

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии  
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной  
архитектуры

Утверждаю:  
Первый проректор  
 М.Д. Мукайлов  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ДЕКОРАТИВНОЕ ПИТОМНИКОВОДСТВО»**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки  
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020  
ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Сапукова А.Ч., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры «07» 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** - сформировать теоретические знания по биологическим основам декоративных культур и способам их размножения, практических умений по технологиям выращивания посадочного материала.

### **Задачи:**

- ознакомление со структурой и организацией территории питомника;
- изучение биологических основ и способов размножения декоративных растений;
- научиться квалифицированно выполнять все операции в полях питомника;
- освоить технику закладки разделов питомника.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п / п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1.	<b>ПК-2</b>	Способен реализовать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних	ПК-2.1 Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	Декоративные питомники  Размножение декоративных растений	апробационные признаки плодовых и декоративных древесных культур	подобрать виды и формы выращиваемых растений	приемами апробации посадок древесных культур

		многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	ПК-2.2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	Декоративные питомники  Размножение декоративных растений	основы организации работ в питомниководстве и методы контроля качества продукции;	использовать современные знания для совершенствования производства посадочного материала;	методами оценки качества посадочного материала
			ПК-2.5 Умеет разрабатывать	Декоративные питомники	современные методы раз-	спланировать структуру	методами организации
			батывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	Размножение декоративных растений	множения и формирования саженцев древесных культур	питомника; рассчитать производственную мощность питомника; разрабатывать технологические карты	работы малых коллективов исполнителей в структурных подразделениях питомника

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.06 «Декоративное питомниководство» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на уже полученных знаниях по почвоведению, ботанике, декоративные растения в ландшафтной архитектуре, строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	+	+
2.	Ландшафтное проектирование	+	+

3.	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры	+	+
4.	Дизайн малого сада	+	+
5.	Декоративная дендрология	+	+
6.	Декоративное садоводство в ландшафтной архитектуре	+	+
7.	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре	+	+
8.	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	+	+
9.	Газоноведение	+	+
10.	Вертикальное озеленение в ландшафтной архитектуре	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b> часы зачетные единицы	<b>144 (4)</b>	<b>144 (4)</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>60 (12)*</b>	<b>60 (12)*</b>
Лекции	24 (4)*	24 (4)*
Практические занятия	36 (6)*	36 (6)*
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Контрольные работы	20	20
Самостоятельное изучение тем	64	64
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс

<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b> часы зачетные единицы	<b>144</b> <b>(4,0)</b>	<b>144</b> <b>(4,0)</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16 (4)*</b>	<b>16 (4)*</b>
Лекции	6 (2)*	6 (2)*
Практические занятия	10 (2)*	10 (2)*
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
Контрольные работы	68	68
Самостоятельное изучение тем	60	60
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах Очная

форма обучения

№	Наименование разделов и тема	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
<b>1</b>	<i>Декоративные питомники</i>	50	12 (4)*	16 (2)*	22
<b>2</b>	<i>Размножение декоративных растений</i>	58	12(4)*	16 (4)*	22
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>24 (8)*</b>	<b>36 (8)*</b>	<b>84</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тема	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
<b>1</b>	<i>Декоративные питомники</i>	70	2 (1)*	4	64
<b>2</b>	<i>Размножение декоративных растений</i>	74	4 (1)*	6(2)*	64
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6 (2)*</b>	<b>10(2)*</b>	<b>128</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Декоративные питомники</b>	Введение. Общие сведения о питомнике декоративных культур.	2
2		Организация питомника	2
3		Проектирование севооборотов в питомнике	2
4		Удобрение и обработка почвы. Регуляторы роста растений.	2
5		Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных культур	2
6		Питомники травянистых декоративных культур	2
7	<b>Раздел 2. Размножение декоративных растений</b>	Семенной способ размножения травянистых растений	2
8		Вегетативный способ размножения травянистых растений	2
9		Семенной способ размножения древесно-кустарниковых декоративных растений	2
10		Вегетативный способ размножения древеснокустарниковых декоративных растений	2
11		Выращивание саженцев в школах декоративного питомника	4
	<b>Всего</b>		<b>24 (8)*</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Декоративные питомники</b>	Введение. Общие сведения о питомнике декоративных культур. Организация питомника.	2
7	<b>Раздел 2. Размножение декоративных растений</b>	Размножение травянистых и древеснокустарниковых декоративных растений.	2
9		Выращивание саженцев в школах декоративного питомника	2
	<b>Всего</b>		<b>6 ()*</b>



