



## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

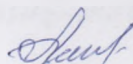
Программа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки 06.02.08 - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, уровень подготовки кадров высшей квалификации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от 18 марта 2016 г. № 227.

Составитель: Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, профессор



Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных, протокол № 9 от 18.05.2020 г.

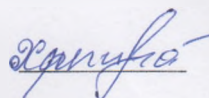
Зав. кафедрой



Р.Р. Ахмедханова

Программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Председатель методкомиссии



П.М. Хирамагомедова

***Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

***1. Цели представления научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).***

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) завершает подготовку аспиранта, способного решать конкретные исследовательские задачи, осуществлять творческий подход в решении теоретических и практических проблем в избранной отрасли знаний.

Научный доклад показывает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) и ее возможности защиты в диссертационном совете по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Научный доклад направлен на демонстрацию:

- способности аспиранта к систематизации, закреплению и получению имеющихся знаний по программе подготовке; применения знаний при решении исследовательских задач;
- степени подготовленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- навыков творческого изучения и решения проблем конкретного профиля подготовки аспиранта.

***Целями представления научного доклада являются:***

- углубление, систематизация и интеграция знаний и навыков по профилю подготовки аспиранта;
- развитие умения критически оценивать и обобщать идеи, взгляды, представления;
- применение полученных знаний при решении конкретных задач, определенных спецификой профиля подготовки аспиранта;
- приобретение навыков использования современных методов научного исследования;
- овладение навыками самостоятельной аналитической работы;
- определение уровня подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация навыков публичной и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

***2. Место представления доклада в структуре ОП.***

Представление доклада входит в базовую часть образовательной программы. Б4.Б.02(Д) (*Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*) и реализуется в 6 семестре.

### ***3. Требования к уровню подготовки (перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы)***

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада аспирант должен знать актуальные проблемы методики и методологии научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и птицы, технологии кормов.

*В целях успешной подготовки и представления научного доклада аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе обучения:*

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития (УК-6).

- способность к разработке и совершенствованию научно обоснованных норм кормления и типовых рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов (ПК-1);

- владение техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств (ПК-2).

*Должны иметь представление:*

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;

- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

***Знать:***

- методологию современных научных исследований;

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации, патентный поиск;

- современные методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных;

- требования к оформлению научно-технической документации.

***Уметь:***

- анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований;

- разрабатывать программу научных исследований;

- формулировать цель и задачи научного исследования;

- подготавливать и оформлять результаты научных исследований (отчет, научную статью и научный доклад).

- выбирать и обосновывать методики и методы исследования;

- осуществлять теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;

- обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий;

- выполнять анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также анализ технико-экономической эффективности разработки;

- подготавливать заявки на патент или на участие в гранте.

***Владеть:***

- методами экспериментальных и теоретических исследований;

- методами анализа научных данных; прикладными научными пакетами и программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок, анализа данных и оформления результатов научных исследований;

- в том числе использования новейших информационно-коммуникационных технологий;

-способностью критического подхода к результатам собственного исследования;

- методами апробации результатов научных исследований;
- техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств;
- культурой научного исследования:
- методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.

Научный доклад аспиранта основывается на выполненной в период освоения программы аспирантуры диссертации, которая должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку.

Основные результаты проведенного аспирантом научного исследования по профилю подготовки должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

#### **4. Трудоемкость в ЗЕТ**

Общая трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы **6 зачетных единиц, 216 часов.**

#### **5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО (компетенции аспиранта, формируемые в результате подготовки к представлению научного доклада)**

В результате успешного прохождения второго этапа ГИА в форме представления научного доклада аспирант должен овладеть следующими компетенциями (планируемые результаты обучения):

индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения в области кормопроизводства, кормления животных и технологии подготовки кормов	анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований	- методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	- методы анализа и обработки экспериментальных данных	выбирать и обосновывать методики и методы исследования;	-методами экспериментальных и теоретических исследований

