

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И КОРМОПРОИЗВОДСТВА



Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукайлов
«28» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Современные технологии в агрономии»

направление подготовки -35.03.04 «Агрономия»

направленность (профиль) подготовки - «Агрономия»

квалификация выпускника - бакалавр

форма обучения очная, заочная

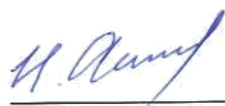
Махачкала- 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.04.2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.04 – «Агрономия» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Исмаилов А.Б., канд с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 9, от « 11 » 05 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ш. Гимбатов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 9, от « 13 » 05 2020 г.

Председатель методической
комиссии


(подпись)

А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	16
7. Фонды оценочных средств	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	20
7.3. Типовые контрольные задания	23
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	43
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	44
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	46

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современной агрономии с использованием современных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины являются изучение:

- организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, сортов;
- разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;
- проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии;
- проектирование адаптивно-ландшафтных систем агрономии для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
	способность	Современные,	современное оборудование	профессионально	современными

ПК-6	анализировать технологический процесс как объект управления	ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур	е и приборы; проблемы современной агрономии и научно-технической политики; приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур ; показатели пригодности земли;	использовать приборы, оборудование, сельскохозяйственную технику; разрабатывать технологии производства безопасной растениеводческой продукции; учитывать различные погодные условия при выращивании полевых культур	методами разработки современных технологий ; способами оценки состояния агрофитоценозов и приемам корректировки технологий возделывания полевых культур в зависимости от погодных условий
ПК-17	Готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур	составные элементы адаптивно-ландшафтной системы земледелия параметры экологической безопасности агроландшафтов; современные методы анализа почвенных и растительных образцов	использовать современные оборудование и приборы технологии возделывания , применять современное техническое оборудование для решения научных и практических задач	методикой разработки адаптивно-ландшафтных систем в агрономии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1. В.ДВ.3.1. «Современные технологии в агрономии» относится к перечню дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина, являются курсы: «Ботаника» «Физиология растений», «Экология», «Семеноведение полевых культур», «Адаптивное растениеводство».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Кормопроизводство	-	+
2	Системы земледелия	+	+
3	Растениеводство	+	+
4	Частное растениеводство	+	+
5	Земледелие	+	+
6	Механизация растениеводства	+	+
7	Современные технологии в агрономии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (144 часов, 4 зачетных единиц)

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия (всего),	72 (16)*	72 (16)*
в т.ч. лекции	36 (8)*	36 (8)*
практические занятия	36 (8)*	36 (8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	16	16

самостоятельное изучение тем	10	10
другие виды самостоятельной работы	10	10
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	3 курс
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144 4	144 4
Аудиторные занятия (всего),	18 (4)*	18 (4)*
в т.ч. лекции	8 (2)*	8 (2)*
практические занятия	10 (2)*	10 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	90	90
подготовка к практическим занятиям	70	70
самостоятельное изучение тем	10	10
другие виды самостоятельной работы	10	10
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции и	ПЗ	
1.	Современные,	54(8)*	18(4)*	18(4)*	18

	ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур				
2.	Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур	54(8)*	18(4)*	18(4)*	18
	Всего	108(16)*	36(8)*	36(8)*	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оательн ая работа
			Лекци и	ПЗ	
1.	Современные, ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур	48	4	4	40
2.	Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур	60(4)*	4(2)*	6(2)*	50
	Всего	108(4)*	8(2)*	10(2)*	90

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол-во часов
Раздел 1. Современные, ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур		
1	Введение в дисциплину. Современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения	2
2	Принципы информационно-консультационного обеспечения в агрономии	4(4)*
3	Техническое обеспечение современных технологий в агрономии	4
4	Методика определения элементов структуры урожая и биологической урожайности полевых культур	4
5	Современные ресурсосберегающие технологии	4

	возделывания новых интенсивных сортов озимых зерновых культур.	
Раздел II. Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур		
6	Биологический азот и роль зернобобовых культур в производстве белка, повышении почвенного плодородия и улучшении экологической устойчивости природной среды.	6(2)*
7	Технология возделывания масличных культур на основе современных подходов к управлению ходом формирования урожая.	4
8	Технологии возделывания картофеля с использованием инновационных приемов биотехнологии (оздоровление посадочного материала в системе семеноводства.)	4
9	Биологические основы формирования урожая и физиологические требования культур к факторам среды как теоретическая основа совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур	4(2) *
	Итого:	36(8*)

заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Кол-во часов
Раздел 1. Современные, ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур		
1	Введение в дисциплину. Современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения	1
2	Принципы информационно-консультационного обеспечения в агрономии	1
3	Техническое обеспечение современных технологий	1
4	Методика определения элементов структуры урожая и биологической урожайности полевых культур	
5	Современные ресурсосберегающие технологии возделывания новых интенсивных сортов озимых зерновых культур.	1(1)*
Раздел II. Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур		
6	Биологический азот и роль зернобобовых культур в производстве белка, повышении почвенного плодородия и улучшении экологической устойчивости природной среды.	1
7	Технология возделывания масличных культур на основе современных подходов к управлению ходом формирования	1