### 5.3 Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Раздел 1. <i>Декоративные питомники</i>	Организация и проектирование древесного питомника	4
2		Маточное хозяйство питомника	2
3		Агротехнические мероприятия в питомнике	4
4	Раздел 2. <i>Размножение декоративных растений</i>	Семеноводство травянистых культур	2
5		Размножение цветочных культур семенами	4
6		Размножение декоративных растений защищенного грунта	4
7		Способы подготовки семян древесных растений к посеву	4
8		Семена и посев древесных декоративных растений	4
9		Способы вегетативного размножения декоративных древесных пород	4
10		Размножение декоративных культур окулировкой и прививкой	4
	Всего		<b>36 (8)*</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Раздел 1. <i>Декоративные питомники</i>	Организация и проектирование древесного питомника	2
2		Агротехнические мероприятия в питомнике	2
4	Раздел 2.	Размножение цветочных культур семенами	2 ( 1)*

5	<i>Размножение декоративных растений</i>	Семена и посев древесных декоративных растений	2
6		Способы вегетативного размножения декоративных древесных пород	2 (1)*
	<b>Всего</b>		<b>10(2)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Декоративные питомники	Введение. Общие сведения о питомнике декоративных культур.	Цели и задачи дисциплины. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5
	Организация питомника.	Выбор места под питомник. Организация территории питомника. Расчет площади питомника, использование ЭВМ.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5
	Проектирование севооборотов в питомнике	Севооборот в декоративном питомнике. Составление ротационной таблицы.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5
	Удобрение и обработка почвы.	Теоретические основы и агротехнические требования к обработке почвы. Система обработки почвы и условия их применения. Оптимизация почвенной экологии в питомниках. Агрохимические основы применения удобрений. Виды и системы удобрений. Примерные нормы и сроки внесения основных удобрений и подкормок. Расчет необходимого количества удобрений.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5
	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных культур	Выращивание в контейнерах. Хранение семян и саженцев в холодильниках. Особенности развития растений.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5

	Питомники травянистых декоративных культур		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5
	Семенной способ размножения травянистых растений	Сбор плодов и семян. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хране-	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5

<b>Размножение декоративных растений</b>		ние семян лиственных пород. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян	
	Вегетативный способ размножения травянистых растений		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5
	Семенной способ размножения древеснокустарниковых декоративных растений	Подготовка семян к посеву. Протравливание семян. Сроки, нормы и способы посева. Уход за сеянцами.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5

<p>Вегетативный способ размножения древеснокустарниковых декоративных растений</p>	<p>Размножение отводками, способы. Делением кустов и корневыми отпрысками. Зелеными и одревесневшими черенками. Сроки заготовки черенков. Хранение одревесневших черенков. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана. Размножение прививкой. Виды прививки. Размножение отводками, способы. Делением кустов и корневыми отпрысками. Зелеными и одревесневшими черенками. Сроки заготовки черенков. Хранение одревесневших черенков. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана. Размножение прививкой. Виды прививки.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5</p>
<p>Выращивание саженцев в школах декоративного питомника</p>	<p>Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников. Расчет продуцирующей площади питомника. Агротехника посадки стандартных</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5</p>

