

ТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Автомобильный факультет

Кафедра автомобильного транспорта



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «ОСНОВЫ ОПТИКИ И СВЕТОТЕХНИКИ»

Направление подготовки 23.04.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»


Квалификация – *магистр*

Форма обучения – *очная, заочная*

МАХАЧКАЛА 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного профессионального высшего образования по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 161 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Астемиров Т.А., к.ф-м.н., доцент кафедры автомобильного транспорта 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры автомобильного транспорта, протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, д.т.н., профессор  М.А. Арсланов

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета, к.т.н., доцент  И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. | |
| Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах | 7 |
| 5.2. Тематический план лекции | 7 |
| 5.3. Тематический план практических занятий | 8 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 9 |
| 7. Фонды оценочных средств | 12 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания | 16 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение | 29 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 30 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 30 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование знаний законов геометрической, физической оптики и светотехники для решения практических и научно-технических задач специальности.

Задачей изучения дисциплины является приобретение знаний законов оптики, использования средств оптики и светотехники на транспорте в сфере организации дорожного движения и светотехнических устройств для решения организационных, научных, и технических задач при производстве и эксплуатации транспортных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции* | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| ПК-16 | готовностью к использованию знаний о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с использованием | Основы оптики и светотехники | данные оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования | использовать знания о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и обо- | навыками использования знаний о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ем диагно- стической аппаратуры и по косвен- ным призна- кам | | | рудования | ческих ма- шин и обо- рудования |
| ПК-23 | Готовностью использовать знания о ме- тодах приня- тия решений о рациональ- ных формах поддержания и восстано- вления рабо- тоспособно- сти транс- портных и технологиче- ских машин и оборудова- ния | Осветитель- ные прибо- ры | методы принятия решений о рациональ- ных формах поддержа- ния и вос- становле- ния работо- способности транспортных и технологи- ческих ма- шин и обо- рудования | использо- вать знания о методах принятия решений о рациональ- ных формах поддержа- ния и вос- становле- ния работо- способности транспортных и технологи- ческих ма- шин и обо- рудования | навыками использо- вания зна- ний о мето- дах приня- тия реше- ний о ра- циональ- ных фор- мах под- держания и восстано- вления рабо- тоспособ- ности транспорт- ных и тех- нологиче- ских машин и оборудо- вания |

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образова- тельной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Основы оптики и светотехники» входит в пере-
чень факультативных дисциплин вариативной части учебного плана согласно
ФГОС ВО и изучается на 1 курсе во 2 семестре. Данная дисциплина базируется
на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части: Б1.Б.01 «Со-
временные проблемы и направления развития конструкций транспортных и
транспортно-технологических машин и оборудования», Б1.Б.04 «Всеобщее
управление качеством», вариативной части Б1.В.01 «Основы научных исследо-
ваний».

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Интеллектуальная собственность | + | + |
| 2. | Автосервис и фирменное обслуживание | + | + |
| 3. | Всеобщее управление качеством | + | + |
| 4. | Конструкция, расчет и эксплуатация технологического оборудования для предприятий автомобильного транспорта | + | + |
| 5. | Теория эксплуатационных свойств автомобилей | + | + |
| 6. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 36(10)* | 36(10)* |
| лекции | 12(4)* | 12(4)* |

| | | |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|
| практические занятия (ПЗ) | 24(6)* | 24(6)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 36 | 36 |
| подготовка к практическим занятиям | 8 | 8 |
| самостоятельное изучение тем | 18 | 18 |
| подготовка к текущему контролю | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 10 | 10 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 62 | 62 |
| подготовка к практическим занятиям | 10 | 12 |
| самостоятельное изучение тем | 42 | 40 |
| подготовка к текущему контролю | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|------------------------------|---------------|--------------------------|--------|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Основы оптики и светотехники | 36(4)* | 6(2)* | 12(2)* | 18 |
| 2. | Осветительные приборы | 36(6)* | 6(2)* | 12(4)* | 18 |

| | | | | | |
|--|-------|---------|--------|--------|----|
| | Всего | 72(10)* | 12(4)* | 24(6)* | 36 |
|--|-------|---------|--------|--------|----|