	урожая.	
8	Технологии возделывания картофеля с использованием инновационных приемов биотехнологии (оздоровление посадочного материала в системе семеноводства.)	1(1) *
9	Биологические основы формирования урожая и физиологические требования культур к факторам среды как теоретическая основа совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур	1
	Итого:	8(2*)

5.3. Тематический план практических занятий

очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Современные, ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур		
1	Методика использования регуляторов роста при технологии возделывания зерновых культур	6(2) *
2	Методика определения элементов структуры урожая и биологической урожайности полевых культур	6
3	Программирование урожайности озимой пшеницы и составление технологических карт на запрограммированную урожайность	6(2) *
Раздел II. Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур		
4	Особенности выращивания крахмалосодержащих культур (картофеля, топинамбура).	4(2)*
5	Особенности производства волокон из лубяных культур	6
6	Методика производство возобновляемого сырья для технических целей: производство сахара и особенности выращивания сахарной свеклы.	4(2) *
7	Методика производства растительных масел и особенности выращивания масличных культур (озимый и яровой рапс, озимая и яровая сурепица, подсолнечник).	4
	Итого :	36(8*)

заочная форма обучения

--	--	--

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Теория, учет и методы программирования урожаев		
1	Методика использования регуляторов роста при технологии возделывания зерновых культур	1
2	Методика определения элементов структуры урожая и биологической урожайности полевых культур	1(1) *
3	Программирование урожайности озимой пшеницы и составление технологических карт на запрограммированную урожайность	2
Раздел II. Программирование и прогнозирование потенциального урожая сельскохозяйственных культур		
4	Особенности выращивания крахмалосодержащих культур (картофеля, топинамбура, цикория посевного).	1(1)*
5	Особенности производства волокон из лубяных культур	1
6	Методика производство возобновляемого сырья для технических целей: производство сахара и особенности выращивания сахарной свеклы.	1
7	Методика производства растительных масел и особенности выращивания масличных культур (озимый и яровой рапс, озимая и яровая сурепица, подсолнечник).	1
	Итого :	10(2*)

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела		Содержание раздела	Компетенции
1	Современные, ресурсосберегающие агротехнологии зерновых культур	Введение в дисциплину. Современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения	Проблемы агрономической науки на современном этапе. Эффективность использования ресурсного и биоклиматического потенциала АПК. Основные факторы развития экспорта продовольствия. Совершенствование экономического механизма в АПК. Проблемы подготовки специалистов АПК	ПК-6 ПК-17
		Принципы информационно-консультационного обеспечения в агрономии	Роль информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций. Методы, формы и средства. Особенности информационно-консультационного обеспечения в агрономии. Принципы информационно-консультационного обеспечения в кормопроизводстве Принципы информационно-	ПК-6 ПК-17

			консультационного обеспечения в агрономии	
		Техническое обеспечение современных технологий	Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая зерновых и технических культур. Основные элементы и технические средства точных агротехнологий. Прецизионное земледелие. Программирование урожайности с.х. культур. Современные технологии возделывания полевых культур. Техническое обеспечение, цели и задачи, модернизация. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая зерновых и технических культур	ПК-6 ПК-17
		Методика определения элементов структуры урожая и биологической урожайности полевых культур	Продуктивность зерновых культур. Качественные показатели структуры урожая. Масса тысячи семян. Влияние структурных показателей на биологическую урожайность зерновых культур. Структура и соотношение основной продукции от общей биомассы, методика определения.	ПК-6 ПК-17

			<p>Определение биологической урожайности озимых культур.</p> <p>Определение биологической урожайности яровых культур</p>	
2	Современные, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур	Современные ресурсосберегающие технологии возделывания новых интенсивных сортов озимых зерновых культур.	Ресурсосбережения в технологиях возделывания яровых колосовых культур в регионах с недостаточным увлажнением. Современные технологии возделывания полевых культур. Особенности агротехники возделывания интенсивных сортов	ПК-6 ПК-17
		Биологический азот и роль зернобобовых культур в производстве белка, повышении почвенного плодородия и улучшении экологической устойчивости природной среды.	Роль зерновых бобовых культур при производстве растительного белка, Роль зернобобовых культур при улучшении экологической устойчивости окружающей среды. Биотические и абиотические факторы.	ПК-6 ПК-17
		Технология возделывания масличных культур на основе современных подходов к управлению ходом формирования урожая.	Ресурсосбережения в технологиях возделывания масличных культур в регионах с недостаточным увлажнением. Современные технологии возделывания масличных культур. Особенности агротехники возделывания	ПК-6 ПК-17

