

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1470 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: Бекеев А.Х. Д.А., к.т.н., профессор кафедры технической эксплуатации автомобилей



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технической эксплуатации автомобилей протокол № 9 от 13 мая 2020г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., профессор



А.Х. Бекеев

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Председатель методической

комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий	6
5.2 Тематический план лекций	7
5.3 Тематический план практических занятий	8
5.4 Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7. Фонды оценочных средств	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
7.3 Типовые контрольные задания	15
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Информационные технологии и программное обеспечение	22
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	24

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в специальность» является ознакомление студентов с их будущей профессией бакалавра по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство.

Задачами дисциплины являются изучение:

- методологии подготовки бакалавров по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- организации высшего образования в Российской Федерации;
- методов и технология учебы студента в ВУЗе;
- внеаудиторной работы студентов;
- транспортной системы страны;
- понятия технической эксплуатации автомобилей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы форм. компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-3	готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических	Транспортная система страны.	Порядок применения системы фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для решения технических и технологических проблем.	Использовать фундаментальные знания для идентификации, формулирования и решения технических и технологических задач.	Навыками применения фундаментальных знаний для решения технических задач

	машин и комплексов				
ПК-17	готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.	Методологии подготовки бакалавров по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.	Рабочие профессии по профилю подготовки бакалавров	Использовать знания по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	навыками рабочих профессий по профилю подготовки бакалавров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. ДВ.4 «Введение в специальность» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части согласно ФГОС ВО и изучается на 1 курса в 1 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части: Б1.Б.5 «Высшая математика», Б1.Б.6 «Физика».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	учебная практика	+	+
2.	производственная практика		
3.	защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16(4*)	16(4*)
Лекции	16(4*)	16(4*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	56	56
самостоятельное изучение тем	46	46
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10(2*)	10(2*)
лекции	4	4
практические занятия	6(2*)	6(2*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	62	62
самостоятельное изучение тем	52	52
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Понятие о транспортной системе. История и состояние автотранспортного комплекса в Республике Дагестан.	36(2*)	8(2*)	-	28
2.	Методология подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и	36(2*)	8(2*)	-	28

	комплексов» направленность Автомоби и автомобильное хозяйство				
	Всего	72(4*)	16(4*)	-	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Понятие о транспортной системе. История и состояние автотранспортного комплекса в Республике Дагестан.	34	2	2	30
2.	Методология подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность Автомоби и автомобильное хозяйство	38(2*)	2	4(2*)	32
	Всего	72(2*)	4	6(2*)	62

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Понятие о транспортной системе, история и состояние автотранспортного комплекса в Республике Дагестан.		
1.	Единая транспортная система РФ	2
2.	Развитие и особенности эксплуатации автотранспортных средств в Дагестане.	2
3.	Тенденция развития технической эксплуатации автомобилей	2
4.	Пути развития автомобильного транспорта	2*
Раздел 2. Методологии подготовки бакалавров по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.		
5.	История и структура вуза, принципиальное отличие организации и методики обучения в высшей школе.	2*
6.	Организация учебного процесса.	2
7.	Характеристика направления подготовки и требования к	2

	подготовке бакалавров.	
8.	Хроника инженерного образования в России.	2
Всего часов		16(4*)

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество ча- сов
Раздел 1 Понятие о транспортной системе, история и состояние автотранспортного комплекса в Республике Дагестан.		
1.	Единая транспортная система РФ	0,5
2.	Развитие и особенности эксплуатации автотранспортных средств в Дагестане.	0,5
3.	Тенденция развития технической эксплуатации автомобилей	0,5
4.	Пути развития автомобильного транспорта	0,5
Раздел 2. Методология подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность Автомобили и автомобильное хозяйство		
5.	История и структура вуза, принципиальное отличие организации и методики обучения в высшей школе.	0,5
6.	Организация учебного процесса.	0,5
7.	Характеристика направления подготовки и требования к подготовке бакалавров.	0,5
8.	Хроника инженерного образования в России.	0,5
Всего часов		4

