


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Представление научного доклада**

По направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы: 06.01.08 – плодоводство, виноградарство

Квалификация – Исследователь, Преподаватель –исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 4 года/ 5 лет

Форма обучения: очная/заочная

Махачкала, 2020

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1017 от 18.08.2014 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Программу составил: доктор с.-х. наук, профессор



М.К.Караев

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры плодовоощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

**(Протокол №9 от 07.05.2020 года)**

Заведующий кафедрой плодовоощеводства, виноградарства и ландшафтной

архитектуры, доктор с.-х.наук, профессор



М.К Караев.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета Агроэкологии

**( протокол №9 от 13.05.2020 )**

Председатель методической комиссии факультета Агроэкологии,

кандидат с.-х. наук, доцент

А.Ч.Сапукова



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| №<br>п/п | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)  | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины  | Наименование<br>оценочного<br>средства  |
|----------|---|---|---|
| 1        | УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1. Психология и педагогика высшей школы<br>2. Плодоводство<br>3. Виноградарство<br>4. Методика опытного дела в плодоводстве и виноградарстве<br>5. Разработка ландшафтно-адаптивной системы садоводства<br>6. Оценка биологического потенциала плодовых | Перечень вопросов к государственному экзамену по разделам:<br>«Психология и педагогики высшей школы»,<br>«Плодоводство»,<br>«Виноградарство»,<br>«Методика опытного дела в плодоводстве и виноградарстве»,<br>«Разработка |
| 2        | УК-2<br>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения  |   |   |
| 3        | УК-3<br>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |   |   |
| 4        | УК-4<br>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |   |   |
| 5        | УК-5<br>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |   |   |
| 6        | УК-6<br>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |   |   |
| 7        | ОПК-1<br>владение методологией теоретических и  |   |   |

|    |  |                        |  |
|----|--|------------------------|--|
|    | экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции  | культур и винограда 5. | ландшафтно-адаптивной системы садоводства», «Оценка биологического потенциала садовых культур» |
| 8  | ОПК-2 владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |                        |  |
| 9  | ОПК-3 способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции с учётом соблюдения авторских прав                    |                        |  |
| 10 | ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции   |                        |  |
| 11 | ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |                        |  |
| 12 | ПК-1 способность понимать сущность   |                        |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной продукции растениеводства   |  |  |
| 13 | ПК-2<br>владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приёмами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных природных условиях |  |  |
| 14 | ПК-3<br>владение методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий  |  |  |
| 15 | ПК-4<br>способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учётом производства качественной продукции                          |  |  |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Результат обучения по дисциплине   | Критерии и показатели оценивания результатов обучения   |  |   |  | Оценочные средства |
|--|---|--|---|--|--------------------|
|  | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |                    |
| Знать генерирование новых идей и решение исследовательских и практических задач УК - 1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские, информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен            |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
|  |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию УК - 1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
| Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения<br>УК - 1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Знать основы комплексных исследований<br>УК-2                                  | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Уметь аргументировано и чётко строить свою речь УК-2 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |



|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
|   |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Владеть навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений УК-2 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |   |  |   |         |
|---|---|---|--|---|---------|
| Знать основы решения научных задач УК-3     | <p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p> | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p> | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p> | <p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p> | Экзамен |
| Уметь анализировать различные ситуации УК-3 | <p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>  | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>   | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>  | <p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>   | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Владеть методами решения поставленных задач УК-3 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
|   |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Знать современные методы и технологии научной коммуникации УК-4 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |  |  |   |  |         |
|---|--|--|---|--|---------|
| Уметь использовать современные технологии по данной проблеме УК-4 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Владеть навыками научной коммуникации УК-4                        | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят  | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|                                    |  |  |   |  |         |
|------------------------------------|--|--|---|--|---------|
|                                    | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Знать основы делового этикета УК-5 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
|  |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию УК-5 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
| Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения УК-5 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Знать методы планирования и решения задач личностного развития УК-6       | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |



