

**Агестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Автомобильный факультет
Кафедра автомобильного транспорта**



 М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

23.03.01 – Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) подготовки

«Организация и безопасность движения»

Квалификация— бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 - Технология транспортных процессов, направленность - Автомобили и автомобильное хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 165 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: Фаталиев Н.Г. д.т.н., профессор кафедры автомобильного транспорта



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры автомобильного транспорта протокол № 10 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой, д. с-х. н., профессор



М.А.Арсланов

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 10 от 24 мая 2019 г.

Председатель методической
комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	6
5.2 Тематический план лекций	7
5.3 Тематический план практических занятий.....	8
5.4 Содержание разделов дисциплины	9
6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
7. Фонды оценочных средств.....	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	15
7.3 Типовые контрольные задания	16
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Информационные технологии и программное обеспечение	32
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 – Технология транспортных процессов, профиль - Организация и безопасность движения

1.1 Цели преподавания дисциплины

Цели освоения дисциплины: является изучение транспортной системы в современном состоянии; основных показателей работы и характеристик различных видов транспорта; основных проблем и форм взаимодействия различных видов транспорта.

Задачами являются изучение:

- видов транспорта;
- основах характеристик транспортных структур;
- роли транспортных средств в экономике.
- роли технического перевооружения и дальнейшего развития различных видов транспортных структур;
- взаимодействия различных видов транспорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-17	Способностью выявлять приоритеты решения транспортных задач с учётом	Общий курс транспорта	Приоритеты решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопас-	Определять приоритеты решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности	Способностью выявлять приоритеты решения транспортных задач с учётом показателей экономиче-

	показате- лей эко- номиче- ской эф- фектив- ности экологи- ческой безопас- ности		ности	экологиче- ской безо- пасности	ской эф- фективно- сти эколо- гической безопасно- сти.
--	---	--	-------	--------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Общий курс транспорта» входит в раздел обяза-
тельных дисциплин вариативной части ФГОС ВО и изучается на 3 курсе
шестом семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении
дисциплин базовой части: Б1.Б.16 «Экология», Б1.Б.19 «Безопасность жизне-
деятельности».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими
дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходи- мых для изучения (по- следую- щих)обеспечиваемых дисциплин
		1
1	Транспортная логистика	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества ака- демических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную ра- боту обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные еди-
ницы (ЗЕТ*), 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	64(8)*	64(8)*
Лекции	32(4)*	32(4)*
Практические занятия (ПЗ)	32(4)*	32(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	44	44
подготовка к практическим занятиям	16	16
самостоятельное изучение тем	16	16
подготовка к текущему контролю знаний	12	12
Контроль (экзамен)	36	36
Промежуточная аттестация	ЭКЗ.	ЭКЗ.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16(4)*	16(4)*
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	10(2)*	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	36	36
самостоятельное изучение тем	34	34
подготовка к текущему контролю	26	26
Контроль (экзамен)	36	36
Промежуточная аттестация	ЭКЗ.	ЭКЗ.

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Общий курс транспорта	108	32(4)*	32(4)*	44
	Всего	108	32(4)*	32(4)*	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Все- го (ча- сов)	Аудиторные заня- тия (час)		Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
			Лек- ции	ПЗ	
1	Общий курс транс- порта	108(4)*	6(2)*	10(2)*	92
	Всего	108(4)*	6(2)*	10(2)*	92

5.2 Тематический план лекций Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количе- ство часов
1	Роль и значение транспорта.	2
2	Автомобильный транспорт.	6(1)*
3	Железнодорожный транспорт.	6(1)*
4	Морской транспорт.	4(1)*
5	Речной транспорт.	4(1)*
6	Воздушный транспорт	4
7	Магистральный трубопроводный транспорт.	2
8	Транспортные узлы.	2
9	Взаимодействие различных видов транспорта.	2
Всего часов		32(4)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количе- ство часов
1	Роль и значение транспорта.	1(0,5)*
2	Автомобильный транспорт.	
3	Железнодорожный транспорт.	1(0,5)*
4	Морской транспорт.	
5	Речной транспорт.	1(0,5)*
6	Воздушный транспорт	

7	Магистральный трубопроводный транспорт.	1(0,5)*
8	Транспортные узлы.	
9	Взаимодействие различных видов транспорта.	1,0
Всего часов		6(2)*

