

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 1.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Хашдахилова Ш.М. ст. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07» __05__ 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от «13» 05 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами истории и теории градостроительного искусства, принципами расселения; со структурой города, современным градостроительным проектированием и проблемами реконструкции городских образований, практическое овладение приемами градостроительной организации населенных мест и архитектурно-ландшафтной организации объектов; городов в целом, скверов, бульваров, участков жилой и промышленной застройки, парков и садов, зон отдыха и лесопарков, территорий социально-культурных объектов и объектов исторического и мемориального значения на искусственных основаниях (в том числе садов и на крышах).

Задачи курсы:

- Получить комплекс основополагающих знаний в области градостроительства, законов и тенденций развития градостроительных объектов;
- Рассмотреть принципы функциональной организации территории города;
- Оценить роль ландшафта в проектировании поселений;
- Получить представление об экологическом подходе в градопроектировании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1		Способен реализовывать	ОПК-4.1. Обосновывает		- современн	- участвов	- методами

	ОПК-4	ь современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	т и реализует современные технологии ландшафтно-анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.		ые методы исследования объектов ландшафтной архитектуры; - научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры;	ать в разработке инженерно-технических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования;	создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах;
			ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации		- исторические аспекты развития городов и населенных мест; - принципы расселения районную планировку, экологические принципы и методы	- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - в полевых условиях при проведении ландшафтного	- способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять

			и деятельности в области ландшафтного проектирования		градостроительного проектирования;	анализа давать ландшафтную характеристику обследуемого участка	законченные проектные работы;
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Основы архитектуры и градостроительства» входит в перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Основы архитектуры и градостроительства» изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: *урбоэкология и мониторинг, теория ландшафтной архитектуры, введение в ландшафтную архитектуру.*

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для выполнения выпускной квалификационной работой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость:	252(16)*	108 (7)*	108(9)*
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	108 (16)*	54 (7)*	54 (9)*
лекции	36 (6)*	18(3)*	18(3)*
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	72 (10)*	36(4)*	36(6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	108	54	54
подготовка к практическим занятиям	48	24	24
самостоятельное изучение тем	60	30	30
Итоговая аттестация экзамен	36		36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	АЗ (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1	Теория градостроительства. Архитектурные стили и исторические аспекты развития городов и населенных мест.	50 (4)*	8 (2)*	18 (2)*	24
2	Урбанистика. Планировочная структура города и системы расселения.	56 (2)*	8 (1)*	18 (2)*	30
3	Функциональное зонирование города.	52 (4)*	14 (2)*	18 (4)*	20
4	Экологические аспекты в градостроительстве.	58 (4)*	6 (1)*	18 (2)*	34
	Всего	216 (16)*	36(6)*	72(10)*	108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

