

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

М. Д. Мукайлов

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки **05.06.01 – Науки о земле**

Направленность **Землеустройство, кадастр и мониторинг земель**

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения **3 года**

Квалификация

(степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Махачкала 2020**

Программу составил:

Мусаев М. Р., доктор биологических наук, профессор



Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 – Науки о земле, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 870.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров (протокол № 7 от «13» мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой



М..Р. Мусаев  
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией технологического факультета (протокол № 7 от «15» мая 2020 г.)

Председатель методкомиссии  
факультета



Г. А. Макуев

## Содержание

1. Вводная часть	4
1.1. Цели освоения учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Основная часть	8
2.1. Объем нагрузки при подготовке к представлению научного доклада и вид аттестации	8
2.2. Содержание программы	8
2.3. Рекомендации по подготовке научного доклада об основных ре- зультатах подготовленной научно-квалификационной работы	8
3. Образовательные технологии	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научного доклада) является определение полноты проработанности диссертационной работы и готовности аспиранта к соисканию ученой степени кандидата географических наук.

### **1.2. Место представления научного доклада в структуре ОП**

1.2.1. Представление научного доклада осуществляется в соответствии с образовательной программой (цикл Б4) по направлению подготовки аспиранта, он завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

1.2.2. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 05.06.01 – Науки о земле – Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.

1.2.3. Продемонстрированные при представлении научного доклада знания, умения и навыки непосредственно определяют качество освоения образовательной программы и могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

### **1.3. Требования к результатам представлению научного доклада**

Представление научного доклада направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетен- ции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
УК-1	способность к критиче- скому анализу и оценке	генерирование новых идей и	воспринимать, обобщать и ана-	способностью к постановке це-

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решение исследовательских и практических задач	лизировать информацию	лей и выбору путей их достижения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения	основы комплексных исследований	аргументировано и чётко строить свою речь	навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основы решения научных задач	анализировать различные ситуации	методами решения поставленных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации	использовать современные технологии по данной проблеме	навыками научной коммуникации
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы делового этикета	воспринимать, обобщать и анализировать информацию	способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	состояние работ в области мониторинга земель и недвижимости в нашей стране и за рубежом; методологию создания системы мониторинга объектов недвижимости и земельных участков; методологию создания достоверной и качественной информации о	пользоваться правилами построения системы мониторинга в исследованиях загрязнения земельных ресурсов; организовывать исследования объектов недвижимости в периоды чрезвычайных ситуаций; всесторонне анализировать и использовать на практике результаты наблюдений за земель-	навыками ведения мониторинга земель и недвижимости в земельно-кадастровой деятельности, - навыками работы с информационной базой мониторинга объектов окружающей среды.

		состоянии земельных ресурсов; методологию разработки программ мониторинга различных объектов недвижимости; методы расчета уровня загрязнения земель; методы представления на картах-схемах объектов, влияющих на уровень загрязнения, пунктов контроля; методологию применения на практике результатов моделирования и прогнозирования уровня загрязнения; методы изучения взаимосвязи природных и антропогенных воздействий на земельные ресурсы.	ными ресурсами и объектами недвижимости с использованием различных технологий мониторинга.	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.	ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.	навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.
ПК-1	способностью к исследованию, критическому анализу и оценке развития земельных отношений, землеустройства, ка-	назначение экспериментальных исследований в системе	самостоятельно выбирать объекты исследований; формулировать	методами проведения экспериментальных исследований; методами и ин-

	<p>дастров и мониторинга земель, генерированию новых идей, основанных на достижениях в междисциплинарных отраслях, отечественном и зарубежном опыте</p>	<p>управления земельными ресурсами, кадастровой деятельности, оценки объектов недвижимости и мониторинга земель; место анализа рынка и поиска объектов-аналогов в процессе оценки недвижимости; методы анализа рынка объектов оценки, экономические циклы и фазы рынка недвижимости; методы прогнозирования рынка недвижимости и использования земельных ресурсов.</p>	<p>цели, задачи и критерии экспериментальных исследований; находить исходную информацию для проведения исследования; проводить анализ рынка объектов оценки, использовать результаты в процессе оценки; осуществлять прогноз рынка объектов оценки на краткосрочную перспективу.</p>	<p>струментами поиска исходной информации для проведения исследования; методами анализа рынка объектов оценки; методами прогнозирования рынка недвижимости.</p>
--	---	--	--	---

ПК-2	<p>готовностью осваивать достижения инновационных технологий и применять их в проведении исследований и преподавании специальных учебных дисциплин, соответствующих задачам профессиональной подготовки студентов, обучающихся по образовательному направлению «Землеустройство и кадастры», а также смежных направлений</p>	<p>методологию, методы, приемы и порядок ведения землепользования территории; современные технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; землеустроительные и кадастровые работы; методы обработки результатов геодезических измерений; методы перенесения проектов землеустройства в натуру; методы и способы определения площадей земельных участков и перенесения проектов в натуру; методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; геодезические приборы и программы по обработке полученной информации; системы координат, классификацию и основы построения опорных геодезических сетей; сведения из теории по-</p>	<p>применять современные технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; пользоваться методами обработки результатов геодезических измерений; пользоваться методами и способами определения площадей земельных участков и перенесения проектов в натуру; применять методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; пользоваться геодезическими приборами и программами по обработке полученной информации; применять системы координат, классификацию и основы построения опорных геодезических сетей; применять сведения из теории погрешностей геодезических измерений; пользоваться приемами и методами обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости; применять технологии топографо-</p>	<p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; навыками поиска и разработки путей оптимизации применения имеющихся полученных данных; современными технологиями топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; методами обработки результатов геодезических измерений; методами и способами определения площадей земельных участков и перенесения проектов в натуру; методами и средствами ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; геодезическими приборами и программами по обработке полученной информации; системами координат, классификацией и построением опорных геодезических сетей; сведениями теории погрешностей геодезиче-</p>
------	--	---	---	--



