

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М.Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра ботаники, генетики и селекции



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

З.М. Джамбулатов З.М. Джамбулатов

«29» 09 2020 г.

**Образовательная программа
высшего образования – программа подготовки научно - педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы
06.01.05 Селекция и семеноводство

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – **очная, заочная**

Махачкала, 2020г

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом министерства образования и науки российской Федерации от 18 августа 2014 г. №1017 (зарегистрирован Министерством образования и науки России от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2015 № 37451).

Образовательная программа утверждена на заседании кафедры ботаники, генетики и селекции ПРОТОКОЛ № 9 ОТ «12» 05 2020Г

Разработчик:

Руководитель программы



доктор биол. наук, профессор

К.У.Куркиев

Одобрена методической комиссией факультета агротехнологии и землеустройства протокол № 9 «13» 05 2020г.



Председатель Методкомиссии факультета,
доцент

А.Ч.Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------|---|
| 1. | Общие положения |
| 1.1 | Общая характеристика образовательной программы |
| 1.2 | Нормативные документы для разработки ОП ВО |
| 1.3 | Цель программы |
| 1.4 | Срок освоения программы |
| 1.5 | Трудоемкость программы |
| 1.6 | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников |
| 2.1 | Область профессиональной деятельности выпускника |
| 2.2 | Объекты профессиональной деятельности выпускника |
| 2.3 | Виды профессиональной деятельности выпускника |
| 2.4 | Задачи профессиональной деятельности выпускника |
| 2.5 | Направленность образовательной программы |
| 3. | Компетенции выпускника по уровню подготовки кадров высшей квалификации, формируемые в результате освоения ОП ВО |
| 4. | Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО |
| 4.1. | Структура основной образовательной программы |
| 4.2. | Календарный учебный график |
| 4.3. | Учебный план подготовки аспирантов |
| 4.4. | Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, модулей) |
| 4.5. | Программы практик |
| 4.6. | Организация научно-исследовательской деятельности |
| 4.7. | Программа Государственной итоговой аттестации |
| 5. | Требования к условиям реализации программы |
| 5.1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса |
| 5.2. | Кадровое обеспечение программы аспирантуры |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО |
| 5.4. | Финансовое обеспечение образовательного процесса реализации ОП ВО |
| 5.5. | Характеристика среды, обеспечивающей развитие универсальных компетенций |
| 6. | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества обучающимися ОП ВО |
| 7. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ |
| | Приложения |
| | Приложение 1. Календарный учебный график |
| | Приложение 2. Учебный план |

| | |
|--|--|
| | Приложение 3. Аннотации рабочих программ |
| | Приложение 4. Материально-техническая база ОП ВО |

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 Сельское хозяйство и направленности (профилю) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений (далее - ОП ВО) разработана на основе ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014г. № 1017.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов поданному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО

Настоящая образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа

2014 г. N1017 с учетом изменений изложенных в приказе Минобрнауки России от 30.04.2015 N464;

- «Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. №1259;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособнадзора;

- Устав ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, локальные нормативные акты университета;
- Паспорта специальностей научных работников.

1.3. Цель программы

Целью образовательной программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре является - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования, формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках направления подготовки.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ сельскохозяйственных наук;
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Выпускники являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований.

1.4. Срок освоения программы

Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год не превышает 57 з. е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану по очной форме обучения составляет не менее 3,2 года, по заочной форме обучения - не менее 4,2 года. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения составляет 5 лет, по заочной форме обучения - 6 лет. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з. е. за один учебный год.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных

единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5. Трудоемкость программы

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Трудоемкость ОП ВО по направлению 35.06.01. Сельское хозяйство, направленность 06.01.05-Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

| № | Наименование блоков и дисциплин | Зачетные единицы |
|--------|--|------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) всего | 30 |
| | Базовая часть: Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | 9 |
| | Вариативная часть | 21 |
| Блок 2 | Практики | 201 |
| Блок 3 | Научные исследования | |
| Блок 4 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| | Всего часов подготовки ОП | 240 |

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

К освоению программ подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или уровень магистратуры).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение комплексных задач в области сельского хозяйства;
- селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственная биотехнология, растениеводство, технология производства сельскохозяйственных культур.
- агрономия, защита растений, почвоведение, агрохимия, мелиорация, садоводство, луговое хозяйство, ландшафтное озеленение территорий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства;
- посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника представляются в виде обобщенных трудовых функций и (или) трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, в т. ч.:

научно-исследовательская деятельность:

- разработка программ и рабочих планов научных исследований;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования;
- организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

педагогическая деятельность:

- использование системы знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- использование совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;
- использование педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- прогнозирование, проектирование методического обеспечения и осуществление учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценка его эффективности.

В соответствии с проектом Профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть трудовыми функциями представленными в таблице 2.

Таблица 2 - Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)»

| Обобщенные трудовые функции (код и наименование) | Трудовые функции (код и наименование) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А) | Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8) |

| | |
|---|--|
| | Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8) |
| | Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8) |
| Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А) | Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8) |
| | Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8) |
| | Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8) |
| | Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8) |
| | Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8) |
| | Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8) |
| | Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8) |
| | Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8) |
| Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В) | Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код – В/01.7) |
| | 6 Формировать предложения к плану научной деятельности (код – В/02.7) |
| | Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код – В/02.7) |
| | Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – В/03.7) |
| | Продвигать результаты собственной научной деятельности (код – В/05.7) |
| | Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код – В/05.7) |
| | Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код – В/07.7) |
| Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С) | Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код – С/01.8) |

| | |
|---|--|
| | Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – С/02.8) |
| | Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код – С/03.8) |
| | Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код – С/04.8) |
| | Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код – С/05.8) |
| Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D) | Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код – D/01.7) |
| | Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7) |
| | Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код – D/03.7) |
| | Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код – D/04.7) |
| Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E) | Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код – E/01.8) |
| | Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код – E/02.8) |
| | Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код – E/03.8) |
| | Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код – E/05.8) |
| | Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код – E/06.8) |
| | Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код – E/07.8) |
| | Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код – E/08.8) |
| | Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – E/09.8) |
| | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код – E/10.8) |
| Поддерживать | Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код – |

| | |
|---|--|
| эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F) | F/01.7) |
| | Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код – F/02.7) |
| | Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код – F/03.7) |
| | Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код – F/04.7) |
| | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код – F/05.7) |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G) | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код – G/01.8) |
| Поддерживать информационную безопасность в подразделении (код – H) | Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код – H/01.7) |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I) | Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код – I/01.8) |
| Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (код – J) | Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код – J/02.7) |

В соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н) выпускник должен овладеть трудовыми функциями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 - Обобщенные трудовые функции «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

| Обобщенные трудовые функции (код и наименование) | Трудовые функции (код и наименование) |
|---|--|
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J) | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8) |
| | Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7) |
| | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7) |
| | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7) |
| | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7) |
| Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K) | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7) |
| | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7) |

2.5. Направленность образовательной программы.

