

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», направленность (профиль)- «Организация и безопасность движения», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1172

Разработчик:
доцент кафедры

«Экономика и управления в АПК»  Гасанов Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика и управление в АПК»
«13» мая 2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Дохолян С.В.

Председатель методической
комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели	и	задачи
дисциплины.....		4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....		4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....		5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....		6
5. Содержание дисциплины.....		6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....		6
5.2. Тематический план лекций.....		7
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....		8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....		8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...		13
7. Фонды оценочных средств		16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....		16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....		16
7.3. Типовые контрольные задания		18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков		28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....		30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....		30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....		31
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....		35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса		35

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
--	-----------

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37
---	-----------

1.Цели и задачи дисциплины

***Цель** дисциплины состоит в формировании у студентов прочных теоретических знаний и практических навыков изучения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований, использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.*

***Задачи** дисциплины заключаются в приобретении студентами систематизированных знаний об основах экономической теории; формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств; способностью к экономическому самообразованию, самостоятельному проведению экономических расчетов.*

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечиваю- щий этапы формировани- я компетенци- и	В результате изучения дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	Владеть

ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Введение в экономическую теорию; издержки фирмы и прибыль. Национальная экономика. Основные показатели развития государства	основные понятия, категории и инструменты средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики	применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками методологии и экономического исследования
ОПК-3	способность применять систему фундаментальных знаний(математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования решения технических и технологических проблем в области	Введение в экономическую теорию; издержки фирмы и прибыль. Национальная экономика. Основные показатели развития государства	основные понятия, категории и инструменты средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики	применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения	навыками методологии и экономического исследования

	<i>технологий, организации, планирования управления технической и коммерческой эксплуатации транспортных систем</i>			<i>и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</i>	
ПК-20	<i>Способностью к расчёту транспортных мощностей предприятий и загрузки подвижного состава</i>	<i>Введение в экономическую теорию; издержки фирмы и прибыль. Национальная экономика. Основные показатели развития государства. Бюджетно-налоговая политика</i>	<i>важные социальные понятия и факторы, которые влияют на показатели социально-экономического развития рыночной экономики</i>	<i>применять в трудовой деятельности социальные культурные показатели в процессе экономических расчетов и при составлении и планов социально-экономического развития на микро и макроуровнях</i>	<i>навыками методологии и экономического исследования институциональных категорий в развитии экономики</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б21 «Экономическая теория» относится к базовой части обязательных дисциплин блока Б1. «Дисциплины».

Дисциплина «Экономическая теория» базируется на знаниях ранее изучаемых студентами дисциплин:

- история;*
- философия;*
- математика;*
- информатика.*

Дисциплина «Экономическая теория» служит основой при изучении следующих дисциплин:

- Экономика сельского хозяйства.*

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ n/n	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Управление социально-техническими системами	-	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50	50
Лекции	16	16
Семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	38	38
Промежуточная аттестация		зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Семинарские (С)	8	8

<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	94	94
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	40	40
<i>самостоятельное изучение тем</i>	50	50
<i>курсовая работа (проект)</i>		
<i>подготовка к текущему контролю знаний</i>	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Указывается распределение часов по разделам дисциплины в зависимости от видов учебных занятий

Очная форма обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Аудиторные занятия (час)</i>		<i>Само- стоя тельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>СЗ</i>	
1.	<i>Микроэкономика</i>	48	8 (1)*	16 (2)*	24
2.	<i>Макроэкономика</i>	60	8	18 (2)*	34

Заочная форма обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Аудиторные занятия (час)</i>		<i>Само- стоя тельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>СЗ</i>	
1.	<i>Микроэкономика</i>	48	4	4	40
2.	<i>Макроэкономика</i>	60	2	4	54

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Микроэкономика</i>		
1.	Введение в экономическую теорию	2
2.	Теория спроса, предложения и потребительского поведения	2
3.	Издержки фирмы и прибыль	2
4.	Рынок факторов производства	2 (1)*

Раздел 2. Макроэкономика		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	2
6.	Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	2
7.	Бюджетно-налоговая политика	2
8.	Деньги в рыночной экономике. Инфляция	2
Всего часов		16(1)*

заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономическую теорию	2
2.	Издержки фирмы и прибыль	2
Раздел 2. Макроэкономика		
3.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	2
Всего часов		6

