

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**

Автомобильный факультет
Кафедра Технической эксплуатации автомобилей



Утверждаю:

Первый проректор



М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История развития автомобилестроения»

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов,
направленность (профиль) подготовки Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 165 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: Ибрагимов.Э.Б., к.т.н., кафедры технической эксплуатации автомобилей



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технической эксплуатации автомобилей протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., профессор



А.Х. Бекеев

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Тематический план лекций.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Тематический план практических занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Содержание разделов дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонды оценочных средств	12
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
7.3 Типовые контрольные задания	Ошибка! Закладка не определена.
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	184
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины	215
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	226
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	226
11. Информационные технологии и программное обеспечение	257
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование знаний и умений у студентов необходимых для понимания и усвоения понятия, роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике, понимать основные направления адаптации сложившейся транспортной системы России к рыночным методам хозяйствования и совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта.. При изучении данного курса студенты знакомятся с приемами анализа и путями практического решения конкретных задач по надежности автомобилей.

Задачами являются изучение:

- освоения приемов и применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества
- методов сбора информации о развитии и состоянии мирового автомобилестроения;
- способности к анализу основных направлений адаптации сложившейся транспортной системы России к рыночным методам хозяйствования;
- системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Транспорт и его роль в жизни общества	Методики определения понимания места и роли транспорта в жизнедеятельности человека и общества.	Рассчитывать обеспечения и устойчивость транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	Навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и

					перехода его к постиндустриальной экономике.
ОК-7	способностью к самоорганизации самообразованию	Основы транспортного процесса	Основные требования к разработке основных направлений адаптации сложившейся транспортной системы России к рыночным методам хозяйствования	Обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации	Навыками анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем
ПК-15	способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств	Развитие дорожного транспорта	Основные требования к разработке к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем	Обрабатывать полученную информацию использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий развития и состояния мирового автомобилестроения	Навыками по обработке научных знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «История развития автомобилестроения» в раздел дисциплин по выбору базовой вариативной части согласно ФГОС высшего образования изучается на 1 курсе в 2 семестре по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных средств» направленность «Организация и безопасность движения».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Основы технологии автостроения	+	+
2.	Современные проблемы и направления развития технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.	+	+
3.	Основы научных исследований	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ*), 36 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	36	36
зачетные единицы	1	1
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16(4)*	16(4)*
лекции	16(4)*	16(4)*
практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	20	20
подготовка к практическим занятиям	4	4
самостоятельное изучение тем	12	12
подготовка к текущему контролю	4	4
Промежуточная аттестация		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	36	36
зачетные единицы	1	1
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	4(2)*	4(2)*
лекции	4(2)*	4(2)*
практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	32	32
подготовка к практическим занятиям	4	4

самостоятельное изучение тем	22	22
подготовка к текущему контролю	6	6
Промежуточная аттестация		зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Транспорт и его роль в жизни общества	18(2*)	8(2*)	-	10
2.	Основы транспортного процесса	18(2*)	8(2*)	-	10
	Всего	36(4*)	16(4)*	-	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Транспорт и его роль в жизни общества	18	2	-	16
2.	Основы транспортного процесса	18(2*)	2(2*)	-	16
	Всего	36(2*)	4(2*)	-	32

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Транспорт и его роль в жизни общества		
1.	Зарождение и развитие транспорта	2
2.	Общие термины и понятия	2
3.	Значение транспорта	2
4.	Основы транспортного процесса	2(2*)
Раздел 2. Развитие дорожного транспорта		
5.	Паровые транспортные средства	2
6.	Электрические экипажи	2
7.	Пневмомобили	2
8.	Создание бензинового ДВС	2(2*)
Всего часов		16 (4*)