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство имеет направленность 06.01.05 – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. Направленность характеризует ориентацию ОП ВО на знание и виды деятельности в области сельскохозяйственных наук и определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

3. Компетенции выпускника по уровню подготовки кадров высшей квалификации, формируемые в результате освоения ОП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем научной специальностью) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способность самостоятельно организовывать и вести селекционный процесс с использованием современных методов и достижений селекции

ПК-2 - способность организовать воспроизводство сортов в первичных звеньях семеноводства и производство семян при промышленном размножении с учетом последних достижений сельскохозяйственной науки

ПК-3 - способность самостоятельно организовывать сортоиспытание, оценивать и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для различных почвенно-климатических условий выращивания

ПК-4 Готовностью применять навыки публичного выступления, навыки ведения эффективного диалога с аудиторией методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

4.1. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки (таблица 4).

Таблица 4 - Структура образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Объем (в зач. ед) (срок обучения 4 года, 240 з.е.) |
|-----------------|---|---|
| Б1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 |
| Б1.Б | Базовая часть | 9 |
| Б1.Б.01 | История философии и науки | 4 |
| Б1.Б.02 | Иностранный язык | 5 |
| Б1.В | Вариативная часть | 21 |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 14 |
| Б1.В.01 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений | 7 |
| Б1.В.02 | Педагогика и психология высшей школы | 3,5 |
| Б1.В.03 | Информационные технологии в науке и образовании | 3,5 |
| Б1.В.04 | Методы и методология научных исследований | |
| Б1.В.ДВ. | Дисциплины по выбору | 7 |
| | | |
| Б1.В.ДВ.01.01. | Современные проблемы в агрономии | 7 |
| Б1.В.ДВ.01.02. | Инновационные технологии в агрономии | 7 |
| Б2 | Блок 2 «Практики» | 12 |
| Б2.В.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6 |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6 |
| Б3 | Блок 3 «Научные исследования» | 189 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Б3.1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой | 189 |
| Б4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | 9 |
| Б4.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| Б4.Б.02(2) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 |

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, научные исследования и государственную итоговую аттестацию.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

4.3. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и часах, а также формы аттестации (приложение 2). По всем компонентам базового учебного плана прописаны формируемые ими компетенции в соответствии с Матрицей компетенций (таблица 5).

Матрица компетенции

Таблица 5 - Матрица компетенции по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»,
направленность «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»

| Компетенции | Базовая часть Б1.Б | | Вариативная часть (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД | | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ | | Практики Б2 | | Научные исследования Б3 | Государственная итоговая аттестация Б4 | |
|-------------|---------------------------|------------------|--|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------------|---|--|--|
| | История и философия науки | Иностранный язык | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений | Педагогика высшей школы | Информационные технологии в научных исследованиях | Научные основы в агрономии | Современные проблемы семеноводства | Педагогическая | Научно-исследовательская | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-1 | + | | + | + | | + | | | | + | + | + |
| УК-2 | + | | | | | + | | | | + | + | + |
| УК-3 | | + | | | + | + | | + | | + | + | + |
| УК-4 | | + | | | | | | | | + | + | + |
| УК-5 | + | | | + | | | | + | | + | + | + |
| УК-6 | + | | | + | | | | | | + | + | + |
| ОПК-1 | | | + | | | | | | | + | + | + |
| ОПК-2 | | | + | | | | | | | + | + | + |
| ОПК-3 | | | | | | | | | | + | + | + |
| ОПК-4 | | | | | | | | | | + | + | + |
| ОПК-5 | + | | | + | | | | + | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| ПК-1 | | | + | | | | | | + | + | + | + |
| ПК-2 | | | + | | | | + | | + | + | + | + |
| ПК-3 | | | + | | | | | | + | + | + | + |
| ПК-4 | | | | | | | | + | | + | + | + |

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, модулей)

Рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность программы 06.01.05 – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении 3.

4.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и в полном объеме относится к вариативной части ООП (таблица 6).

Таблица 6 – Виды практик при реализации данной ООП

| № п/п | Название | Семестр | Трудоемкость (зачетные единицы) | Кол-во недель | Форма отчетности |
|-------|-----------------------------------|---------|---------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | Педагогическая практика | 4 | 6 | 4 | зачет |
| 2 | Научно-исследовательская практика | 6 | 6 | 4 | зачет |

В рабочих программах педагогической и научно-исследовательской практик указываются реализуемые компетенции, время прохождения практики, а также формы отчетности.

Программы разработаны в соответствии с Положениями о научно-исследовательской работе и педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ».

4.6. Организация научно-исследовательской деятельности

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и в полном объеме относится к ее вариативной части.

Виды научно-исследовательской деятельности аспиранта, этапы и формы контроля ее выполнения, определены Положением о научно-исследовательской работе аспирантов, рабочей программой «Научно-

исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», а также индивидуальным планом работы аспиранта. Сроки выполнения программы соответствуют учебному плану.

Целями научно-исследовательской деятельности являются:

- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области высшего профессионального образования;

- формирование комплексной способности к научно-исследовательской работе; понимание особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе группы ученых;

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Селекция и семеноводство с.-х. растений» (уровень: подготовка кадров высшей квалификации);

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры в научно-педагогической, исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами, решаемыми в ходе научно-исследовательской деятельности являются:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность к оценке и принятию самостоятельных решений.