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоя- тельная ра- бота |
|----------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------|----|----------------------------------|
| | | | Лек- ции | ПЗ | |
| 1. | Основы оптики и светотех- ники | 38 | 2 | 4 | 32 |
| 2. | Осветительные приборы | 34 | 2 | 2 | 30 |
| | Всего | 72 | 4 | 6 | 62 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количе- ство ча- сов |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Основы оптики и светотехники | | |
| 1. | Введение. Геометрическая оптика. | 2 |
| 2. | Законы преломления света. Линзы. | 2 |
| 3. | Волновые свойства излучения. | 2 |
| 4. | Квантовые свойства излучения. | 2(2)* |
| Раздел 2. Осветительные приборы | | |
| 5. | Классификация систем освещения | 2 |
| 6. | Лампы осветительных приборов | 2(2)* |
| Всего часов | | 12(4)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количе- ство ча- сов |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Основы оптики и светотехники | | |
| 1. | Введение. Законы отражения света. | 2 |
| Раздел 2. Осветительные приборы | | |
| 2. | Классификация систем освещения | 2 |

| | |
|--------------------|----------|
| Всего часов | 4 |
|--------------------|----------|

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| п/п | Темы практических занятий | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Раздел 1. Основы оптики и светотехники | | |
| 1. | Прямолинейность распространения света | 4 |
| 2. | Отражение света. Закон отражения | 4(2)* |
| 3. | Плоское зеркало. Вогнутое зеркало. Выпуклое зеркало | 4(2)* |
| 4. | Преломление света. Закон преломления | 4 |
| Раздел 2. Осветительные приборы | | |
| 5. | Наружное освещение автомобиля | 4 |
| 6. | Глаз как приемник излучения. Основные характеристики приемников излучения. | 4(2)* |
| Всего часов | | 24(6)* |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

| п/п | Темы практических занятий | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. Основы оптики и светотехники | | |
| 1. | Отражение света. Закон отражения | 2 |
| 2. | Плоское зеркало. Вогнутое зеркало. Выпуклое зеркало | 2 |
| Раздел 2. Осветительные приборы | | |
| 3. | Наружное освещение автомобиля | 2 |
| Всего часов | | 6 |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Основы оптики и светотех- | Введение. Прямолинейность распространения света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Вогнутое зеркало. Выпуклое зеркало. Преломление | ПК-16 |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | ники | света. Закон преломления. Полное внутреннее отражение света. Линзы. Виды линз. Призма. Излучение и его природа. Основные свойства световых полей. Описание световых полей. Волновые свойства излучения. Квантовые свойства излучения. Геометрическая теория оптических изображений. Дифракционная теория формирования оптического изображения. Распространение света в различных средах. Законы отражения и преломления света. Дифракция, интерференция и поляризация света. Свет и физиология зрения. Реальные оптические системы Абберации. Источники света, приемники излучений, их классификация. | |
| 2. | Осветительные приборы | Классификация систем освещения. Лампы осветительных приборов. Источники наружного освещения. Лазеры – источники когерентного излучения. Принципы голографии. Лазерная оптика. Световые величины и единицы. Интерференционные и спектральные приборы. Поляризационные элементы. | ПК-23 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Энергетические величины и единицы оптического излучения | 4/8* | 1, 2 | 3-5 | 1-5 |
| 2. | Спектр электромагнитных колебаний | 4/8 | 1, 2 | 3-5 | 1-5 |
| 3. | Приемники оптического излучения | 2/6 | 1, 2 | 3-5 | 1-5 |
| 4. | Источники света, приемники | 4/8 | 1, 2 | 3-5 | 1-5 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------|-------|------|-----|-----|
| | излучений, их классификация. | | | | |
| 5. | Лазеры – источники когерентного излучения. | 2/6 | 1, 2 | 3-5 | 1-5 |
| 6. | Световые величины и единицы | 2/6 | 1, 2 | 3-5 | 1-5 |
| 7. | Подготовка к практическим занятиям | 8/10 | | | |
| 8. | Подготовка к текущему контролю | 10/10 | | | |
| | Всего | 36/62 | | | |

4/8* - количество часов самостоятельной работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Оптика [Текст]: учебное пособие. Допущ. Мин. образования и науки РФ обучающихся по техническим направлениям / В.С. Акиншин, Н.Л. Истомина, Н.В. Каленова и др.; под ред. С.К. Стафеева. - 2-е изд. перераб. – СПб: Изд-во "Лань", 2015. - 240с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1671-4.

2. Оптика [Текст] : учебное пособие для студ. инженер. специальностей / Сост. Х. М. Исаев, Х. М. Абдулаев, Х. Ш. Яхьяева. - Махачкала: ДаГГАУ, 2013. – 60 с. - (Кафедра физики).

3. Л. А. Баранов. Светотехника и электротехнология [Текст]: учебник. - Москва: КолосС, 2006. - 344с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высших учеб. завед.).