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Транспорт и его роль в жизни общества		
1.	Зарождение и развитие транспорта	0,5
2.	Общие термины и понятия	0,5
3.	Значение транспорта	0,5
4.	Основы транспортного процесса	0,5
Раздел 2. Развитие дорожного транспорта		
5.	Паровые транспортные средства	0,5(0,5*)
6.	Электрические экипажи	0,5(0,5*)
7.	Пневмомобили	0,5(0,5*)
8.	Создание бензинового ДВС	0,5(0,5*)
Всего часов		4(2*)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Транспорт и его роль в жизни общества	Создание дизельного ДВС Развитие автомобилестроения. Автомобили США. Автомобили России. История развития отечественного автомобилестроения История создания автомобиля. Ранние эксперименты. Использование энергии для передачи на колеса крутящего момента. Конструкции Л.Л. Шамшеренкова и И.П. Кулибина Паровой автомобиль завода «Дукс» Использование электрической энергии для самоходных экипажей.	ОК-6 ОК-7 ПК-15
2.	Развитие дорожного транспорта.	Развитие автомобилестроения Паровые транспортные средства. Электрические экипажи. Пневмомобили. Создание дизельного ДВС Возникновение автомобилей с двигателем внутреннего сгорания. Начало мелкосерийного производства. Автомобиль и дорожная сеть. Типаж и конструкции автомобилей. Промышленное производство автомобилей в России с 1900 года по настоящее время.	ОК-6 ОК-7 ПК-15

		Выпуск автомобилей Петербургским заводом Г.А. Лесснера. Автомобили Русско-Балтийского вагонного завода (семейство «Руссо-Балт»).	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Транспорт и его роль в жизни общества	0,5/1*	1,2	3,6	1-5
2.	Основы транспортного процесса	0,5/1	1,2	3,6	1-5
3.	Развитие дорожного транспорта	0,5/1	1,2	3,6	1-5
4.	Развитие и состояние мирового автомобилестроения	0,5/1	1,2	3,6	1-5
5.	Рождение двигателя внутреннего сгорания	0,5/1	1,2	3,6	1-5
6.	Структура автомобильного транспорта	0,5/1	1,2	3,6	1-5
7.	Методы обеспечения работоспособности автотранспортных средств	0,5/1	1,2	3,6	1-5
8.	Подготовка и сфера деятельности инженера, работающего в транспортной отрасли	0,5/1	1,2	3,6	1-5
9.	Структура автомобильного транспорта	1/1	1,2	3,6	1-5
10.	Основные события в истории развития наземного транспорта	1/1	1,2	3,6	1-5
11.	Система управления отечественным транспортом.	1/1	1,2	3,6	1-5
12.	Основные вехи при развитии автотранспортных средств.	1/1	1,2	3,6	1-5
13.	Краткий очерк характеристик по истории развития отечественного автомобилестроения.	1/2	1,2	3,6	1-5
14.	Характеристика развития автотранспортных средств в течение двадцатого столетия.	½1/2	1,2	3,6	1-5
15.	Промышленное производство автомобилей в России с 1900 года по настоящее время.	1/2	1,2	3,6	1-5

16.	Выпуск автомобилей Петербуржским заводом Г.А. Лесснера; автомобили Русско- Балтийского вагонного завода (семейство «Руссо-Балт»)	1/2	1,2	3,6	1-5
17.	Становление автомобилестроения в СССР.	1/2	1,2	3,6	1-5
18.	Подготовка к практическим занятиям	4/4			
19.	Подготовка к текущему контролю	4/6			
	Всего	20/32			

0,5/1*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе по заочной формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гудцов, В.Н. Современный легковой автомобиль. Экология. Экономичность. Электроника. Эргономика. (Тенденции и перспективы развития) [Текст]: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. транспортных машин и транспортно-технологических комплексов. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 448с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02753-0 .

2. А.Х. Бекеев, Э.Б. Ибрагимов, И.М. Меликов. Развитие и современное состояние мировой автомобилизации Учебное пособие: Махачкала, 2013. – 59 с.

3. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

5 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г.с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проект и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по

которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть

карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
4(2)	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации
8(5)	История ГИБДД
2(1)	История развития автомобилестроения
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОК – 7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	
4(2)	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации
8(5)	История ГИБДД
2(1)	Введение в специальность
2(1)	История развития автомобилестроения
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,6(3,4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

ПК – 15 Способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств.	
7(5)	Экспертная оценка организации дорожного движения
4(2)	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации
8(5)	История ГИБДД
7(5)	Проектирование схем организации дорожного движения
7(5)	Основы оптики и светотехники
2(1)	Эксплуатационные свойства автомобилей
2(1)	История развития автомобилестроения
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,6(3.4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-6				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствованию инфраструктуры автомобильного транспорта с существенными ошибками.	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с несущественными ошибками	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологически

		и экологических аспектах автомобилизации	экологических аспектах автомобилизации с некоторыми затруднениями.	и экологических аспектах автомобилизации на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике с существенными затруднениями	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике с некоторыми затруднениями.	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике на высоком уровне.
ОК – 7				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с существенными ошибками.	Знает о методах системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с несущественным и ошибками.	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с существенными затруднениями	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с некоторыми затруднениями.	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или	Владеет навыками	Владеет	Владеет

	наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике с существенными затруднениями	навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике некоторыми затруднениями.	навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике на высоком уровне.
ПК – 15				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с существенными ошибками.	Знает о методах системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с несущественным и ошибками.	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с существенными затруднениями	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации и с некоторыми затруднениями.	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации и на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникацион	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникацион

		перехода его к постиндустриально й экономике с существенными затруднениями	ной системе современного общества и перехода его к постиндустриаль ной экономике некоторыми затруднениями.	ной системе современного общества и перехода его к постиндустриал ьной экономике на высоком уровне.
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания Тесты для текущего и промежуточного контроля

Тесты по дисциплине

1. История развития автомобиля начинается с ...

- а) Создания парового двигателя
- б) Создания ДВС
- в) Изобретения колеса**
- г) Создания первого автомобиля с ДВС

2. Самым «старым» средством передвижения считаются ...

- а) Колесницы
- б) Квадриги
- в) Сани**
- г) Одноосные арбы

3. Кто в 1752 году построил в Петербурге «самобеглую коляску»?

- а) И.П. Кулибин
- б) Л.Л. Шамшуренков**
- в) К. Дрейз
- г) Е.И. Артамонов

4. Первый в мире автомобиль с паровым двигателем был построен в...

- а) 1760 г.
- б) 1769 г.
- в) 1860 г.
- г) 1886 г.**

5. Слово «шофер» в переводе на русский язык означает ...

- а) Водитель
- б) Кучер
- в) Кочегар**
- г) Впередсмотрящий

6. Первый работоспособный автомобиль с ДВС был построен в ...

- а) 1884 г.
- б) 1886 г
- в) 1875 г.
- г) 1880 г.

7. Кто считается изобретателем автомобиля с ДВС?

- а) Д. Селден
- б) З. Маркус**
- в) Панар и Э.Левассор
- г) Г. Даймлер и К. Бенц

8. Карданную передачу и трехвальную коробку передач в трансмиссии автомобиля первым применил...

- а) А. Пежо
- б) Г. Даймлер**
- в) Л. Рено
- г) К. Бенц

9. Впервые электрический стартер был применен на автомобиле марки...

- а) «Кадиллак»
- б) «Мерседес»
- в) «Пежо»
- г) «Роллс-ройс»

10. Первые автомобильные шины имели марку ...

- а) «Гудьир»**
- б) «Бриджстоун»
- в) «Континенталь»
- г) «Мишлен»

11. Первым переднеприводным считается автомобиль марки...

- а) «ДКВ»**
- б) «Фиат»
- в) «Ситроен»
- г) «Татра»

12. Первые в мире грузовики назывались ...

- а) Омнибусы
- б) Фургоны
- в) Такси
- г) Пуалуры**

13. Какое главное качество многоцилиндровых двигателей привело к их распространению на автомобилях?

- а) Плавность работы
- б) Большая мощность**
- в) Большой крутящий момент
- г) Бесшумность

Вопросы к зачетам

1) В каких странах впервые появились прообразы современных автомобилей, и кто их создавал?

2) Какой вклад в развитие автостроения внесли инженера К.Бенц и Г.Даймлер?

