


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Автомобильный факультет
Кафедра Технической эксплуатации автомобилей



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Развитие и современное состояние мировой
автомобилизации»**

Направление подготовки

23.03.01 «Технология транспортных средств»

Направленность (профиль) подготовки

«Организация и безопасность движения»

Квалификация - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 165 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Ибрагимов.Э.Б., к.т.н., кафедры технической эксплуатации автомобилей



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технической эксплуатации автомобилей протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., профессор



А.Х. Бекеев

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Председатель методической

комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Разделы дисциплин и виды занятий в часах	6
5.2. Тематический план лекционных занятий	6
5.3. Тематический план практических занятий	7
5.4. Содержание разделов дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
7. Фонды оценочных средств	Ошибка! Закладка не определена.
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ	11
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	11
7.3 Типовые контрольные задания	14
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
11. Информационные технологии и программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний и умений студентов по совершенствованию понятия роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике, понимать основные направления адаптации сложившейся транспортной системы России к рыночным методам хозяйствования и совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта.

Задачами являются изучение:

- обеспечить знание студентами исторических основ развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств;
- уяснить исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы форм компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учётом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	Транспорт и его роль в жизни общества. Основы транспортного процесса. Развитие дорожного транспорта. Развитие и состояние мирового автомобилестроения.	Методики определения понимания места и роли транспорта в жизнедеятельности человека и общества.	Рассчитывать обеспечения и устойчивость транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	Навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике.
ОК-7	способностью изучать и анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем; использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий при управлении перевозками в реальном режиме времени	Рождение двигателя внутреннего сгорания. Структура автомобильного транспорта. Методы обеспечения работоспособности и автотранспортных средств. Подготовка и сфера деятельности инженера, работающего в транспортной отрасли	Основные требования к разработке основных направлений адаптации сложившейся транспортной системы России к рыночным методам хозяйствования	Обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации	Навыками анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем
ПК-15	способностью к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и	Транспорт и его роль в жизни общества. Основы транспортного процесса. Развитие	Основные требования к разработке выполнения анализа состояния	Обрабатывать полученную информацию использовать возможности	Навыками по обработке научных знаний совершенствованию инфраструктуры автомобильного

регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе, организации и технологии перевозок	дорожного транспорта. Развитие и состояние мирового автомобилестроения.	транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем	современных информационно-компьютерных технологий развития и состояния мирового автомобилестроения	транспорта
--	--	---	--	------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» входит в вариативную часть обязательных дисциплин согласно ФГОС высшего образования изучается на 2 курсе в 4 семестр по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных средств» направленность «Организация и безопасность движения».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности:

- маркетинг; менеджмент; техника транспорта, ремонт машин, техническая эксплуатация автомобилей, управление техническими системами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Логистика на транспорте	+	+
2.	Транспортная инфраструктура	+	+
3.	Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения	+	+
4.	Особенности конструкции и обслуживания иностранных автомобилей	+	+
5.	Автомобили	+	+
6.	Автомобильные двигатели	+	+
7.	защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48(8)*	48(8)*
лекции	16(4)*	16(4)*
практические занятия (ПЗ)	32(4)*	32(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	60	60
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	46	46
подготовка к текущему контролю	8	8
Промежуточная аттестация		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10(6)*	10(6)*
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	8(4)*	8(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	8	8
самостоятельное изучение тем	76	76
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация		зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостояте льная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Основные закономерности процессов современной автомобилизации	54(4*)	8(2*)	16(2*)	30
2.	Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации	54(4*)	8(2*)	16(2*)	30
	Всего	108(8*)	16(4)*	32(4*)	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостояте льная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Основные закономерности процессов современной автомобилизации	54(2*)	2	4(2*)	48
2.	Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации	54(2*)	4(2*)	4(2*)	46
	Всего	108(6*)	6(2*)	8(4*)	94