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономическую теорию	4
2.	Теория спроса, предложения и потребительского поведения	4 (2)*
3.	Издержки фирмы и прибыль	4
4.	Рынок факторов производства	4
Раздел 2. Макроэкономика		
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства.	4(2)*
6.	Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	2
7.	Бюджетно-налоговая политика	4
8.	Деньги в рыночной экономике. Инфляция	4
9.	Особенности переходной экономики России	4
Всего часов		34(4)*

заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий	Количество часов
1.	Введение в экономическую теорию	2
2.	Издержки фирмы и прибыль	2
3.	Рынок факторов производства	2
4.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства.	2
Всего часов		8

5.4. Содержание разделов дисциплины

Указывается название и содержание разделов в соответствии с таблицей 5.1. или в текстовой форме

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы	ОК-3 ОПК-3 ПК-20
2.	Издержки фирмы и прибыль	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Излишек производителя. Закон убывающей доходности или отдачи. Эффект масштаба. Экономика фирмы и функции фирмы. Валовая выручка и издержки. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены.	ОК-3 ОПК-3 ПК-20
3.	Рынок факторов производства	Труд как фактор производства. Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок капитала его структура и особенности. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Земля как фактор производства. Понятие земельной ренты и ее виды. Рынок земли и его особенности. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве. Цена земли.	ОК-3 ОПК-3 ПК-20
4.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	Основные методы исследования в макроэкономике. Основные показатели макроэкономики: СОП, ВОП, КОП. Система национального счетоводства: основные показатели. Методика расчета ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.	ОК-3 ОПК-3 ПК-20
5.	Бюджетно-налоговая	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее структура. Государственные	ОК-3 ОПК-3

	политика	расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита. Внутренний и внешний государственный долг и способы его погашения.	ПК-20
--	----------	--	-------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очно

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	допол- нитель- ная (из п. 8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п. 9 РПД)
1	Введение в экономическую теорию	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
2	Теория спроса, предложения и потребительского поведения	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
3	Издержки фирмы и прибыль	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
4	Рынок факторов производства	8	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
5	Национальная экономика. Основные показатели развития государства.	8	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
6	Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
7	Бюджетно-налоговая политика	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
8	Деньги в рыночной экономике. Инфляция	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
9	Особенности переходной экономики России	6	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
	Всего	58			

Тематический план самостоятельной работы

заочная

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	допол- нитель- ная (из п. 8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п. 9 РПД)
1	Введение в экономическую	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7

	теорию				
2	Теория спроса, предложения и потребительского поведения	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
3	Издержки фирмы и прибыль	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
4	Рынок факторов производства	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
5	Национальная экономика. Основные показатели развития государства.	12	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
6	Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
7	Бюджетно-налоговая политика	12	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
8	Деньги в рыночной экономике. Инфляция	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
9	Особенности переходной экономики России	10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
	Всего	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

- 1.Борисов Е.Ф. Экономика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
- 2.Добрынин А.И., Журавлева Г.П. Экономическая теория. 2011 г.
- 3.Экономика. Под ред. О.Ефремова, А.Габитова – СПб.:Питер, 2017г.
- 4.Микроэкономика. Макроэкономика. Симкина Л.Г. Экономическая теория. Учебник для вузов.
- 5.Макроэкономика. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р.: Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2013.
- 6.Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2011.
- 7.И.В. Липсиц. Экономика. – КНОРУС, 2013.

7.Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

<i>Семестр (курс)</i>	<i>Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</i>
	ОК-3
1(1), 1(1), 2(3), 1-2(1-3)	История, Информатика, Философия, Высшая математика
	ОПК-3

1(1), 1(1), 2(3), 1-2(1-3)	История, Информатика, Философия, Высшая математика
ПК-20	
1-2(1-3), 1(1)	Высшая математика, Информатика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОК-3				
Знания:	Основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики с существенными ошибками	Основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики с существенными ошибками	Основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики с несущественным и ошибками	Основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики на высоком уровне
Умения:	Не умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с существенными затруднениями.	Умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с существенными затруднениями.	Умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с некоторыми затруднениями	Умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач достаточно хорошо
Навыки:	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