4. Т. Н. Трофимова. Курс физики [Текст]: учебное пособие. - 13-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. – 560 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополни-

тельно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-16 | Готовностью к использованию знаний о данных оценки технического со- |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с использованием диагностической аппаратуры и по косвенным признакам | |
| 1(1) | Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования |
| 2(1) | Методы экспертного анализа технического состояния машин и оборудования |
| 2(1) | Методы испытаний машин и оборудования |
| 1,2,3,4 | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2(1) | Основы оптики и светотехники |
| ПК-23 Готовностью использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования | |
| 2(1) | Пути совершенствования технологических процессов ТО автомобилей |
| 2(1) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4(2) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3(2) | Техника транспорта, обслуживание и ремонт |
| 2(1) | Основы оптики и светотехники |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ПК-16 | | | | |
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает данные оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и | Знает данные оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и | Знает данные оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | оборудования с существенными ошибками | оборудования с несущественными ошибками | ческих машин и оборудования на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет использовать знания о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с существенными ошибками | Умеет использовать знания о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с некоторыми затруднениями | Умеет использовать знания о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в полном объеме |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками использования знаний о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования на низком уровне | Владеет навыками использования знаний о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с некоторыми затруднениями | Владеет навыками использования знаний о данных оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в полном объеме |
| ПК-23 | | | | |
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных зна- | Знает методы принятия решений о ра- | Знает методы принятия решений о рацио- | Знает методы принятия решений о |

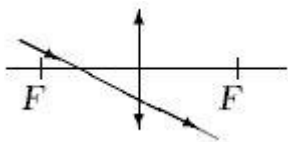
| | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ний, предусмотренных данной компетенцией | циональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования с существенными ошибками | нальных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования с несущественными ошибками | рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования с существенными ошибками | Умеет использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования с некоторыми затруднениями | Умеет использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования в полном объеме |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками использования знаний о методах принятия решений о рациональных формах под- | Владеет навыками использования знаний о методах принятия решений о рациональных формах под- | Владеет навыками использования знаний о методах принятия решений о рациональ- |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | держания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования на низком уровне | держания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования с некоторыми затруднениями | ных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования в полном объеме |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

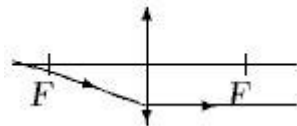
7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

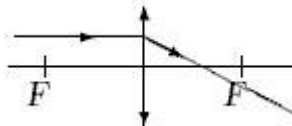
1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40° ?
 - 1) 20° +
 - 2) 50°
 - 3) 40°
 - 4) 25°
2. Определите относительный показатель преломления двух сред, если угол падения равен 60° , а угол между отраженным и преломленным лучами равен 90° .
 - 1) 1,5
 - 2) $\sqrt{2}$
 - 3) $\sqrt{3}$ +
 - 4) 1,2
3. При переходе светового луча в оптически менее плотную среду из оптически более плотной...
 - 1) угол падения равен углу преломления
 - 2) свет проходит без преломления
 - 3) угол падения больше угла преломления
 - 4) угол падения меньше угла преломления +
4. На каком из рисунков правильно изображено направление светового луча, проходящего через линзу?
 - 1)



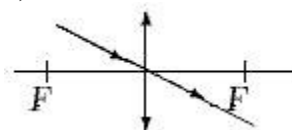
2)



3)



4) +



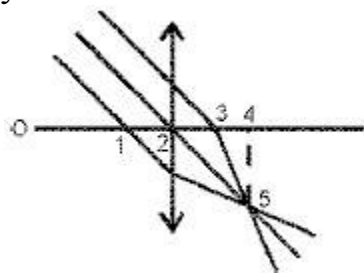
5. В центре выпуклой линзы приклеили монету. Как этот факт повлияет на действительное изображение предмета?

- 1) исчезнет периферийная часть изображения
- 2) уменьшится яркость всего изображения +
- 3) изображение станет нерезким
- 4) исчезнет центральная часть изображения

6. Угол между плоскостью зеркала и падающим лучом равен 35° . Найдите угол отражения.

- 1) 65°
- 2) 35°
- 3) 45°
- 4) 55° +

7. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу, OO' - главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является фокусом линзы?

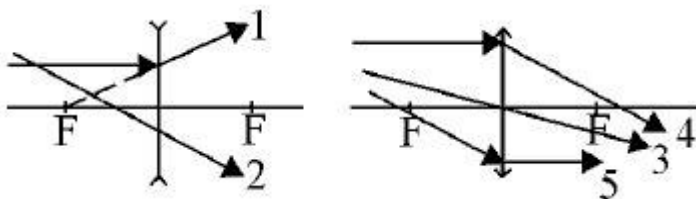


- 1) 1
- 2) 4 +
- 3) 3
- 4) 2

8. Световой луч – это...