			интенсивных сортов масличных культур Инновационные технологии возделывания	
		Технологии возделывания картофеля с использованием современных приемов биотехнологии (оздоровление посадочного материала в системе семеноводства.)	Ресурсосбережения в технологиях возделывания картофеля в регионах с недостаточным увлажнением. Современные технологии возделывания картофеля. Особенности агротехники возделывания интенсивных сортов картофеля Инновационные технологии возделывания картофеля	ПК-6 ПК-17
		Биологические основы формирования урожая	Физиологические требования культур к факторам среды как теоретическая основа совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-6 ПК-17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	4	1-8	1-7	1-8
2	Фазы роста и развития полевых культур	6	1-8	1-7	1-8
3	Адаптивные технологии бобовых культур в производстве растительного белка	4	1-8	1-7	1-8
4	Методика составления адаптивных технологий технических культур	6	1-8	1-7	1-8
5	Факторы жизни растений	4	1-8	1-7	1-8
6	Этапы и факторы формирования урожая, показатели фотосинтетической деятельности растений, площадь листьев.	4	1-8	1-7	1-8
7	Адаптивная технология масличных культур и подсолнечника.	4	1-8	1-7	1-8
8	Адаптивная технология пропашных культур.	4	1-8	1-7	1-8
	Всего	36			

заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и	10	1-8	1-7	1-8

	производственно-биологическая характеристика полевых культур				
2	Фазы роста и развития полевых культур	10	1-8	1-7	1-8
3	Адаптивные технологии бобовых культур в производстве растительного белка	10	1-8	1-7	1-8
4	Методика составления адаптивных технологий технических культур	10	1-8	1-7	1-8
5	Факторы жизни растений	10	1-8	1-7	1-8
6	Этапы и факторы формирования урожая, показатели фотосинтетической деятельности растений, площадь листьев.	10	1-8	1-7	1-8
7	Адаптивная технология масличных культур и подсолнечника.	10	1-8	1-7	1-8
8	Адаптивная технология пропашных культур.	10	1-8	1-7	1-8
	Всего	90			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. **Каюмов, М. К.** Программирование урожаев сельскохозяйственных культур : учебное пособие, доп. Управл. высшего и сред. спец. образования для студ. вузов по агроном. спец. - Москва : Агропромиздат, 1989. - 320с.
2. **Кирюшин, В.И.** Агротехнологии : учеб. / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин.— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 464 с.
3. **Ториков, В.Е.** Научные основы агрономии : учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 348 с.
4. **Растениеводство:** учеб. / В.А. Федотов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.
5. **Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1.** Зерновые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с.
6. **Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2.** Технические и кормовые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с.

7. **Растениеводство** : учебник, доп. УМО вузов РФ по агроном. образ. по направл. "Агрономия" / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д.И. Щедрина и др; под ред. В. А. Федотова. - СПб. : Изд-во "Лань", 2015. - 336с.

8. **Растениеводство**: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-6: способностью анализировать технологический процесс как объект управления	
7(4)	Экономик
5(3)	Адаптивное растениеводство
6(3)	НИР практика

6(3)	Технологическая практика
6(3)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защиты ВКР
ПК-17: готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	
6,5(3,4)	Растениеводство
7(4)	Частное растениеводство
4(2)	Адаптивное растениеводство
4(2)	Механизация растениеводства
1(1)	Семеноведение полевых культур
7(4)	Защита растений
3(2)	Современные технологии в агрономии
7(4)	Технические культуры
7(4)	Агробиологические основы полеводства
3(2)	Ресурсосберегающие технологии в агрономии
2(1)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (защита растений)
2(1)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (растениеводство)
2(1)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (овощеводство)
6(3)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-6				
Знания:	Фрагментарные знания современное оборудование и приборы; проблемы современной агрономии и научно-технической политики; приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур ; показатели пригодности земли	Знает современное оборудование и приборы; проблемы современной агрономии и научно-технической политики; приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур ; показатели пригодности земли с существенными ошибками	Знает современное оборудование и приборы; проблемы современной агрономии и научно-технической политики; приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур ; показатели пригодности земли с несущественными ошибками	Знает современное оборудование и приборы; проблемы современной агрономии и научно-технической политики; приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур ; показатели пригодности земли; на высоком уровне
Умения:	Частично умеет профессионально использовать приборы, оборудование, сельскохозяйственную технику; разрабатывать технологии производства безопасной растениеводческой продукции; учитывать различные погод-	Умеет профессионально использовать приборы, оборудование, сельскохозяйственную технику; разрабатывать технологии производства безопасной растениеводческой продукции; учитывать различные условия при выращивании	Умеет профессионально использовать приборы, оборудование, сельскохозяйственную технику; разрабатывать технологии производства безопасной растениеводческой продукции; учитывать раз-	Умеет достаточно хорошо профессионально использовать приборы, оборудование, сельскохозяйственную технику; разрабатывать технологии производства безопасной растениеводческой

	ные условия при выращивании полевых культур	полевых культур с затруднениями.	личные погодные условия при выращивании полевых культур с некоторыми затруднениями	продукции; учитывать различные погодные условия при выращивании полевых культур
Навыки:	Отсутствие навыков по современным методам разработки современных технологий; способами оценки состояния агрофитоценозов и приемам корректировки технологий возделывания полевых культур в зависимости от погодных условий на низком уровне	Владеет современными методами разработки современных технологий; способами оценки состояния агрофитоценозов и приемам корректировки технологий возделывания полевых культур в зависимости от погодных условий на низком уровне	Владеет современными методами разработки современных технологий; способами оценки состояния агрофитоценозов и приемам корректировки технологий возделывания полевых культур в зависимости от погодных условий на достаточном объеме	методами современным и методами разработки современных технологий; способами оценки состояния агрофитоценозов и приемам корректировки технологий возделывания полевых культур в зависимости от погодных условий в полном объеме
ПК-17				
Знания:	Отсутствие знаний по современным, ресурсосберегающие агротехнологии технических культур	Знает составные элементы адаптивно-ландшафтной системы земледелия параметры экологической безопасности агроландшафтов; современные методы анализа почвенных и растительных	Знает составные элементы адаптивно-ландшафтной системы земледелия параметры экологической безопасности агроландшафтов; современные методы анализа почвенных и	Знает составные элементы адаптивно-ландшафтной системы земледелия параметры экологической безопасности агроландшафтов; современные методы анализа

