

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М. М. Дамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра кормления, разведения и генетики с.х. животных



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д.Мукайлов

«19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в специальность и история зоотехнии»

Направлению подготовки

36.03.02 – «Зоотехния»

Профиль

«Технология производства продуктов животноводства»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАХАЧКАЛА - 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09. 2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.Ш. Магомедов, доктор с.-х. наук, профессор М.Ш. Магомедов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных «18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, проф. Р.Р. Ахмедханова

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 9 от 19.05 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета

П.М. Хирамагомедова

П.М. Хирамагомедова

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1.Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5.Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах | 8 |
| 5.2. Тематический план лекций | 8 |
| 5.3. Тематический план практических занятий | 9 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 12 |
| 7. Фонды оценочных средств | 17 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 18 |
| 7.3. Типовые контрольные задания | 20 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 28 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение | 31 |
| 12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 32 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - является ознакомление студентов 1 курса направления 36.03.02 с организацией учебного и научно- исследовательского процессов в России в целом и Дагестанском государственном аграрном университете в частности; приобретение ими навыков, необходимых для успешной адаптации студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а также более подробное ознакомление со своей будущей специальностью.

Задачи дисциплины:

- изучение истории формирования системы образования в России и ее современной организации.
- изучение истории факультета биотехнологии.
- изучение основных положений организации учебного процесса, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка.
- ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности ВУЗа и факультета биотехнологии.
- овладение навыками работы с научной и учебной литературой;
- ознакомление с правилами оформления результатов НИР.
- получение студентами профорientационных сведений по выбранной специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|--|---|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|-----|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | 1-2 | - область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ООП в университете; | использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ООП | - навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности |
| ПК-8 | Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционного- | ИД-1ПК8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных ИД-2ПК8 ИД-3ПК8 Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе | 1-2 | - область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ООП в университете | использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ООП | - навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | племенной работы с животным и | информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность и история зоотехнии» относится к блоку дисциплин профессионального цикла, вариативная часть Б1.В.01.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением таких предметов, как русский язык и культура речи, экология, биология.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: кормопроизводство, кормление животных, биотехника воспроизводства с основами акушерства, скотоводство, птицеводство, пчеловодство.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Кормопроизводство | + | + |
| 2. | Кормление животных | + | + |
| 3. | Биотехника воспроизводства с основами акушерства | + | + |
| 4. | Скотоводство | + | + |
| 5. | Птицеводство | + | + |
| 6. | Пчеловодство | | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной нагрузки | Всего часов | Семестр – 1 |
|--|--------------------|-----------------------|
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |
| <i>Аудиторные занятия (всего)</i> | 36(4)* | 36(4)* |
| Лекции | 18 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18(4)* | 16(4)* |
| <i>Самостоятельная работа (СРС): в т.ч.</i> | 36 | 36 |
| подготовка к ПЗ и выполнение заданий | 14 | 14 |
| самостоятельное изучение тем | 16 | 18 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 6 | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | <i>(зачет)</i> |

Заочная форма обучения

| Виды учебной нагрузки | Всего часов | Курс-1 |
|--|--------------------|-----------------------|
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |
| <i>Аудиторные занятия (всего)</i> | 10(2)* | 10(2)* |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6(2)* | 6(2)* |
| <i>Самостоятельная работа (СРС): в т.ч.</i> | 62 | 62 |
| подготовка к ПЗ и выполнение заданий | 24 | 24 |
| самостоятельное изучение тем | 26 | 26 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 12 | 12 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | <i>(зачет)</i> |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | СРС |
|----------|--|------------------|-----------------------------|--------|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Основная образовательная программа бакалавра | 28 | 6 | 6 (2)* | 16 |
| 2. | Основы профессиональной деятельности бакалавра | 44 | 12 | 12(2)* | 20 |
| Всего | | 72 | 18 | 18(4)* | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | СРС |
|----------|--|------------------|-----------------------------|-------|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Основная образовательная программа бакалавра | 28 | 2 | 2 | 24 |
| 2. | Основы профессиональной деятельности бакалавра | 44 | 2 | 4(2)* | 38 |
| Всего | | 72 | 4 | 6(2)* | 62 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра | | |
| 1 | Аграрный сектор Республики Дагестан | 2 |
| 2 | Специальность «Зоотехния» и ее история | 2 |
| 3 | Структура Даггоссельхозакадемии Методы и организация учебного процесса | 2 |
| Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра | | |
| 4 | Основы племенного дела в животноводстве | 2 |
| 5 | Продукция крупного рогатого скота и овец. Использование в народном хозяйстве. | 4 |
| 6 | Свиноводство как рентабельная подотрасль в | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | животноводстве | |
| 7 | Птицефабрики. Положительные тенденции в развитии птицеводства. | 4 |
| Всего | | 18 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра | | |
| 1 | Аграрный сектор Республики Дагестан. Специальность «Зоотехния» и ее история. | 2 |
| Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра | | |
| 1 | Основы племенного дела в животноводстве. | 2 |
| 2 | Продукция крупного рогатого скота и овец. Использование в народном хозяйстве. | 2 |
| Всего | | 6 |