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3 Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий	Количество часов
Раздел 1. Понятие о транспортной системе, история и состояние автотранспортного комплекса в Республике Дагестан.		
1.	Единая транспортная система РФ	1
2.	Развитие и особенности эксплуатации автотранспортных средств в Дагестане.	0,5
3.	Тенденция развития технической эксплуатации автомобилей	0,5
4.	Пути развития автомобильного транспорта	1*

Раздел 2. Методологии подготовки бакалавров по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.		
5.	История и структура вуза, принципиальное отличие организации и методики обучения в высшей школе.	1*
6.	Организация учебного процесса.	0,5
7.	Характеристика направления подготовки и требования к подготовке бакалавров.	0,5
8.	Хроника инженерного образования в России.	1
Всего часов		6(2*)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Понятие о транспортной системе, история и состояние автотранспортного комплекса в Республике Дагестан.	<p>Единая транспортная система РФ Виды транспорта. История автомобильного транспорта страны. Структура и состав производственно-технической базы предприятий</p> <p>Развитие и особенности эксплуатации автотранспортных средств в Дагестане. Структура автотранспортного комплекса. Автотранспортные, автообслуживающие и авторемонтные предприятия</p> <p>Тенденция развития технической эксплуатации автомобилей Методы обеспечения работоспособности автомобиля. Технологические процессы технического обслуживания и текущего ремонта.</p> <p>Пути развития автомобильного транспорта Хронология создания автомобиля и его комплектующих. Характеристика автомобильной промышленности мира.</p>	ПК-17.
2.	Методология подготовки бакалавра по направлению 23.03.03	<p>История и структура вуза, принципиальное отличие организации и методики обучения в высшей школе. История ДагГАУ, автомобильного факультета. Структура университета и факультета. Кафедра, как основное звено ВУЗа.</p>	ОПК-3.

«Эксплуатация транспортных технологий машин и комплексов» направленность Авто-мобиля и автомобильное хозяйство.	<p align="center">Организация учебного процесса</p> <p>Формы учебного процесса. Специфика и методика проведения основных видов учебного процесса.</p> <p align="center">Характеристика направления подготовки и требования к подготовке бакалавров</p> <p>Характеристика направления подготовки, содержание и требования к подготовке бакалавра, место и роль технической эксплуатации в автомобильном комплексе страны, отрасли, региона</p> <p align="center">Хроника инженерного образования в России</p> <p>Определение и содержание понятия «инженер», историческая хроника инженерного образования в России по годам, распределение функций и деловая карьера специалиста</p>	
---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Понятие о транспортной системе	12/14*	1,2,3	6-8	1-3
2	История и состояние автомобильного комплекса в Республике Дагестан.	10/12	1,2,3	6-8	1-3
3.	Понятие о технической эксплуатации автомобилей	14/14	1,2,3	6-8	1-3
4.	Сферы деятельности бакалавра по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	8/10	1,2,3	6-8	1-3
7.	Подготовка к текущему контролю знаний	12/12	1-5	6-10	1-5

8.	Подготовка к промежуточной аттестации	-	1-5	6-10	1-5
9	Всего	56/62			

4/6*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Масуев М. А. Проектирование предприятий автомобильного транспорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 224с.

2. Производственно - техническая инфраструктура сервисного обслуживания автомобилей учебное пособие для студ. высш. учеб. завед .Рек. УМО по образованию в области транспортных машин / Н.И. Веревкин, А.Н. Новиков, Н.А. Давыдов и др.; под ред. Н.А. Давыдова. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2013. – 400с.

3. Болбас М. М. Основы технической эксплуатации автомобилей учебник. - Минск: "Амалфея", 2001. - 352с.

4 Техническая эксплуатация автомобилей: учебник для вузов, допущ. Мин. образ. РФ. / Е. С. Кузнецов, А. П. Болдин, В. М. Власов; под ред. Е. С. Кузнецова. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва : "Наука", 2004. - 535с.