Целью подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук является написание, проработка и оформление диссертационной работы, удовлетворяющей действующему Положению ВАК России и подтверждающей возможность присуждения аспиранту ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

4.7. Программа Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный план, индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

5. Требования к условиям реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с настоящей общей профессиональной образовательной программой, календарным учебным графиком и учебным планом подготовки аспиранта, рабочими программами учебных дисциплин, педагогической практики разработанными на базе настоящей программы аспирантуры, индивидуальным планом аспиранта.

На базе программы аспирантуры, учебного плана подготовки аспиранта научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

Реализация программы аспирантуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ООП. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и (или) в локальной сети ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ». Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается полным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Университет имеет собственную библиотеку, удовлетворяющую требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.04.2000 № 1246, соответствует «Минимальным нормативам обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (с изм. от 23.04.2008), соответствует «Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров.

Научная библиотека ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ» на современном этапе

является информационно-образовательным и культурным центром вуза. Продолжается масштабная работа по развитию электронной библиотеки вуза, продвижению электронных ресурсов, формированию электронного образовательного пространства. Созданные локальные сети и гибридные читальные залы предлагают читателям электронные и традиционные ресурсы; к Wi-Fi Интернету подключен читальный зал, что значительно увеличило обеспеченность обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

Электронная библиотека университета включает в себя:

- учебно-методическую и научную литературу в формате PDF, издаваемую в университете (учебные пособия, методические рекомендации и указания, практикумы, рабочие тетради, монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, вузовский журнал «Проблемы АПК региона» (ВАК, АГРИС) и т.д.);
- УМД и УМКД факультетов;
- электронные энциклопедии, справочники, словари, учебники, приобретаемые в различных издательствах;
- электронные версии периодических изданий, в том числе, приложения к журналам в электронном виде;
- базы данных АГРОС, АГРИС (ФГБНУ ЦНСХБ), ФАО (ФГБНУ ЦНСХБ), рубрикатор (ФГБНУ ГНУ ЦНСХБ), тезаурус (ФГБНУ ГНУ ЦНСХБ);
- библиографические и реферативные издания (ВИНИТИ РАН, ФГБНУ ЦНСХБ);
- аудиовизуальные материалы;
- программные продукты.

В составе единого фонда учебная и учебно-методическая литература; научные монографии по профилю вуза, приобретаемые по заявкам кафедр и научных подразделений вуза в соответствии с тематическим планом комплектования, изданные в самом вузе; а также документы, полученные из российских сельскохозяйственных библиотек вузов и НИУ.

Фонд *учебной литературы* включает печатные и электронные издания, предназначенные для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности высшего профессионального образования. В него входит литература, изданная за последние 10 лет, для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет. Фонд *научных изданий* представляет солидную коллекцию научно-теоретических, научно-производственных, научнопрактических журналов в печатном и электронном виде, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в международные базы цитирования; научных монографий; официальных периодических изданий; реферативных журналов, систематических и научно-вспомогательных указателей литературы в печатном и электронном виде; диссертаций; авторефератов диссертаций; сборников научных трудов; энциклопедических и справочных изданий; материалов конференций; баз данных АГРОС, АГРИС, ФАО (ФГБНУ ЦНСХБ), ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ+, ПОЛПРЕД ([www. polpred. com](http://www.polpred.com)); электронных ресурсов Научной электронной библиотеки (НЭБ) ([www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

Самый широкий доступ для всех обучающихся предоставляют электронно-

библиотечные системы (ЭБС) и электронные ресурсы:

eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека

IQlibЭлектронно-библиотечная система

Информационно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант»

Официальный Интернет портал Министерство сельского хозяйства РФ

<http://mcx.ru/>

Справочник о мерах и направлениях государственной поддержки агропромышленного комплекса РФ

http://support2011.mcx.ru/smolenskaya_oblast.html

Электронно-библиотечная система Федерального образовательного портала EDU.RU (свободный доступ)

Поисковые системы Rambler, Yandex, GOOGLE.

Специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе;

ScienceTechnology – научная поисковая система

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным и научным учреждениям аграрного профиля;

БД «AGROS» - крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений);

«АГРОТЕХ» - информационно-аналитическая система автоматизированного подбора сельскохозяйственной техники.

FAOSTAT –Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций.

FAOSTAT – Agriculture Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

1. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 242 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51938 — Загл. с экрана.

twirpx.com Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных специальностей.

Часть II-03. Электронно-библиотечные системы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|----------------|---|---|
| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
| 1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 80 от 26/11/2013 с 20/12/13 до 20/12/14 |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 934/14 от 08/12/2014 с 20/12/14 до 20/12/15 |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 225/2015, от 15/12/2015 21/12/15 до 20/12/16 |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 243 от 15/04/2013 с 15/04/13 до 15/04/2014 |
| 5 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 15/04/14 до 15/04/2015 |
| 6 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Технология пищевых производств», «Химия» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 333/14 от 07/04/2014 с 15/05/14 до 15/05/15 |
| 7 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Технология пищевых производств», «Химия», «Инженерно-технические науки» | | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 40/2015 от 15/04/2015 с 15/05/15 до 15/05/16 |
| 8 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с15/05/16 до 14/05/17 |
| 9 | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Информационное письмо от 20.03.2014г. |
| 10 | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Информационное письмо от 25.02.2015г. |
| 11 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени |
| 12 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Издательства «Перспектив»; Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана: Экономика и менеджмент, Химия, Физика, Инженерные науки, Информатика и др.) | сторонняя | http://e.lanbook.com | Полнотекстовый доступ к коллекциям с 12.09.14 до 20.12.14 г. |
| 13 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Издательства «Кнорус»: Экономика и менеджмент, | сторонняя | http://e.lanbook.com | Полнотекстовый доступ к коллекциям с 11.09.14 до 20.12.14 г. |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| | Сервис и туризм, Социально-гуманитарные науки, Право (Юридические науки и др.) | | | |
| 14 | ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС «AgriLib» | сторонняя | http://ebs.rgazu.ru | Дополнительное соглашение от 01.12.2014 к договору № 521 от 07.06.2013г. |
| 15 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Информатика») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 1.09.2015 по 30.12.2016 |
| 16 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Тематические коллекции «Гуманитарные науки» «Технические науки» | сторонняя | http://www.bibliocomplectator.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Саратов Соглашение № 63/2016 с 10.05.16 по 31.12.16 |
| 17 | ЭБС «Юрайт» тематические коллекции: Бизнес. Экономика, Гуманитарные и общественные науки, Естественные науки, Компьютеры. Интернет, Информатика, Математика и статистика, Право. Юриспруденция, Прикладные науки. Техника, Сельское хозяйство и природопользование | сторонняя | http://www.biblio-online.ru | ООО «Издательский центр Юрайт-Запад» Соглашение от 18.05.2016 с 01.09.16 по 31.12.16 г. |

Доступ без ограничения числа пользователей.