5.3 Тематический план практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Основные обозначения. Расчёт основных параметров, характеризующих транспорт.	2
2	Изучение и расчёт основных параметров автомобильного транспорта.	6(1)*
3	Изучение и расчёт основных параметров железнодорожного транспорта.	6(1)*
4	Изучение и расчёт основных параметров морского транспорта.	4(1)*
5	Изучение и расчёт основных параметров речного транспорта.	4(1)*
6	Изучение и расчёт основных параметров воздушного транспорта.	4
7	Изучение и расчёт основных параметров магистрального трубопроводного транспорта.	2
8	Изучение и расчёт основных параметров транспортного узла.	2
9	Изучение и расчёт основных параметров взаимодействия различных видов транспорта.	2
Всего часов		32(4)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Основные обозначения. Расчёт основных параметров, характеризующих транспорт.	0,5
2	Изучение и расчёт основных параметров автомобильного транспорта.	1(0,5)*

3	Изучение и расчёт основных параметров железнодорожного транспорта.	2(0,5)*
4	Изучение и расчёт основных параметров морского транспорта.	2(0,5)*
5	Изучение и расчёт основных параметров речного транспорта.	1(0,5)*
6	Изучение и расчёт основных параметров воздушного транспорта.	1
7	Изучение и расчёт основных параметров магистрального трубопроводного транспорта.	1
8	Изучение и расчёт основных параметров транспортного узла.	1
9	Изучение и расчёт основных параметров взаимодействия различных видов транспорта.	0,5
Всего часов		10(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	Общий курс транспорта	<p>Роль и значение транспорта Общие понятия и положения. Виды транспорта и сообщений. Основные показатели работы транспорта. Сеть путей сообщения.</p> <p>Автомобильный транспорт История создания автомобиля Подвижной состав и классификация автомобильного транспорта. Типы автотранспортных предприятий и их структура. Показатели материально-технической базы. Показатели эксплуатационной работы. Особенности автомобильного транспорта.</p> <p>Железнодорожный транспорт Техническое оснащение железнодорожного транспорта. Состав и характеристика железных дорог.</p>	ПК-17

		<p>Подвижной состав. Железнодорожные станции. Основы управления, организации и технологии перевозок на железнодорожном транспорте. Особенности железнодорожного транспорта.</p> <p>Морской транспорт Техническое оснащение морского транспорта. Состав гражданского морского флота. Морские бассейны и порты России, их классификация. Формы организации морского судоходства. Основные транспортно–технологические системы морского транспорта. Особенности морского транспорта.</p> <p>Речной транспорт Техническое оснащение речного транспорта. Состав речного флота. Речные пути, каналы, порты и их обустройство. Формы организации речного судоходства. Основные транспортно–технологические системы речного транспорта. Особенности речного транспорта.</p> <p>Воздушный транспорт Техническое оснащение воздушного транспорта. Состав и характеристика современного парка самолетов и вертолетов гражданской авиации. Аэропорты и их классификация. Основы организации перевозок пассажиров, грузов, почты и багажа авиационными компаниями России. Особенности воздушного транспорта.</p> <p>Магистральный трубопроводный транспорт Состав и характеристика трубопроводного транспорта. Нефтепродуктопроводы. Газопроводы. Универсальный трубопроводный транспорт.</p>	
--	--	--	--

		<p>порт.</p> <p>Особенности организации, технологии и управления трубопроводным транспортом.</p> <p>Транспортные узлы</p> <p>Типы транспортных узлов.</p> <p>Производственная структура транспортного узла.</p> <p>Технологические схемы переработки грузов в транспортных узлах.</p> <p>Взаимодействие различных видов транспорта</p> <p>Области взаимодействия и координации работы различных видов транспорта.</p> <p>Принципы выбора видов транспорта.</p> <p>Формы и методы конкуренции на транспорте.</p>	
--	--	---	--