№	Темы лекций	Количество часов
Раздел I. Теория градостроительства. Архитектурные стили и исторические аспекты развития городов и населенных мест.		
1	Введение. Основные понятия и термины в градостроительстве.	2
2	Экскурс в историю архитектуры и градостроительства.	4 (2)*
3	Структура градостроительной деятельности.	2
Раздел II. Урбанизация. Планировочная структура города и системы расселения.		
4	Понятие урбанизация.	4 (1)*
5	Планировочная структура и развитие города.	2
6	Расселение. Системы расселения.	2
Раздел III. Функциональное зонирование города.		
7	Функциональная организация территории города.	2(2)*
8	Жилая среда.	2
9	Производственная зона.	2
10	Город и транспорт.	2
11	Рекреационная зона.	2
12	Общественный центр города. Принципы формирования системы озелененных территорий города.	4
Раздел IV. Природно-климатические факторы в градостроительстве.		
13	Климатические факторы.	2
14	Санитарно-экологические факторы.	4 (1)*
Всего		36 (6)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Ордерная система Древней Греции. Типы Греческих храмов.	6
2	Ордерная система Древнего Рима	6
3	Рисунок архитектурно-градостроительного комплекса.	8 (2)*
4	Выбор территории поселений. Факторы оценки места.	4
5	Макетирование.	6(2)*
6	Функциональное зонирование городской территории.	6
7	Планировка территории малоэтажного жилого комплекса.	8(2)*
8	Развитие города.	6
9	Рациональные системы расселения как основная задача районной планировки.	6
10	Размещение, зонирование, планировка, застройка и благоустройство жилых зон	6 (2)*
11	Аналитическая характеристика архитектурно-градостроительного комплекса	10 (2)*
Всего		72 (10)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раздела	Содержание раздела	Компетенции (индикаторы достижений)
1	<p>Градостроительство – определение. Архитектура и архитектурные стили. История возникновения поселений, как формы эволюции бытия, сознания, цивилизации. Определение архитектуры и градостроительства. Градостроительные системы.</p> <p>Возникновение города как исторически обусловленный акт. Древнейшие очаги городской цивилизации.</p> <p>Этапы архитектуры городов с древности до современности.</p> <p>Теория и практика формирования населённых мест и системы расселения. Законодательное регулирование, социальное и экономическое планирование, архитектурное и инженерное проектирование, научные исследования, организацию строительного производства.</p>	ОПК-4 ОПК-4.1
2	<p>Урбанизация – что это? Понятие урбанизации в различных дисциплинах</p> <p>Причины возникновения. Виды, формы, типы урбанизации. Процесс / стадии, история урбанизации, этапы характерные признаки, особенности процесса урбанизации.</p> <p>Общие вопросы планировки города. Город как форма расселения.</p> <p>Обзор развития районной планировки. Цели, задачи районной планировки.</p> <p>Развитие городского расселения. Цели и задачи градостроительного проектирования на региональном уровне.</p>	ОПК-4 ОПК-4.1

	<p>Расселение населения. Классификационные признаки расселения. Виды расселения. Формы расселения. Построение рациональной системы расселения – центральная задача районной планировки. Понятие агломерации, мегаполиса.</p>	
3	<p>Разделение территории города по назначению и характеру использования. Основные зоны. Главные задачи функциональной организации территории. Основные принципы функциональной организации территории. Расчет численности населения города.</p> <p>Планировочная организация селитебной зоны. Понятие селитьбы. Критерии размещения селитебных территорий в отношении промышленных зон. Факторы, определяющие структуру и форму селитьбы. Основные элементы организации жилых зон. Группа жилых домов. Квартал. Микрорайон. Жилой район. Городской планировочный район.</p> <p>Состав производственных зон. Три основных приема размещения производственных зон в системе города. Основные факторы, влияющие на выбор приема размещения производственных зон.</p> <p>Требования и условия организации городского движения и транспорта.</p> <p>Рекреационные территории. Виды рекреационных территорий и рекреационных ресурсов.</p> <p>Функции и размещение общественного центра города. Многофункциональные и специализированные центры. Планировочная структура городского центра. Функции и структура озеленения территории. Роль озелененных территорий в охране природных компонентов городской среды.</p>	ОПК-4 ОПК-4.2
4	<p>История возникновения и проблемы формирования городского ландшафта. Формирование системы градостроительных знаний о ландшафте. Аспекты взаимодействия города и ландшафта (ресурсный подход к исследованию природного ландшафта – суть, цели, задачи, особенности; эколого-градостроительный подход – суть, цели, задачи, особенности).</p> <p>Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города. Закономерности взаимодействия. Проблема устойчивости естественных ландшафтов.</p> <p>Создание норм проектирования, позволяющих сохранять и восстанавливать естественные ландшафты и их компоненты, поддерживать биоразнообразие, повышать устойчивость антропогенных ландшафтов. Создание норм по фитомелиорации города.</p>	ОПК-4 ОПК-4.2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Основные понятия архитектурного проектирования: пространство, форма и функция, социальный заказ.	6	1,2,4,7	1,2	1-7
2	Архитектура интенсивного промышленного развития, возникновение крупных неэкологических городов, не известных ранее мегаполисов и урбоареалов.	6	2,3,10	1,2	1-7
3	Проблемы современных городов и пути их решения.	6	1,2,3	1,2	1-7
4	Город в научном понимании.	6	1,2,6,10	1,2	1-7
5	Виды проектных работ по районной планировке.	6	1,2,9	1,2	1-7
6	Особенности расселения населения в РФ.	6	1,2,3,4	1,2	1-7
7	Основные принципы функциональной организации территории.	6	1,2,3,4	1,2	1-7
8	Современные особенности формирования селитьбы.	6	1,2,3	1,2	1-7
9	Подразделение предприятий по типологическому признаку.	6	1,2,3,7	1,2	1-7
10	Включение транспортно-планировочного решения в композицию города.	6	1,2,6,9	1,2	1-7
11	Зоны особо охраняемых территорий.	6	1,4,6	1,2	1-7
12	Система общественных центров как основа формирования взаимосвязанных архитектурных ансамблей и пространственной композиции	6	1,3,8,9	1,2	1-7
13	Композиционные аспекты взаимодействия городских и природных ландшафтов.	6	3,4,7	1,2	1-7
14	Озеленение всех видов поверхностей; создание системы ухода за этим видом зелени.	6	2,5,10	1,2	1-7
15	История возникновения поселений, как формы эволюции бытия, сознания, цивилизации.	6	1-10	1,2	1-7
16	Перспективы развития градостроительной науки	6	1-10	1,2	1-7
17	Социально-экономические, экологические инженерно-технические, эстетические основы градостроительной теории	6	1-10	1,2	1-7
18	Городская инженерная инфраструктура	6	1-10	1,2	1-7