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основные закономерности процессов современной автомобилизации		
1.	Транспорт и его роль в жизни общества Цель и задачи изучения дисциплины. Зарождение и развитие транспорта. Общие термины и понятия. Значение транспорта.	2
2.	Основы транспортного процесса Общие понятия и положения. Перевозочный процесс и его элементы. Грузовые и пассажирские перевозки.	2
3.	Развитие дорожного транспорта Паровые транспортные средства. Электрические экипажи. Пневмобили.	2
4.	Развитие автомобилестроения Автомобилестроение России. Автомобилестроение США. Автомобилестроение Франции.	2(2)*

Раздел 2. Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации		
5.	Рождение двигателя внутреннего сгорания Создание бензинового ДВС. Создание дизельного ДВС.	2(2)*
6.	Структура автомобильного транспорта Подвижной состав. Предприятия автомобильного транспорта. Автомобильная дорога.	2
7.	Методы обеспечения работоспособности автотранспортных средств Создание авторемонтной базы. Понятие о технологическом процессе. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей.	2
8.	Подготовка и сфера деятельности инженера Содержание и методология подготовки. Сферы деятельности специалиста.	2
Всего часов		16(4*)

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основные закономерности процессов современной автомобилизации		
1.	Транспорт и его роль в жизни общества Цель и задачи изучения дисциплины. Зарождение и развитие транспорта. Общие термины и понятия. Значение транспорта. Основы транспортного процесса Общие понятия и положения. Перевозочный процесс и его элементы. Грузовые и пассажирские перевозки. Развитие дорожного транспорта Паровые транспортные средства. Электрические экипажи. Пневмомобили.	2(2)*
Раздел 2. Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации		
3.	Рождение двигателя внутреннего сгорания Создание бензинового ДВС. Создание дизельного ДВС. Структура автомобильного транспорта Подвижной состав. Предприятия автомобильного транспорта. Автомобильная дорога. Развитие автомобилестроения Автомобилестроение России. Автомобилестроение США. Автомобилестроение Франции.	2
4.	Методы обеспечения работоспособности автотранспортных средств Создание авторемонтной базы. Понятие о технологическом процессе. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей. Подготовка и сфера деятельности инженера Содержание и методология подготовки. Сферы деятельности специалиста.	2
Всего часов		6(2*)

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Основные закономерности процессов современной автомобилизации		
1.	Общие тенденции и проблемы развития автомобильного транспорта и автомобилизации в целом.	4
2.	Предыстории экипажей, возникновения дорожной сети, развития конных повозок и экипажной части кареты.	4
3.	Истории появления самодвижущихся повозок и дальнейшее развитие автомобильных механизмов.	4(2)*
4.	История появления первого механического двигателя.	4
Раздел 2. Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации		
5.	История появления двигателя внутреннего сгорания.	4
6.	Начальный период развития автомобиля.	4
7.	«Золотой век» развития автомобилестроения.	4
8.	Развитие отечественного автомобиля.	4(2)*
Всего часов		32(4*)

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
-------	---------------------------	------------------

Раздел 1. Основные закономерности процессов современной автомобилизации		
1.	Общие тенденции и проблемы развития автомобильного транспорта и автомобилизации в целом. Предыстории экипажей, возникновения дорожной сети, развития конных повозок и экипажной части кареты.	2(2)*
2.	Предыстории экипажей, возникновения дорожной сети, развития конных повозок и экипажной части кареты.	2
Раздел 2. Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации		
3.	История появления двигателя внутреннего сгорания.	2(2)*
4.	«Золотой век» развития автомобилестроения.	2
Всего часов		8(4*)