		<p>саженцев. Агротехника посадки крупномеров. Сроки проведения посадки и пересадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев. Формирование деревьев, выросших в лесу. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников. Агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах. Особенности развития растений</p>	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов (очно/заочно)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Общие сведения о питомнике.	14/20	1-4	5-8	1-8
2	Организация питомника.	14/20	1-4	5-8	1-8
3	Обработка почвы.	14/20	1-4	5-8	1-8

4	Семенное размножение.	14/20	1-4	5-8	1-8
5	Вегетативное размножение	14/20	1-4	5-8	1-8
6	Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте.	14/28	1-4	5-8	1-8
	Итого	<b>84/128</b>			

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур. / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015. — 368 с
2. Абдуллаева Э.В. Лесные культуры. Лесные питомники. Методическое пособие для проведения практических занятий . Махачкала 2012 г.
3. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство: учебное пособие. Допущ. УМО вузов по агрономическому образованию по направлению "Садоводство" / С. М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во "Лань", 2016. - 144с.

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 84/128 ч. от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет с оценкой). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также

методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

□ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

□ глоссарий - словарь терминов по тематике

дисциплины □ тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.



- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Какие экологические условия необходимы растениям для роста и развития в открытом грунте?
2. Назовите группы растений, различающиеся по потребности в воде. Приведите примеры.
3. Что называют севооборотом? Что такое культурооборот?  
В чем заключается основа культурооборотов?  
Как температура влияет на рост и развитие растений?
7. Какие почвы и питательные субстраты Вы знаете?
8. Какие виды удобрений Вы знаете?
9. Перечислите виды органических удобрений.
10. Перечислите виды минеральных удобрений, которые используют при выращивании цветочных культур
11. Какие способы внесения минеральных удобрений Вы знаете?
12. Назовите основные способы размножения цветочных растений.
13. Каким образом готовят семена к посеву?
14. Перечислите способы посева семян.
15. Как выращивают рассаду?
16. Какие способы естественного вегетативного размножения Вам известны?
17. Какие способы искусственного вегетативного размножения Вы знаете?
18. Перечислите основные приемы обработки почвы.

19. Как определить, что растения нуждаются в поливе?
  20. Перечислите нормы, сроки и виды поливов.
  21. Перечислите гидропонные культуры, технологию применения данного способа выращивания растений.
  22. Назовите основные агротехнические приемы по уходу за растениями.
  23. Назовите основные приемы обработки почвы под цветочные культуры.
  24. Какие гряды устраивают при выращивании цветочных культур в открытом грунте?
  25. Какие мероприятия проводят перед пересадкой рассады в открытый грунт?
  26. Назовите виды полива цветочных культур в открытом грунте.
  27. Назовите способы внесения, формы удобрений применяемых в открытом и защищенном грунте.
  28. Дайте определение стимуляторам и ингибиторам роста.
  29. Дайте определение десикации, дефолиации, антитранспирации.
  30. Какие органические удобрения применяют для подкормок?
  31. Назовите агротехнические мероприятия по уходу за цветочными декоративными растениями в открытом грунте весной, летом, осенью.
  32. Какие Вы знаете приемы подготовки, хранения и транспортировки срезанных цветов?
  33. В каких формах используют регуляторы роста?
  34. В чем проявляется действие регуляторов роста на растения?
  35. Опишите современные оранжереи по их назначению и конструкциям.
  36. Какие виды обогрева применяются при регулировании температуры?
  37. Как различают парники по тепловому режиму и конструкциям?
  38. Какие виды полива применяются в защищенном грунте?
  39. Какие машины и механизмы применяются в защищенном грунте?
  40. Как обогреваются парники?
  1. Какие виды биотоплива используют для парников?
- Назовите сроки получения в оранжереях цветущих летников.
- . Сущность агротехники семеноводства цветочных культур.
  - . Как убирают семена?
  - . Как осуществляется сушка семян?
  - . Как осуществляется очистка семян?
  - . Перечислите способы сушки семян.
  - . Перечислите способы хранения семян.