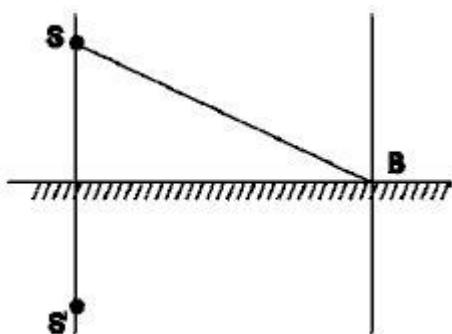
- 1) линия, указывающая направление распространения световой энергии +
- 2) тонкий световой пучок
- 3) линия, указывающая направление колебаний
- 4) линия, указывающая направление колебаний

9. Ход, каких лучей из числа изображенных на рисунках соответствует законам геометрической оптики?



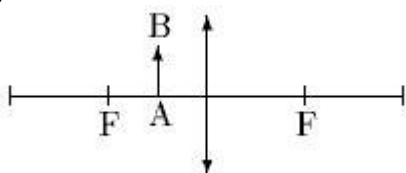
- 1) 1, 4 и 5
- 2) 1 и 3 +
- 3) 2 и 4
- 4) 4 и 5

10. Угол падения светового луча на поверхность плоского зеркала равен 60° . Найдите минимальное расстояние (м) от изображения источника света до перпендикуляра, опущенного на плоское зеркало в точку падения, если $SB=1$ м (см. рисунок).



- 1) $4\sqrt{3}/3$
- 2) 1
- 3) $\sqrt{3}$
- 4) $\sqrt{3}/2$ +

11. Каким будет изображение предмета АВ в собирающей линзе, приведенной на рисунке?



- 1) мнимое, обратное, уменьшенное

- 2) действительное, обратное, уменьшенное
- 3) действительное, обратное, увеличенное
- 4) мнимое, прямое, увеличенное +

12. Длина тени от здания неизвестной высоты равна 10 м. Длина тени от столба высотой 2 м равна 1 м. Какова высота здания (м)?

- 1) 20 +
- 2) 10
- 3) 30
- 4) 40

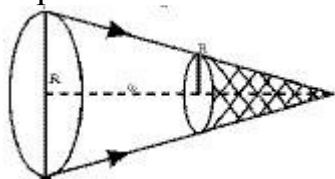
13. Какое наибольшее увеличение можно получить, пользуясь лупой с фокусным расстоянием 5 см? Расстояние наилучшего зрения принять равным 25 см.

- 1) 7,5
- 2) 5 +
- 3) 2,5
- 4) 10

14. Человек, сфотографированный с расстояния 5 м, получился на пленке ростом 19 мм. Оцените рост (м) человека, если фокусное расстояние объектива равно 50 мм?

- 1) 1,9 +
- 2) 1,7
- 3) 1,8
- 4) 1,6

15. За какое время (с) свет пройдет расстояние, равное длине конуса тени, отбрасываемой Землей в солнечных лучах? Влиянием атмосферы пренебречь. $R_c = 7 \cdot 10^8$ м – радиус Солнца $R = 6,4 \cdot 10^6$ м – радиус Земли $R_0 = 1,5 \cdot 10^{11}$ м – радиус земной орбиты $c = 3 \cdot 10^8$ м/с – скорость света.



- 1) ≈ 46
- 2) ≈ 480
- 3) $\approx 4,6$ +
- 4) ≈ 10

16. Можно ли с помощью плоскогнуптой стеклянной линзы получить действительное изображение?

- 1) нельзя
- 2) можно, поместив ее в среду с показателем преломления $n > n_{\text{стекла}}$ +
- 3) можно, поместив ее в среду с показателем преломления n стекла
- 4) можно, поместив предмет в $2F$ (F – фокусное расстояние)

17. С какой скоростью (м/с) распространяется свет в среде с показателем преломления 1,3?

- 1) $0,5 \cdot 10^8$
- 2) $2,3 \cdot 10^8$ +
- 3) $2,5 \cdot 10^8$
- 4) $3 \cdot 10^8$

18. Какие из перечисленных ниже явлений впервые получили объяснение на основе волновой теории света:

- 1) интерференция;
- 2) дифракция;
- 3) дисперсия;
- 4) фотоэффект;
- 5) поляризация?

- 1) 1, 2, 3, 5 +
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

19. Какое из нижеперечисленных явлений природы объясняется дисперсией света?