	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		– осуществлять теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации, патентный поиск	анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований	методами анализа научных данных; прикладными научными пакетами и программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок, анализа данных и оформления результатов научных исследований
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации	использования новейших информационно-коммуникационных технологий	- методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	культуру научного исследования	критически подходить к результатам собственного исследования	культурой научного исследования; - способностью критического подхода к результатам собственного исследования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	основы теории и методики самообразования, повышения	гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной	пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей

	развития	уровня профессиональной квалификации и личностного развития	деятельности; критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	жизни
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	современные методы исследования и проведения экспериментальных работ;	разрабатывать программу научных исследований; – формулировать цель и задачи научного исследования	современными методами исследований и проведения экспериментальных работ;
ОПК-2	владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	методологию исследований в области кормопроизводства и кормления животных	выбирать и обосновывать методики и методы исследования в области кормопроизводства и кормления животных	методами исследования в области кормопроизводства, кормления животных и технологии заготовки кормов
ОПК-3	владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий;	владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской	Методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления	обосновывать методики и методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления



	деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	животных	в области кормления животных	животных
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	методы научных исследований с использованием сложных экспериментов и наблюдений, технику проведения эксперимента.	правильно организовать научно-практической работы в области зоотехнии	навыками, необходимыми для освоения теоретических основ биометрии и селекции с.-х. животных.
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	систему профессиональных педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	демонстрировать понимание профессиональной этической ответственности ученого	нормами профессиональной этики
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования	выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза	способами организации учебно-познавательной деятельности опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	как принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях на	принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях,	навыками самостоятельно принимать решения при различных нестандартных

	ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	практике	возникающих на производстве	ситуациях, возникающих на производстве
ПК-1	способность к разработке и совершенствования научно обоснованных норм кормления и типовых рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственн ых животных, птицы, пушных зверей и кроликов	нормы кормления разных видов и групп сельскохозяйствен ных животных, а также методы заготовки кормов	внедрять передовые методы при получении кормосмесей и заготовки силоса, сенажа, получении химических белков.	передовыми методами нормирования рационов животных в разных биологических состояниях и сезонов года.
ПК-2	владение техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств	Технику оценки полноценности рационов и оптимизацию кормления с использованием современных технических средств	составлять сбалансированн ые рационы и оптимизировать рецепты комбикормов с использованием программы «Корм-Оптима»	техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств

Представление научного доклада завершает подготовку по программе аспирантуры.

### ***6. Содержание научного доклада.***

Содержание научного доклада определяется ранее освоенными дисциплинами, прежде всего, проведенными научными исследованиями, учебным планом подготовки аспирантов, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и обусловлено спецификой указанного направления и профиля подготовки.

В процессе подготовки научного доклада аспирант должен:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для современной науки и практики;
- изучить теоретические положения, закрепленные в различных по уровню источниках по избранной теме;
- изложить и обосновать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;
- осуществить сбор необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы;
- проанализировать совокупность условий функционирования объекта

исследования;

- сформулировать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования объекта исследования на основе проведенного анализа;

- оформить работу в соответствии с существующими требованиями.

Подготовка научного доклада состоит из следующих этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;

- составление библиографии, ознакомление с нормативными актами и иными источниками, относящимися к теме научного доклада;

- сбор эмпирического материала;

- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

- формулировка выводов и выработка рекомендаций;

- оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями;

- выбор круга наиболее актуальных проблем, необходимых для отражения в научном докладе; определение содержания и оформление текста научного доклада.

Сроки подготовки научного доклада определяются графиком учебного процесса и утвержденным расписанием. Диссертация должна быть выполнена, научный доклад подготовлен не позднее, чем за месяц до даты представления научного доклада.

*Возможные вопросы для подготовки к представлению научного доклада (вопросы для самоподготовки):*

1. Кандидатская диссертация: замысел и его реализация в работе.

2. Правила оформления диссертации.

3. Формы представления результатов диссертационного исследования

4. Подготовка к рассмотрению и обсуждению диссертации на кафедре.

5. Предварительная экспертиза – обсуждение диссертации на кафедре

6. Автореферат диссертации. Требования к содержанию и оформлению.

7. Предварительное рассмотрение диссертации на диссертационном совете.

8. Подготовка к защите кандидатской диссертации на диссертационном совете.