## 7. Фонд оценочных средств»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (очно) / курс (заочно)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2.1 - Знает морфологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК 2.2 - Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	
8/5	Подготовка и защита ВКР
ПК-2.5 - Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания
	шкала по традиционной пятибальной системе

	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-2.1 - Знает морфологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав			

<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания по предусмотренной компетенции	Знает апробационные признаки декоративных древесных культур с существенными ошибками	Знает апробационные признаки декоративных древесных культур с не существенными ошибками	Знает на высоком уровне апробационные признаки декоративных древесных культур
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения предусмотренные данной компетенцией	Умеет подобрать виды и формы выращиваемых растений с существенными затруднениями.	Умеет подобрать виды и формы выращиваемых растений с некоторыми затруднениями	Умеет подобрать виды и формы выращиваемых растений на высоком уровне
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет приемами апробации посадок древесных культур на низком уровне	Владеет приемами апробации посадок древесных культур в достаточном объеме	Владеет приемами апробации посадок древесных культур в полном объеме

ПК 2.2 - Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры

<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания основ организации работ в питомниководстве и методы контроля качества продукции	Знает основы организации работ в питомниководстве и методы контроля качества продукции с существенными ошибками	Знает основы организации работ в питомниководстве и методы контроля качества продукции с не существенными ошибками	Знает основы организации работ в питомниководстве и методы контроля качества продукции на высоком уровне
----------------	--	---	--	--

				уровне
--	--	--	--	--------

<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения использовать современные знания для совершенствования производства посадочного материала	Умеет использовать современные знания для совершенствования производства посадочного материала с существенными затруднениями	Умеет использовать современные знания для совершенствования производства посадочного материала с некоторыми затруднениями	Умеет использовать современные знания для совершенствования производства посадочного материала на высоком уровне
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами оценки качества посадочного материала на низком уровне	Владеет методами оценки качества посадочного материала в достаточном объеме	Владеет методами оценки качества посадочного материала в полном объеме
ПК-2.5 - Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания современных методов размножения и формирования саженцев древесных культур	Знает современные методы размножения и формирования саженцев древесных культур с существенными ошибками	Знает современные методы размножения и формирования саженцев древесных культур с не существенными ошибками	Знает современные методы размножения и формирования саженцев древесных культур на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения, предусмотренные данной компетенцией	Умеет спланировать структуру питомника; рассчитать производственную мощность	Умеет спланировать структуру питомника; рассчитать производственную	Умеет достаточно хорошо спланировать структуру питомника;

		питомника; разра-		
		батывать технологически е карты с существенными ошибками	мощность питомника; разрабатывать технологически е карты с некоторыми затруднениями	рассчитать производственн ую мощность питомника; разрабатывать технологически е карты
<b>Навык и:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренн ых данной компетенци- ей	Владеет методами организации работы малых коллективов исполнителей в структурных подразделениях питомника на низком уровне	Владеет методами организации работы малых коллективов исполнителей в структурных подразделениях питомника в достаточном объеме	Владеет методами организации работы малых коллективов исполнителей в структурных подразделениях питомника в полном объеме

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине

<b>1</b>	Временные питомники закладывают сроком до: а) 5 лет б) 5 – 10 лет в) 10 – 15 лет	<b>-а)</b>
----------	---	------------

<b>2</b>	Химические вещества, уничтожающие или подавляющие сорняки. а) Инсектициды б) Гербициды в) Арборициды	<b>-б)</b>
<b>3</b>	Какова средняя глубина заделки желудей дуба черешчатого? а) слегка присыпать землей б) 3 – 5 см в) 7 – 10 см	<b>-в)</b>
<b>4</b>	В какое время проводят окулировку а) в середине весны б) в конце лета	<b>-а)</b>