5.2. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института. Научное руководство и консультирование аспирантов, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю направления подготовки, имеющие публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющих апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе

ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Академии в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Перечень материально-технического обеспечения приведен в приложении 4.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.4. Финансовое обеспечение образовательного процесса реализации ООП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется из средств, выделяемых Федеральным агентством научных организаций согласно утверждаемым государственным заданиям на подготовку аспирантов очной формы обучения и поступающих от лиц, осуществляющих образовательный процесс на платной основе.

Среднегодовой объем финансирования регламентируется установленными Министерством образования и науки Российской Федерации базовыми нормативными затратами на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5.5. Характеристика среды, обеспечивающей развитие универсальных компетенций

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурнонравственных качеств аспирантов.

В научном учреждении создан и функционирует Совет молодых ученых, основными целями которого являются:

- содействие научной работе и повышению профессиональной квалификации молодых сотрудников и аспирантов;
- создание условий для получения значимых научных результатов, пропаганда и содействие внедрению результатов исследований молодых ученых и специалистов;
- распространение информации о международных учебных и научно-исследовательских программах, соответствующих профессиональным интересам академической молодежи, содействие в опубликовании результатов исследования;
- создание механизма обмена опытом по решению проблем, сопряженных с научной работой, как-то поиск информации о результатах исследований в смежных областях науки и налаживанию контактов со специалистами других научных организаций и др.;

- поиск новых форм работы аспирантов и молодых ученых, внедрение их в практику, обобщение и распространение положительного опыта научной работы различных подразделений, других российских и зарубежных организаций.

- участие в принятии руководящими органами решений, касающихся профессиональной деятельности и социально-бытовых условий молодых ученых;

- активное участие молодых ученых в общественной деятельности, содействие в привлечении, закреплении, объединении молодых ученых для формирования кадрового потенциала, соответствующего приоритетным направлениям и видам научно-технической деятельности института; содействие в обеспечении научно-профессионального роста молодых ученых, повышении их активности в научной и общественной деятельности.

Основными задачами Совета являются:

- содействие в подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре, формирование этических норм научной деятельности, пропаганда новейших достижений академической науки;

- укрепление, и развитие международных связей молодых ученых и специалистов;

- поддержка, консолидации усилий молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач; представление, защита и реализация профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов и прав научной молодежи, организации досуга молодых ученых и специалистов.

Гражданско-правовое воспитание обучающихся реализуется посредством их участия в различных конференциях, семинарах, форумах, проводимых институтом; организации конференций и форумов молодых ученых; участием в выставках; установления творческих контактов с молодыми учеными научно-образовательных учреждений, в номинировании на различные премии и конкурсы.

Существенное место в системе воспитательной работе занимает библиотека. Сотрудники библиотеки организуют тематические выставки, обзоры новинок учебной и художественной литературы, готовят информационные стенды.

Иногородним аспирантам предоставляются места в общежитии университета. Здание общежития имеет технический паспорт, свидетельство о государственной регистрации, санитарно-эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживания в общежитии соответствуют санитарным нормам.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества обучающимися ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство с учетом профиля направления подготовки 06.01.05 «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики. Промежуточная аттестация обучающихся включает оценивание результатов обучения по дисциплинам, результаты сдачи кандидатских экзаменов, осуществление контроля за своевременным и качественным выполнением аспирантом исследовательской составляющей программы аспирантуры, индивидуального плана аспиранта.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, программы кандидатских экзаменов, определяются критерии (требования), предъявляемые аспирантам, в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Для оценки выполнения научно-исследовательской работы необходимо руководствоваться критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К основным формам Государственной итоговой аттестации относятся:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и призван оценить уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенный аспирантом в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Требования к содержанию и форме проведения государственного экзамена определяются соответствующим положением об итоговой аттестации аспирантов и утверждаются ученым советом университета.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Положение об

итоговой аттестации аспирантов включает требования и правила оформления выпускной квалификационной работы и утверждается ученым советом университета.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации – диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг куратора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории студентов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий

1. Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. В частности, на втором этаже имеется туалетная кабина, доступная для

маломобильных студентов.

3. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

4. Присутствие тьютера (из числа студентов-волонтеров), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Для инвалидов и лиц с нарушением слуха:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой; особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Для студентов с нарушениями зрения:

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории студентов формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированном для инвалидов, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для студентов формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Кроме этого, будет обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также по возможности бесплатное предоставление специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Включение в вариативную часть учебного плана (блок «Дисциплины по выбору студента») специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений,

профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в университет (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

1. Адаптация официальных сайтов организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.

2. Применение дистанционного обучения, которое обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

3. Систематическое проведение он-лайн – вебинаров, которые можно использовать для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, семинаров, выступлений студентов с докладами, защиты выполненных работ, проведения тренингов и др.