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Основные закономерности процессов современной автомобилизации	Транспорт и его роль в жизни общества: Цель и задачи изучения дисциплины. Зарождение и развитие транспорта. Общие термины и понятия. Значение транспорта. Основы транспортного процесса: Общие понятия и положения. Перевозочный процесс и его элементы. Грузовые и пассажирские перевозки. Развитие дорожного транспорта: Паровые транспортные средства. Электрические экипажи. Пневмомобили. Развитие и состояние мирового автомобилестроения: Автомобилестроение России. Автомобилестроение США. Автомобилестроение Франции.	ОК-6 ОК-7 ПК-15
2.	Методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации	Рождение двигателя внутреннего сгорания: Создание бензинового ДВС. Создание дизельного ДВС. Структура автомобильного транспорта: Подвижной состав. Предприятия автомобильного транспорта. Автомобильная дорога. Методы обеспечения работоспособности автотранспортных средств: Создание авторемонтной базы. Понятие о технологическом процессе. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей. Подготовка и сфера деятельности инженера, работающего в транспортной отрасли: Содержание и методология подготовки. Сферы деятельности специалиста.	ОК-6 ОК-7 ПК-15

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Становление автомобилестроения в России – ранние эксперименты. Начало промышленного производства автомобилей в России (1900-1920 г.г.).	2/4*	1,2	3-6	1-9

2.	История завода АМО – ЗИЛ. Жизнь и деятельность И.А. Лихачева	2/4	1,2	3-6	1-9
3.	Жизнь и деятельность академика Е.А. Чердакова. Автомобили Русско-Балтийского вагонного завода	2/6	1,2	3-6	1-9
4.	История завода КамАЗ. История завода ГАЗ. Ярославский моторный завод.	4/4	1,2	3-6	1-9
5.	История завода ВАЗ. Единая транспортная система России	4/6	1,2	3-6	1-9
6.	Современное состояние автомобилестроения России. История мирового автомобилестроения.	4/4	1,2	3-6	1-9
7.	Автомобилестроительный концерн «Дженерал моторс». Автомобилестроительный концерн «Форд».	4/4	1,2	3-6	1-9
8.	Автомобилестроительный концерн «Крайслер». Автомобилестроение Швеции	2/6	1,2	3-6	1-9
9.	Автомобилестроение Германии. Автомобилестроение Франции	2/4	1,2	3-6	1-9
10.	Автомобилестроение Италии. Автомобилестроение Англии.	2/6	1,2	3-6	1-9
11.	Автомобилестроение Японии. Автомобилестроение Южной Кореи.	2/4	1,2	3-6	1-9
12.	Генри форд – личность в истории мировой автомобилизации. Проблемы современного общества.	2/4	1,2	3-6	1-9
13.	Автомобилизация и окружающая среда. Активная и пассивная безопасность автомобиля – спасение жизней на дорогах	2/4	1,2	3-6	1-9
14.	Конструктивная безопасность автомобилей. Альтернативные виды топлива.	2/4	1,2	3-6	1-9
15.	Логотипы ведущих автостроительных концернов. Современные и перспективные электронные системы автомобилей.	2/4	1,2	3-6	1-9
16.	Автомобильный спорт и его роль в создании прогрессивных систем автомобиля. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежными фирмами.	4/4	1,2	3-6	1-9
17.	Социальные проблемы автомобилизации. Промышленно-транспортная экология: проблемы автотранспортного комплекса.	4/4	1,2	3-6	1-9
18.	Подготовка к практическим занятиям	6/8	1,2	3-6	1-9
19.	Подготовка к текущему контролю	8/10	1,2	3-6	1-9
	Всего	60/94			

2/4*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе по заочной формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гладков, Г. И. Легковые автомобили отечественного и иностранного производства: Новые системы и механизмы. Устройство и техническое обслуживание. - Москва: "Транспорт", 2002. - 183с.: ил. - ISBN 5-277- 02191-4.

2. Гудцов, В.Н. Современный легковой автомобиль. Экология. Экономичность. Электроника. Эргономика. (Тенденции и перспективы развития) [Текст]: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. транспортных машин и транспортно-технологических комплексов. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 448с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02753-0 .