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра | | |
| 1. | Деятельность студента в предстоящие 5 лет. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Устав академии. | 2 |
| 2. | Основные формы учебного процесса. Оформление курсовых и дипломных работ. Учебная и производственная практика. Рекомендации к слушанию и записи лекции. | 2(2)* |
| 3. | Ознакомление с библиотекой академии. Методика работы в библиотеке, каталоги, подбор и выписывание литературы, библиографический список. | 2 |
| Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра | | |
| 4. | Проведение производственного опыта | 2 |
| 5. | Научно-исследовательская работа студента. Методика исследований, поставленные задачи, сопутствующие анализы и наблюдения, выводы и предложения. | 2 |

| | | |
|--------------|---|----------------|
| 6. | Балансовый (обменный) опыт | 2 |
| 7. | Математический анализ опытных данных | 2(2)* |
| 8. | Методика самостоятельной работы студента. Составление рефератов, последовательность: тема, цель изучения, обобщения, результаты, заключение. | 4 |
| Всего | | 18(4) * |

Тематический план лабораторно-практических занятий

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра | | |
| 1. | Основные формы учебного процесса. Оформление курсовых и дипломных работ. Учебная и производственная практика. Рекомендации к слушанию и записи лекции. | 2(2)* |
| Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра | | |
| 3. | Проведение производственного опыта. Балансовый (обменный) опыт. | 2(2)* |
| 4. | Математический анализ опытных данных | 2 |
| Всего | | 6(4) * |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|----------|--|--|--------------|
| 1. | Основная образовательная программа бакалавра | Аграрный сектор Республики Дагестан. Животноводство - основная отрасль аграрного сектора. Подотрасли. Особенности кормления и содержания разных видов животных. Поголовье животных и их продуктивность, районированные породы. Природно-климатические зоны республики (горная, предгорная, равнинная) и их характеристика. | УК-1 ПК-8 |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | | <p>Специальность «Зоотехния» и ее история. Эволюция одомашнивания разных видов животных. Роль отечественных и зарубежных ученых в пороодообразовании и в области кормления.</p> <p>Структура Даггоссельхозакадемии. Кадровый состав, краткая история факультета биотехнологии. Кафедра как основное звено вуза. Аспирантура и ее задачи. Бакалавриат и магистратура. Учхоз, его структура и задачи. Вузы и научные учреждения в системе агропромышленном комплекса.</p> <p>Методы и организация учебного процесса. Понятие об учебном процессе и его особенность в вузе. Образовательные стандарты и их основные требования. Типовые и рабочие планы как основные документы, организующие учебный процесс. Типовые и рабочие программы по дисциплинам. Методические пособия и разработки. Другие учетные и отчетные документы.</p> | |
| 2. | Основы профессиональной деятельности бакалавра | <p>Основы племенного дела в животноводстве. Принципы отбора и подбора. Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Организация племенного дела. Выставка животных. Бонитировка животных. Зоотехнический и племенной учет в животноводстве. Организация племенной службы в республике.</p> <p>Продукция крупного рогатого скота и овец. Использование в народном хозяйстве. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота.</p> | УК-1 ПК-8 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Производство и хранение молока. Четыре периода производства говядины. Породы овец и их продуктивность. Затраты корма на единицу продукции.</p> <p>Свиноводство как рентабельная подотрасль в животноводстве.</p> <p>Хозяйственное значение и современное состояние свиноводства. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка свиней. Интенсификация отрасли свиноводства и ее рентабельность.</p> <p>Птицефабрики. Положительные тенденции в развитии птицеводства.</p> <p>Современное состояние птицеводства. Мясное и яичное птицеводство. Интенсификация отрасли птицеводства и ее рентабельность.</p> | |
|--|--|---|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | К-во часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РДП) | дополнительная (из п.8 РДП) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РДП) |
| 1. | Вклад отечественных ученых- зоотехников в теорию и практику разведения сельскохозяйственных животных. | 2 | 1,2,5,6,7,9,10 | 2,4,6 | 1,2,4,5,6 |
| 2. | Животноводство в России. Влияние аборигенных пород на развитие животноводства. | 2 | 1,2,5,6 | 2,4,6 | 1,4,5 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------------------|-------------|-------------|