Общественная и воспитательная работа

1. Преподавателями и кураторами групп: контроль за посещаемостью занятий студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2. Создание на факультете и профилирующей кафедре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. Развитие волонтерского движения, которое способствует не только социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у университете регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Карты

Универсальных (УК), Общепрофессиональных (ОПК) и Профессиональных (ПК) компетенций К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Сельское хозяйство (направленность (профиль) программы - 06.01.05 - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений)

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| ЗНАТЬ: Теоретические основы и технологии научноисследовательской и проектной деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания теоретических основ и технологий научноисследовательской и проектной деятельности | Общие, но не структурированные знания теоретических основ и технологий научноисследовательской и проектной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и технологий научноисследовательской и проектной деятельности | Сформированные систематические знания теоретических основ и технологий научноисследовательской и проектной деятельности |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Отсутствие умений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
|--|--------------------|---|---|---|--|

ВЛАДЕТЬ: методиками привлечения обучающихся к выполнению научноисследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

Фрагментарное применение навыков владения методиками

привлечения обучающихся к выполнению научноисследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

В целом успешное, но не систематическое применение методик привлечения обучающихся к выполнению научноисследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик привлечения обучающихся к выполнению научноисследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

Успешное и систематическое владение различными методиками привлечения обучающихся к выполнению научноисследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| ЗНАТЬ: Требования к научнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебнолабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о требованиях к научнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные | Неполные представления о требованиях к научнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к научнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные. | Сформированные систематические представления о требованиях к научнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений - | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений - |
| УМЕТЬ: Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) Д11 с учетом - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда | Отсутствие умений | Фрагментарное использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) Д11 | В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) Д11 | В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) Д11 | Сформированное умение использования навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) Д11 |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности |

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах - | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания особенно предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских международных коллективах | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских международных коллективах - | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| ЗНАТЬ: Теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям | Неполные знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям | Сформированные и систематические знания особенностей теории и практики ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|---|
| <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> |
| <p>УМЕТЬ: Работать в группе разработчиков научно-методических и учебнометодических материалов, учебников и учебных пособий</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные навыки работы в группе разработчиков научно-методических материалов, учебников и учебных пособий</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в группе разработчиков научно-методических материалов, учебников и учебных пособий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работы в группе разработчиков научно-методических и учебнометодических материалов, учебников и учебных пособий</p> | <p>Успешное и систематическое умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебнометодических материалов, учебников и учебных пособий -</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применением технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
|---|---------------------------|---|---|---|--|

ВЛАДЕТЬ: Методы
Отсутствие
навыков

кой проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом

Фрагментарное применение навыков владения методиками проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом

В целом успешное, но не систематическое применение методик проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом

Успешное и систематическое владение различными методиками проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ЗНАТЬ: методику привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Неполные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Сформированные и систематические знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Отсутствие умений | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся от-дельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Успешное и система- тическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на гос-ударственном и ино-странном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуни-кации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое приме-нение навыков критиче-ской оценки эффектив-ности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и ино-странном языках | В целом успешное, но сопровождающееся от-дельными ошибками применение навыков критической оценки эф-фективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешное и система- тическое приме-нение навыков критиче-ской оценки эффектив-ности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, под-твержденный публи-кациями по ее резуль-татам в ведущих оте-чественных и (или) зарубежных рецензи-руемых научных жур-налах и изданиях и участием в национальных и междуна-родных конференциях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, под-твержденной пуб-ликациями по ее ре-зультатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях | В целом успешное, но не систематическое приме-нение навыков осу-ществления научно-исследовательской дея-тельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных жур-налах и изданиях и уча-стием в национальных и международных конфе-ренциях | В целом успешное, но сопровождающееся от-дельными ошибками применение навыков осуществления научно-исследовательской дея-тельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных жур-налах и изданиях и уча-стием в национальных и международных конфе-ренциях | Успешное и система- тическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, под-твержденной публи-кациями по ее резуль-татам в ведущих оте-чественных и (или) зарубежных рецензи-руемых научных жур-налах и изданиях и участием в национальных и междуна-родных конференциях |

УК-5 Г отовность следовать этическим нормам профессионального сообщества ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: комплекс этических норм профессионального сообщества.

УМЕТЬ: оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению.

ВЛАДЕТЬ: нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: комплекс этических норм профессионального сообщества | Не имеет базовых знаний о комплексных этических норм профессионального сообщества | Допускает существенные ошибки при демонстрации комплекса этических норм профессионального сообщества | Демонстрирует частичные знания о комплексе этических норм профессионального сообщества | Демонстрирует знания о сущности комплекса этических норм профессионального сообщества, при незначительных неточностях | Сформированные и систематические знания особенностей комплекса этических норм профессионального сообщества |
| ЗНАТЬ: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Не имеет базовых знаний о возрастных особенностях обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Допускает существенные ошибки в возрастных особенностях обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Демонстрирует частичные знания о возрастных особенностях обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Демонстрирует знания о сущности возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Сформированные и систематические знания особенностей возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| ЗНАТЬ: меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | Не имеет базовых знаний об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | Допускает существенные ошибки ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | Демонстрирует частичные знания об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | Демонстрирует знания сущности ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | Сформированные и систематические знания особенностей ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника |
| УМЕТЬ: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать | Не готов и не умеет осуществлять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять со- | Имея базовые представления о тенденциях использования педагогически обоснованных форм, методов, приемов и оценки образовательной | При формулировке целей современных оценочных средств на обеспечение объективности оценки, охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания не учитывает тенденции использования | Формулирует цели современных оценочных средств на обеспечения объективности оценки, охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания исходя из тенденций использования пе- | Готов и умеет формулировать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспе- |
| объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания | временные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания | программы, способен применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания | нения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения образовательной программы | дагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения образовательной программы, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной подготовки обучающихся | чивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ: создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> | <p>Не готов и не умеет создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> | <p>Фрагментарное использование умений создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> | <p>Успешное и систематическое умение создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> |
| <p>УМЕТЬ: оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> | <p>Не готов и не умеет оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> | <p>Фрагментарное использование умений оценивания разработок коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивания разработок коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> | <p>Успешное и систематическое умение создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p> | <p>Не владеет нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p> | <p>Владеет информацией о нормах педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, но, допускает существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет некоторыми нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, при этом не демонстрирует способность оценки этих норм и выделения конкретных путей их совершенствования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p> |
|---|---|---|---|--|---|

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; сформулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - | Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.- | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.- | Демонстрирует знания о сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов реализации при решении профессиональных задач | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач |
| УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Имея базовые представления и тенденции развития профессиональной деятельности на этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального личностного развития | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и моральноценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> |
| <p>УМЕТЬ: стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Владеет информацией о стимулировании и мотивации аспирантов на самостоятельный научный поиск, но допускает существенные ошибки при применении данных умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков стимулирования и мотивации аспирантов на самостоятельный научный поиск</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск</p> | <p>Сформированное умение использования навыков стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> | <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p> |
|--|---|---|---|--|--|

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы и направления научных исследований, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний.