3. Автомобили [Текст]: учебник / А. В. Богатырев, Ю. К. Есеновский-Лашков, М. Л. Насоновский и др.; под ред. А. В. Богатырева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :КолосС, 2008. - 592с. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. завед.).

4. Автомобили [Текст]: учебник / А. В. Богатырев, Ю. К. Есеновский-Лашков, М. Л. Насоновский и др.; под ред. А. В. Богатырева. - Москва :КолосС, 2006. - 496с. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. завед.).

5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г.с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>
9. Яхьяев, Н. Я. Безопасность транспортных средств [Текст] : учебник для высш. учеб.заведений. - Москва :Издат. центр "Академия", 2011. - 432с.
10. А.Х. Бекеев, Э.Б. Ибрагимов, И.М. Меликов. **Развитие и современное состояние мировой автомобилизации** Учебное пособие: Махачкала, 2013. – 59 с.
11. Э.Б. Ибрагимов. Развитие и современное состояние мировой автомобилизации. Учебное пособие для студентов 2 курса по профилю подготовки: «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Организация и безопасность движения». Даг. гос. агр. ун-т.– Махачкала. Изд-во Даг.гос. агр. ун-та, 2011. – 65 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проекта и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1(1)	История
1(1)	История развития автомобилестроения
1,2(1,2)	Иностранный язык
3(2)	Философия
3(2)	Материаловедение. Технология конструкционных материалов.
4(4)	Общая электротехника и электроника
5(5)	Безопасность жизнедеятельности
7(3)	Экономическая теория
8(5)	Сертификация и лицензирование в сфере производства и эксплуатации ТИТМО
ОК – 7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	
2(1)	Введение в специальность
2(1)	История развития автомобилестроения
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,6(3,4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(5)	История ГИБДД
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК – 15 Способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств.	
2(1)	Эксплуатационные свойства автомобилей
2(1)	История развития автомобилестроения
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,6(3,4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7(5)	Экспертная оценка организации дорожного движения
7(5)	Проектирование схем организации дорожного движения
7(5)	Основы оптики и светотехники
8(5)	История ГИБДД
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворитель»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

	но»))			
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные закономерности процессов современной автомобилизации с существенными ошибками	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с несущественными ошибками	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет определять потребности в развитии транспортной сети и подвижном составе для обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков в городах. Понимать основные направления адаптации сложившейся транспортной системы России к рыночным методам хозяйствования и совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с существенными затруднениями.	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с некоторыми затруднениями.	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современными методами анализа и моделирования тенденций современной автомобилизации. Умениями, опытом и навыками самостоятельного получения и использования информационного обеспечения при анализе аспектов и тенденций развития современной автомобилизации и развития конструкции основных механизмов, узлов и агрегатов автомобилей на низком уровне.	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике с некоторыми затруднениями.	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике на высоком уровне.
ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию				
Знания	Отсутствие или	Знает о методах поиска	Знает о методах	Знает о методах

	наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с существенными ошибками.	системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с несущественными ошибками.	поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с существенными затруднениями	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с некоторыми затруднениями.	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике с существенными затруднениями	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике некоторыми затруднениями.	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике на высоком уровне.
ПК – 15- способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств.				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с существенными ошибками.	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта с несущественными ошибками.	Знает о методах поиска системного подхода применения знаний совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с существенными затруднениями	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации с некоторыми затруднениями.	Умеет использовать и обрабатывать полученную информацию о социальных, экономических, научных, технических, технологических и экологических аспектах автомобилизации на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места	Владеет навыками по обработке применения знаний роли и места

	предусмотренных данной компетенцией	автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике с существенными затруднениями	автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике некоторыми затруднениями.	автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к постиндустриальной экономике на высоком уровне.
--	-------------------------------------	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Основные закономерности процессов современной автомобилизации

1. История развития автомобиля начинается с ...