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п. 8 РПД)	Дополнительная (из п. 8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п. 9 РПД)
1	Роль и значение транспорта.	1/3	1-5	8- 10	1-5
2	Автомобильный транспорт.	2/4	1-5	8- 10	1-5
3	Железнодорожный транспорт.	2/4	1-5	8- 10	1-5
4	Морской транспорт.	2/4	1-5	8- 10	1-5
5	Речной транспорт.	2/4	1-5	8- 10	1-5
6	Воздушный транспорт.	2/4	1-5	8- 10	1-5
7	Магистральный трубопроводный транспорт.	2/4	1-5	8- 10	1-5
8	Транспортные узлы.	2/4	1-5	8- 10	1-5

9	Взаимодействие различных видов транспорта.	1/3	1-5	8- 10	1-5
10	Подготовка к практическим занятиям	16/34	1-5	8- 10	1-5
11	Подготовка к текущему контролю	12/24	1-5	8- 10	1-5
12	Подготовка к текущей аттестации	36/36	1-5	8- 10	1-5
	Итого	80/128			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Юрьев С.С. Управление единой системой организации воздушного движения Российской Федерации в аспекте концепции государственных услуг // Там же. – 2011. - № 170. – С. 124-130

2. Бологов А.В. Морские порты России: современное состояние и перспективы развития. 2009.

3. Автомобильный транспорт в транспортной системе России. учеб. пособие / Ю. И. Куликов. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун - та, 2007. – 246 с.

4. Нормативно–правовое основы профессиональной подготовки специалистов автомобильного транспорта: учеб. пособие / И.Н. Пугачев, Ю.И. Куликов, В.Н. Шпаков, П.В. Шопин. – Хабаровск: Изд–во Тихоокеанского гос. ун–та, 2005. –303 с.

5. Зачесов В.П., Филоненко В.Г. Технология и организация перевозок на речном транспорте. 2005.

6. Единая транспортная система: Учеб. для вузов. /В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др.; Под ред. В.Г. Галабурды. –М.: Транспорт, 2001. –303 с.

1. <http://encvcl.yandex.ru> (Энциклопедии и словари).

2. <http://www.apm.ru> (Научно-технический центр "Автоматизированное Проектирование Машин").

3. <http://standard.gost.ru> (Росстандарт).

4. <http://www.1.fips.m> (Федеральный институт промышленной собственности)

5. <http://www.fepo.ru> (Подготовка к ФЭПО, использование возможностей тренировочного Интернет-тестирования).

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более

глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проекта и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения со-

ставляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-17 Способностью выявлять приоритеты решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности	
4(3)	Экология
4(3)	Основы теории надёжности

5(3)	Безопасности жизнедеятельности
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4(2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(5)	ГИА

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый «неудовлетворительно»	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-17				
Знания:	Отсутствие приоритетных решений транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности	Знает приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности с существенными ошибками	Знает приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности с не существенными ошибками	Знает приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности на высоком уровне
Умения:	Отсутствие умения применять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности	Умеет применять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности с существенными ошибками	Умеет применять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности с некоторыми затруднениями	Умеет применять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности на высоком уровне

Навыки:	Отсутствие навыков выявлять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности.	Владеет навыками выявлять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности на низком уровне.	Владеет навыками выявлять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности с некоторыми затруднениями	Владеет навыками выявлять приоритетные решения транспортных задач с учётом показателей экономической эффективности экологической безопасности в полном объёме
----------------	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Устройство железнодорожного пути?

а) земляное полотно; верхнее строение; нижнее сооружение; путепроводы; дренажные сооружения.

б) верхнее строение; нижнее сооружение; путепроводы; дренажные сооружения.

в) верхнее строение; нижнее сооружение; путепроводы; дренажные сооружения.

2. Из каких операций состоит транспортный процесс?

а) погрузка; движение; разгрузка.

б) разгрузка; погрузка; движение.

в) погрузка; разгрузка; движение.

3. Какие системы энергоснабжения применяются в электровозах?

а) постоянный ток; переменный ток повышенной частоты; ток обычной частоты.

б) постоянный ток; переменный ток пониженной частоты; ток обычной частоты.

в) постоянный ток; переменный ток пониженной частоты; ток повышенной частоты.

4. Укажите основные показатели работы транспорта:

а) объёмные показатели перевозочной работы; показатели качества технической работы; показатели экономической эффективности; показатели дальности перевозки.

б) объёмные показатели перевозочной работы; показатели качества технической работы; показатели экономической эффективности; показатели развития технической сети.