УМЕТЬ: применять методы теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

ВЛАДЕТЬ: методами теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний | Не имеет базовых знаний о методах теоретических и экспериментальных исследований | Допускает существенные ошибки при использовании методов теоретических и экспериментальных исследований | Демонстрирует частичные знания методических теоретических экспериментальных исследований, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях | Демонстрирует знания сущности методических теоретических и экспериментальных исследований, обосновывает возможность их использования в конкретных ситуациях, но допускает незначительные ошибки | Раскрывает полное содержание методических теоретических и экспериментальных исследований и обосновывает возможность их использования в конкретных ситуациях |
| УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов (адъюнктов) | Не умеет и не готов определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов | Владет информацией об определении актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов, но допускает существенные ошибки при применении данных умений на практике | В целом успешное, но не систематическое использование навыков определения актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов | Готов и умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять выбор методики теоретических исследований, давать полный анализ результатов решения и оценки границ применимости выбранного метода</p> | <p>Не умеет самостоятельно выбрать методику теоретических исследований, давать полный анализ результатов решения и оценки границ применимости выбранного метода</p> | <p>Готов самостоятельно осуществлять выбор методики теоретических исследований, давать полный анализ результатов решения, но не умеет оценивать границы применимости выбранного метода</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков самостоятельного осуществления выбора методики теоретических исследований, возможности давать полный анализ результатов решения и оценки границ применимости выбранного метода</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять выбор методики теоретических исследований, давать полный анализ результатов решения и оценки границ применимости выбранного метода</p> | <p>Умеет осуществлять самостоятельно выбор методики теоретических исследований, давать полный анализ результатов решения и оценки границ применимости выбранного метода</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: методами теоретических и экспериментальных исследований в определенной области знаний</p> | <p>Не владеет методами теоретических и экспериментальных исследований в определенной области знаний</p> | <p>Частично владеет методами теоретических и экспериментальных исследований в определенной области знаний, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет некоторыми методами теоретических и экспериментальных исследований в определенной области знаний, при этом допуская незначительные пробелы в знаниях</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов теоретических и экспериментальных исследований в определенной области знаний</p> | <p>Владеет методами теоретических и экспериментальных исследований в определенной области знаний</p> |

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

УМЕТЬ: создавать простейшие учебно-методические и учебные тексты.

ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования и основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных научных журналах и изданиях и участием в национальных конференциях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации | Не имеет базовых знаний о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации | Демонстрирует частичные знания возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях | Демонстрирует знания сущности возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации, но не совсем удачно применяет их на практике | Раскрывает полное содержание содержания возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации |
| ЗНАТЬ: типовые требования к научным публикациям | Не имеет базовых знаний по типовым требованиям к научным публикациям | Допускает существенные ошибки в знаниях типовых требований к научным публикациям | Демонстрирует частичные знания типовых требований к научным публикациям | Демонстрирует знания сущности типовых требований к научным публикациям, но допускает не существенные ошибки | Раскрывает полное содержание типовых требований к научным публикациям |
| УМЕТЬ: создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля | Не умеет и не готов создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля | Владеет информацией о создании научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля, но допускает существенные ошибки при применении данных умений | В целом успешное, но не систематическое использование навыков создания научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля | Готов и умеет создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием национальных международных конференциях -</p> | <p>Не владеет основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием национальных международных конференциях --</p> | <p>Владеет основами научно-исследовательской деятельности, но не подтверждает публикации по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием национальных международных конференциях ---</p> | <p>Владеет некоторыми видами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих - отечественных (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием национальных международных конференциях --</p> | <p>Владеет отдельными видами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием национальных международных конференциях --</p> | <p>Владеет полностью основами научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием национальных международных конференциях --</p> |
|--|--|--|--|--|---|

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы разработки новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав.

УМЕТЬ: разрабатывать новые метода исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: методами исследования и их применения, а также навыками соблюдения авторских прав.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: способы разработки новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав | Не имеет базовых знаний о способах разработки новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав | Допускает существенные ошибки при разработке новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав | Демонстрирует частичные знания в разработке новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав, допуская значительные ошибки | Демонстрирует знания особенностей разработки новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав, но не совсем удачно применяет их на практике | Раскрывает полностью особенности разработки новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав |
| ЗНАТЬ: основы оформления авторских прав на разработанные методы исследования и их применение | Не имеет базовых знаний основ оформления авторских прав на разработанные методы исследования и их применение | Не умеет эффективно применять знания об основах оформления авторских прав на разработанные методы исследования и их применение | Демонстрирует частичные знания основ оформления авторских прав на разработанные методы исследования и их применение, но не готов их использовать на практике | Демонстрирует достаточные знания основ оформления авторских прав на разработанные методы исследования и их применение, но не совсем успешно использует их на практике | Раскрывает полностью знания основ оформления авторских прав на разработанные методы исследования и их применение, успешно использует их на практике |
| УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования и применять их с учетом соблюдения авторских прав | Не умеет и не готов разрабатывать новые методы исследования и применять их с учетом соблюдения авторских прав | Имея базовые представления о разработке новых методов исследования и их применении с учетом соблюдения авторских прав | Достаточно успешно разрабатывать новые методы исследования, но совсем уверенно способен их применять с учетом соблюдения авторских прав | Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать новые методы исследования и применять их с учетом соблюдения авторских прав | Готов и умеет разрабатывать новые методы исследования и успешно их применять с учетом соблюдения авторских прав |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>Не владеет методами исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>Владеет информацией о методах исследования, при этом допуская существенные ошибки при их применении с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>Владеет некоторыми методами исследований, мастер-классов для сотрудников кафедры, при этом допуская незначительные ошибки при их применении с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>Владеет методами исследований, при этом допускает незначительные ошибки при применении с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>Владеет полностью методикой разработки новых методов исследования и их применения с учетом соблюдения авторских прав</p> |
|---|--|---|---|--|---|

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методологические основы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства.

УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям сельского хозяйства.

ВЛАДЕТЬ: методами организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методологические основы организации работы исследовательского коллектива | Не имеет базовых знаний по методологическим основам организации работы исследовательского коллектива | Допускает существенные ошибки в знаниях методологических основ организации работы исследовательского коллектива | Демонстрирует частичные знания методологических основ организации работы исследовательского коллектива, не может обосновать возможность их использования в конкретных отраслях сельского хозяйства | Демонстрирует знания сущности методологических основ организации работы исследовательского коллектива, но при этом допускает незначительные пробелы в знаниях | Раскрывает полное содержание методологических основ организации работы исследовательского коллектива в различных отраслях сельского хозяйства |
| ЗНАТЬ: организацию работы исследовательского коллектива | Не имеет базовых знаний по организации работы исследовательского коллектива | Допускает существенные ошибки в базовых знаниях по организации работы исследовательского коллектива | Демонстрирует частичные знания по организации работы исследовательского коллектива | Демонстрирует знания сущности организации работы исследовательского коллектива, несущественными ошибками | Раскрывает полные знания по организации работы исследовательского коллектива |
| УМЕТЬ: вести работу по организации работы исследовательского коллектива | Не готов и не умеет вести работу по организации работы исследовательского коллектива | Частично готов вести работу по организации работы исследовательского коллектива | В целом успешное, но не систематическое использование навыков ведения работу по организации работы исследовательского коллектива | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести работу по организации работы исследовательского коллектива | Полностью готов и умеет вести работу по организации работы исследовательского коллектива |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ: методами по организации работы исследовательского коллектива</p> | <p>Не владеет методами по организации работы исследовательского коллектива</p> | <p>Частично владеет методами по организации работы исследовательского коллектива, допуская существенные ошибки при организации работы исследовательского коллектива</p> | <p>Владеет основными методами по организации работы исследовательского коллектива, допуская не существенные ошибки при организации работы исследовательского коллектива</p> | <p>Владеет всеми методами организации работы исследовательского коллектива, допуская не существенные ошибки при применении данных методов</p> | <p>Владеет полностью методами организации работы исследовательского коллектива, включая технологии организации работы коллектива</p> |
|---|--|---|---|---|--|

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методологические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УМЕТЬ: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

ВЛАДЕТЬ: методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования различных уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методологические основы современного образования | Не имеет базовых знаний по методологическим основам современного образования | Допускает существенные ошибки в знаниях методологических основ современного образования | Демонстрирует частичные знания методологических основ современного образования, не может обобщать возможность их использования в конкретных ситуациях - | Демонстрирует знания сущности методологических основ современного образования, но при этом допускает незначительные пробелы в знаниях | Раскрывает полное содержание методологических основ современного образования |
| ЗНАТЬ: локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | Не имеет базовых знаний по локальным нормативным актам образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса | Допускает существенные ошибки в знаниях локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса | Демонстрирует частичные знания локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса | Демонстрирует знания сущности локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса; разработки программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | Раскрывает полное содержание нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса; разработки программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>ЗНАТЬ: организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> | <p>Не имеет базовых знаний по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> | <p>Допускает существенные ошибки в базовых знаниях по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> | <p>Демонстрирует частичные знания по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> | <p>Демонстрирует знания по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц, несущественными ошибками</p> | <p>Раскрывает полные знания по организации образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> |
| <p>УМЕТЬ: разрабатывать научнометодическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> | <p>Не умеет и не готов разрабатывать научнометодическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бака-</p> | <p>Имея базовые представления о методике разработки научнометодического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки научнометодического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриа-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки научнометодического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриа-</p> | <p>Готов и умеет разрабатывать научнометодическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> |
| <p>и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации о высшем образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> | <p>лавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> | <p>программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, не способен представить законченный документ</p> | <p>та, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, содержащее отдельные ошибки</p> | <p>та, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> | <p>и (или) ДПП</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> | <p>Не готов и не умеет вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> | <p>Частично готов вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, но допускает существенные ошибки и не умеет оценивать последствия принятого решения</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях, обработки персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> | <p>Полностью готов и умеет вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> | <p>Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> | <p>Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет основными современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет всеми современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет полностью современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> |

ПК-1 Способностью самостоятельно организовывать и вести селекционный процесс с использованием современных методов и достижений селекции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические основы и методы создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для различных природноклиматических условий, технологий выращивания и направлений использования.

УМЕТЬ: пользоваться методикой селекционной работы, проводить индивидуальный и массовый отборы, планировать селекционный процесс самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур.

ВЛАДЕТЬ: современными методами отбора в селекции и при воспроизводстве сортов в первичном семеноводстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: теоретические основы и методы создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для различных природно-климатических условий, технологий выращивания и направлений использования. | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания методов создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для различных природно-климатических условий, технологий выращивания и направлений использования. | Общие, но не структурированные знания методов создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для различных природно-климатических условий, технологий выращивания и направлений использования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для различных природно-климатических условий, технологий выращивания и направлений использования. | Сформированные систематические знания основных методов создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для различных природно-климатических условий, технологий выращивания и направлений использования. |
| УМЕТЬ: пользоваться методикой селекционной работы, проводить индивидуальный и массовый отборы, планировать селекционный процесс самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | Отсутствие умений. | Частично освоенное умение пользоваться методикой селекционной работы, проводить индивидуальный и массовый отборы, планировать селекционный процесс самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методикой селекционной работы, проводить индивидуальный и массовый отборы, планировать селекционный процесс самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться методикой селекционной работы, проводить индивидуальный и массовый отборы, планировать селекционный процесс самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | Сформированное умение пользоваться методикой селекционной работы, проводить индивидуальный и массовый отборы, планировать селекционный процесс самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами отбора в селекции и при воспроизводстве сортов в первичном семеноводстве</p> | <p>Отсутствие навыков.</p> | <p>Фрагментарное применение навыков отбора в селекции и при воспроизводстве сортов в первичном семеноводстве</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора в селекции и при воспроизводстве сортов в первичном семеноводстве.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора в селекции и при воспроизводстве сортов в первичном семеноводстве.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков отбора в селекции и при воспроизводстве сортов в первичном семеноводстве.</p> |
|---|----------------------------|--|---|---|--|

ПК-2 Способностью организовать воспроизводство сортов в первичных звеньях семеноводства и производство семян при промышленном размножении с учетом последних достижений сельскохозяйственной науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические основы индивидуального и массового отборов и особенности их использования у самоопыляющихся и перекрестно-опыляемых культур

УМЕТЬ: проводить индивидуальный и массовый отборы в первичных звеньях семеноводства и организовывать сортовые и видовые прополки при промышленном размножении семян с учетом биологических особенностей культур.