5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

6. Бекеев А.Х. Производственно-техническая инфраструктура предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Бекеев, М.А. Арсланов, Ш.М. Минатуллаев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2015. — 117 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112997>.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проект и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополни-

тельно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	
1,2(1,2)	Высшая математика
1(1)	Физика
1(1)	Химия
ПК-17 готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	
2(2), 4(3), 6(4), 8(5)	Практики
8(5)	ГИА

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетвори- тельно»)	Пороговый («удовлетворитель- но»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-3				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает методологию применения фундаментальных знаний для формулирования и решения технических проблем с существенными ошибками	Знает методологию применения фундаментальных знаний для формулирования и решения технических проблем с несущественными ошибками	Знает методологию применения фундаментальных знаний для формулирования и решения технических проблем на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать фундаментальные знания для формулирования и решения технических проблем с существенными затруднениями.	Умеет использовать фундаментальные знания для формулирования и решения технических проблем с некоторыми затруднениями	Умеет использовать фундаментальные знания для формулирования и решения технических проблем на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования фундаментальных знаний для формулирования и решения технических проблем на низком уровне.	Владеет навыками использования фундаментальных знаний для формулирования и решения технических проблем с некоторыми затруднениями	Владеет навыками использования фундаментальных знаний для формулирования и решения технических проблем в полном объеме
ПК-17				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с существенными ошибками	Знает работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с несущественными ошибками	Знает работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям	Умеет выполнять работы по одной или нескольким рабо-	Умеет выполнять работы по одной или нескольким ра-

		по профилю производственного подразделения с существенными ошибками	чим профессиям по профилю производственного подразделения с некоторыми затруднениями	бочим профессиям по профилю производственного подразделения на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с существенными ошибками	Владеет навыками по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с несущественными ошибками	Владеет навыками по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. На какие типы подразделяются предприятия автомобильного транспорта?

1. На автотранспортные, автообслуживающие и авторемонтные.
2. На автотранспортные, пассажирские и таксомоторные.
3. На автотранспортные, автообслуживающие и автозаводы.

2. База централизованного технического обслуживания (БЦТО) является:

1. Автообслуживающим предприятием.
2. Авторемонтным предприятием.
3. Автотранспортным предприятием.

3. Какие функции выполняют автообслуживающие предприятия?

1. ТО, ТР, хранение автомобилей и снабжение их эксплуатационными материалами.
2. ТР и КР автомобилей или их отдельных агрегатов.
3. Перевозки грузов или пассажиров, а также ТО, ТР, хранение автомобилей и материально - техническое обеспечение автомобилей.

4. Что является основной задачей производственно-технической базы (ПТБ) АТП?

1. Обеспечение требуемого уровня технической готовности подвижного состава для выполнения перевозок при наименьших трудовых и материальных затратах.

2. Организация транспортного процесса и обеспечение безопасности дорожного движения.

3. Производство и совершенствование конструкции автомобилей.

5. Высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности и т.д., — это:

1. техникум.

2. университет.

3. колледж.

4. лицей.

6. Студентом является лицо

1. в установленном порядке зачисленное приказом ректора в университет для обучения по образовательной программе высшего профессионального образования.

2. заплатившее деньги за обучение.

3. сдавшее вступительные экзамены.

4. подавшее заявление о приеме на учёбу.

7.1 зачетная единица должна соответствовать ____ академическим часам

1. 25 часов.

2. 30 часов.

3. 28 часов.

4. 36 часов.

8. Студент, не сдавший трех и более зачетов

1. к сдаче экзаменов не допускается и подлежит отчислению из университета за академическую неуспеваемость.

2. допускается к сдаче экзаменов.

3. имеет право на ликвидацию академической задолженности в течение месяца после окончания сессии.

4. продолжает обучение.

9. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение дисциплин и иных видов учебной деятельности и:

1. образовательный стандарт.

2. учебный план.

3. учебная программа.

4. примерная образовательная программа.

10. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, называется:

1. квалификацией.
2. специальностью.
3. специализацией.
4. профессией.

11. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, называется:

1. государственные требования.
2. учебный план.
3. профессиональное образование.
4. федеральный государственный образовательный стандарт.

12. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

1. высшее профессиональное образование.
2. профессиональное образование.
3. среднее профессиональное образование.
4. дополнительное образование.

13. Как называется вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью?

1. практика.
2. воспитание.
3. обучение.
4. развлечение.