в) объёмные показатели перевозочной работы; показатели расхода топлива; показатели экономической эффективности; показатели развития технической сети.

5. Какая скорость называется технической?

- а) это скорость, с которой едет транспорт.
- б) это максимальная скорость, развиваемая транспортом.
- в) это максимальная скорость, установленная заводом изготовителем.

6. Какая скорость называется крейсерской?

- а) максимальная скорость, с которой движется транспорт.
- б) средняя скорость, с которой движется транспорт.
- в) скорость, с которой транспортное средство может двигаться определенное время при соблюдении безопасности движения и приемлемом соблюдении параметров.

7. Какой транспорт был изобретён раньше?

- а) с бензиновым двигателем.
- б) с паровым двигателем.
- в) с газовым двигателем.

8. Какой транспорт относится к специальному?

- а) передвижные компрессоры, электростанции, прожекторы, мастерские, полицейские.
- б) подъемные краны, передвижные компрессоры, электростанции, прожекторы, мастерские, пожарные.
- в) полицейские, полицейские, скорая помощь, пожарные.

9. Каких типов бывают автотранспортные предприятия?

- а) грузовые, пассажирские, смешанные, специализированные.
- б) грузовые, пассажирские, таксомоторные.
- в) грузовые, пассажирские, таксомоторные, смешанные.

10. Виды железнодорожного транспорта?

- а) общего пользования, магистральный (внешний), ведомственный.
- б) магистральный (внешний), ведомственный, внутрихозяйственный.
- в) общего пользования, магистральный (внешний), ведомственный, внутрихозяйственный.

11. Что называется транспортной системой?

- а. автотранспорт, Ж/Д транспорт, авиатранспорт.
- б. совокупность отдельных элементов, координированных в одно целое, для достижения определенной цели или для своего предназначения.
- в. все транспортные средства.

12. Что относится к подвижному составу?

- а. автотранспорт, Ж/Д транспорт и авиатранспорт.
- б. автотранспорт, Ж/Д транспорт и авиатранспорт, морской транспорт, речной транспорт.
- в. всё, на чём перевозят грузы.

13. Что относится к путям сообщения?

- а. дороги различной категории, мосты, туннели.
- б. дороги различной категории, мосты, переправы.
- в. дороги различной категории, авто и Ж/Д станции.

14. Что относится к транспортным предприятиям?

- а. инженерные объекты и сооружения для стоянки и хранения транспорта.

- б. инженерные объекты и сооружения, обеспечивающие стоянку, ремонт подвижного состава и путей сообщения
- в. инженерные объекты и сооружения для стоянки и ремонта транспорта.

15. Какой транспорт относится к железнодорожному?

- а. транспорт, осуществляющий перевозки по рельсовым путям.
- б. транспорт, передвигающийся с помощью локомотива.
- в. вид транспорта, осуществляющий перевозки по рельсам и путям с помощью локомотивной техники.

16. Кто является создателем первого автомобиля?

- а. Р. Дизель
- б. К. Бенц
- в. Н. Отто

17. В каком году был построен первый автомобиль?

- а. 1860
- б. 1875
- в. 1885

18. В каком году был сконструирован первый четырёхтактный компрессорный мотор?

- а. 1878
- б. 1862
- в. 1884

19. В каком году был изобретён первый четырёхтактный газовый двигатель?

- а. 1878
- б. 1862
- в. 1884

20. В каком году был сконструирован первый двухтактный двигатель?

- а. 1878
- б. 1862
- в. 1884

21. Кто изобрёл первый двигатель на дизельном топливе?

- а. К. Бенц
- б. Р. Дизель
- в. Н. Отто

22. В каком году был построен первый дизельный двигатель?

- а. 1862
- б. 1878
- в. 1895

23. Кто является изобретателем свинцово-кислотной батареи?

- а. К. Бенц
- б. А. Йедлик
- в. Г. Планте

24. В каком году построена первая паросиловая самоходная маши-

на?

- а. 1770
- б. 1775
- в. 1760

25. Кто построил первую паросиловую самоходную машину?

- а. У, Мэрдок
- б. Н-Ж. Кюньо
- в. Р. Тревитик

26. Чему равен коэффициент технической готовности автомобилей в АТП?