		<p>грешностей геодезических измерений; приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости; технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании.</p>	<p>геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; размещать садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения, которые подчиняются правилам, и регулируются федеральными законами.</p>	<p>ских измерений; приемами и методами обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости; технологиями топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; методикой размещения садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений, которые подчиняются правилам, и регулируются федеральными законами.</p>
ПК-3	<p>готовностью участвовать в решении практических задач в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, разрабатывать и внедрять в практическую деятельность новые методы изучения и оценки земельных ресурсов, зонирования территории, территориального планирования, формирования землевладений и землепользований, внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций</p>	<p>виды классических методик, применяемых в области проектирования, кадастровой оценки земли и недвижимости; содержание (структуру) основных этапов проектирования и геодезических работ.</p>	<p>определять (подбирать) конкретные критерии, позволяющие применить методике проектирования или геодезических работ; оценивать сложившуюся ситуацию при поставленной задаче проведения топографо-геодезических работ; пользоваться современными математическими методами проектирования.</p>	<p>процедурой исследования и программами обеспечения; навыками создания и анализа математических моделей исследуемых объектов; практическими способами применения конкретных методик.</p>

ПК-4	<p>готовностью решать вопросы личного профессионального развития, на основе самосовершенствования и освоения новейших достижений науки и практики в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, а также смежных направлений</p>	<p>информационное обеспечение управления земельными ресурсами, государственного кадастрового учета, регистрации прав и оценочной деятельности в Российской Федерации и за рубежом; самостоятельно всю имеющуюся информацию в данной области для расширения своей эрудиции и профессионального саморазвития; методы анализа информации для использования в своей профессиональной деятельности; новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности; основные принципы построения и рационализации систем управления в различных организациях; внутренние и внешние факторы управления, особенности деятельности; принципы применения ин-</p>	<p>самостоятельно приобретать информацию для расширения своей эрудиции и профессионального саморазвития; самостоятельно анализировать информацию для использования в своей деятельности; самостоятельно давать оценку информации с точки зрения ее значимости, достоверности и пользы для современного общества; самостоятельно использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности.</p>	<p>методами поиска информации, в т.ч. с использованием информационно-поисковых языков систем, реализованных на современных ЭВМ; различными приемами по выбору информации в новых областях знаний оценивать информацию с точки зрения ее значимости, достоверности и пользы для современного общества; применять в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности.</p>
------	---	--	---	--

		теллектуальных информационных технологий и систем поддержки принятых решений.		
--	--	---	--	--

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Объем нагрузки при подготовке к представлению научного доклада и вид аттестации

Вид работы		Всего часов	Семестр
			8
Самостоятельная работа аспиранта (СРА)		216	216
СРА в период промежуточной аттестации		216	216
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Зачет с оценкой (ЗО)	30	30
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	216
	зач. единиц	6	6

### 2.2. Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела	Самостоятельная работа	Научный доклад
1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Консультации научного руководителя	Представление научного доклада

### 2.3 Рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - это публичное выступление, в котором кратко излагаются *основное со-*

*держание, главные идеи и выводы* по проделанной работе, показаны *степень новизны и практическая значимость* полученных результатов.

*Цель доклада* - определение полноты проработанности диссертационной работы и готовности аспиранта к соисканию ученой степени кандидата географических наук.

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы.

На доклад отводится, как правило, 20-25 минут.

Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы.

Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

В первой части доклада необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования; сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Таким образом, изложение первой части доклада следует начинать с обоснования актуальности темы. Кратко очертив актуальность, аспирант должен сформулировать объект и предмет исследования.

Во второй части доклада следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением, представить перечень конкретных задач, решавшихся им в порядке исследований. При этом обязательно характеризуются методологическая основа работы и применявшиеся методы исследования. Далее необходимо отметить достоверность полученных результатов и четко сформулировать, в чем заключается их новизна.

Третья часть доклада должна состоять из заключения и выводов.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

Говоря о себе, в докладе принято употреблять множественное число: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.».

Доклад должен быть выучен наизусть.

В докладе должны делаться отображающие логику исследований паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за мыслями докладчика, наиболее значимые моменты должны выделяться голосовыми акцентами.

Надо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки.

*Рекомендации:*

1. Речь соискателя должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;
2. Доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;
3. Необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;
4. Следует во время доклада повторять существительные, избегая местоимения;
5. Желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения;
6. Не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с ОП аспирантуры подготовка научно-квалификационной работы (НКР) выполняется в период выполнения научно-исследовательской дея-

тельности и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных, проектно-технологических и методических в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

Технология подготовки НКР и научного доклада включает проблемно-ориентированную самостоятельную работу аспирантов в лабораториях; участие в совместной с научным руководителем работе по решению локальных (частных) задач, направленных на достижение поставленной в исследовании цели, внелабораторную самостоятельную работу аспирантов в научно-технических библиотеках, с применением современных информационных, компьютерных технологий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков при выполнении научно-квалификационной работы используются следующие инновационные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Предусмотрены использование в процессе проведения научных исследований активных и интерактивных форм проведения занятий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение раздела соотносится с рабочими программам ОП

#### **5. Материально техническое обеспечение**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с	Наименование помещений для лекций, практической и	Оснащенность специальных помещений и помещений
--	---	--

учебным планом	самостоятельной работы	для самостоятельной работы
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 180. 148 аудитория	Ноутбук. Проектор. Столы, стулья, доска.