- а) Создания парового двигателя
- б) Создания ДВС
- в) Изобретения колеса**
- г) Создания первого автомобиля с ДВС

2. Самым «старым» средством передвижения считаются ...

- а) Колесницы
- б) Квадриги
- в) Сани**
- г) Одноосные арбы

3. Кто в 1752 году построил в Петербурге «самобеглую коляску»?

- а) И.П. Кулибин
- б) Л.Л. Шамшуренков**
- в) К. Дрейз
- г) Е.И. Артамонов

4. Первый в мире автомобиль с паровым двигателем был построен в...

- а) 1760 г.
- б) 1769 г.
- в) 1860 г.
- г) 1886 г.**

5. Слово «шофер» в переводе на русский язык означает ...

- а) Водитель
- б) Кучер
- в) Кочегар**
- г) Впередсмотрящий

6. Первый работоспособный автомобиль с ДВС был построен в ...

- а) 1884 г.

б) 1886 г

в) 1875 г.

г) 1880 г.

7. Кто считается изобретателем автомобиля с ДВС?

а) Д. Селден

б) З. Маркус

в) Панар и Э.Левассор

г) Г. Даймлер и К. Бенц

8. Карданную передачу и трехвальную коробку передач в трансмиссии автомобиля первым применил...

а) А. Пежо

б) Г. Даймлер

в) Л. Рено

г) К. Бенц

9. Впервые электрический стартер был применен на автомобиле марки...

а) «Кадиллак»

б) «Мерседес»

в) «Пежо»

г) «Роллс-ройс»

10. Первые автомобильные шины имели марку ...

а) «Гудьир»

б) «Бриджстоун»

в) «Континенталь»

г) «Мишлен»

11. Первым переднеприводным считается автомобиль марки...

а) «ДКВ»

б) «Фиат»

в) «Ситроен»

г) «Татра»

12. Первые в мире грузовики назывались ...

а) Омнибусы

б) Фургонь

в) Такси

г) Пуалурь

Раздел 2. Методь обеспечения функционирования и устойчивости транспортньх потоков в городах при постоянно возрастающем уровне современной автомобилизации

13. Какое главное качество многоцилиндровьх двигателей привело к их распространению на автомобилях?

а) Плавность работы

б) Большая мощность

в) Большой крутящий момент

г) Бесшумность

14. Первый паровой автомобиль был создан в:

1. Англии

2. Испании

3. Франции

4. Германии

15. Как первоначально назывался Ярославский автомобильный завод?

1. 1-й ГАРЗ

2. «Русский Рено»

3. завод «Гудок Октября»

15. Слово «шофер» в переводе на русский язык означает ...

а) Водитель

б) Кучер

в) Кочегар

г) Впередсмотрящий

16. Первый работоспособный автомобиль с ДВС был построен в ...

а) 1884 г.

б) 1886 г

в) 1875 г.

г) 1880 г.

17. Кто считается изобретателем автомобиля с ДВС?

а) Д. Селден

б) З. Маркус

в) Панар и Э.Левассор

г) Г. Даймлер и К. Бенц

18. Карданную передачу и трехвальную коробку передач в трансмиссии автомобиля первым применил...

а) А. Пежо

б) Г. Даймлер

в) Л. Рено

г) К. Бенц

19. Впервые электрический стартер был применен на автомобиле марки...

а) «Кадиллак»

б) «Мерседес»

в) «Пежо»

г) «Роллс-ройс»

20. Первые автомобильные шины имели марку ...

- а) «Гудьир»
- б) «Бриджстоун»
- в) «Континенталь»
- г) «Мишлен»

21. Первым переднеприводным считается автомобиль марки...

- а) «ДКВ»
- б) «Фиат»
- в) «Ситроен»
- г) «Татра»

22. Первые в мире грузовики назывались ...