		образцов с существенным и ошибками	растительных образцов несущественными ошибками	почвенных и растительных образцов на высоком уровне
Умения:	Частично умеет использовать современное оборудование и приборы технологии возделывания, применять современное техническое оборудование для решения научных и практических задач	Умеет использовать современное оборудование и приборы технологии возделывания, применять современное техническое оборудование для решения научных и практических задач с существенным и затруднениями	Умеет использовать современное оборудование и приборы технологии возделывания, применять современное техническое оборудование для решения научных и практических задач с некоторыми затруднениями	Умеет достаточно хорошо использовать современное оборудование и приборы технологии возделывания, применять современное техническое оборудование для решения научных и практических задач
Навыки:	Частичные знания, методикой разработки адаптивно-ландшафтных систем в агрономии на очень низком уровне	Владеет методикой разработки адаптивно-ландшафтных систем в агрономии на низком уровне	Владеет методикой разработки адаптивно-ландшафтных систем в агрономии в достаточном объеме	Владеет методикой разработки адаптивно-ландшафтных систем в агрономии в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

1. Что такое фотосинтетически активная радиация (ФАР)?

- а) общее количество солнечной энергии, приходящее на данную территорию;
- б) определенный спектр солнечной радиации, используемый в процессе фотосинтеза;
- в) инфракрасная радиация, оказывающая тепловое действие на растение.

2. Что такое программирование урожаев?

а) это первый этап получения заданного урожая, базирующийся на среднестатистических данных;

б) это теоретическое нарастание урожая, обеспечиваемого климатическими, почвенными и материально-техническими ресурсами;

в) это научно-обоснованное прогнозирование урожая, поэтапного его формирования, оптимизации основных факторов жизни растений.

2. Что такое фотосинтетически активная радиация (ФАР)?

а) общее количество солнечной энергии, приходящее на данную территорию;

б) определенный спектр солнечной радиации, используемый в процессе фотосинтеза;

в) инфракрасная радиация, оказывающая тепловое действие на растение.

3. По какой формуле определяют потенциальный урожай с/х культур?

а)
$$ПУ = \frac{ФАР * K_{коэф}}{100\% * d}$$

б)
$$ПУ = 100(W + P) * K_b$$

в)
$$ПУ = \frac{T * W}{36 * t}$$

4. Какой показатель является определяющим при вычислении уровня действительно возможного урожая?

а) содержание НРК в почве;

б) сумма активных температур;

в) влагообеспеченность посевов.

5. Что такое суммарное водопотребление?

а) общее количество воды, используемое на поле;

б) количество воды в метровом слое почвы и осадки вегетационного периода;

в) количество воды, испаряемое с 1 га поверхности поля.

6. От чего зависят нормы НРК при программированном возделывании с/х культур?

а) от нормы высева;

б) от сроков посева;

в) от уровня планируемого урожая.

7. На чем основан расчетно-балансовый метод определения норм НРК при программировании урожаев?

- а) на наличии удобрений в хозяйстве;
- б) на соотношении необходимого количества NPK и их содержание в почве;**
- в) на периодическом определении NPK в почве во время формирования урожая.

8. Что такое эффективное плодородие почвы?

- а) содержание питательных элементов (NPK) в почве;
- б) первичное, природное плодородие почвы;
- в) плодородие почвы, связанное с деятельностью человека при возделывании с/х культур.**

9. Каково соотношение между потенциальной урожайностью (ПУ) и действительно возможной урожайностью (ДВУ)?

- а) $ПУ > ДВУ$;
- б) $ПУ < ДВУ$;
- в) $ПУ = ДВУ$.

10. Что такое калорийность культуры?

- а) количество тепла, которое выделяется при сжигании 1 кг сухого вещества;
- б) количество тепла, которое поглощается поверхностью посевов;
- в) количество общей энергии, потраченного при возделывании культуры.**

11. Какими элементами характеризуется структура урожая?

- а) числом растений, продуктивной кустистостью, числом колосков в колосе, массой 1000 семян;**
- б) гранулометрическим составом почвы;
- в) высотой растений, площадью листовой аппаратуры, фотосинтетическим потенциалом.

12. Основные фотосинтетические показатели растений?

- а) цвет растений, тип колоса, тип корневой системы;
- б) площадь листовой аппаратуры, длина вегетационного периода, фотосинтетический потенциал;**
- в) основные фазы роста и развития, стадийное развитие.

13. Какие лучи света являются фотосинтетически активными?