	методологии экономического исследования на низком уровне.	методологии экономического исследования на низком уровне.	методологии экономического исследования в достаточном объеме	методологии экономического исследования в полном объеме
ОПК-3				
Знания:	Основные понятия, категории и инструментальны е средства экономической теории теоретические основы функционирован ия рыночной экономики с существенными ошибками	Основные понятия, категории и инструментальны е средства экономической теории теоретические основы функционирован ия рыночной экономики с существенными ошибками	Основные понятия, категории и инструментальны е средства экономической теории теоретические основы функционирован ия рыночной экономики с несущественным и ошибками	Основные понятия, категории и инструментальны е средства экономической теории теоретические основы функционирован ия рыночной экономики на высоком уровне
Умения:	Не умеет применять в профессионально й деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональн ых задач с существенными затруднениями.	Умеет применять в профессионально й деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональн ых задач с существенными затруднениями.	Умеет применять в профессионально й деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональн ых задач с некоторыми затруднениями	Умеет применять в профессионально й деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональн ых задач достаточно хорошо
Навыки:	Не владеет навыками методологии экономического исследования на низком уровне.	Владеет навыками методологии экономического исследования на низком уровне.	Владеет навыками методологии экономического исследования в достаточном объеме	Владеет навыками методологии экономического исследования в полном объеме
ПК-20				

Знания:	Основные социальные понятия, которые влияют на показатели развития экономики с значительными ошибками	Основные социальные понятия, которые влияют на показатели развития экономики с значительными ошибками	Основные социальные понятия, которые влияют на показатели развития экономики излагаются с некоторыми неточностями	Основные социальные понятия, которые влияют на показатели развития экономики излагаются в расширенном объеме и примерами.
Умения:	Не может применять систему социальных показателей и при этом использовать в процессе экономических расчётов, которые осуществляются с существенными затруднениями	Применять систему социальных показателей и при этом использовать в процессе экономических расчётов, которые осуществляются с существенными затруднениями	Умеет применять в своей деятельности систему социальных показателей, использовать в процессе экономических расчётов, которые осуществляется с некоторыми затруднениями	Умеет системно применять комплекс социальных показателей, и использовать в процессе ее экономических расчётов, которые осуществляется достаточно грамотно и хорошо
Навыки:	Не владеет навыками исследования институциональных показателей на низком уровне	Владеет навыками исследования институциональных показателей на низком уровне	Владеет навыками исследования институциональных показателей в достаточном объеме	Владеет навыками исследования институциональных показателей в полном и широком объеме.

7.3. Тесты для текущего контроля

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. ...— это хозяйственный строй общества, совокупность производственных отношений.

- 1) производство;
- 2) экономика;
- 3) общество;
- 4) организация.

2. ... — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.

- 1) национальная экономика
- 2) региональная экономика
- 3) макроэкономика
- 4) микроэкономика

3. Подразделение национальной экономики на ... осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

- 1) части
- 2) элементы
- 3) сферы
- 4) факторы

4. К непроизводственной сфере относятся:

- 1) жилищно-коммунальное хозяйство,
- 2) пассажирский транспорт,
- 3) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население),
- 4) оборудование
- 5) государство

5. . . . — самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

- 1) предприятие
- 2) государство
- 3) холдинг
- 4) фабрика

6. Фирма и предприятие – это одно и то же.

- 1) верно
- 2) неверно

7. Сколько людей занято на малом предприятии:

- 1) до 40
- 2) до 50
- 3) до 70

8. . . . — это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.

- 1) чистые активы
- 2) баланс
- 3) оборотный капитал
- 4) основной капитал

9. ... — это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.

- 1) производственный левиредж
- 2) маржинальный запас прочности
- 3) точка безубыточности
- 4) производственный рычаг

10. ... — это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.

- 1) прогнозирование
- 2) планирование
- 3) анализ
- 4) стратегия

11. Стратегический план предприятия разрабатывается на:

- 1) 8-10 лет
- 2) 15-20 лет
- 3) 4-5 лет

12. Долгосрочные планы бывают:

- 1) детерминированными и скользящими
- 2) планируемые и прогнозируемые
- 3) тактическими и стратегическими
- 4) управленческими и экономическими

13. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:

- 1) конкуренты
- 2) персонал
- 3) поставщики
- 4) экономическая ситуация в стране

14) Что из перечисленного относится к внешней среде:

- 1) технология
- 2) структура предприятия
- 3) задачи
- 4) потребители

15. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:

- 1) номенклатура (товарный ассортимент)
- 2) прайс-лист
- 3) баланс
- 4) товарный чек

16. Что представляет собой перечень и количество выпускаемой им продукции (выполняемых работ и оказываемых услуг) для потребителей:

- 1) производственная программа
- 2) инновационная программа
- 3) структурная программа
- 4) экономическая программа

17. Применяются во внутрипроизводственном планировании для оценки трудоемкости единицы продукции и производственной программы:

- 1) натуральные измерители
- 2) трудовые измерители
- 3) производственные измерители
- 4) прогнозируемые измерители

18. Характеризуют производственную специализацию предприятия и его долю на рынке:

- 1) натуральные измерители
- 2) структура
- 3) доля рынка
- 4) уровень производства

19. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера:

- 1) валовая продукция
- 2) товарная продукция

- 3) номенклатура
- 4) ассортимент

20) Характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).