- а) Омнибусы
- б) Фургонь
- в) Такси
- г) Пуалурь

Вопрось к зачету

1. Дата получения патента на автомобиль Карлом Бенцем?
2. Какая отечественная марка легковых автомобилей прекратила существование в 2005 г., а какая – в 2008г г.?
3. Каково современное наименование корпорации, основанной Карлом Бенцем?
4. Основатели какой фирмы стали первыми использовать пневматические шины на автомобилях?
5. Какой тип привода имела паровая повозка Николая Кюньо?
6. Что входило в состав светильного газа?
7. В каком году был получен патент на двигатель Николауса Отто?
8. Автомобильная промышленность какой страны производит на своей территории больше всех автомобилей в мире?
9. Дата рождения Готлиба Даймлера?
10. Сколько колёс имел первый в мире автомобиль с двигателем внутреннего сгорания?
11. Сколько колёс первого в мире автомобиля с ДВС?
12. В каком году состоялся первый тест-драйв?
13. Дата рождения Карла Бенца?
14. Какова компоновочная схема расположения двигателя на автомобиле Карла Бенца?
15. В каком городе познакомились на выставке Яковлев и Фрезе?
16. Сколько лет было Яковлеву и Фрезе, когда они представили свой автомобиль?
17. Автомобили какого изобретателя были взяты Яковлевым и Фрезе за основу?
18. В каком городе Яковлев и Фрезе представили свой автомобиль?
19. Какая форма собственности в настоящий момент на АвтоВАЗ?
20. Какой тип кузова имел первый русский автомобиль?
21. Постановлением какого министерства открывается эра автомобильного транспорта как отрасли народного хозяйства?
22. Какой исторический период занимает стилистический этап?
23. В каком году и на автомобиле какого типа был преодолен рубеж скорости в 200 километров в час?
24. Что дают таможенные пошлины на ввоз автомобилей из-за рубежа?
25. В каком году родился Генри Форд?
26. В каком году был построен первый американский автомобиль?
27. В каком году фирма Генри Форда вышла на первое место по выпуску автомобилей в США?
28. От какой единицы измерения зависит ставка таможенной пошлины на импортные автомобили?
29. Сколько лет исполнилось такому виду пассажирского транспорта как космический?
30. В каком году Генри Форд построил свой первый автомобиль?
31. Сколько рессор имел первый автомобиль Генри Форда?
32. В каком году Генри Форд применил конвейер для сборки автомобилей?
33. Какова была цена первых и последних экземпляров Ford T?
34. В каком городе и в какой области Российской Федерации существует автозавод Ford?
35. Какой двигатель называется короткоходным?