	Всего	108			
--	--------------	------------	--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) Основная литература

1. А.В.Городков Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов [Текст]: учебное пособие, реком. УМО по образ. в обл. природообустройства и водоисп. / А. В. Городков. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 416с. - ISBN 978-5-903090-90-7.
2. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст]: учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва: КолосС, 2012. - 398с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9.
3. А. В. Бунин. Л. А. Ильин. Н. Х. Поляков. В.А. Шкварикиов. Градостроительство. М. 1945.
4. А. В. Бунин. История градостроительного искусства. Том 1. М. 1953.
5. Т. Ф. Саваренская. История градостроительного искусства. М.
6. Л.В. Кашкина. Основы градостроительства. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 247с., 8с. ил.
7. З.Н. Яргина. Я.В. Косицкий. В.В. Владимиров. А.Э. Гутнов. Е.М. Микулина. В.А. Сосновский. Основы теории градостроительства. Москва Стройиздат. 1986.

б) Дополнительная литература

1. Скачкова, М.Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Скачкова, М.Е. Монастырская; Под ред. М.Е. Монастырской. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>.
2. Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения [Текст]: учебное пособие. Рек.УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 240с. - ISBN 978-5-91134-468-9.
3. Фатиев, М. М.Строительство городских объектов озеленения [Текст]: учебник. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. - 208с.: цв.ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - ISBN 978-5-16-006137-5
4. Градостроительный кодекс РФ [Текст]: по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва: Проспект, КноРус, 2014. - 192с.
5. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения [Текст]: учебник. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2012. - 208с.: цв.ил. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - ISBN 978-5-16-006137-5

с) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека – [http:// elibrary. ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [http://www. iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);
6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
7. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/library>;

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно

быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
----------------	--

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	
ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	

7.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности				
ОПК 4.1 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.				
Знания:	Не знает современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры; - научно-техническую	Знает с существенными ошибками основные современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры;	Знает с не существенными ошибками основные современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры;	Знает на высоком уровне основные современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры; - научно-техническую

	информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры;	- научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры;	- научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры;	информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры;
Умения:	Не умеет участвовать в разработке инженерно-технических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования;	Умеет с существенными затруднениями участвовать в разработке инженерно-технических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования;	Умеет с некоторыми затруднениями участвовать в разработке инженерно-технических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования;	Умеет в полной мере принимать участие в разработке инженерно-технических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования;
Навыки:	Не знает методов создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах;	Владеет на низком уровне методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах; градообъекта на низком уровне.	Владеет в достаточном объеме методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах;	Владеет в полном объеме методами создания, реконструкции (восстановления), содержания объектов ландшафтной архитектуры в населенных местах;
ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования				