ВЛАДЕТЬ: современными методами отбора при воспроизводстве сортов и гибридов в первичном семеноводстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: теоретические основы индивидуального и массового отборов и особенности их использования у самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур.- | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания индивидуального массового отборов и особенностей их использования у самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | Общие, но не структурированные знания методов индивидуального и массового отборов и особенностей их использования у самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов индивидуального и массового отборов и особенностей их использования у самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. | Сформированные систематические знания основных методов индивидуального и массового отборов и особенностей их использования у самоопыляющихся и перекрестноопыляемых культур. |
| УМЕТЬ: проводить индивидуальный и массовый отборы в первичных звеньях семеноводства и организовывать сортовые и видовые прополки при промышленном размножении семян с учетом биологических особенностей культур. | Отсутствие умений. | Частично освоенное умение проводить индивидуальный и массовый отборы в первичных звеньях семеноводства и организовывать сортовые и видовые прополки при промышленном размножении семян с учетом биологических особенностей культур. | В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методикой индивидуального и массового отборов в первичных звеньях семеноводства и организовывать сортовые и видовые прополки при промышленном размножении семян с учетом биологических особенностей культур. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться методикой индивидуального и массового отборов в первичных звеньях семеноводства и организовывать сортовые и видовые прополки при промышленном размножении семян с учетом биологических особенностей культур. | Сформированное умение пользоваться методикой индивидуального и массового отборов в первичных звеньях семеноводства и организовывать сортовые и видовые прополки при промышленном размножении семян с учетом биологических особенностей культур. |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами отбора при воспроизводстве сортов и гибридов в первичном семеноводстве.</p> | <p>Отсутствие навыков.</p> | <p>Фрагментарное применение навыков отбора при воспроизводстве сортов и гибридов в первичном семеноводстве.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора при воспроизводстве сортов и гибридов в первичном семеноводстве.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора при воспроизводстве сортов и гибридов в первичном семеноводстве.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков отбора при воспроизводстве сортов и гибридов в первичном семеноводстве.</p> |
|--|----------------------------|---|---|---|--|

ПК-3 Способностью самостоятельно организовывать сортоиспытание, оценивать и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для различных почвенно-климатических условий выращивания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методику сортоиспытания и основные критерии оценки признаков и свойств сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

УМЕТЬ: закладывать полевые опыты по сортоиспытанию сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

ВЛАДЕТЬ: современными методами математической обработки результатов сортоиспытания сельскохозяйственных сортов и гибридов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методику сортоиспытания и основные критерии оценки признаков и свойств сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания методики сортоиспытания и основных критериев оценки признаков и свойств сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | Общие, но не структурированные знания методики сортоиспытания и основных критериев оценки признаков и свойств сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики сортоиспытания и основных критериев оценки признаков и свойств сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | Сформированные систематические знания методики сортоиспытания и основных критериев оценки признаков и свойств сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. |
| УМЕТЬ: закладывать полевые опыты по сортоиспытанию сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | Отсутствие умений. | Частично освоенное умение закладывать полевые опыты по сортоиспытанию сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | В целом успешное, но не систематическое умение закладывать полевые опыты по сортоиспытанию сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения закладывать полевые опыты по сортоиспытанию сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. | Сформированное умение закладывать полевые опыты по сортоиспытанию сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. |
| ВЛАДЕТЬ: современными методами математической обработки результатов сортоиспытания сельскохозяйственных сортов и гибридов. | Отсутствие навыков. | Фрагментарное владение современными методами математической обработки результатов сортоиспытания сельскохозяйственных сортов и гибридов. | В целом успешное, но не систематическое применение и владение современными методами математической обработки результатов сортоиспытания сельскохозяйственных сортов и гибридов. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами математической обработки результатов сортоиспытания сельскохозяйственных сортов и гибридов. | Успешное и систематическое применение навыков и владения современными методами математической обработки результатов сортоиспытания сельскохозяйственных сортов и гибридов. |

ПК-4 Готовностью применять навыки публичного выступления, навыки ведения эффективного диалога с аудиторией методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: психолого-педагогический процесс высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции и семеноводства.

УМЕТЬ: применить навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, учебно-методической литературы и программного обеспечения дисциплины.

ВЛАДЕТЬ: педагогическими технологиями как средствами повышения качества образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: психологопедагогический процесс высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции и семеноводства. | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции и семеноводства. | Общие, но не структурированные знания психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции и семеноводства. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции и семеноводства. | Сформированные систематические знания психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции и семеноводства. |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: применить навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, учебно-методической литературы и программного обеспечения дисциплины.</p> | <p>Отсутствие умений.</p> | <p>Частично освоенное умение применять навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, учебно-методической литературы и программного обеспечения дисциплины.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, учебно-методической литературы и программного обеспечения дисциплины.</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, учебно-методической литературы и программного обеспечения дисциплины.</p> | <p>Сформированное умение применять навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, учебно-методической литературы и программного обеспечения дисциплины.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: педагогическими технологиями как средствами повышения качества образовательного процесса.</p> | <p>Отсутствие навыков.</p> | <p>Фрагментарное владение педагогическими технологиями как средствами повышения качества образовательного процесса.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение и владение педагогическими технологиями как средствами повышения качества образовательного процесса.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическими технологиями как средствами повышения качества образовательного процесса.</p> | <p>Успешное владение и систематическое применение педагогических технологий как средств повышения качества образовательного процесса.</p> |

Примечания:

* Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.