- а. отношение технически исправных автомобилей к общему числу в АТП.
- б. разнице между общим числом автомобилей в АТП и технически исправными.
- в. отношение между технически исправными автомобилями и находящимися на техобслуживании и ремонте.

27. Как определяется коэффициент использования парка автомобилей?

- а. отношение автомобиле-дней работы автомобилей на линии к общему количеству автомобилей в АТП.
- б. отношение автомобиле-дней работы автомобилей на линии к общему количеству исправных автомобилей.
- в. отношение автомобиле-дней работы автомобилей на линии к общему количеству пребывания в АТП.

28. Определение среднесуточного пробега автомобиля?

- а. отношение общего пробега автомобиля к времени нахождения на линии.
- б. отношение общего пробега автомобиля к автомобиле-дням работы автомобиля на линии.
- в. отношение общего пробега автомобиля к автомобиле-дням пребывания в АТП.

29. Как определяется техническая скорость автомобиля?

- а. делением общего пробега автомобиля на время нахождения в наряде.
- б. делением общего пробега автомобиля на автомобиле-дни нахождения в наряде.
- в. делением общего пробега автомобиля на время нахождения в движении.

30. Как определяется эксплуатационная скорость автомобиля?

- а. делением общего пробега автомобиля на продолжительность работы в наряде, включая
- б. делением общего пробега автомобиля на время нахождения в движении.
- в. делением общего пробега автомобиля на автомобиле-дни нахождения в наряде.

31. В каком году появились первые чугунные рельсы?

а. 1781

б. 1788

в. 1784

32. Кто построил первую чугунную дорогу

а. А. Ярцев

б. П. Фролов

в. П. Меньшиков

33. Для чего служит дизельный двигатель на тепловозе?

а. для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное коленвала.

б. для передачи крутящего момента от маховика на коленчатый вал.

в. для преобразования химической энергии сгорания жидкого топлива или газа в механическую работу коленвала.

34. Для чего служит тяговый электродвигатель (ТЭД) на тепловозе?

а. ТЭД преобразовывает механическую энергию коленчатого вала в движение локомотива.

б. ТЭД преобразовывает электроэнергию в механическую энергию движения локомотива.

в. ТЭД преобразовывает крутящий момент маховика в механическую энергию движения локомотива.

35. Для чего на тепловозе служит механизм передачи?

а. для передачи крутящего момента маховика на тяговый электродвигатель и далее на колёса тепловоза.

б. для передачи крутящего момента маховика и характеристик дизельного двигателя на колёса тепловоза.

в. для согласования характеристик дизельного двигателя и локомотива как тяговой машины.

36. Какие механизмы передач применяются на тепловозах?

а. механическая, электрическая, гидравлическая.

б. механическая, электрическая, пневматическая.

в. гидравлическая, электрическая, пневматическая.

37. Когда появились первые Ж/Д станции в России?

а. 1851 г

б. 1837 г

в. 1843 г

38. В каком году построена двухпутная ж/д Петербург-Москва?

а. 1846

б. 1837

в. 1851 г

39. Как делятся ж/д станции по характеру работы?

а. промежуточные, участковые, сортировочные, грузовые и пассажирские.

б. главные, междугородные, грузовые и пассажирские.

в. грузовые, пассажирские, участковые и сортировочные.

40. Какие знаете типы морских торговых портов?

- а. городские, общего назначения, специализированные.
- б. межгосударственные, специализированные, комбинированные.
- в. общего назначения, специализированные, комбинированные.

41. Какие бывают морские транспортные суда по назначению?

- а. пассажирские, туристские, грузопассажирские, комбинированные.
- б. пассажирские, туристские, грузопассажирские, наливные, комбинированные (рудонефтевозы), сухогрузные, контейнеровозы, лихтеровозы, роллерные.
- в. пассажирские, туристские, грузопассажирские, сухогрузные, контейнеровозы.

42. Какие суда составляют основу (ядро) торгового морского флота?

- а. пассажирские, туристские и грузопассажирские
- б. пассажирские, грузопассажирские, контейнеровозы.
- в. пассажирские, грузопассажирские и грузовые.

43. Что является главным качеством любого морского судна?

- а. мореходность.
- б. перевозка грузов и пассажиров.
- в. перевозка пассажиров и контейнеров.