36. Какова квалификация диплома Е.А. Чудакова?
37. Как расшифровывается НАМИ?
38. Что такое VIN?
39. Какое количество автомобилей насчитывается в настоящее время в мире? 40. В каком городе появился первый отечественный завод по серийному изготовлению автомобилей?
41. В каком году были выпущены первые отечественные грузовые автомобили?
42. Назовите период работы Русско-Балтийского вагоностроительного завода?
43. Как расшифровывается АМО?
44. Назовите дату рождения советской автомобильной промышленности 45. Какой тип кузова был у автомобиля «Победа»?
46. Сколько в настоящее время городов России располагают заводами, серийно выпускающими легковые автомобили?
47. Какой из ныне существующих отечественных автомобильных заводов самый первый из построенных?
48. Какое торговое название несут автомобили, выпускаемые ОАО «АвтоВАЗ»?
49. Из каких слов каких языков складывается термин «автомобиль»?
50. В каких странах впервые появились прообразы современных автомобилей, и кто их создавал?
51. Какой вклад в развитие автостроения внесли инженера К.Бенц и Г.Даймлер?
52. Какой вклад в совершенствование конструкции автомобиля внес предприниматель Э. Желлинек (псевдоним - «Мерседес»)?
53. Какие фирмы производили автомобили в Германии на рубеже XX века?
54. Что представляли собой автомобили Франции конца XIX века?
55. Какие фирмы во Франции занимались производством автомобилей в начале XX века?
56. Что представляло собой автостроение Великобритании в конце XIX века?
57. Кто были первыми производителями автомобилей в США?
58. Какие выдающиеся конструкторы зарождающейся американской автомобильной промышленности работали в Детройте?
60. Какой вклад в развитие автомобилестроения внес Г. Форд?
61. Какое предприятие являлось лидером автомобилестроения России дореволюционной эпохи?
62. Что представлял собой автомобиль, выпускаемый предприятием акционерного общества «Русско-Балтийский завод»?
63. Какой автомобиль считается «первым» послереволюционной эпохи России?
64. Что представляли собой первые отечественные автомобили 1920-1930 гг.?
65. Каким образом развитие автомобилестроения повлияло на другие отрасли промышленности?
66. Что дало автостроителям создание двигателя внутреннего сгорания?
67. Какого типа были первые ДВС?
68. Кто были создателями первых ДВС?
69. Какие виды топлива использовались на первых ДВС?
70. Что представляли собой первые двигатели?
71. Чем воспламеняется топливовоздушная смесь в бензиновом двигателе?
72. Что представляют собой двухтактный и четырехтактный циклы работы ДВС?
73. Какие преимущества дал кривошипно-шатунный механизм, примененный на ДВС вместо зубчатой передачи?
74. Какой принцип работы заложен в дизельный двигатель?
75. Какое основное преимущество имеет дизель перед двигателем с принудительным воспламенением топливовоздушной смеси?
76. Какие преимущества имеет ДВС перед паровой машиной?

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи

обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гладков, Г. И. Легковые автомобили отечественного и иностранного производства: Новые системы и механизмы. Устройство и техническое обслуживание. - Москва: "Транспорт", 2002. - 183с.: ил. - ISBN 5-277- 02191-4.

2. Гудцов, В.Н. Современный легковой автомобиль. Экология. Экономичность. Электроника. Эргономика. (Тенденции и перспективы развития) [Текст]: учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. транспортных машин и транспортно-технологических комплексов. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 448с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02753-0 .

3. Автомобили [Текст]: учебник / А. В. Богатырев, Ю. К. Есеновский-Лашков, М. Л. Насоновский и др.; под ред. А. В. Богатырева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :КолосС, 2008. - 592с. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. завед.).

4. Автомобили [Текст]: учебник / А. В. Богатырев, Ю. К. Есеновский-Лашков, М. Л. Насоновский и др.; под ред. А. В. Богатырева. - Москва :КолосС, 2006. - 496с. - (Учебники и учеб.пособия для студ. высш. учеб. завед.).

5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г.с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>

б) дополнительная литература

9. Яхьяев, Н. Я. Безопасность транспортных средств [Текст] : учебник для высш. учеб.заведений. - Москва :Издат. центр "Академия", 2011. - 432с.

10. А.Х. Бекеев, Э.Б. Ибрагимов, И.М. Меликов. Развитие и современное состояние мировой автомобилизации Учебное пособие: Махачкала, 2013. – 59 с.

11. Э.Б. Ибрагимов. Развитие и современное состояние мировой автомобилизации. Учебное пособие для студентов 2 курса по профилю подготовки: «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Организация и безопасность движения». Даг. гос. агр. ун-т.– Махачкала. Изд-во Даг.гос. агр. ун-та, 2011. – 65 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

4. Российская государственная библиотека - rsl.ru.

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 119 от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 45 от 01.02.2019г. с 15.04.2019 г. до 15.04.2020 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 115 от 17.03.2020г. с 15.04.2020г. до 14.04.2021г.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 3879 от 08.02.2019 г. С 18.02.2019 по 17.02.2020г.
8.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать

завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М.Д. Мукайлов*

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

(фамилия, имя, отчество) Бекеев А.Х. / профессор / _____ /
(ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

(фамилия, имя, отчество) Меликов И.М. / доцент / _____ /
(ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]