| 3. | История развития учения о кормлении животных. | 2 | 5,8 | 1,3,5 | |
| 4. | Краткая характеристика специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время. | 2 | 4,5,6 | 2,4,6 | 1,4,5 |
| 5. | Содержание, кормление и разведение крупного рогатого скота. | 2 | 2,4,6,8 | 1,2,3,4,5,6 | 1,3,4,5,6 |
| 6. | Процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы. | 2 | 4,7,9,10 | 2,6 | 1,4,5 |
| 7. | Краткий исторический обзор технологий в овцеводстве | 2 | 3,4,5 | 2,6 | 1,5 |
| 8. | Содержание, кормление и разведение мелкого рогатого скота. | 2 | 2,3,4,5,8 | 2,6 | 1,3,4,5 |
| 9. | Подготовка к ПЗ и выполнение заданий | 14 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5,6 |
| 10. | Подготовка к текущему контролю знаний | 6 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5,6 |
| Всего | | 36 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | К-во часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РДП) | дополнительная (из п.8 РДП) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РДП) |
| 1. | Вклад отечественных ученых зоотехников в теорию и практику разведения сельскохозяйственных животных. | 2 | 1,2,5,6,7,9,10 | 2,4,6 | 1,2,4,5,6 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----------------------|-------------|-------------|
| 2. | Животноводство в России. | 2 | 1,2,5,6 | 2,4,6 | 1,2,4,5,6 |
| 3. | История развития учения о кормлении животных. | 2 | 5,8 | 1,3,5 | 1,2,4,5,6 |
| 4. | Влияние аборигенных пород на развитие животноводства. | 2 | 5,6 | 2,6 | 1,4,5 |
| 5. | Краткая характеристика специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время. | 2 | 4,5,6 | 2,4,6 | 1,2,4,5,6 |
| 6. | Содержание, кормление и разведение крупного рогатого скота. | 2 | 2,4,6,8 | 1,2,3,4,5,6 | 1,3,4,5,6 |
| 7. | Процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы. | 2 | 4,7,9,10 | 2,6 | 1,3,4,5 |
| 8. | Бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях. | 2 | 4,7,9 | 3,4,5 | 1,3,4,5,6 |
| 9. | Краткий исторический обзор технологий в овцеводстве | 2 | 3,4,5 | 2,6 | 1,4,5,6 |
| 10. | Развитие тонкорунного овцеводства в мире | 2 | 3,4 | 2,4,6 | 1,4,5,6 |
| 11. | Содержание, кормление и разведение мелкого рогатого скота. | 2 | 2,3,4,5,8 | 2,6 | 1,3,4,5,6 |
| 12. | Биологические особенности свиней. | 2 | 2,4,8 | 4,5,6 | 1,4,5,6 |
| 13. | Кормление, содержание и воспроизводство свиней. | 2 | 2,4,8 | 3,4,5,6 | 1,3,4,5,6 |
| 14. | Подготовка к ПЗ и выполнение заданий | 24 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5,6 |
| 15. | Подготовка к текущему | 12 | 1,2,3,4,5,6, | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|----------|--|--|
| | контролю знаний | | 7,8,9,10 | | |
| Всего | | 62 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Хирамагомедова, П. М. Племенное дело в животноводстве. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студ. по напр. "Зоотехния" проф." Технология производства продуктов животноводства". - Махачкала: ФГБОУ ВО Даг ГАУ, 2017. - 101с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 40 часов для очной формы обучения , 62 часа для заочной формы обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснить на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к зачету необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс)* | Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ИД-1УК1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| ИД-2УК-1 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| ИД-3УК-1 | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| 1(1) | Информатика |
| 2,3,4,5(2,3) | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 4(2) | Микробиология |
| 6(3) | Организация и менеджмент в зоотехнии |
| 7(4) | Маркетинг в животноводстве |
| 1(1) | Зоогеография |
| 1(1) | Введение в специальность и история зоотехнии |
| 3(2) | Основы научных исследований в животноводстве |
| 4(2) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Разведение животных) |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-8 | Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |
| ИД-1ПК8 | Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных |
| ИД-2ПК8 | Умеет отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада |
| ИД-3ПК8 | Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга |
| 1(1) | Введение в специальность и история зоотехнии |
| 2(2) | Кинология |
| 4(4) | Пчеловодство |

| | |
|-------------|---|
| 6(2) | Генетические основы иммунитета |
| 8(5) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

(курсы)* - для студентов заочного обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| ИД-1УК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | | | | |
| ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | |
| ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания области, объектов, видов и задач будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ООП в университете | Поверхностно знает области, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ООП в университете | Свободно знает области, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ООП в университете | На высоком уровне знает области, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ООП в университете |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Умения: | Фрагментарные умения использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ООП | Поверхностные умения использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ООП | Свободно умеет использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ООП | На высоком уровне умеет использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ООП |
| Навыки: | Фрагментарные навыки использования основных понятий будущей профессиональной деятельности. | Поверхностные навыки использования основных понятий будущей профессиональной деятельности. | Свободные навыки использования основных понятий будущей профессиональной деятельности. | На высоком уровне навыки использования основных понятий будущей профессиональной деятельности. |
| ПК-8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными | | | | |
| ИД-1ПК8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных | | | | |
| ИД-2ПК8 Умеет отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада | | | | |
| ИД-3ПК8 Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга | | | | |
| Знания: | Фрагментарные знания методики поиска научной и учебной информации (литературы) | Поверхностно знает методику поиска научной и учебной информации (литературы) | Свободно знает методику поиска научной и учебной информации (литературы) | На высоком уровне знает методику поиска научной и учебной информации (литературы) |
| Умения: | Обучающийся | Поверхностно | Умеет | Умеет |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | не умеет использовать источники информации для ее получения и анализа | о умеет использовать источники информации для ее получения и анализа | использовать источники информации для ее получения и анализа | правильно использовать источники информации для ее получения и анализа |
| Навыки: | Отсутствие навыков поиска, анализа и обобщения (в т. ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации | Поверхностно владеет навыками поиска, анализа и обобщения (в т. ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации | Свободно владеет навыками поиска, анализа и обобщения (в т. ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации | На высоком уровне владеет навыками поиска, анализа и обобщения (в т. ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации |

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Основная образовательная программа бакалавра

1. Какое основное структурное звено в нашем Университете?

1. Деканат
2. Кафедра
3. Ректорат+

2. В каком году был организован зоотехнический факультет в нашем Университете?

1. В 1967
2. В 1937 +
3. В 1987

3. Какую квалификацию дают в дипломе после окончания университета по специальности «Зоотехния»

1. Зооинженер
2. Бакалавр+
3. Зоотехник

4. К формам организации практического обучения относятся ?

1. лекции, семинарские занятия

2. практические занятия, курсовое проектирование, все виды практик, деловая игра. +

3. внеаудиторная работа

5. К какой природно-климатической зоне Республики Дагестан относится Буйнакский район?

1. Горная

2. Равнинная

3. Предгорная +

6. Предком крупного рогатого скота является:

1. дикий тур +

2. лошадь Пржевальского;

3. дикий гривистый баран.

7. В каком веке впервые возникло понятие о породе ?

1. XI

2. XII +

3. X

8. На какие два больших раздела в настоящее время разделена зоотехния?

1. общая и частная +

2. общая и центральная

3. частная и научная

9. П.Н. Кулешов каждую группу животных подразделил на 4 вида:

1. первые, вторые, третьи, четвертые

2. белые, черные, серые, коричневые

3. КРС, овцы, свиньи и лошади +

10. Составление родительских пар из отобранных на племя животных в целях получения от них потомства с желательными качествами это:

1. подбор +

2. выбор

3. разделение

Раздел 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра

Что такое скрещивание?

1. спаривание животных разных пород

2. спаривание животных одной породы +

3. Применяют для улучшения существующих пород и создания новых

2. Какие существуют формы отбора?

1. естественный и искусственный +

2. настоящий и будущий

3. Месячный и годовой

3. К породам скота молочного направления продуктивности относятся

1. красная степная, айширская, голштинская +

2. костромская, швицкая, герефордская

3. голштинская, шаролеизская, симментальская

4. К породам скота мясо-молочного направления продуктивности относятся

1. холмогорская, голштинская

2. джерсейская, айширская
3. симментальская, швицкая +
5. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
 1. казахская белоголовая, калмыцкая +
 2. серая украинская, черно-пестрая
 3. ярославская
6. Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность ?
 1. с возрастом увеличивается
 2. с возрастом уменьшается
 3. увеличивается до определенного возраста, а затем снижается +
7. Какой гормон регулирует молоковыделение ?
 1. тироксин
 2. пролактин +
 3. адреналин
8. Продолжительность суягности у овец?
 1. 280 дней
 2. 114 дней
 3. 152 дня +
9. Сколько раз в течение года может отелиться корова?
 1. Один раз +
 2. Три раза
 3. Два раза
10. Как называются роды у свиньи?
 1. Окот
 2. Опорос +
 3. Окрол
11. Какой вид животных преобладает в нашей республике по поголовью?
 1. Лошади
 2. Овцы +
 3. Крупный рогатый скот
12. Мясные породы свиней
 1. эстонская, уржумская, ландрас +
 2. миргородская, беркширская, крупная черная
 3. крупная белая, украинская степная белая, брейтовская, кемеровская, сибирская северная
13. Сколько лет длится период племенного и хозяйственного использования овец ?
 1. 4-5 лет
 2. 9-10 лет
 3. 6-8 лет +
14. Где впервые в мире (1928 г.) были получены ягнята путем искусственного осеменения овец?
 1. Китай

2. СССР*

3. Индия

15. Какой гормональный препарат применяется для стимуляции и синхронизации охоты у телок?

1.Прогестерон, Метилтестостерон, Простагландины

2.Синтетический аналог прогестерона - клопростерон

3.Все приведённые препараты отдельно и в комбинации +

Утверждаю:
Зав. кафедрой

Вопросы к зачету

- 1.Сущность профессии , цели и задачи.
- 2.Университеты и их роль в развитие общества.
- 3.Понятие университетского образования.
- 4.Специальность, профессия и квалификация.
- 5.Основная образовательная программа.
- 6.Сущность профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
7. Происхождение крупного рогатого скота.
8. Молочная продуктивность.
9. Мясная продуктивность.
10. Влияние различных факторов на мясную и молочную продуктивность
- 11.Яичная продуктивность птицы.
- 12.Оценка и отбор животных по конституции и экстерьеру.
- 13.Оценка и отбор животных по продуктивности.
- 14.Порода и ее структура.
- 15.Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
- 16.Продуктивность крупного рогатого скота.
- 17.Хозяйственные и биологические особенности свиней.
- 18.Продуктивность свиней.
- 19.Хозяйственные и биологические особенности овец.
20. Продуктивность овец
21. Хозяйственные и биологические особенности птицы.
22. Виды и породы сельскохозяйственной птицы.
- 23.Яичная и мясная продуктивность.
24. Технология содержания взрослой птицы.
25. Основы племенного дела в животноводстве.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Болгов А.Е. **Повышение воспроизводительной способности молочных коров** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Е. Болгов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/647>.
2. **Кахикало В. Г. Разведение животных**. учебник / Сост. В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко и др. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 448с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. **Киселева Л. Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства**. Учебное пособие /Под ред. Л. Ю. Киселева. - СПб.: Изд-во "Лань", 2013. - 448с. : ил.+ вклейка,16с. - (Учебник и для вузов. Спец. лит-ра).
4. **Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных**. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6600>.
5. **Куликов Л.В. История зоотехнии**. Учебник, Санкт-Петербург. Лань, 2015..
6. **Костомахин, Н. М. Скотоводство**. Учебник, реком. УМО по образ. в обл. зоотехнии и ветеринарии. - СПб: "Лань", 2009. - 432с.
7. **Кочиш, И. И. Птицеводство**. Учебник, допущ. МСХ РФ / М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: "КолосС", 2007. - 414с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
8. **Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных**. Учебник, допущ. МСХ РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во "Ноосфера", 2012. - 640с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
9. **Фисинин В.И. Мясное птицеводство: учебное пособие**.- СПб: Лань, 2006.- 416 с.
10. **Штеле А.Л. Яичное птицеводство** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — Санкт-

Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/671>.

б) дополнительная литература

1. Ахмедханова Р. Р. Кормление животных по разделу "Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных": Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студ. направления "Зоотехния" / Сост. Р. Р. Ахмедханова, П. М. Хирамагомедова. - Махачкала: ДагГАУ, 2015. - 81с.
2. Данкверт А. Г. История племенного животноводства России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Арбат-Информ, 2004. - 328с.
3. Мухина Н.В. Корма и биологически активные кормовые добавки для животных. Москва, 2008.
4. Хирамагомедова, П. М. Племенное дело в животноводстве. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студ. по напр. "Зоотехния" проф. "Технология производства продуктов животноводства". - Махачкала: ФГБОУ ВО Даг ГАУ, 2017. - 101с.
5. Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. Москва, 2007.
6. Танана Л.А. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Танана [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103078>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-
mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

| | Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование |
|--|--|----------------|----------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| 7. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Без ограничения времени |
| 8. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. |
| 9. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени |
| 10. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кормление и разведение непродуктивных животных» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к

практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается

пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

| | |
|---|--|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| <i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i> | Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДарГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |
| PascalABC.NET | http://mmcs.sfedu.ru |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория (302) и практикум (ауд.305). Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Презентации лекций. Табличный фонд.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