- 1) валовая продукция
- 2) товарная продукция
- 3) номенклатура
- 4) ассортимент

21. Равна товарной продукции в том случае, если остатки готовой продукции на складе на начало и конец периода остались без изменений:

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

22) Вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата труда, выданная в виде заработной платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль.

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

23) Представляет собой часть цены изделия, включает основную и дополнительную заработную плату персонала с отчислениями на социальные нужды и нормативную прибыль.

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

24) Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений:

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

25) ... = Объем продаж — Материальные затраты

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

26) Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой продукции.

- 1) производственная мощность
- 2) производственная реконструкция
- 3) производственные возможности
- 4) производственные ресурсы

27) Различают следующие производственные мощности:

- 1) входная, выходная, проектная, среднегодовая
- 3) месячная, годовая, пятилетняя, средняя
- 4) слабая, средняя, сильная

28) Документ, в котором формируются задачи деятельности фирмы, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:

- 1) бухгалтерский баланс
- 2) отчет о финансовых результатах
- 3) бизнес-план
- 4) все вышеперечисленное

29) Экономическая категория, отражающая сущность расширенного воспроизводства; она характеризует степень достижения основных целей, присущих расширенному воспроизводству:

- 1) экономическая эффективность
- 2) финансовые результаты
- 3) прибыль
- 4) выручка

30) Совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них:

- 1) производственный потенциал
- 2) ресурсный потенциал
- 3) экономический потенциал
- 4) мощность производства

Раздел 1

Ключи к текстам

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>		+		
<i>2.</i>	+			
<i>3.</i>	+			
<i>4.</i>	+	+	+	
<i>5.</i>	+	+		
<i>6.</i>				
<i>7.</i>	+			
<i>8.</i>	+			
<i>9.</i>	+			
<i>10.</i>		+		
<i>11.</i>	+			
<i>12.</i>	+			
<i>13.</i>		+		
<i>14.</i>				+
<i>15.</i>	+			
<i>16.</i>	+			
<i>17.</i>	+			
<i>18.</i>	+			
<i>19.</i>		+		
<i>20.</i>	+			
<i>21.</i>	+			
<i>22.</i>		+		
<i>23.</i>				+
<i>24.</i>			+	
<i>25.</i>			+	
<i>26.</i>	+			
<i>27.</i>	+			
<i>28.</i>			+	
<i>29.</i>	+			
<i>30.</i>		+		

Вопросы к зачету

Утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление в АПК»
(Протокол №1 от 4 сентября 2018года)

Зав.кафедрой

по дисциплине Б1.Б.21 «Экономическая теория»
направление подготовки «Электроэнергетика и электротехника»

1. Экономическая теория в системе гуманитарных наук
2. Критерии классификации экономических систем
3. Типы и модели экономических систем
4. Классификация благ в экономической теории
5. Благо, товар, услуги. Потребительная и меновая стоимость
6. Взаимосвязь труда и стоимости товара в классической и марксистской политэкономии
7. Полезность и ценность. Законы Госсена
8. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
9. Теория предельной полезности и субъективной ценности блага как альтернатива трудовой теории стоимости
10. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
11. Эволюция форм стоимости и функции денег
12. Различные концепции капитала в истории экономических учений и современности
13. Домашнее хозяйство феодального общества и зарождение промышленного капитала
14. Общественное разделение труда: сущность, виды, уровни
15. Частная собственность и специализация как основа товарного обмена
16. Сущность рынка, его функции и типы
17. Принципы функционирования конкурентного рынка и его основные институты
18. Основные субъекты рынка и их взаимосвязь
19. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы
20. Основные элементы рыночного механизма
21. Сущность конкуренции и её виды
22. Закон спроса, неценовые детерминанты, функция спроса
23. Предложение: закон, неценовые детерминанты, изменение величины
24. Механизм формирования рыночного равновесия
25. «Провалы рынка» и роль государства как дополнения к рынку
26. Собственность как экономическая и правовая категория.
27. Классификация форм собственности в вертикально- историческом разрезе
28. Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.
29. Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.
30. Сущность простого и расширенного воспроизводства.

31. Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.
32. Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.
33. Межотраслевой баланс и отраслевая структура макроэкономики.
34. Цикличность как всеобщая форма развития экономики.
35. Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.
36. Аграрные кризисы, их особенности и последствия. Экономические приемы смягчения кризисов.
37. Рынок ценных бумаг его структура и функции.
38. Сущность аграрных отношений и особенности развития производительных сил в сельском хозяйстве.
39. Генезис земельной ренты, абсолютная, дифференциальная и монополярная рента.
40. Цена земли и рента в крестьянском хозяйстве.
41. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве: арендная плата, ипотечный процент и поземельный налог.
42. Формы собственности и формы хозяйствования в аграрной сфере.
43. АПК страны и его структура.
44. Сущность и функции финансов.
45. Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.
46. Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.
47. Финансово-кредитная система. Сущность и формы кредита, принципы кредитования.
48. Кредитно-денежная политика государства ее цели и инструменты.
49. Банковская система. Виды банков и их операции.
50. Концентрация и централизация банковского капитала и формирование банковских монополий.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для

совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебник для бакалавров. - М., 2014.
2. Экономика: под.ред. О.Ефремова, А. Габитова –Спб:Питер, 2017.
3. Микроэкономика. Макроэкономика. ... Симкина, Л. Г. Экономическая теория. Учебник для вузов.
4. Гусейнов Р.П., Семинихина В.А, Макроэкономика.- М:Омега-А; 2015.

5. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. Экономикс. - М.: ИНФРА-М, 2011.
6. И. В. Липсиц. Экономика. - КНОРУС, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Бродская Т.Г., Видяпин В.И. Экономическая теория: учебник для вузов. – М.: РИОР, 2008. [Электронный ресурс].
2. Введение в экономическую теорию: учебное пособие / под ред. Е.Б. Бедрина, О.А. Козлова, Т.А. Саламатова/ Екатеринбург: УГТУ УПИМ, 2009, 210 с. [Электронный ресурс].
3. Герасимов Б.И., Коновалова Т.М. Е.В. Нижегородов. Микроэкономика: введение в экономический анализ: учебное пособие для вузов/ Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. [Электронный ресурс].
4. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации: Учебник/– М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2007. – 359 с. [Электронный ресурс].
5. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика.- 9-е изд.-М.;Юрайт, 2013
6. Экономическая теория. Макроэкономика. Переходная экономика./ Учебное пособие в 2-х частях. Тамбов: Изд-во Тамбовский государственный технический университет, 2009. [Электронный ресурс].
7. Чепурин М. Н., Киселев Е. А. Курс экономической теории.- Киров: «АСА», 2010. [Электронный ресурс]: [quator.ru>all-materials...chepurin...kiseleva...theory](http://quator.ru/all-materials...chepurin...kiseleva...theory)
8. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник для вузов /5-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2010. [Электронный ресурс]: [rudocs.exdat.com>docs/index-218863.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-218863.html)
9. Гукасян Г. М. Экономическая теория: Спб.: Питер, 2010. [Электронный ресурс]: [rudocs.exdat.com>docs/index-93882.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-93882.html)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mskh.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/> 5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принад- лежнос- ть	Адрес сайт а	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019
2	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblionline.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития экономики стран. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать

записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо

учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объёме до 10 % общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачёт, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), демонстрационные установки, контролирующая компьютерная тестовая программа.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы, в которой имеются электронные варианты учебно-методической документации по дисциплинам.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствуют ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и для слабослышащих:

- на зачете присутствуют ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет может проводиться в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Экономика (Экономическая теория)» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», направленность (профиль)- «Организация и безопасность движения» вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы;

Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;


Список обновлённой, новой литературы а) основная литература

Б) дополнительная литература;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / д.э.н., профессор /  /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.	6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		К.э.н., доц. Гасанов Т.А.	27.12.2018г.
2.	7.1	Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы		К.э.н., доц. Гасанов Т.А.	27.12.2018г.
3.	8-перечень основной и дополнительной литературы	Список обновлённой, новой литературы а) основная литература Б) дополнительная литература		К.э.н., доц. Гасанов Т.А.	27.12.2018г.