31. Биология аквариумных рыб.
32. Кормление и содержание аквариумных рыб.
33. Необходимые корма для аквариумных рыб.
34. Режим кормления.
35. Половая зрелость.
36. Размножение.
37. Формирование среды аквариума.
38. Биологические особенности и одомашнивание попугаев.
39. Кормление попугаев и попугайчиков.
40. Потребность питательных веществах.
41. Рацион попугаев.
43. Разведение попугаев.
44. Подбор пар попугаев.
45. Подготовка к гнездовому сезону.
46. Корма и техника кормления канареек.
47. Рационы для канареек.
48. Сочные растительные корма.
49. Мягкие корма.
50. Подготовка канареек к размножению.

7.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Богданова И.Б. Питание кошек и собак. – М. – ООО «Гамма Пресс». – 2002. – 416 с.
2. Мухина Н.В. Корма и биологически активные кормовые добавки для животных учебник, допущ. МСХ РФ / Н. В. Мухина, А. В. Смирнова, З. Н. Черкай, И. В. Талалаева; под ред. Н. В. Мухиной. - Москва: "КолосС", 2008. - 271с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
3. Стекольников А. А. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия. справочник, допущ. МСХ РФ / Под общ. ред. А. А. Стекольников. – СПб.: "Лань", 2005. - 608с. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.).
4. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, С. В. Винникова и др.; под ред. А. А. Стекольников, Г. Г. Щербакова. -СПб.:ПрспектНауки,2013.-384с.
5. Хохрин, С.Н. Кормление собак учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 288 с. — <https://e.lanbook.com/book/64345>

б) Дополнительная литература

- 1.Блохина Т.В. Фелинология учеб. пособие - Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41012>
2. Блохин Т. В. Кинология учебник. Допущ. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии / Коллек. авт. Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова и др. - СПб. : Питер, 2013. - 384с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
3. Блохин Т. В. Кинология учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2017.- 376 с. <https://e.lanbook.com/book/90164>.
4. Хохрин С.Н. Кормление животных учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ. - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 432с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	Сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кормление и разведение непродуктивных животных» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская

искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно оборудованные лекционные аудитории , для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория (30й2) и практикум (ауд.305). Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Презентации лекций. Табличный фонд.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме