

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет биотехнологии**

**Кафедра организации и технологий аквакультуры**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

29.09.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

### **«Основы функциональной грамотности современного специалиста»**

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и  
аквакультура»

Профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Квалификация - Бакалавр  
Форма обучения  
Очная, заочная

**Махачкала - 2020**

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Шихшабекова Б.И., канд. б. наук, доцент

  
(подпись)

Рабочая программа обсуждены на заседании кафедры организации и технологии аквакультуры, протокол № \_\_1\_\_ от «20»09. 2020г.

Заведующий кафедрой: А..Б.Алиев, канд.э.наук,

доцент

  
(подпись)

Рабочая программа одобрены методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № \_\_1\_\_ от «\_\_20\_\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2020 г.

Председатель методической комиссии

факультета П.М.ХИРАМАГОМЕДОВА

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины.....	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3.Тематический план практических занятий.....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
7.Фонды оценочных средств .....	
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3.Типовые контрольные задания .....	
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, не-обходимой для освоения дисциплины.....	
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	

## 1.Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у студентов комплекса знаний и практических навыков в области функциональной грамотности специалиста

*Задачи дисциплины:*

Главная задача – разработка системы заданий для студентов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.

- ознакомление студентов с историей развития функциональной грамотности специалиста;
- оказание методической помощи при подготовке и проведению учебных занятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся
- изучение и формирование представлений об основных понятиях, характеристиках всех компонентов функциональной грамотности;
- уделяется дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающая развитие 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных студентов;
- приобретение студентами практических навыков в области функциональной грамотности специалиста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-2	<b>ИД-1<sub>УК-9</sub></b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	навыками базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<b>ИД-2<sub>УК-9</sub></b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	навыками применения методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные

			экономические и финансовые риски		экономические и финансовые риски	экономические и финансовые риски
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-2	<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> Выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> выбрать действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> владеть навыками выбора действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-2	<b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b> Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	соблюдать правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	владеть навыками соблюдения правил социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 «Основы функциональной грамотности современного специалиста» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата и является обязательной для изучения. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Предшествующими, на которых, непосредственно базируется дисциплина «Основы функциональной грамотности современного специалиста», являются информационные технологии в животноводстве, основы научных исследований в животноводстве, маркетинг в животноводстве, организация и менеджмент в зоотехнии, генетика и биометрия, научно – исследовательская практика и религиозно – политический экстремизм.

Дисциплина «Основы функциональной грамотности современного специалиста» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ №	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Преддипломная практика	+	+
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	24	24
лекции	12	12
практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СПС), в т.ч.:	48	48
подготовка к практическим занятиям	4	4

самостоятельное изучение тем	35	35
подготовка к текущему контролю	4	4
реферат	5	5
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

n/n 1.	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
	Формы и оценка формирования функциональной грамотности современного специалиста	36	6	6	24
2	Основные особенности формирования функциональной грамотности современного специалиста	36	6	6	24
	<i>Всего</i>	<i>72</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>48</i>

\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Формы и оценка формирования функциональной грамотности современного специалиста		
1.	Теоретические основы функциональной грамотности	2
2.	Задачи формирования и проверки академической грамотности	2
3.	Формирование и оценка функциональной грамотности	2
Раздел 2. Основные особенности формирования функциональной грамотности современного специалиста		
4	Особенности формирования функциональной грамотности	2
5.	Компоненты функциональной грамотности	2
6.	Отличительные признаки функциональной грамотности от академической	2
Всего часов		12

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Методологические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности	4
2.	Читательская, математическая, естественно - научная и финансовая грамотность обучающихся	4
3.	Креативное мышление и глобальные компетенции обучающихся	4
Всего часов		12

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
<b>Раздел 1. Формы и оценка формирования функциональной грамотности современного специалиста</b>			
1.	Теоретические основы функциональной грамотности	Мониторинг формирования функциональной грамотности, формирование способности у студентов, умение применять в жизни полученные знания. Поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Международная программа по оценке качества обучения PISA, функционально грамотная личность, знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач, общение и социальных отношений, отличительные черты функциональной грамотности, индикаторы функциональной грамотности и их показатели, следующие факторы функциональной грамотности.	<b>ИД-1</b> ук-9 <b>ИД-2</b> ук-9 <b>ИД-1</b> ук-10
2.	Задачи формирования и проверки академической грамотности	целевая установка образовательных систем, функциональной грамотности обучающихся, значимость академической грамотности в новых условиях, первые две позиции международного стандарта «Навыки XXI века» — базовые навыки и компетенции, выработка стратегий поведения как способность действовать, различные внеучебные ситуации, развитие причинно-следственного, линейного мышления	<b>ИД-2</b> ук-10
3.	Формирование и оценка функциональной грамотности	Введение. Формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность и международный контекст развития исследований по функциональной грамотности. Мониторинг формирования функциональной грамотности. Общие подходы к оценке функциональной грамотности. Разработка спецификации измерительных материалов. Требования к заданиям для оценки функциональной грамотности. Этапы разработки измерительных материалов. Обеспечение валидности и надежности оценки.	<b>ИД-1</b> ук-9 <b>ИД-2</b> ук-9 <b>ИД-1</b> ук-10
<b>Раздел 2. Основные особенности формирования функциональной грамотности современного специалиста</b>			
4	Особенности формирования функциональной грамотности	Активизация критического мышления, диалогическое взаимодействие между коучем и коллегами. Особенности формирования функциональной грамотности в познавательной деятельности. Способы формирования профессиональной компетентности по функциональной грамотности на практике.	<b>ИД-1</b> ук-9 <b>ИД-2</b> ук-9 <b>ИД-1</b> ук-10
5	Компоненты функциональной грамотности	Математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.	<b>ИД-1</b> ук-9 <b>ИД-2</b> ук-9 <b>ИД-1</b> ук-10

6	Отличительные признаки функциональной грамотности от академической	<p><b>Академическая грамотность:</b> моделирует ту или иную область научного знания, теоретическую ситуацию; студенты усваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения; развивает причинно-следственное, линейное мышление; базируется преимущественно на индуктивном методе.</p> <p><b>Функциональная грамотность:</b> моделирует реальную жизненную ситуацию; студенты усваивают систему концептов, которые становятся средством решения задач в конкретной ситуации; ориентируется на нелинейное (вероятностное) мышление, т.к. сложные систему нельзя описать только причинно-следственным связями (холистический подход); использует преимущественно дедуктивный метод.</p> <p>Глобальный мир – глобальные задачи, кризис образования.</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-9  <b>ИД-2</b> ук-9  <b>ИД-1</b>ук-10</p>
---	--	--	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Мониторинг формирования функциональной грамотности, формирование способности у студентов, умение применять в жизни полученные знания. Международная программа по оценке качества обучения PISA	8	1	4,5,6,11,12, 13	1-6
2	Целевая установка образовательных систем, функциональной грамотности обучающихся, различные внеучебные ситуации, развитие причинно-следственного, линейного мышления	6	1	4,5,6,11,12, 13	1-6
3	Этапы разработки измерительных материалов. Обеспечение валидности и надежности оценки.	6	3	4,5,6,11,12, 13	1-6
4	Активизация критического мышления, диалогическое взаимодействие между коучем и коллегами. Особенности формирования функциональной грамотности в познавательной деятельности.	8	3	4,5,6,11,12, 13	1-6
5	Математическая грамотность, читательская грамотность,	7	3	4,5,6,11,12,	1-6

	естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.			13	
	Самостоятельное изучение тем	35	1,2,3	4,7,8,9,10	1-6
	Реферат (эссе)	5	3	4,7,8,9,10	1-6
	Подготовка к текущему контролю	4	3	4,7,8,9,10	1-6
	Подготовка к практическим занятиям	4	2	4,7,8,9,10	1-6
	<b>Всего</b>	<b>48</b>			

## **6. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы в методических указаниях (п.8 РПД)**

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Уровень жизни населения Республики Дагестан
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Бюджет моей семьи.
8. Основные этапы развития денег.
9. Понятие и виды инфляции.
10. Функции Центрального банка в экономической системе.
11. Основные виды банковских операций.
12. Финансовый рынок Р.Ф.
13. Основные виды кредитов.
14. Понятие и элементы налогов.
15. Права и обязанности налогоплательщиков.
16. Права и обязанности налоговых органов.
17. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
18. Налоговая система РФ.
19. Основные виды налогов РФ.
20. Система государственного пенсионного обеспечения.
21. Негосударственные пенсионные фонды.
22. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
23. Система социальной защиты в РФ.
24. Виды социальной защиты.
25. Государственный финансовый контроль.
26. Личный финансовый план.
27. Виды страхования.
28. Система страхования рисков.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений),

выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 48 часов по очной форме и 64 часа по заочной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике. На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется - руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры; - своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы; - подготовку к зачету необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам; - при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: - наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить. Обдумывание изложенной в книге информации.

Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

•**Реферат.** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

#### в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>ИД -1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике</b>	
8	Основы функциональной грамотности современного специалиста
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>ИД -2 УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	
8	Основы функциональной грамотности современного специалиста
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>ИД -1 УК-10 Выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</b>	
8	Основы функциональной грамотности современного специалиста
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>ИД -2 УК-10 Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</b>	
8	Основы функциональной грамотности современного специалиста
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p align="center"><b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  <b>ИД-1<sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике</b></p>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания о функционировании экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	Знает основные понятия о функционировании экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике с существенными ошибками	Знает основные понятия о функционировании экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике с несущественными ошибками.	Знает основные понятия о функционировании экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	Умеет понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике с существенными затруднениями	Умеет понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике с незначительными затруднениями	Умеет правильно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	Владеет в достаточном объеме навыками базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике	Владеет навыками базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике в полном объеме
<p align="center"><b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  <b>ИД-2<sub>УК-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b></p>				

<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Плохо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски с не существенными ошибками.	Знает в полном объеме методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Плохо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В достаточном объеме применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Владеет в достаточном объеме навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

		формы участия государства в экономике	имеющихся ресурсов и ограничений;	и имеющихся ресурсов и ограничений в полном объеме
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b> <b>ИД -1 УК-10 Выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания о выборе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Плохо знает о выборе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает о выборе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней с не существенными ошибками.	Знает в полном объеме о выборе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения выбрать действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Плохо умеет выбрать действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Умеет в достаточном объеме выбрать действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Умеет выбрать действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в полном объеме
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками выбора действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях	Владеет в достаточном объеме навыками выбора действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики	Владеет в полном объеме навыками выбора действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;

		жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b> <b>ИД-2<sub>УК-10</sub> Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</b>				
<b>Знания:</b>	Знает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Плохо знает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции с не существенными ошибками.	Знает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения соблюдать правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Плохо умеет соблюдать правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Умеет в достаточном объеме соблюдать правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Умеет соблюдать правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в полном объеме.
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками использования основ экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных	Владеет в достаточном объеме навыками использования основ экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных	Владеет в полном объеме навыками использования основ экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

**1. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся:**

- а) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся +
- б) Конвергенция содержания разных предметов
- в) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

**2. Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни, так ли это:**

- а) Нет
- б) Да +
- в) Отчасти

**3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:**

- а) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций
- б) Компетентность состоит из грамотности и компетенций
- в) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности +

**4. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием, так ли это:**

- а) Да +
- б) Нет
- в) Отчасти

**5. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет:**

- а) Отчасти
- б) Являются
- в) Не являются +

**6. Впервые термин «Функциональная грамотность» был введен 8 сентября ... года в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения, проходившем под эгидой ЮНЕСКО:**

- а) 1973
- б) 1965 +
- в) 1980

**7. Что является основой выбора стратегии чтения:**

- а) Отметка
- б) Учебник
- в) Задание +

**8. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов, так ли это:**

- а) Да +
- б) Нет
- в) Отчасти

**9. Что является основой выбора стратегии чтения:**

- а) Отметка
- б) Учебник
- в) Текст +

**10. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с(о):**

- а) Школьной программой

- б) Информацией +
- в) Ровесниками

**11. Выделите вид чтения различный по цели:**

- а) Просмотровое +
- б) Проверочное
- в) Теоретическое

**12. Способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах:**

- а) Функциональная знатность
- б) Функциональная грамотность +
- в) Функциональный прорыв

**13. Выделите вид чтения различный по цели:**

- а) Ориентировочное +
- б) Медленное
- в) Быстрое

**14. Что обозначает PISA:**

- а) Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР
- б) Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- в) Программа международного обследования обучающихся +

**15. Выделите вид чтения различный по цели:**

- а) Аналитическое +
- б) Практическое
- в) Функциональное

РЕКЛАМА

SAPE

**16. Для чего в России проводится PISA:**

- а) Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом
- б) Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам +
- в) Для проверки успеваемости учащихся в России

**17. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности:**

- а) Учебные стратегии педагога
- б) Гендерные различия учащихся
- в) Язык обучения чтению +

**18. Какие учащиеся участвуют в PISA:**

- а) Все учащиеся
- б) Учащиеся в возрасте 15 лет +
- в) Учащиеся начальной школы

**19. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:**

- а) Функциональная грамотность является компонентом читательской
- б) Читательская грамотность формируется на основе функциональной
- в) Читательская грамотность является компонентом функциональной +

**20. Что изучает PISA:**

- а) Глобальные компетенции
- б) Функциональная грамотность +
- в) Математическая грамотность

**21. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке:**

- а) Личностные +
- б) Метапредметные
- в) Межпредметные

**22. Что является результатом PISA:**

- а) Аналитический отчет о качестве образования в разных странах

- б) Рейтинг стран по качеству образования +
- в) Итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования

**23. Чем различаются предметные и метапредметные результаты:**

- а) Они формируются на разных предметах
- б) Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер
- в) Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми +

**24. Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста:**

- а) В этом возрасте дети уже могут ответственно относиться к своему образованию
- б) В этом возрасте завершается обязательное общее образование +
- в) В этом возрасте начинается профильное обучение

**25. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности:**

- а) ООП
- б) ЗУН
- в) УУД +

**26. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям:**

- а) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям
- б) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем +
- в) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ

**27. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС:**

- а) Личностные +
- б) Частные
- в) ЗУНы

**28. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие:**

- а) Да
- б) Отчасти
- в) Нет +

**29. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС:**

- а) Предметные +
- б) Частичные
- в) Точные

**30. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС:**

- а) Метаклассические
- б) Метапредметные +
- в) ЗУНы

Утверждаю:  
Зав. кафедрой организации и  
технологии аквакультуры  
\_\_\_\_\_Алиев А.Б.  
(протокол №8 от 07.04. 2021г)

### Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «функциональная грамотность».
2. Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников.
3. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности.
4. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проект «Образование 2030».
5. Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.
6. Шкалирование результатов международных результатов.
7. Особенности оценки образовательных результатов международного сравнительного исследования PISA.
8. Структура и содержание концептуальных рамок международного сравнительного исследования PISA.
9. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы в области формирования и оценки функциональной грамотности.
10. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для формирования функциональной грамотности.
11. Место академической грамотности в контексте формирования функциональной грамотности.
12. Принципы компетентностного подхода на уровне формирования содержания образования, на уровне дидактических и особенно методических принципов.
13. Читательская грамотности как компонента функциональной грамотности.
14. Сущность математической грамотности как компонента функциональной грамотности учащихся и подходы к ее оценке;
15. Основное содержание естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности.
16. Метапредметность функциональной грамотности.
17. Определение и составляющие финансовой грамотности школьников.
18. Структура глобальных компетенций XXI века.
19. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в контексте формирования функциональной грамотности.
20. Согласование кодификатора образовательных результатов ФГОС ООО и кодификатора функциональной грамотности
21. Моделирование требований к качеству подготовки выпускников школ в контексте функциональной грамотности
22. Какую учебную цель преследует данная задача?
23. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
24. Необходима ли именно эта задача?
25. Почему выбран такой стимул к задаче?
26. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
27. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
28. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?

29. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
30. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?
31. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?
32. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?
33. Проект ОЭСР «Навыки 21 века».

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

*Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)*

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

*Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания*

Оценка «отлично» выставляется студенту показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### *Критерии оценки ответов на зачете*

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Не зачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **а) основная литература:**

1. *Абдулаева О. А.* Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 84 с.
2. *Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П.* Система концептов интегрированного курса «Естествознание» // Развитие науки в современном мире: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (27 декабря 2018 года, г. Самара). Самара: ЦНИК, 2018. С. 3–6.
3. *Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П.* Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. №3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> (дата обращения: 08.05.2019).
4. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

### **б) дополнительная литература**

5. *Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В.* Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
6. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991.
7. *Ермоленко В. А.* Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosyateoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 21.04.2019).
8. *Ефремова Н. Ф.* Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. Рекомендации для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 132 с.
9. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Материалы подготовлены Г. С. Ковалевой, Э. А. Красновским, Л. П. Краснокутской и К. А. Краснянской по публикации: MEASURING STUDENT KNOWLEDGE AND SKILLS. A new Framework For Assessment. OECD, 1999 // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: <http://www.centeroko.ru/public.html>
10. *Короткина И. Б.* Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы. 2017. №5(51). С. 20–31.
11. *Кулюткин Ю. Н.* Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: проблемные очерки. СПб.: СпецЛит, 2002. 96 с.
12. *Саранцев Г. И., Миганова Е. Ю.* Функции задач в процессе обучения // Педагогика. 2001. №9. С. 19–24, 20–22.
13. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. №2 (19). 28 с.

14. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС: учебно-методическое пособие / О. А. Абдулаева [и др.]; СПб.: СПб АППО, 2012. 118 с.

15. Демонстрационные варианты диагностических работ по функциональной грамотности МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

### Библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. .. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов

семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачетов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованные аудитории: 312 аудитория- лекционный зал, 320 аудитория-самостоятельная работа, аудитория № 313 (практические и семинарские занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Библиотечный фонд кафедры организации и технологий аквакультуры

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