- а) с длиной волны 15-20 мм;
- б) с длиной волны 1,5-2,0 м;
- в) с длиной волны 0,35-0,75 мкм.**

14. По какой формуле определяют потенциальный урожай с/х культур?

а) $ПУ = \frac{\PhiАР \times K_{\Phiар}}{100 \times d}$

б) $ПУ = 100 (W+P) \div K_B$

в) $ПУ = \frac{T}{36 \times t}$

15. Оптимальные нормы высева озимой пшеницы в Дагестане?

а) 100-120 кг/га,

б) 180-200 кг/га,

в) 250-300 кг/га.

16. Укажите оптимальный уровень pH почвы для озимой пшеницы.

а) pH 4,0-4,5

б) pH 4,5-5,0.

в) pH 5,0-5,5.

г) pH 6,0-7,5.*

д) pH 8,0-9,0.

17. В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?

а). Прорастания.

б). Всходов.

в). Выхода в трубку и колошения.*

г). Цветения.

д). Созревания.

18. Укажите отличные предшественники для озимой пшеницы.

а). Клевер, люпин кормовой на зеленую массу.*

б). Многолетние злаковые травы.

в). Ячмень.

г). Озимая рожь.

д). Озимая пшеница.

19. При какой влажности зерна кукурузу убирают на зерно?

а). При влажности 30%.*

б). При влажности 35%.

в). При влажности 40%.

г). При влажности 45%.

д). При влажности 50%.

20. Укажите оптимальный срок посева кукурузы.

а) При устойчивом прогревании почвы до 1-2°C.

б) При устойчивом прогревании почвы до 3-4°C.

в) При устойчивом прогревании почвы до 5-6°C.

г) При устойчивом прогревании почвы до 8-10°C.*

д) При устойчивом прогревании почвы до 18-20°C.

21. Наибольшая потребность подсолнечника во влаге в период:

а) всходы–5-6 пара листьев

б) 5-6 пара листьев–образование корзинки

в) всходы–образование корзинки

г) образование корзинки–цветение*

д) цветение–созревание

22. Оптимальная влажность зерна при уборки зернобобовых культур однофазным способом:

а) 22-20% *

б) 35-30%

в) 12-10%

г) 30-25%

д) не имеет значения

23. Программирование урожаев плодовых насаждений – это:

а) Предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи

б) Определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет

в) Расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома

г) Расчет возможного урожая сада на основе биологических требований пород и сортов и обеспечения их всеми необходимыми жизненно-важными факторами

24. Какая группа элементов питания относится к микроэлементам?

а). Сера, магний, бор, кобальт, цинк, железо, фосфор.

б). Цинк, марганец, медь, молибден, кальций, магний.

в). Кобальт, бор, цинк, марганец, медь, молибден.

г). Бор, кобальт, цинк, марганец, магний, сера, калий.

25. Биологическая продуктивность представляет собой:

а). Создание всей биологической массы растения в сезоне, включая урожай, годичные приросты древесины, образование листьев и пр.

б). Только создание урожая

в). Только создание листьев

г). Создание урожая плодов и годичных приростов древесины

26. Укажите правильное соответствие между уровнями урожайности: возможный урожай (ВУ), действительно-возможный урожай (ДВУ) и урожай в производстве (УП).

А) ДВУ ^ ВУ ^ УП

- Б) $УП \wedge ВУ \wedge ДВУ$
- В) $ВУ \wedge ДВУ \wedge УП$
- Г) $ДВУ \wedge ВУ \wedge УП$

27. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на формирование оптимальной площади листовой поверхности:

- а) Высокая всхожесть семян
- б) Создание оптимального воздушного режима почвы
- в) Применение удобрений
- г) **Оптимальная густота стояния растений**

27. От чего зависит величина прихода фотосинтетически активной радиации (Офар):

- а) От температурного режима вегетационного периода
- б) От числа солнечных дней за вегетацию
- в) **От суммы эффективных температур**
- г) От географической широты района

28. Дайте определение фотосинтетически активной радиации (ФАР):

- а) **Часть лучистой энергии солнца с длиной волны 0,72 - 1,0 мкм**
- б) Часть солнечной радиации, падающая на географическую поверхность после рассеивания атмосферой и отражения от облаков
- в) Часть интегральной радиации солнца с длиной волны 0,38 - 0,72 мкм
- г) Часть интегральной радиации солнца с длиной волны 0,28 - 0,38 мкм

29. Укажите оптимальную площадь листьев для зерновых культур, в тыс.м /га:

- а) **10 - 20**
- б) 40 - 45
- в) 90-100
- г) 150 - 200

30. Потребность растений в воде при программировании урожая зависит от следующих условий:

- а) **Биологических особенностей возделываемых растений**
- б) Агротехнических и мелиоративных мероприятий
- в) Климатических особенностей вегетационного периода
- г) От всех вышеперечисленных условий

30. Количество воды в граммах, израсходованное растением на формирование 1 г сухого вещества, называется:

- а) **Транспирационным коэффициентом**
- б) Суммарным водопотреблением
- в) Коэффициентом водопотребления
- г) Оросительной нормой

31. Количество воды в м , израсходованное с.-х. культурой за время вегетации на формирование 1 т урожая называют:

- а) Транспирационным коэффициентом
- б) Суммарным водопотреблением**
- в) Коэффициентом водопотребления
- г) Оросительной нормой

32.Количество воды, необходимое для полива 1 га посева за весь период вегетации, называют:

- а) Транспирационным коэффициентом
- б) Суммарным водопотреблением**
- в) Коэффициентом водопотребления
- г) Оросительной нормой**

33.Какой из факторов в большей степени влияет на величину коэффициента использования ФАР:

- а) Приход ФАР за вегетацию**
- б) Урожайность культуры
- в) Калорийность культуры
- г) Дозы азотных удобрений

34.Укажите эффект действий на растения ультрафиолетовой части солнечного спектра:

- а) Фотосинтез**
- б) Рост и развитие
- в) Тепловой, рост и развитие
- г) Рост, развитие и фотосинтез

35.Какой из показателей характеризует суммарную площадь ассимиляционной поверхности (тыс.м /га дней) за период вегетации или межфазный период:

- а) Площадь листьев на 1 га**
- б) Фотосинтетический потенциал посева
- в) Чистая продуктивность фотосинтеза
- г) Биологический урожай культуры

36. Назовите самый энергоемкий способ орошения:

- а) Поверхностный**
- б) Дождевание
- в) Лиманное
- г) Внутрипочвенное

37. Величина коэффициента водопотребления при программировании

урожаев зависит от:

- а) Климатических особенностей вегетационного периода**
- б) Биологических особенностей возделываемых растений**
- в) Агротехнических мероприятий**
- г) От всех перечисленных условий**

38. Совокупность приемов при возделывании с.-х. культур, начиная с обработки почвы и подготовки семян до уборки и обработки полученной продукции, называют:

- а) Технологией**
- б) Агротехникой**
- в) Технологической картой**
- г) Севооборотом**

38. Современная технология производства с.-х. культур, обеспечивающая увеличение выпуска продукции за счет повышения урожайности путем более полной реализации биологического потенциала культур на базе использования современных факторов (сортов и гибридов, пестицидов, регуляторов роста растений, биологических и агротехнических методов защиты растений, современной техники и т.д.), обеспечивающая сохранение окружаю - щей среды называется:

- а) Экстенсивной**
- б) Интенсивной**
- в) Передовой**
- г) Перспективной**

40. Расчет норм удобрений балансовым методом при программировании урожаев производят с использованием известной формулы:

- а) М.К. Каюмова и И.С. Шатилова**
- б) А.Г. Лорха и М.С. Савицкого**
- в) А.Ф. Иванова и А.К. Климова**
- г) Г.Е. Листопада и Г.П. Устенко**

41. Наука об управлении формированием посевов с заранее заданными пара - метрами для получения предельно-возможного урожая это:

- а) Программирование**
- б) Прогнозирование**
- в) Планирование**

42. Какие показатели определяют величину биологического урожая зерновых культур:

- а) Число продуктивных стеблей на единицу площади, число зерен в соцветии, масса 1000 зерен при стандартной влажности**
- б) Число растений на единице площади, масса 1000 зерен, влажность**

зерна, всхожесть семян, количество зерен в колосе

в) Число продуктивных стеблей, масса 1000 зерен, выживаемость растений

43. Что является теоретической основой программирования:

а) Фотосинтетическая деятельность растений

б) Интенсивность использования земли и климатических ресурсов

в) Балансовый метод расчета доз удобрений

г) Морфологические и биологические особенности культуры

44. Теоретически возможным коэффициентом использования ФАР считается:

а) 1,5 - 3,0%

б) 3,5 - 5,0%

в) 10 – 12%

г) 6,0 - 8,0%

45. Кто из ведущих отечественных ученых сформулировал основные методические принципы программирования урожаев с.-х. культур:

а) А.А. Ничипорович, профессор Татарского НИИ с.-х.

б) И.С. Шатилов, профессор ТСХА

в) А.Ф. Иванов, профессор Волгоградского СХИ

46. Укажите основоположника или классика теории фотосинтеза сельскохозяйственных культур в программировании урожаев:

а) А.А. Ничипорович, профессор Татарского НИИ с.-х.

б) И.С. Шатилов, профессор ТСХА

в) А.Ф. Иванов, профессор Волгоградского СХИ

47. Назовите наиболее приемлемые методы (способы) определения площади листьев с.-х. культур при программировании урожаев:

а) Линейный и весовой

б) Весовой и балансовый

в) Балансовый и линейный

г) Только визуальный

48. Какой из основных факторов жизни растений при программировании урожаев относится к числу полностью регулируемых (или наиболее управляемых):

а) Температурный режим почвы и воздуха

б) Режим увлажнения (даже в богарном земледелии)

в) Режим минерального питания

г) Приход ФАР

49. К каким факторам относятся температура, свет, влага, воздух?

А) к почвенным факторам,

- Б) к орографическим факторам,
- В) к климатическим факторам,***
- Г) геологическим факторам.

50. Что такое предшественник ?

- А) сельскохозяйственная культура, занимающая в поле большую часть вегетационного периода,
- Б) сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предшествующем году,***
- В) сельскох-ная культура, высеваемая под покров основной культуры,
- Г) сельскохозяйственная культура, высеваемая осенью.