Знания:	Не знает исторические аспекты развития городов и населенных мест; - принципы расселения районную планировку, экологические принципы и методы градостроительного проектирования	Знает с существенными ошибками исторические аспекты развития городов и населенных мест; - принципы расселения районную планировку, экологические принципы и методы градостроительного проектирования	Знает с не существенными ошибками исторические аспекты развития городов и населенных мест; - принципы расселения районную планировку, экологические принципы и методы градостроительного проектирования	Знает на высоком уровне исторические аспекты развития городов и населенных мест; - принципы расселения районную планировку, экологические принципы и методы градостроительного проектирования
Умения:	Не умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - в полевых условиях при проведении ландшафтного анализа давать ландшафтную характеристику обследуемого участка	Умеет с существенными затруднениями использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - в полевых условиях при проведении ландшафтного анализа давать ландшафтную характеристику обследуемого участка	Умеет с некоторыми затруднениями использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - в полевых условиях при проведении ландшафтного анализа давать ландшафтную характеристику обследуемого участка	Умеет на высоком уровне использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - в полевых условиях при проведении ландшафтного анализа давать ландшафтную характеристику обследуемого участка
Навыки:	Не обладает способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы;	Владеет на низком уровне способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы;	Владеет в достаточном объеме способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы;	Владеет в полном объеме способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы;

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Градостроительство это...

a) теория и практика планирования и застройки городов

b) теория планировочной организации систем расселения

c) наука, исследующая функциональное, конструктивное и эстетическое развитие архитектуры

d) совокупность пространственно-организованных и взаимосвязанных материальных элементов

2. Теория градостроительства изучает

a) практику планирования и застройки городов

b) планировочную организацию систем расселения населенных мест

c) функциональное, конструктивное и эстетическое развитие архитектуры во времени и пространстве.

d) совокупность пространственно-организованных и взаимосвязанных материальных элементов

3. Художественно-образная организация пространства на основе строительных конструкций

a) Композиция

b) Тектоника

c) Планировочная структура

d) Архитектура

4. Художественный стиль западноевропейской архитектуры XIII-XV вв. Связан в первую очередь с изменениями композиции средневековых кафедральных соборов

a) Готика

b) Барокко

c) Ренессанс

d) Классицизм

5. Исторический художественный стиль, тип культуры и творческий метод в архитектуре, основанный на необычном, новаторском

использовании классических архитектурных форм, прежде всего элементов ордерной системы

- a) Готика
- b) Барокко**
- c) Возрождения
- d) Классицизм

6. Одним из выдающих образцов архитектуры Древнего Египта является ансамбль пирамид в

- a) Гизе**
- b) Корнаке
- c) Афинах
- d) Элладе

7. Первые города в Древней Греции с прямоугольной сеткой улиц появились в первой половине

- a) IV в. до н.э.
- b) V в. до н.э.**
- c) VI в. до н.э.
- d) VII в. до н.э.

8. Планировочные идеи регулярного города связывают с именем архитектора, философа и ученого

- a) Гипподам Милетский**
- b) Калликрат
- c) Фидий
- d) Фалес Милетский

9. Первые в истории многоквартирные многоэтажные жилые дома Древнего Рима назывались

- a) Акрополь
- b) Агора
- c) Дома-капсулы**
- d) Форумы

10. Кто предложил идею «городов-садов»

- a) Френсис Бэкон
- b) Эбенизер Говард**
- c) Патрик Абберкромби
- d) Томас Мор

11. После Второй мировой войны в Великобритании была принята программа строительства городов-спутников вокруг Лондона. Руководителем проекта был архитектор-планировщик

- a) Френсис Бэкон
- b) Эбенизер Говард
- c) Патрик Абберкромби**
- d) Томас Мор

12. Центром древнерусского города был

- a) Кремль
- b) «детинец»**
- c) «окольный град»
- d) «концы»

13. Древнейшая каменная постройка Киевской Руси

- a) Десятинная церковь**
- b) собор Св. Софии
- c) Даниловский монастырь
- d) храм Покрова на Рву

14. Яркой иллюстрацией сложного развития древнерусского города является эволюция

- a) Киев
- b) Санкт-Петербург
- c) Москва**
- d) Минск

15. С созданием Санкт-Петербурга в стране были восприняты принципы

- a) Западного градостроительства

- b) Русского зодчества
- c) Крепостного градостроительства
- d) Европейского градостроительства**

16. Планировочная система Санкт-Петербурга

- a) Двухлучевая
- b) Трехлучевая**
- c) Линейная
- d) Радиально-кольцевая

17. Вторая половина XVIII в. в России ознаменована сменой господствующего архитектурного стиля. Основой застройки становится

- a) «русский классицизм»**
- b) «Петровское барокко»
- c) Ренессанс
- d) Готика

18. Термин urban design (градостроительное проектирование) был предложен в

- a) 1931 г.
- b) 1948 г.
- c) 1956 г.**
- d) 1967 г.

19. Объектом градостроительного проектирования является

- a) Городская система**
- b) Городская структура
- c) Городской объект
- d) Городская типология

20. Процесс социально-экономического развития, который выражается в повышении роли городов в развитии общества

- a) Урбанистика
- b) Урбанизация**
- c) Расселения

d) Демография

21. Слово «урбанизация» произошло от латинского «urbs» (город) и появилось в

a) 17 веке

b) 18 веке

c) 19 веке

d) 20 веке

22. Явление, сопровождающееся активным развитием пригородов - зон, расположенных вокруг крупных мегаполисов, «вторичная» урбанизация

a) Геоурбанизация

b) Субурбанизация

c) Рурализация

d) Гиперурбанизация

23. Процесс, обратный урбанизации

a) Геоурбанизация

b) Субурбанизация

c) Рурализация

d) Гиперурбанизация

24. Первый, локальный этап урбанизации длился около 150 лет с

a) 17 до 20 вв.

b) Конца 17 до начала 19 вв.

c) Конца 18 до конца 19 вв.

d) Конца 18 до начала 20 вв.

25. Что отражает распределение основных частей города и единство взаимосвязи различных его частей и элементов

a) Планировочная структура

b) Урбанизация

c) Зонирование городской территории

d) Градостроительная структура

26. Тип планировочной структуры, характеризующийся расположением всех функциональных зон города в едином периметре

- a) Линейный
- b) Рассредоточенный
- c) Расчлененный
- d) Компактный**

27. Какой тип планировочной структуры, возникает при пресечении территории города реками, оврагами или транзитной железной дорогой

- a) Линейный
- b) Рассредоточенный
- c) Расчлененный**
- d) Компактный

28. Сколько основных схем построения уличных сетей города сложилось в практике

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6**

29. Несколько жилых групп, объединенные объектами общественного, культурно - бытового назначения и дневного обслуживания, образуют

- a) Жилую группу
- b) Планировочный район
- c) Жилой район
- d) Микрорайон**

30. Какая форма расселения как наиболее прогрессивная играет в создании системы расселения ведущую роль

- a) Групповая форма расселения**
- b) Ячейковая форма расселения
- c) Автономная форма расселения

d) Шахматная форма расселения

31. Дифференциация территории города по характеру и типу ее использования это

a) Типы расселения

b) Урбанизация

c) Функциональное зонирование

d) Комплексное районирование

32. Функциональное зонирование территории, в соответствии с требованиями СНиП 2.07.01 - 89 гг. предполагает деление города на

a) 2 зоны

b) 3 зоны

c) 4 зоны

d) 5 зон

33. В единое целое все зоны города связывает

a) Система транспорта

b) Комплексные зеленые зоны

c) Система водоснабжения

d) Селитебные зоны

34. Основная тенденция развития современного градостроительства состоит в переходе к созданию

a) Многофункциональных комплексов

b) Общественных центров

c) Производственных зон

d) Четкого определения границ функциональных зон

35. Территориальное пространство, предназначенное для реализации бытовых функций населения это

a) производственная зона

b) рекреационная зона

c) селитебная зона

d) складская зона

36. Для предварительного определения потребности в селитебной территории следует принимать укрупненные показатели в расчете на

a) 1000 чел.

b) 500 чел.

c) 200 чел.

d) 100 чел.