	в) в конце осени	
<b>5</b>	Отводком называется – а) побег, появляющийся из корней маточного растения б) укоренившийся побег, развившийся из неотделенного от маточного растения ветви в) укоренившийся черенок	<b>-б)</b>
<b>6</b>	Посевное отделение предназначено для... а) выращивания сеянцев, полученные из семян; б) выращивания в течение 2-4 лет саженцев; в) выращивания привитых саженцев.	<b>-а)</b>
<b>7</b>	В отделении зеленого черенкования выращивают... а) посадочный материал семенного происхождения; б) посадочный материал из отводков, отпрысков; в) посадочный материала из зеленого черенкования.	<b>-в)</b>
<b>8</b>	Территория участка под питомник должна располагаться... а) на микроповышениях, б) на нулевом уровне; в) на микропонижениях.	<b>-б)</b>
<b>9</b>	Территория под питомник может иметь уклон... а) 1 – 2 °; б) 3 – 4 °; в) 5 – 6 °.	<b>-а)</b>

<b>10</b>	<p>Что из себя представляет живая изгородь?</p> <p>а) изгородь из жердей, плетней;  б) металлическая сетка, колючая проволока;  в) изгородь из колючих хвойных и лиственных пород.</p>	<b>-в)</b>
<b>11</b>	<p>Что относится к продуцирующей части питомника?</p> <p>а) компостник;  б) посевное отделение;  в) прикопочный участок.</p>	<b>-б)</b>
<b>12</b>	<p>Что относится к органическим удобрениям?</p> <p>а) азотные, калийные, фосфорные удобрения;  б) торф, зеленые удобрения;  в) микроудобрения.</p>	<b>-б)</b>
<b>13</b>	<p>Какова глубина заделки семян сосны обыкновенной?</p> <p>а) слегка присыпают землей;  б) на 5 – 7 см;  в) на 0,5 – 2 см.</p>	<b>-в)</b>
<b>14</b>	<p>Какова глубина заделки семян дуба черешчатого?</p> <p>а) слегка присыпают землей;  б) на 1,5 – 2,0 см;  в) на 5 – 7 см.</p>	<b>-в)</b>
<b>15</b>	<p>К семенному размножению относят ...</p> <p>а) размножение семенами;  б) размножение отводками;  в) размножение черенками.</p>	<b>-а)</b>
<b>16</b>	<p>Для повышения плодородия какой применяют пар?</p> <p>а) черный пар;  б) занятый пар;  в) сидеральный пар.</p>	<b>-в)</b>
<b>17</b>	<p>Что такое зеленые черенки?</p> <p>а) часть растущего побега с листьями, срезанный в фазе начинающего одревеснения;  б) часть растущего побега с листьями, срезанный в период покоя;  в) часть растущего побега с листьями, срезанный после листопада.</p>	<b>-а)</b>
<b>18</b>	<p>Размножение отводками проводят...</p> <p>а) улучшенной копулировкой;  б) окучиванием;  в) вприклад.</p>	<b>-б)</b>



<b>19</b>	Окулировку проводят: а) прививкой за кору; б) прививкой косым срезом; в) прививкой глазком.	<b>-в)</b>
<b>20</b>	В какое время проводят инвентаризацию? а) весной; б) летом; в) осенью.	<b>-в)</b>
<b>21</b>	Что называется корневым отпрыском? а) укоренившийся побег, развивающийся из неотделенного от маточного растения ветви; б) побег, появляющийся из корней маточного растения; в) укоренившийся черенок.	<b>-б)</b>
<b>22</b>	Что такое пикировка? а) пересадка сеянцев в ранней стадии, имеющих один или два настоящих листочка; б) пересадка посадочного материала на доращивание; в) особый вид прививки.	<b>-а)</b>
<b>23</b>	Способ прививки черенком осуществляется... а) срезкой глазков; б) срезкой шипа; в) за кору и вприклад.	<b>-в)</b>

### **Вопросы для контрольных работ**

1. Системы основной обработки почвы в лесных питомниках и условия их применения.
2. Приемы обработки почвы в питомнике. Известкование и гипсование.
3. Виды удобрений и их характеристика. Система применения удобрений в лесном питомнике.
4. Применение гербицидов в лесном питомнике. Классификация гербицидов и их характеристика.
5. Уход за сеянцами в посевном отделении питомника (открытый грунт). Механизация работ.
6. Особенности технологий выращивания сеянцев основных лесообразующих пород в посевном отделении питомника (открытый грунт).
7. Виды, способы, схемы, сроки посевов, нормы и расчет высева семян основных лесообразующих пород. Предпосевная обработка почвы.
8. Защита сеянцев от болезней и вредителей.