44. В чём измеряется скорость морских судов?

- а. в км/ч
- б. в узлах.
- в. в мили/сутки.

45. Виды морских портов?

- а. грузовые, пассажирские и специализированные.
- б. общего назначения, специализированные и комбинированные.
- в. грузовые, пассажирские и комбинированные.

46. Что означает ходкость морского судна?

- а. способность преодолевать сопротивление морских волн обрушивающихся на судно.
- б. способность преодолевать подводные рифы и скалы.
- в. способность преодолевать сопротивление движению от трения между его подводной поверхностью и водой.

47. Что означает плавучесть морского корабля?

- а. способность корабля преодолевать шторм в море.
- б. способность корабля плавать с полным грузом.
- в. способность корабля преодолевать подводные рифы и скалы.

48. Классификация речного флота?

- а. грузовой, пассажирский и технический.
- б. грузовые, пассажирские и специализированные.
- в. пассажирские, грузопассажирские, контейнеровозы.

49. Какими характеристиками должны обладать судоходные реки?

- а. длина и ширина реки.
- б. уровень воды и уклон реки.

в. размеры рек, уровень воды, показатели поперечного сечения, продольный профиль.

50. Что называется грузопереработкой речного порта?

- а. количество груза, перерабатываемое на причалах порта.
- б. количество груза, перегружаемое на причалах порта.
- в. количество груза, поступающее на причалы порта.

51. Основные части порта?

- а. портовая территория, акватория, причальный фронт.
- б. портовая территория, пристань, вокзал.
- в. портовая территория, вокзал, привокзальная площадь.

52. Классификация аэропортов?

- а. международные, областные, местные.
- б. международные, региональные, местные.
- в. международные, республиканские, местные.

53. В каком году открыта в России первая воздушная линия?

- а. 1927
- б. 1923
- в. 1930

54. Первая воздушная линия в России?

- а. Москва-Нижний Новгород.
- б. Москва-Ленинград.
- в. Москва-Ростов.

55. Классификация летательных аппаратов по назначению?

- а. пассажирские, грузовые, коммерческие, учебные.
- б. пассажирские, грузовые, специальные, коммерческие.
- в. пассажирские, грузовые, комбинированные, специальные, учебные.

56. Классификация газопроводов?

- а. республиканские, местные.
- б. магистральные, местные.
- в. международные, местные.

57. Элементами технического оснащения трубопроводного транспорта являются?

- а. трубопровод, компрессоры, линейные узлы.
- б. трубопровод, компрессоры, насосы.
- в. трубопровод, компрессоры, ёмкости для хранения.

58. Классификация транспортных узлов по взаимодействующим видам транспорта?

- а. железнодорожно-автомобильные, железнодорожно-водные, водно-автомобильные.
- б. железнодорожные, железнодорожно-водно-автомобильные, водно-автомобильные.
- в. железнодорожно-автомобильные, железнодорожно-водно-автомобильные, водно-автомобильные.

59. Классификация транспортных узлов по их схемам?

- а. городские, круговые, комбинированные.

б. конечные, радиальные, комбинированные.

в. междугородние, конечные, взаимосвязанные.

60. Виды конкурентного рынка?

а. рынок совершенной конкуренции, монополистический рынок, олигополистический, рынок чистой монополии.

б. алигархический рынок, монополистический рынок, олигополистический, рынок чистой монополии.

в. рынок совершенной конкуренции, монополистический рынок, олигополистический, свободный рынок.

Ключи к тестам

№ вопроса	а	б	в
1	+		
2	+		
3		+	
4		+	
5			+
6			+
7		+	
8		+	
9	+		
10			+
11		+	
12			+
13	+		
14		+	
15			+
16		+	
17			+
18	+		
19	+		
20	+		
21		+	
22			+
23			+
24	+		
25		+	
26	+		
27			+
28		+	
29			+
30	+		

31		+	
32	+		
33			+
34		+	
35			+
36	+		
37		+	
38			+
39	+		
40			+
41		+	
42			+
43	+		
44		+	
45			+
46			+
47		+	
48	+		
49			+
50		+	
51	+		
52			+
53		+	
54	+		
55			+
56		+	
57	+		
58			+
59		+	
60	+		

УТВЕРЖДЕНО
Зав. кафедрой, профессор



М.А. Арсланов

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание терминов «транспорт», «транспортная система», «транспортный комплекс».
2. Классификация транспорта.
3. Классификация сообщений.
4. Сеть путей сообщения.
5. Особенности транспорта в экономике страны.