37. Число, состав и размещение общественных центров принимаются с учетом

a) Численности населения

b) Величины города

c) Функционального зонирования

d) Развитости города

38. Структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га это

a) Микрорайон

b) Жилая застройка

c) Жилой район

d) Общественный центр

39. Промышленные районы, группы предприятий и отдельные предприятия, по отношению к селитебной зоне, зачастую размещают

a) С наветренной стороны

b) С подветренной стороны

c) По перифериям

d) На окраинах

40. Для предприятий 1 класса вредности размер СЗЗ составляет

a) 100 м

b) 300 м

c) 500 м

d) 1000 м

41. Размер СЗЗ в 300 м устанавливается для промышленных предприятий

- a) I класса вредности
- b) II класса вредности
- c) III класса вредности**
- d) IV класса вредности

42. Промышленные территории в российских городах от всей городской территории в среднем составляют около

- a) 10%
- b) 15%
- c) 25%
- d) 35%**

43. На сколько основных групп можно разделить городские пути сообщения

- a) На 2**
- b) На 3
- c) На 4
- d) На 5

44. Жилую застройку необходимо отделять от железных дорог санитарно-защитной зоной шириной

- a) 30 м
- b) 50 м
- c) 100 м**
- d) 150 м

45. Удельный вес озелененных территорий различного назначения в пределах застроенных территорий (уровень озеленения территории застройки) должен быть

- a) Менее 25%
- b) Менее 30%
- c) Не более 30%
- d) Не менее 40%**

46. Удельный вес озелененных территорий различного назначения в границах территории жилой зоны, включая суммарную площадь озелененной территории квартала, должно быть

- a) Менее 15%
- b) Не более 20%
- c) Не менее 25%**
- d) Более 70%

47. Сколько типов схем пространственных структур общественных центров сложилось в градостроительстве

- a) 2
- b) 3
- c) 4**
- d) 5

48. Система зданий, сооружений и открытых пространств, закономерно организованных в соответствии с потребностями, мировоззрением, эстетическими ценностями общества и воплощающих художественный образ

- a) Общественный центр
- b) Архитектурный ансамбль**
- c) Квартал
- d) Район

49. В генеральном плане развития города формирование системы зеленых насаждений предусматривается на расчетный срок

- a) 5-10 лет
- b) 10-15 лет
- c) 15-25 лет
- d) 25-30 лет**

50. Оптимальная скорость ветра находится в пределах до

- a) 5 м/с
- b) Меньше 1 м/с
- c) 4 м/с**

d) Более 5 м/с

51. Облучение прямыми солнечными лучами какой - либо горизонтальной, вертикальной или наклонной поверхности это

a) Температурный режим

b) Инсоляция

c) Альбедо

d) Радиация

52. Нормативная продолжительность инсоляции определена в СНиП 2.07.01 - 89 и зависит от

a) Широты

b) Долготы

c) Климатической зоны

d) Климатического пояса

53. При меридиональной ориентации здания располагают основными осями по направлению

a) Север – юг

b) Восток – запад

c) Северо-восток – юго-запад

d) Юго-восток – северо-запад

54. Рельеф, геологическое строение, история развития и закономерности его динамики относятся к

a) Геоморфологические условия

b) Гидрологические условия

c) Геологические и гидрогеологические условия

d) Ландшафтные характеристики

55. При широтной ориентации здания располагают основными осями по направлению

a) Север – юг

b) Запад – восток

c) Северо-восток – юго-запад

d) Юго-восток – северо-запад

56. Особо неблагоприятные уклоны рельефа имеют

- a) От 0,5 до 3 %
- b) От 3 до 6 %
- c) От 10 до 20%
- d) **Свыше 20%**

57. Экологическое воздействие на город вызванное антропогенными факторами

- a) Шум, температура, кислотность
- b) **Электромагнитное излучение, шум, радиация**
- c) Газовый состав, радиация, текучесть
- d) Электромагнитное излучение, газовый состав

58. К сознательным антропогенным факторам экологического воздействия относятся

- a) **Вывод высокопродуктивных форм из флоры и фауны**
- b) Завоз организмов извне с грузом
- c) Распространение сельскохозяйственных вредителей
- d) Загрязнение грунта и вод