3) Какой вклад в совершенствование конструкции автомобиля внес предприниматель Э. Желлинек (псевдоним - «Мерседес»)?

- 4) Какие фирмы производили автомобили в Германии на рубеже XX века?
- 5) Что представляли собой автомобили Франции конца XIX века?
- 6) Какие фирмы во Франции занимались производством автомобилей в начале XX века?
- 7) Что представляло собой автостроение Великобритании в конце XIX века?
- 8) Кто были первыми производителями автомобилей в США?
- 9) Какие выдающиеся конструкторы зарождающейся американской автомобильной промышленности работали в Детройте?
- 10) Какой вклад в развитие автомобилестроения внес Г. Форд?
- 11) Какое предприятие являлось лидером автомобилестроения России дореволюционной эпохи?
- 12) Что представлял собой автомобиль, выпускаемый предприятием акционерного общества «Русско-Балтийский завод»?
- 13) Какой автомобиль считается «первым» послереволюционной эпохи России?
- 14) Что представляли собой первые отечественные автомобили 1920-1930 гг.?
- 15) Каким образом развитие автомобилестроения повлияло на другие отрасли промышленности?
- 1) Что дало автостроителям создание двигателя внутреннего сгорания?
- 2) Какого типа были первые ДВС?
- 3) Кто были создателями первых ДВС?
- 4) Какие виды топлива использовались на первых ДВС?
- 5) Что представляли собой первые двигатели?
- 6) Чем воспламеняется топливовоздушная смесь в бензиновом двигателе?
- 7) Что представляют собой двухтактный и четырехтактный циклы работы ДВС?
- 8) Какие преимущества дал кривошипно-шатунный механизм, примененный на ДВС вместо зубчатой передачи?
- 9) Какой принцип работы заложен в дизельный двигатель?
- 10) Какое основное преимущество имеет дизель перед двигателем с принудительным воспламенением топливовоздушной смеси?
- 11) Какие преимущества имеет ДВС перед паровой машиной?
- 12) Для чего применяется карбюратор на ДВС?
- 13) Как влияет количество цилиндров ДВС на показатели его работы?
- 14) Какие типы запуска двигателя применялись на ранних ДВС?
- 15) Какие недостатки имеют ДВС?
31. Отечественное автомобилестроение.
32. История развития автотранспорта.
33. Становление транспортной системы России.
34. Принцип работы автомобильного двигателя.

- 35. Спортивные автомобили.
- 36. Ходовая часть автомобиля (трансмиссия, рулевое управление и др.).
- 37. История развития автомобилестроительной фирмы «...».
- 38. Переднеприводные автомобили.
- 39. Заднеприводные автомобили.
- 40. Автомобиль ВАЗ-2109 (и другие модели).
- 41. История развития автомобилей марки ГАЗ (ВАЗ, Москвич, и др.).
- 42. Подвижной состав автомобильного транспорта.
- 43. Автомобили вчера, сегодня, завтра.
- 44. История развития двигателя.
- 45. Электромобили.

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах при развитии и современном состоянии мировой автомобилизации;

2) умело применяет теоретические знания по развитию и современное состояние мировой автомобилизации при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в развитии и современное состояние мировой автомобилизации, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по развитие и современное состояние мировой автомобилизации;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования развитие и современное состояние мировой автомобилизации, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по развитие и современное состояние мировой автомобилизации в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гудцов, В.Н. Современный легковой автомобиль. Экология. Экономичность. Электроника. Эргономика. (Тенденции и перспективы развития) [Текст]: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. транспортных машин и транспортно-технологических комплексов. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 448с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02753-0 .

2. А.Х. Бекеев, Э.Б. Ибрагимов, И.М. Меликов. Развитие и современное состояние мировой автомобилизации Учебное пособие: Махачкала, 2013. – 59 с.

б) дополнительная литература

3. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

5 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г.с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.
4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История развития автомобилестроения» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития и современное состояние мировой автомобилизации. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного

материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education MasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/ присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «История развития автомобилестроения» по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Бекеев А.Х. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					