6. Организация государственного управления транспортной системой России.
7. Транспортный процесс и его содержание.
8. Показатели перевозочной работы транспорта.
9. Показатели материально–технической базы.
10. Показатели эксплуатационной работы.
11. Проблемы безопасности движения на транспорте.
12. Проблемы экологии на транспорте.
13. Нетрадиционные (новые) виды транспорта.
14. Современное состояние автомобильного транспорта.
15. Грузовые автомобили и их классификация.
16. Автобусы и их классификация.
17. Легковые автомобили и их классификация.
18. Автомобильные дороги и их классификация.
19. Условия эксплуатации подвижного состава.
20. Типы автотранспортных предприятий и их структура.
21. Типовые схемы перевозок грузов автомобильным транспортом.
22. Типовые схемы перевозок пассажиров автобусами.
23. Основные показатели работы автомобильного транспорта.
24. Особенности автомобильного транспорта.
25. Современное состояние и особенности железнодорожного транспорта.
26. Вагонный парк и его классификация.
27. Локомотивный парк и его классификация.
28. Структура управления железнодорожным транспортом.
29. Современное состояние и особенности морского транспорта.
30. Состав гражданского морского флота.
31. Морские порты России и их классификация.
32. Формы организации морского судоходства и основные транспортно–технологические системы морского транспорта.
33. Современное состояние и особенности речного транспорта.
34. Речные пути, каналы, порты и их обустройство.
35. Состав речного флота.
36. Формы речного судоходства и основные транспортно – технологические системы.
37. Современное состояние и особенности воздушного транспорта.
38. Состав и характеристика современного парка самолетов и вертолетов гражданской авиации.
39. Аэропорты и их классификация.
40. Современное состояние и особенности магистрального трубопроводного транспорта.
41. Состав и характеристика нефтепродуктопроводов и газопроводов.
42. Сферы использования универсального трубопроводного транспорта.
43. Типы и производственная структура транспортных узлов.

44. Оптимизация очередности обработки транспортных средств в узле при организации смешанных перевозок грузов различными видами транспорта.

45. Области взаимодействия и координации работы различных видов транспорта.

46. Принципы выбора видов транспорта, формы и методы их конкуренции.

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах общего курса транспорта;

2) умело применяет теоретические знания по общему курсу транспорта при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в организации безопасности движения, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по общему курсу транспорта;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в организации безопасности движения, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по общему курсу транспорта в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Юрьев С.С. Управление единой системой организации воздушного движения Российской Федерации в аспекте концепции государственных услуг // Там же. – 2011. - № 170. – С. 124-130
2. Бологов А.В. Морские порты России: современное состояние и перспективы развития. 2009.
3. Автомобильный транспорт в транспортной системе России. учеб. пособие / Ю. И. Куликов. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун - та, 2007. – 246 с.

б) Дополнительная литература:

4. Нормативно–правовое основы профессиональной подготовки специалистов автомобильного транспорта: учеб. пособие / И.Н. Пугачев, Ю.И. Куликов, В.Н. Шпаков, П.В. Шопин. – Хабаровск: Изд–во Тихоокеанского гос. ун–та, 2005. –303 с.
5. Зачесов В.П., Филоненко В.Г. Технология и организация перевозок на речном транспорте. 2005.
6. Единая транспортная система: Учеб. для вузов. /В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др.; Под ред. В.Г. Галабурды. –М.: Транспорт, 2001. –303 с.

9. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.
4. Российская государственная библиотека - rsl.ru.
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

Доступ без ограничения числа пользователей

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общий курс транспорта» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных про-

блемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ) Наиболее целесообразная страте-

гия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучающийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удержи-

ваются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ). Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education MasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант
Плюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту

необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, диктуются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистентом.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Общий курс транспорта»
по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

№ п / п	Номера раз- делов, где произведены изменения	Документ, в котором от- ражены из- менения	Под- пись	Расшиф- ровка подписи	Дата введе- ния из- менений
1					
2					
...					