|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Уметь работать с современными средствами оргтехники УК-6 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
|   |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Владеть навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития УК-6 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
| Знать методологию исследования в области сельского хозяйства ОПК-1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Уметь формулировать задачи и цели агрономии ОПК-1                  | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят  | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Владеть навыками теоретических и экспериментальных исследований<br>ОПК-1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
|  |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Знать элементы научного исследования в области агрономии ОПК-2 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |  |   |  |   |         |
|---|--|---|--|---|---------|
| Уметь находить современные решения поставленных задач ОПК-2           | <p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p> | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p> | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p> | <p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p> | Экзамен |
| Владеть навыками теоретических и экспериментальных исследований ОПК-2 | <p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>   | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>   | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>  | <p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>   | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Знать приёмы разработки новых методов исследования в области сельского хозяйства ОПК-3 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
|   |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Уметь работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки ОПК-3 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |



|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
| Владеть методологией поиска и использования действующих сельскохозяйственных регламентов, стандартов, сводов, правил ОПК-3 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Знать основные положения и методы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства ОПК-4  | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|   |  |  |   |  |         |
|---|--|--|---|--|---------|
|   | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач ОПК-4 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
|  |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Владеть методами и средствами естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач ОПК-4 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
| Знать основные положения, методы и законы естественно-научных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и др. смежных дисциплин), используемые в агрономии ОПК-5 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Уметь применять знания естественно-научных дисциплин для решения профессиональных задач ОПК-5   | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Владеть методами и средствами естественно-научных дисциплин в преподавательской деятельности | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
|   |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Знать современные проблемы агрономии ПК-1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
| Уметь применять знания для решения профессиональных задач ПК-1                                     | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Владеть методами и средствами научно - технологической политики в области сельского хозяйства ПК-1 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|   |  |  |   |  |         |
|---|--|--|---|--|---------|
|   | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Знать методы оценки состояния агрофитоценозов в различных природных условиях ПК-2 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |



|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
|  |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Уметь применять знания для решения профессиональных задач ПК-2 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |   |  |   |  |         |
|--|---|--|---|--|---------|
| Владеть методами оценки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных природных условиях ПК-2 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |
| Знать методы программирования урожаев сельскохозяйственных культур ПК-3  | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты   | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание  | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет   | Экзамен |

|  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|---|--|---------|
|  | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Уметь применять знания программирования урожаев ПК-3 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |   |  |   |  |         |
|---|---|--|---|--|---------|
|   |   | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения  | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  |  |         |
| Владеть методами оценки технологий возделывания сельскохозяйственных культур при программировании и урожаях | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|   |  |   |  |   |         |
|---|--|---|--|---|---------|
| Знать методы оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4 | <p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p> | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p> | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p> | <p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p> | Экзамен |
| Уметь оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4       | <p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>   | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>   | <p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>  | <p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>   | Экзамен |

|   |  |  |   |  |         |
|---|--|--|---|--|---------|
|   | развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.   | полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.         | вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |         |
| Владеть методами оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4 | содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая | содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват | содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения | Экзамен |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**Уровни и критерии итоговой оценки научного доклада  
об основных результатах подготовленной НКР**

| Уровни | Критерии выполнения заданий ОС   | Итоговая оценка                     |
|--------|--|-------------------------------------|
| 1      | Содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.  | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) |
| 2      | Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения | Удовлетворительно<br>(зачтено)      |
| 3      | Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.  | Хорошо (зачтено)                    |
| 4      | Содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения   | Отлично (зачтено)                   |

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Текущий контроль осуществляется научным руководителем аспиранта в форме индивидуальной работы и консультаций, периодического обсуждения полученных результатов на

текущих научно-практических конференциях. Аспирант должен представить отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

Средствами контроля и промежуточной аттестации научно-исследовательской деятельности могут являться также опубликованные аспирантом статьи и доклады на научных и научно-технических конференциях.

При защите результатов НИД аспирант докладывает о ее содержании, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности подтверждается ведомостью с выставленными зачетами и осуществляется по представлению научного руководителя на заседании профилирующей кафедры.

### **Оценочные средства для оценки представления научно-квалификационной работы и научного доклада**

Основной задачей научного доклада по выполненной НКР является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических компетенций выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научно-квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень владения методами теоретических исследований и анализа полученных результатов;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.