9. Уплотненная и комбинированная школы в лесном питомнике. Их целевое назначение и особенности технологии выращивания посадочного материала.
10. Типы питомников. Требования к выбору участка под лесной питомник. Виды посадочного материала.
11. Структура лесного питомника. Принципы организации и первичного освоения территории. Севообороты.
12. Контроль за качеством работ в лесном питомнике. Техническая приемка работ и инвентаризация посадочного материала.
13. Оценка качества и стандартизация посадочного материала.
14. Технология выращивания посадочного материала из зимних (одревесневших) черенков.
15. Технология выращивания посадочного материала из летних (зеленых) черенков.
16. Выращивания посадочного материала на основе вегетативного размножения. Маточное отделение питомника.
17. Выкопка, сортировка, хранение и транспортировка посадочного материала.

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

Утверждаю  
зав.кафедрой Караев М.К.  
протокол № от 2020г

1. Древесные питомники, их виды и хозяйственные части. План организации территории питомника.
2. Организация территории питомника. Севообороты
3. Выбор места под питомник.
4. Виды категории шишек, плодов и семян.
5. Способы смешения древесных пород в культурах.
6. Время созревания, опадания и сбора семян.
7. Извлечение семян из шишек хвойных пород.
8. Системы обработки почвы.
9. Применение гербицидов.
10. Применение удобрений для плодородия почвы
11. Виды, способы и схемы посевов.
12. Подготовка семян к посеву.

13. Сроки посева, норма высева, глубина заделки семян и плодов.
14. Агротехнический уход за сеянцами.
15. Вегетативное размножение. Пикировка.
16. Вегетативное размножение и его преимущество перед семенным
17. Способы вегетативного размножения.
18. Размножение черенками. Способы черенкование
19. Способы прививок.
20. Размножение зелеными черенками.
21. Применение ростовых веществ при черенковании.
22. Размножение одревесневших побегов черенками.
23. Размножение отводками
24. Окулировка. Проведении. Уход за окулянтами.
25. Уход за зелеными черенками в парниках.

**7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков Критерии**  
**оценки знаний студентов при проведении тестирования** **Оценка**  
«отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**  
**Оценка «отлично»** - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

**Критерии оценки ответов на зачете с оценкой Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур. / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015. — 368 с
2. Абдуллаева Э.В. Лесные культуры. Лесные питомники. Методическое пособие для проведения практических занятий . Махачкала 2012 г.
3. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство: учебное пособие. Допущ. УМО вузов по агрономическому образованию по направлению "Садоводство" / С. М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во "Лань", 2016. - 144с.
4. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. Учебник.М.: Академия, 2006

### **Дополнительная :**

5. Под ред. Н.В. Агафопова. Декоративное садоводство. Учебник. – М.: КолосС.- 320 с.
6. О.В. Дмитриева. Расчет продуцирующей площади декоративного питомника.М., МГУЛ, 2006.
7. В.И. Бабаев. Декоративное садоводство. Махачкала, 1998.
8. В.И. Бабаев. Размножение декоративных растений зелеными черенками. Махачкала, 2000.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru/](http://mcx.ru/) 2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/> 7. Публичная Электронная Библиотека - [www.aspc-edu.ru](http://www.aspc-edu.ru)
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
5	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
6	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ

научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на



занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается

внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое), используемое  
в учебном процессе**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.
8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате \*.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com/ru>
9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.
10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для  
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудован-

ные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационнообразовательную среду, принтер.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете с оценкой зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете с оценкой присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

В программу дисциплины «Декоративное питомниководство» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.