51. К каким культурам по продолжительности жизни относятся корнеплоды?

- А) однолетним,
- Б) двулетним,***
- В) многолетним,
- Г) промежуточным.

52. Какими машинами проводят посев зерновых культур?

- А) ДТ-75, СЗУ-3,6,***
- Б) МТЗ-80,
- В) КПШ-9, РВК -3,6,
- Г) СТВ-7.

53. Какими машинами проводят уборку урожая зерновых культур ?

- А) ДТ-75, КПШ -5,
- б) МТЗ-80,
- В) КПШ-9, РВК -3,6,
- Г) СТВ-7.***

54. Какой из исследователей занимался новыми кормовыми культурами?

- А) П.П. Вавилов,***
- Б) Г.С. Пасыпанов,
- В) И.А. Стебут,
- Г) К.А.Иванов.

Ключи к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	А	А,В	А	В	Б	В	А	В
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	А	Б	В	А	В	Г	В	А	А	Г
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ответы	Г	А	Г	В	А	Г	В	А	А	А
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	Б	Г	А	А	А	А	А	Б	Б	1
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	А	В	А	А	А	А	А	В	В	Б
Вопросы	51	52	53	54						
Ответы	Б	А	Г	А						

Вопросы к контрольным работам:

Задания для контрольной работы

Радел 1

Вариант 1 (А, Б)

1. Научное понятие о системах и их свойства.
2. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях..
3. Особенности применения удобрений на землях, склонных к переувлажнению.

Вариант 2 (В, Г)

1. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.
2. Структура посевных площадей при поливе минерализованной водой.
3. Система обработки почвы на почвах, склонных к переувлажнению.

Вариант 3 (Д, Е, З)

1. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
2. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засоленных землях.
3. Особенности системы земледелия на засоленных землях.

Раздел 2

Вариант 4 (Ж, И)

1. Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.
2. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.
3. Особенности системы земледелия при орошении минерализованной водой.

Вариант 5 (К, Л)

1. Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных агроландшафтах.
2. Система применения удобрений на засоленных почвах.
3. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на засоленных землях.

Вариант 6 (М, Н, О)

1. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.
2. Отличительная особенность обработки почвы на переувлажненных землях.
3. Особенности системы удобрений на переувлажненных и подтопляемых землях.

Утверждаю зав кафедрой растениеводства
и кормопроизводства Гимбатов А.Ш.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Инновации и современная деятельность в АПК.
2. Значение современных технологий в агрономии.
3. Система инноваций, их классификация.
4. Специфика современных процессов в агрономии.
5. Роль аграрной науки как источника инноваций.
6. Агротехнологии как механизм управления продукционным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах.
7. Ресурсосберегающее агротехнологии - составная часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
8. Важнейшие признаки новых агротехнологий - востребованность, альтернативность, многовариантность, адаптированность к конкретным почвенно-климатическим условиям, на
9. Перечислите агроприёмы, повышающие устойчивость сельскохозяйственных культур к высоким температурам, дайте пояснение.
10. Почвенные условия, влияющие на адаптацию сельскохозяйственных культур к дефициту влажности воздуха.
11. Интенсивные и экстенсивные технологии возделывания с.-х. культур.
12. Ресурсосберегающие элементы в современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.
13. Механизация работ в земледелии.
14. Реализация биологического потенциала сортов с помощью комплекса агротехнологических процессов, операций и приемов, выполняемых в процессе выращивания культур.
15. Использование эффективных севооборотов, способов обработки почвы, рационального использования удобрений, выбора способа посева, мероприятий по уходу за посевами (оптимизация фитосанитарного состояния посевов), сроков и способа уборки урожая.
16. Использование новых генетических и биотехнологических методов адаптивной селекции растений и семеноводства.
17. Современная система химической защиты растений.
18. Значение и цели точного земледелия (определения, экономические аспекты точного земледелия, экологические аспекты точного земледелия).