9. Процедура защиты диссертации на диссертационном совете.

#### ***7. Форма и процедура представления научного доклада по результатам научно- квалификационной работы (диссертации)***

На подготовку к представлению научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (4 недели) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения.

Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта. Научный руководитель подготавливает

отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию.

К научно-квалификационной работе может быть приложен акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада по результатам научно квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Представление научного доклада по программе аспирантуры 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль *Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада проводится в устной форме, сопровождается показом презентации, возможно использование раздаточного (иллюстративного) материала и т.д.

Представление научного доклада осуществляется публично, допускается присутствие научного руководителя, рецензентов, членов кафедры, аспирантов, иных лиц.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии в обстановке соблюдения научной и педагогической этики; анализируется достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Процедура представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта с научным докладом, как правило, 10-15 минут;
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов;
- дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии / несоответствии научного доклада предъявляемым локальными актами Университета требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Во время заседания ГЭК ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

**7.1. Научный доклад** по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;

- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна, и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Любая оценка, кроме «неудовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим кафедры и утверждается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

#### *Проверка на наличие заимствований*

Научно-квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования. При предоставлении на кафедру научно-квалификационной работы обучающийся предоставляет форматную справку системы «Антиплагиат», которой подтверждается факт отсутствия в письменной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, неподкреплённых соответствующими ссылками.

Не предоставление обучающимся справки, подтверждающей процент оригинальности работы, автоматически влечёт за собой не допуск научно-квалификационной работы к защите. Контрольная проверка научно-квалификационных работ (диссертаций) производится ответственным лицом факультета. Обучающийся обязан предоставить научно-квалификационную работу на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 40 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о

рекомендации работы к защите в течение 5 календарных дней или о доработке и повторной проверке научно-квалификационной работы на плагиат. Обучающийся допускается к защите научно-квалификационной работы при наличии в ней не менее 87-90% оригинальности для научно квалификационных работ.

#### **8. Критерии оценивания научного доклада (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы).**

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале.

ГЭК выставляется *общая оценка за представленный научный доклад.*

#### **Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)**

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
1	<u>продвинутый уровень освоения большинства компетенций</u> , -актуальность, самостоятельность и практическую значимость научного доклада, -оригинальность решений и новизну полученных результатов, использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных, -умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы, -безукоризненное качество оформления научного доклада, -положительные отзыв и рецензия.	отлично
2	<u>базовый уровень освоения большинства компетенций</u> , -актуальность, самостоятельность и социальную значимость научного доклада, -корректность решений и полученных результатов, - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных, -умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы, -хорошее качество оформления научного доклада, -в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.	хорошо
3	<u>пороговый уровень освоения большинства компетенций</u> , - традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости научного доклада, -недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,</li> <li>-допустимое качество оформления научного доклада, но с имеющимися недочетами,</li> <li>-неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,</li> <li>- отзыв и рецензия с замечаниями.</li> </ul>	
4	<p><u>недостаточный уровень освоения большинства компетенций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,</li> <li>-допускает грубые ошибки в рассуждении,</li> <li>- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию научного доклада,</li> <li>- низкое качество оформления работы,</li> <li>- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.</li> </ul>	Неудовлетворительно

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Вид Компетенции	Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
УК-1	Знать: современные научные достижения в области кормопроизводства, кормления животных и технологии подготовки кормов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: - методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
УК-2	Знать: методы анализа и обработки экспериментальных данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: выбирать и обосновывать методики и методы исследования; – осуществлять теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методологией исследований в области кормопроизводства и кормления	Отсутствие навыков	Фрагментарные	Несистематическое применение	Несистематическое применение	Сформированы навыки

	животных.		навыки	ие навыков	ие навыков	
УК-3	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь :осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
УК-4	Знать: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
УК-5	Знать: культуру научного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: критически подходить к результатам собственного исследования	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: культурой научного исследования; - способностью критического подхода к результатам собственного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки



УК-6	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: приемами и технологиями, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-1	Знать: современные методы исследования и проведения экспериментальных работ;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: разрабатывать программу научных исследований; – формулировать цель и задачи научного исследования	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	владеть: современными методами исследований и проведения экспериментальных работ;	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-2	Знать: методологию исследований в области кормопроизводства и кормления животных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: выбирать и обосновывать методики и методы исследования в области кормопроизводства и кормления животных	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методами исследования в области кормопроизводства,	Отсутствие	Фрагментарные	Несистематическое	Несистематическое	Сформированы

	кормления животных и технологии заготовки кормов	навыков	навыки	применение навыков	применение навыков	навыки
ОПК-3	Знать: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-4	Знать: Методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: обосновывать методики и методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-5	Знать: методы научных исследований с использованием	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: правильно организовать научно-практической работы в области зоотехнии	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: навыками, необходимыми для освоения теоретических основ биометрии и селекции с.-х.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-6	Знать: систему профессионально-педагогических ценностей, нормы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

	профессиональной этики					
	Уметь: демонстрировать понимание профессиональной этической ответственности ученого	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: нормами профессиональной этики	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-7	Знать: -современные методы педагогической деятельности в высшей школе – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь:- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-8	Знать: как принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях на практике	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях, возникающих на производстве	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: навыками самостоятельно принимать решения при различных нестандартных ситуациях, возникающих на производстве	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ПК-1	Знать: принципы и методы научных исследований в области зоотехнии; – Принципы разработки и критического анализа, оценки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

	и синтеза сложных инновационных идей в области зоотехнии; – принципы разработки плана выполнения научных исследований в области кормопроизводства, кормления с.-х. животных и технологии кормов					
	Уметь:- анализировать структуру природно-общественных и общественных территориальных систем и характеризовать основные их свойства; – применять модели при исследовании зоотехнических образцов; – грамотно анализировать, планировать, управлять информацией с дальнейшей целью использования в научно-исследовательском и учебном процессе – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ – создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть:- научно обоснованными нормами кормления и – составлением типовых рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ПК-2	Знать:- базовые знания, основные подходы и методы кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов; –специализированные теоретические и практические аспекты, включающие инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; – методы научных исследований и методы выполнения научно-исследовательских работ в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь:- использовать различные методы проведения научных	Отсутствие	Фрагментарные	Несистематическое	В целом, успешное,	Сформированы

	исследований и выполнения разработок, проектов в области зоотехнии; – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся,	умений	умения	использование умений	но содержащее определенные пробелы в умениях	умения
	Владеть: -методами подготовки, анализа биологических образцов научно-хозяйственного, балансового опытов; – навыками подготовки научных статей для продвижения результатов собственной научной деятельности – навыками проведения аудиторных занятий по программам	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ПК-3	Знать: методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям 36.06.01 Ветеринария и зоотехния	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научного доклада:

### а) основная литература:

1. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство: учебник. -Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. - 660 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56161](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56161)
2. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство: учеб. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 656 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>

3. Корма и кормление в аквакультуре: Учеб. / Е.И. Хрусталева [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 388 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90052>

4. Максимюк Н.Н. Физиология кормления животных. Теория питания, прием корма, особенности пищеварения. , Изд Лань., 2004.-530 с.

5. Комбикорма и кормовые добавки: Справ. пособие/В.А.Шаршунов, Н.А.Попков, Ю.А.Пономаренко и др. -Мн.: «Экоперспектива», 2002. - 440 с.

6. Кормовые ресурсы животноводства. Классификация, состав и питательность кормов: научное издание / М.П. Кирилов, Н.Г. Первов, А.С. Аникин, В.Н. Виноградов, В.М. Дуборезов, В.В. Пузанова, В.М. Косолапов, И.Ф. Драганов и др. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. - 404 с.

7. Кормление животных: Учебник /Под ред. И.Ф. Драганова, Н.Г. Макарецца, В.В. Калашникова. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. Т. 2. 565 с.

8. Кормление животных: Учебное пособие / ред.: И. Ф.Драганов, Н. Г. Макарецц, В. В. Калашников. - Электрон. текстовые дан. - Москва :РГАУ-МСХА, 2009. - 816 с. Режим доступ <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>

9. Макарецц Н.Г. Кормление с.-х. животных. Учебник Калуга, 2007.- 602 с.

10. Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. Физиология кормления животных: Теория питания, прием корма, особенности пищеварения. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 256 с.

11. Метревели Т.В. Биохимия животных/ Под ред. проф. Н.С.Шевелева. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 296 с.

12. Мотовилов К. Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Мотовилов К. Я., Булатов А. П., Позняковский В. М. [и др.]. - СПб. : Лань, 2013. — 559 с.

13. Нормы и рационы кормления с.-х животных. Справочное пособие / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова.- Москва. 2003. – 456 с.

#### **б) дополнительная**

14. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 645 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64337](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337)

15. Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. Уч. пос., Лань, 2004

16. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. - СПб.: Лань, 2010. — 300 с. Режим доступа [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=572](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=572)

17. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столляр Т.А. и др. «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы». Учеб. для высш. учеб. завед. (изд.2-е, доп.) – М.: СПб.: изд. «Лань», 2005 - 352 с.

18. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. – М.: 2004. – 479 с

19. Ерохин А.И., Соколов В.В., и др. Козоводство. – М.: МСХА 2001. - 208 с.

20. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. и др. Практическое коневодство / Под ред. Калашникова В.В. и Пустового В.Ф. – М.: Колос, 2000. – 376 с.

21. Кабанов В.Д.. Интенсивное производство свинины. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: 2006. – 377 с.

22. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б.. «Птицеводство». М: Колос, учебн. для высш. Учебн. завед. , 2003 - 407 с

23. Молочное скотоводство России. Под ред. Н.И. Стрекозова, Х.А. Амерханова. Типогр. Россельхозакадемии. –М.- 2006.- 605 с.

24. Мухина Н. Корма и биологически активные добавки для животных / Н. Мухина.- М.:КолосС,2008.- 271с.

25. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. Учебное пособие./Ф.С. Хазиахметов – СПб.: Лань, 2011. – 368 с

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

2. Положение о аспирантуре, разработанное в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

*При изучении программы аспиранты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:*

- Консультант плюс, Гарант, Rambler, Yandex, Google;
- полнотекстовая база для иностранных журналов Doal;
- реферативная база данных Агрошкола и ВНИТИП;
- научная электронная библиотека e-library;
- Агропоиск;
- <http://library.sgau.ru> Рекомендации по

совершенствованию хозяйственной деятельности для руководителей и специалистов АПК;

- Аграрная российская информационная система  
*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. /*

1.. Разведение сельскохозяйственных животных <http://ww-w.fastkapital.com/>

3. Животноводство России <http://www.vetom.ru/>

5. Зоотехния <http://www.molokopj.us.ru/>

6. Животноводство <http://www.apk-i.nfprm.com/>

7. Зоотехния <http://www.upi.ru/>

8. Ветеринария <http://www.vv.cnshb.ru/izdal;.sh.t>

9. Департамент животноводства и племенного дела <http://www.mcх.ru>

10. РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева <http://www.timakad..r>

11. Птицеводство - оборудование птицефабрик <http://www.alvic.ru>

12. Аграрная наука <http://www.booksite.ru/periodic/period.192.htm>

13. Коневодство и конный спорт <http://www.booksite.ru/periodic/period.202.htm>

14. Кормопроизводство <http://www.booksite.ru/periodic/period.202.htm>

15. Молочная промышленность <http://www.booksite.ru/periodic/period.204.htm>

16. Молочное и мясное- скотоводство

<http://www.booksite.ru/periodic/period.204.htm>

17. Птицеводство <http://www.booksite.ru/periodic/period.207.htm>

18. Пчеловодство <http://www.booksite.ru/periodic/period.207.htm>

19. Птицеводство - оборудование для птицефабрик <http://www.chickenfarming.info>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГЭ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Электронно-библиотечные системы, используемые в Дагестанского ГАУ**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
2	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021г.
4	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
5	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.bibliob-online.ru/">http://www.bibliob-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе ДагГАУ

(Доступ без ограничения числа пользователей)

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение**

Для представления научного доклада имеется стандартная учебная аудитория № 302, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

**11. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа учебного корпуса, в том числе корпуса, оснащенного пандусом.

разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

2. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада - не более чем на 0,4 часа.