14. Кто относится к участникам образовательных отношений?

1. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
2. педагогические работники и их представители.
3. организации, осуществляющие образовательную деятельность.
4. все вышеперечисленные.

15. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации:

1. среднее профессиональное образование.
2. высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура.
3. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

4. все вышеперечисленные верны.

16. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется:

1. дистанционными образовательными технологиями.
2. Интернет ресурсами;
3. традиционными образовательными технологиями;
4. виртуальными образовательными технологиями.

17. Когда и кем были предложены первые прототипы автомобилей.

1. Кулибин И.П. 1751-1752гг.
2. Костович О.С.1880г.
3. Янкевич К. 1830г.

18. День рождения Советского автомобилестроения.

1. 7 ноября 1924 года
2. 1918 г.
3. 1914 г.

19. Где и когда начали производить первые отечественные автомобили?

1. Рига 1918-1915гг.
2. Москва 1931г.
3. Минск 1920г.

20. Когда началось массовое производство автомобилей?

1. 1931-1932гг.
2. 1924г.
3. 1918г.

Ключи к тестам

Вопрос №1	1
Вопрос №2	1
Вопрос №3	1
Вопрос №4	1
Вопрос №5	2
Вопрос №6	1
Вопрос №7	4
Вопрос №8	3
Вопрос №9	2
Вопрос №10	1
Вопрос №11	4
Вопрос №12	2
Вопрос №13	1
Вопрос №14	4
Вопрос №15	4
Вопрос №16	1
Вопрос №17	1

Вопрос №18	1
Вопрос №19	1
Вопрос №20	1

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бекеев, А.Х. Производственно-техническая инфраструктура предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Бекеев, М.А. Арсланов, Ш.М. Минатуллаев. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2015. — 117 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/112997>.

2. Кузьмин, Н. А. Техническая эксплуатация автомобилей: нормирование и управление. Учеб. пособие для высш. учеб. заведений, допущ. Мин. образ. РФ. - Москва: "Форум", 2011. - 224с.

3. Масуев М. А. Проектирование предприятий автомобильного транспорта. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 224с.

4. Производственно - техническая инфраструктура сервисного обслуживания автомобилей. Учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. Рек. УМО по образованию в области транспортных машин / Н.И. Веревкин, А.Н. Новиков, Н.А. Давыдов и др.; под ред. Н.А. Давыдова. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2013. - 400с.

5. Родионов, Ю. В. Производственно-техническая инфраструктура предприятий автомобильного сервиса. Учеб. пособие для студ. вузов высш. образ., допущ. УМО вузов РФ. - Ростов-н/Д.: "Феникс", 2008. - 439с.

б) Дополнительная литература:

6. Бекеев А.Х. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта Т и ТТМО Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студ. направ. "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов". – Махачкала, Типография ИП «Магомедалива С.А.», 2015. – 43с.

7. Бекеев А.Х., Арсланов М.А. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Пути совершенствования технологических процессов ТО автомобилей». Махачкала, Типография ИП «Магомедалива С.А.» 2014. – 42С.

8. Бекеев А.Х., Арсланов М.А. Учебное пособие по дисциплине «Проектирование автотранспортных предприятий». Махачкала, Типография ИП «Магомедалива С.А.» 2011. – 115С.

9. Болбас М. М. Основы технической эксплуатации автомобилей Учебник. - Минск: "Амалфея", 2001. – 352с.

10. Техническая эксплуатация автомобилей: Учебник для вузов, допущ. Мин. образ. РФ. / Е. С. Кузнецов, А. П. Болдин, В. М. Власов; под ред. Е. С. Кузнецова. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва: "Наука", 2004. - 535с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образо-

вательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 119 от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
2.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 45 от 01.02.2019г. с 15.04.2019 г. до 15.04.2020 г.
3.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. Без ограничения времени.
5.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в специальность» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах,

состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru
КОМПАС-3D	https://edu.ascon.ru/main/download/freeware/

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе,

записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Введение в специальность»
по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ Г.

Заведующий кафедрой

Бекеев А.Х. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ Г.

Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					