19. Альтернативное земледелие с использованием элементов точного земледелия.
20. Характеристика технологий прямого и мульчирующего посева сельскохозяйственных культур.
21. Биоклиматический потенциал Республики Дагестан
22. Какие способы посева применяются?
23. Каковы нормы высева для различных почвенно-климатических зон страны?
24. Посев в стерню. Условия, необходимые для его использования. Преимущества и недостатки.
25. Минимальная обработка почвы. Условия, необходимые для ее использования. Преимущества и недостатки.
26. Полосная обработка почвы и посев. Условия, необходимые для их использования. Преимущества и недостатки.
27. Определите биологическую урожайность зерна в посевах кукурузы с междурядьем 70 см, если известно, что в рядке растений длиной 10 м имеется 50 початков со средней массой зерна примерно 100 г в каждом?
28. Какой выход зерна кукурузы по отношению к биомассе ($K_{хоз}$) и от чего он зависит?
29. Какие требования к температуре предъявляются этой культурой в начале и конце вегетации?
30. Каков принцип расчета норм удобрений балансовым методом для получения планируемого урожая в богарных условиях?
31. Какое количество фосфора (д.в.) необходимо планировать для внесения, чтобы получить 30 ц/га зерна на светло-каштановых почвах (вынос 1 ц=1,2 кг, содержание P_2O_5 в почве – 28 мг/кг)?
32. Дайте обоснование лучшим предшественникам просо.
33. Каковы профилактические меры борьбы с головней и бактериозом?
34. Назовите нормы высева и способы посева и дайте их обоснование.
35. Какие задачи стоят перед сельским хозяйством страны по производству семян зерновых бобовых культур? Проблема увеличения производства растительного белка и пути ее решения.
36. Какие фазы роста и развития отмечают у гороха?
37. Каковы оптимальные показатели тепла, влаги, света, почвенных условий для роста, развития и формирования урожая гороха? Основные зоны возделывания культуры.
38. Назовите критические периоды по отношению к ведущим факторам жизни в процессе роста, развития и величину продуктивности гороха?
39. Какие макро- и микроэлементы являются определяющими интенсивность роста, развития и величину продуктивности гороха?
40. По каким предшественникам лучше размещать горох и почему?
41. Какими параметрами должны характеризоваться почвы, наиболее пригодные для возделывания гороха на семена?
42. Дайте агробиологическое обоснование срокам и способам основной обработки почвы под горох, а также изложите требования, предъявляемые к качеству проведения работ?

43. Каковы основные приемы накопления, сбережения и рационального использования влаги в до посевной период, а также во время вегетации гороха?
44. Каким путем можно установить величину ДВУ гороха?
45. Как рассчитать нормы внесения удобрений под горох для запланированного урожая?
46. Какая система предпосевной обработки почвы в наибольшей степени отвечает биологическим особенностям гороха? Дайте агробиологическое обоснование этой системы и укажите агротехнические требования к качеству выполнения работ.
47. Каковы приемы подготовки семян к посеву у гороха?
48. Как улучшить партию семян зараженной гороховой зерновкой?
49. Какой препарат и в какой норме применяется для инокуляции семян? Каково ее значение в повышении урожайности гороха?
50. Возможно ли сочетание протравливание семян гороха и инокуляции?
51. Как установить оптимальный срок посева гороха?
52. Дайте агробиологическое обоснование норм и способов посева, глубины заделки семян гороха.
53. Назовите способы уборки гороха, дайте им теоретическое обоснование.
54. Каковы особенности режима работы комбайна при уборке и обмолоте гороха?
55. Для каких целей горох включается в качество компонента в смеси с зерновыми и силосными культурами при их выращивании на зеленую массу и сено?
56. Назовите другие направления использования подсолнечника.
57. Дайте краткую историю культуры подсолнечника. Назовите основные районы его возделывания.
58. Какие особенности обработки почвы на полях, засоренных корнеотпрысковыми сорняками?
59. Как готовят семена подсолнечника к посеву? Когда и какими препаратами нужно их протравливать?
60. Каковы требования к посевному материалу? Масса наилучших фракций семян для сортов и гибридов.
61. Каковы способы и сроки посева подсолнечника, применяемая техника, глубина посева для сортов и гибридов?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного

выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при выполнении контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах АПК;

2) умело применяет теоретические знания по растениеводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в агрономии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по агрономии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в агрономии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по растениеводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Каюмов, М. К. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур : учебное пособие, доп. Управл. высшего и сред. спец. образования для студ. вузов по агроном. спец. - Москва : Агропромиздат, 1989. - 320с.

2. Кирюшин, В.И. Агротехнологии : учеб. / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин.— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 464 с.

3. Торилов, В.Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В.Е. Торилов, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 348 с.

4. Растениеводство: учеб. / В.А. Федотов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.

5. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с.

6. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с.

7. Растениеводство : учебник, доп. УМО вузов РФ по агроном. образ. по направл. "Агрономия" / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д.И. Щедрина и др; под ред. В. А. Федотова. - СПб. : Изд-во "Лань", 2015. - 336с.

8. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. Торилов, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учеб. пособие / В.Е. Торилов, О.В. Мельникова.— Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 196 с.

2. Учебно-методическое пособие : лабораторно - практические занятия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Б. Исмаилов и др. - Махачкала : ДГСХА, 2008. - 43с.

3. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры : лабораторно-практические занятия : учебное пособие. Допущ.УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с.

4.Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва : КолосС, 2004. - 724с.

5. Агробиологические основы сельскохозяйственного производства : практикум лабораторно-практических занятий / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.

6. Технология сельскохозяйственного производства: учебное пособие по проведению лабораторно-практических занятий для студ. агроинженерных спец. / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А, Г. Сепиханов и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 324с.

7. Задания и тексты самостоятельной работы по курсу растениеводство для студ. по направлению "Агрономия" : учебно-методическое пособие / Сост. А.Ш. Гимбатов, А.Б. Исмаилов, Г.А. Алимйрзаев и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2015. - 25с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора, лабораторное оборудование, сноповой материал, семена полевых культур для проведения практических занятий. Коллекционный участок кафедры. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины
«Современные технологии в агрономии»
по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»
направленность (профиль) «Агрономия» вносятся следующие изменения:
.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Гимбатов А.Ш. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А.Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]