3. в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности

## **Приложение 1**

### **1. Требования к оформлению научно-квалификационной работы**

Текст научно-квалификационной работы выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Текст научно-квалификационной работы представляется в читальный зал при факультете для проверки на объем заимствования, в том числе

содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат». Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации).

## ***2. Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы обучающийся представляет его руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы аспиранта, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. После допуска заведующим кафедрой работы к защите он представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы научного доклада.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему кафедрой и аспиранту не позднее, чем за 7 календарных дней до представления **научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## ***3. Основные требования к содержанию научного доклада:***

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе. Во введении приводятся сведения о реализации результатов исследований и апробации научного доклада.

*Основная часть состоит из 3-х глав. Первая глава носит обзорно-теоретический характер. В ней проводится обзор и анализ изученной по теме исследования научной литературы. В этой главе излагается сущность основных понятий и категорий по исследуемой тематике, даётся общая постановка проблемы, её теоретические аспекты. В первой главе описывается сходство и различие точек зрения разных авторов, дается их анализ,*

приводится обоснование собственной позиции по тем или иным аспектам научного доклада.

*Во второй главе* даётся подробное описание объекта и предмета исследования, методика изучения. Могут также приводиться различные методы анализа, которые автор использовал в работе. Материалами для анализа являются планы работы предприятия, годовые отчеты, статистическая отчетность, данные зоотехнического учета и другая служебная документация, результаты экспериментальных исследований.

*Третья глава* посвящается описанию собственного исследования, описываются материалы и методы исследования, проводится обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов.

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

**4.** Порядок подачи и рассмотрения апелляции Участникам государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования предоставляется право подать в письменной форме апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения ГИА и (или) о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию.

**Приложение 2**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М.Джамбулатова»

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Разрешаю допустить к защите:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия, И.О.)  
\_\_\_\_\_ « » ....Г.

Число страниц записки \_\_\_\_\_

**НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Аспирант \_\_\_\_\_  
подпись) (Фамилия, И.О.)

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание или должность) (подпись) (Фамилия, И.О.)

Рецензент \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание или должность) (подпись) (Фамилия, И.О.)

Рецензент \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание или должность) (подпись) (Фамилия, И.О.)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М.Джамбулатова»

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия, И.О.)

**ЗАДАНИЕ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Фамилия, И.О.)

Тема работы: \_\_\_\_\_

Содержание расчетно-пояснительной записки

	Наименование основных этапов, разделов, подразделов	Срок выполнения
	Оформление работы	
	Представление НКР на кафедру	

Срок сдачи аспирантом полностью выполненной работы вместе с рецензиями в отдел аспирантуры до « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Аспирант предупрежден, что при не сдаче в указанный срок полностью законченной работы, он может быть не допущен к её защите.

Задание выдал \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись руководителя работы)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись аспиранта)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М.Джамбулатова»

***РЕЦЕНЗИЯ  
НА НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ***

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Содержание рецензии (актуальность темы, положения выносимые на защиту (краткое содержание работы), научная новизна, практическая значимость результатов исследования для производства и учебного процесса, положительные стороны и замечания по работе, соответствие работы требованиям ВАК РФ).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***



Рецензируемая НКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям  
(соответствует, не соответствует)  
и заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а ее автор \_\_\_\_\_  
(отл., хор., удов., неудов.) (Фамилия И.О.)  
присвоения квалификации \_\_\_\_\_  
Рецензент: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание)

М.П.  
Подпись \_\_\_\_\_ « » 20 г.  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М.Джамбулатова»

### **ОТЗЫВ**

#### **НА НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Содержание отзыва (актуальность темы работы, самостоятельность и активность работы аспиранта над его выполнением, научная новизна, практическая значимость, умение решать поставленные задачи, работать с научной и технической литературой и с компьютерными базами данных). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Заключение**

Научно- квалификационная работа \_\_\_\_\_ установленным  
(соответствует, не соответствует),  
требованиям и ее \_\_\_\_\_ допустить к защите.  
(можно, нельзя)

Отзыв дал \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание) (место работы, занимаемая должность)  
Подпись \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » 20 г.