59. К случайным (неосознанным) факторам экологического воздействия относятся

- a) Создание новых биоценозов
- b) Промысел животных
- c) **Распространение сельскохозяйственных вредителей**
- d) Мероприятия по защите растений

60. Для характеристики экологической обстановки города используют данные о состоянии отдельных факторов окружающей среды. В основе этой оценки лежат

- a) **Санитарно-гигиенические нормативы**
- b) Санитарно-гигиенические значения
- c) Предельно допустимые сборы
- d) Предельные показания

Вопросы индивидуального задания:

1. Предмет, задачи и особенности курса. Понятие и сущность архитектуры.
2. Архитектурный стиль. Эпохи архитектуры.
3. Зарождение архитектуры в первобытном обществе.
4. Мегалитическая архитектура. Дольмены. Менгиры. Кромлехи.
5. История архитектура Древнего Египта. Культовые сооружения – храмы, пирамиды, мастаба.
6. Архитектура Месопотамии. Зиккураты.
7. Античный мир. Архитектура Древней Греции. Ордерная система Греции.
8. Архитектура Древнего Рима. Пантеон. Колизей.
9. Акведуки, термы, триумфальные арки. Развитие куполов, сводов в строениях римлян.
10. Развитие Византийской архитектуры. Базилики и ротонды. Крестово-купольные структуры.
11. Особенности планировки средневековых городов.
12. Романский стиль.
13. Готический стиль.
14. Романские и готические своды в покрытиях этого периода. Развитие форм базилики в романской и готической архитектуре.
15. Европейская средневековая архитектура.
16. Средневековое градостроительство стран Востока.
17. Особенности планировки городов эпохи Возрождения.
18. Архитектурные стили – Ренессанс и Барокко.
19. Храмы и ордера Ренессанса и Барокко. Арки и своды в строительстве зданий этого периода.
20. Архитектурный стили – Рококо и классицизм.
21. Храмы и ордера Рококо и классицизм. Арки и своды в строительстве зданий этого периода.

22. Архитектурный стили – ампир и эклектика. Ампир в архитектуре.

23. Архитектура модерна. История развития.

24. Архитектура Индии, Японии и Китая.

25. Русское деревянное зодчество. Новгород, Псков, Москва.

26. Русская архитектура XVI-XVII веков.

27. Русская архитектура эпохи Петра I.

28. Барокко в России и его проявлении в архитектуре.

29. Классицизм в России и его проявлении в архитектуре.

30. Эпоха капитализма.

31. Эклектика в России и его проявлении в архитектуре.

32. Модерн в России.

33. Модернизм. Конструктивизм. Постмодернизм. Хай-тек.

Деконструктивизм. Дигитальная архитектура.

34. Система расселения. Развитие городского расселения. Виды расселения.

35. Значение и развитие районной планировки.

36. Виды, цель и задачи районной планировки.

37. Город как форма расселения.

38. Планировочная структура города.

39. Развитие города.

40. Транспортная инфраструктура города.

41. Селитебная зона города.

42. Общественный центр города.

43. Система озеленения территории.

44. Внеселитебная зона города.

45. Социально-экономические основы градостроительной теории.

46. Экологические основы градостроительной теории.

47. Инженерно-технические основы градостроительной теории.

48. Эстетические основы градостроительной теории

Утверждаю:
Зав. кафедрой

Вопросы к экзамену:

1. Градостроительство - теория и история. Градостроительные системы. Элементы градостроительной системы.
2. Понятие и сущность архитектуры. Архитектура как вид искусства.
3. Понятие стиля в архитектуре и основные художественные стили.
4. Возникновение города как исторически обусловленный акт.
5. Этапы архитектуры городов с древности до современности.
6. Ордерная система. Дорический ордер.
7. Ордерная система. Ионический ордер.
8. Ордерная система. Коринфский ордер.
9. Гипподамова система планировки городов.
10. Теория и практика формирования населённых мест и системы расселения.
11. Понятие урбанизации.
12. Процесс / стадии, история урбанизации.
13. Преимущества и недостатки урбанизации в экологическом разрезе.
14. Система расселения. Цели расселения.
15. Тип и формы расселения.
16. Город как форма расселения.
17. Понятие агломерации, мегаполиса.
18. Особенности расселения населения в РФ.
19. Генеральный план города.
20. Значение и развитие районной планировки.
21. Виды, цель и задача районной планировки.
22. Планировочная структура города.
23. Главные задачи функциональной организации территории.
24. Развитие города. Структурные схемы развития городов.
25. Идея «город-сад» Э. Говарда.
26. Транспортная инфраструктура города.
27. Организация системы магистральных улиц и дорог.
28. Прогноз развития транспорта.
29. Планировочная организация селитебной зоны.

30. Плотность населения.
31. Плотность жилого фонда.
32. Селитебная емкость территории.
33. Жилая застройка.
34. Основные элементы организации жилых зон.
35. Функции и размещение общественного центра города.
36. Планировочная структура городского центра.
37. Понятие центра тяготения.
38. Функции и структура озелененных территорий.
39. Роль озелененных территорий в охране природных компонентов городской среды.
40. Производственная зона.
41. Три основных приема размещения производственных зон в системе города.
42. Основные факторы, влияющие на выбор приема размещения производственных зон.
43. Санитарно-защитная зона.
44. Рекреационные территории.
45. Рекреационные системы.
46. Зоны особо охраняемых территорий.
47. Экологический подход при проектировании объектов ландшафтной архитектуры.
48. Понятие класса вредности; минимальные размеры санитарно-защитных зон.
49. Складская зона.
50. Зоны внешнего транспорта.
51. Организация внешних транспортных связей.
52. Пригородная зона.
53. История возникновения и проблемы формирования городского ландшафта.
54. Аспекты взаимодействия города и ландшафта.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и

дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодководства;

2) умело применяет теоретические знания по плодководству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодководстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. А.В.Городков Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов [Текст]: учебное пособие, реком. УМО по образ. в обл. природообустройства и водоисп. / А. В. Городков. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 416с. - ISBN 978-5-903090-90-7.

2. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст]:

учебник, допущ. МСХ РФ / А. В. Севостьянов, Н. Г. Конокоткин, Л. А. Кранц и др.; под ред. А. В. Севостьянова, Н. Г. Конокоткина. - Москва: КолосС, 2012. - 398с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9.

3. А. В. Бунин. Л. А. Ильин. Н. Х. Поляков. В.А. Шквариков. Градостроительство. М. 1945.

4. А. В. Бунин. История градостроительного искусства. Том 1. М. 1953.

5. Т. Ф. Саваренская. История градостроительного искусства. М.

6. Л.В. Кашкина. Основы градостроительства. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 247с., 8с. ил.

7. З.Н. Яргина. Я.В. Косицкий. В.В. Владимиров. А.Э. Гутнов. Е.М. Микулина. В.А. Сосновский. Основы теории градостроительства. Москва Стройиздат. 1986.

б) Дополнительная литература

1. Скачкова, М.Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Скачкова, М.Е. Монастырская ; Под ред. М.Е. Монастырской. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895> .

2. Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения [Текст]: учебное пособие. Рек.УМО по образованию в обл. лесного дела. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 240с. - ISBN 978-5-91134-468-9.

3. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения [Текст]: учебник. - Москва: ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2014. - 208с.: цв.ил. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - ISBN 978-5-16-006137-5 Градостроительный кодекс РФ [Текст]: по состоянию на 1 ноября 2014. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 15 октября 2014г. №307-ФЗ. - Москва : Проспект, КноРус, 2014. - 192с.

4. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения [Текст]: учебник. - Москва: ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2012. - 208с.: цв.ил. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - ISBN 978-5-16-006137-5

с) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека – [http:// elibrary. ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - [http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);

4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;

5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;

7. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/library>;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
5	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Градостроительство с основами архитектуры» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.

2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Для проведения занятий используются стандартно оборудованная лекционная аудитория, со столами и стульями для обучающихся и преподавателя. Плакаты, стенды, наглядное пособие.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукаилов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Градостроительство с основами архитектуры» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]