- 1) "игра цветов" на перламутровой посуде
- 2) радужная окраска мыльных пузырей
- 3) образование цветных полос на экране от луча белого света, прошедшего через узкую щель
- 4) радуга на небосводе после грозы +

20. Какими из следующих оптических приборов белый свет можно разложить в спектр:

- 1) вогнутым зеркалом;
- 2) прозрачной треугольной призмой;
- 3) дифракционной решеткой;
- 4) прозрачной плоскопараллельной пластинкой?

- 1) 2 и 4
- 2) 2 и 3 +
- 3) 1 и 3
- 4) 1 и 4

21. Расположите следующие виды электромагнитных излучений по мере уменьшения их длины волны:

- 1) видимый свет
- 2) радиоволны
- 3) инфракрасное излучение

4) ультрафиолетовое излучение

5) рентгеновские лучи.

1) 5, 4, 1, 3, 2

2) 2, 1, 3, 4, 5

3) 1, 3, 2, 5, 4

4) 2, 3, 1, 4, 5 +

22. Для света какого цвета показатель преломления воды является наибольшим?

1) зеленого

2) красного

3) желтого

4) фиолетового +

23. Для какого света фокусное расстояние собирающей линзы будет наибольшим?

1) фиолетового

2) желтого

3) красного +

4) зеленого

24. Свечение жуков-светлячков – это...

1) хемилюминесценция +

2) триболюминесценция

3) тепловое излучение 4

4) фотолюминесценция

25. Какие из перечисленных ниже явлений могут быть объяснены с помощью интерференции света?

1) радужная окраска тонких мыльных и масляных пленок;

2) кольца Ньютона;

3) разложение белого света в спектре прозрачной треугольной призмы;

4) вырывание электронов из вещества

1) 1, 2, 3

2) 1, 2 +

3) 1

4) 3 и 4

26. У какого из следующих излучений скорость распространения в стекле наибольшая?

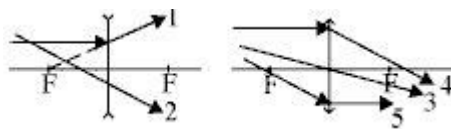
1) инфракрасного +

2) красного

3) ультрафиолетового

4) синего

27. Ход каких лучей из числа изображенных на рисунках соответствует законам геометрической оптики?



- 1) 4 и 5
- 2) 2 и 4
- 3) 1 и 3 +
- 4) 1, 4 и 5

Вопросы к зачету

1. Основные свойства световых полей.
2. Построение хода лучей в оптической системе.
3. Описание электромагнитных волн. Волновые уравнения.
4. Монохроматическое поле.
5. Закон преломления или отражения.
6. Построение хода лучей в оптической системе.
7. Энергетические единицы. Поток. Сила излучения. Освещенность и светимость.
8. Эффект полного внутреннего отражения.
9. Световые единицы. Связь световых и энергетических единиц.
10. Преломление света на границе двух сред.
11. Отражение на границе раздела двух сред. Полное внутреннее отражение.
12. Основные законы геометрической оптики.
13. Описание оптических систем: взаимное расположение элементов, предмет, изображение.
14. Модели источников излучения.
15. Освещенность создаваемая различными источниками света.
16. Схема формирования оптического изображения. Зрачковая функция.
17. Описание оптических систем: основные элементы.

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль

проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете.

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Оптика [Текст]: учебное пособие. Допущ. Мин. образования и науки РФ обучающихся по техническим направлениям / В.С. Акиншин, Н.Л. Истомина, Н.В. Каленова и др.; под ред. С.К. Стафеева. - 2-е изд. перераб. – СПб: Изд-во "Лань", 2015. - 240с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1671-4.

2. Оптика [Текст] : учебное пособие для студ. инженер. специальностей / Сост. Х. М. Исаев, Х. М. Абдулаев, Х. Ш. Яхьяева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 60 с. - (Кафедра физики).

б) Дополнительная литература:

3. Л. А. Баранов. Светотехника и электротехнология [Текст]: учебник. - Москва: КолосС, 2006. - 344с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высших учеб. завед.).

4. Т. Н. Трофимова. Курс физики [Текст]: учебное пособие. - 13-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. – 560 с.

5. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.
4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени. |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 45 от 01.02.2019г. с 15/04/19 до 15/04/2020 |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тика») | | | |
| 5 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 238/17 от 31.03.2017г. с 15/04/17 до 15/04/2018 |
| 6 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 322 от 21.12.2018 г. 21.12.2018 по 20.12.2019гг. |
| 7 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг |

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы оптики и светотехники» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем основ оптики и светотехники по дисциплине. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных

фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз, или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 ..., или буквами: а, б, в.... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции

и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В

первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite | Образовательная лицензия (Сеть) на Education MasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелы-

ми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукаилов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Основы оптики и светотехники»
по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Арсланов М.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]