

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»

Факультет агротехнологии и землеустройства

Кафедра земледелия, почвоведения и мелиорации



Утверждаю
Первый проректор
проф. М.Д. Мукайлов
« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ЗАЩИТА ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Профиль «Агрономия»

Квалификация (степень) – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2020

Лист рассмотрения и согласования

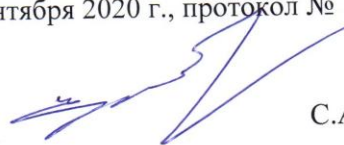
Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №699 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Ш.Ш. Омариев, кандидат с.-х. наук, _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации «3» сентября 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



С.А. Курбанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от «9» сентября 2020 г. протокол №1

Председатель методкомиссии
факультета агроэкологии



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий.....	10
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	11
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	14
7.	Фонды оценочных средств	18
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...21	
7.3.	Типовые контрольные задания	26
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	32
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11.	Информационные технологии и программное обеспечение....	37
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	38
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	40

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Защита почв от эрозии» является формирование знаний и умений о причинах возникновения, формах проявления и факторах вызывающих ветровую и водную эрозию, а также по противоэрозионным мероприятиям и методам повышения плодородия эродированных почв с целью получения высококачественной экологически чистой продукции и условиях рыночных отношений.

Задачами являются изучение:

- основных теоретических и методологических положений современной науки в области эрозии;
- механизмов возникновения водной эрозии и дефляции;
- методик изучения эрозионных процессов; получить знания, умения и навыки в предупреждении развития эрозионных процессов;
- основных приемов борьбы с процессами эрозии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1. Эрозия почв и основные причины ее проявления.	Условия возникновения эродированных почв, их классификацию и приемы повышения плодородия	Определять виды, величину водной эрозии и дефляции	Методикой составления и осуществления мероприятий по повышению плодородия смытых почв

ПК-1	Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований	1. Эрозия почв и основные причины ее проявления			
ПК-2	Способен разработать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики	2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв	Способы повышения противозерозионной устойчивости почв	Составлять и осуществлять систему противозерозионных агротехнических мероприятий под культуры, возделываемые в почвозащитных полевых и кормовых севооборотах	Навыками контроля за состоянием эрозионно-опасных земель.
ПК-4	Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий для роста и развития с/х культур и сохранения плодородия почвы	2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв	Систему агротехнических мероприятий по защите почв от ветровой и водной эрозии	Составлять почвозащитные севообороты для различных почвенно-климатических зон;	Навыками лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и селевых потоков
ПК-13	Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв	знает приемы адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного пло-	умеет оптимизировать системы обработки почвы в севооборотах с учетом поч-	разрабатывает современные технологии мелиорации при возделывании с/х культур,

	при их размещении по территории землепользования		дорожня, крутизны и экспозиции склонов, и комплекса почвообрабатывающих машин	венного плодорожня, крутизны и экспозиции склонов, и комплекса почвообрабатывающих машин	соответствующие агроландшафтным условиям
--	--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита почв от эрозии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору и использует знания следующих дисциплин: ботаника, физиология растений, земледелие, агрометеорология, землеустройство, механизация растениеводства, почвоведение с основами геологии.

На знаниях и умениях дисциплины базируются земледелие, растениеводство, ландшафтоведение, мелиорация, системы земледелия.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Растениеводство	-	+
2.	Кормопроизводство	-	+
3.	Мелиорация	+	-
4.	Земледелие	+	+
5.	Системы земледелия	-	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	58(8*)	58(8*)
лекции	24	24
практические занятия (ПЗ)	34(8*)	34(8*)
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	86	86
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	40	40
Подготовка к текущему контролю	26	26
Промежуточная аттестация		Зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	3	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	18 (4*)	18 (4*)
лекции	8 (2*)	8 (2*)
практические занятия (ПЗ)	10(2*)	10(2*)
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	126	126
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	60	60
Подготовка к текущему контролю	26	26
Промежуточная аттестация		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Эрозия почв и основные причины ее проявления	68	14	14(4*)	40
2	Мероприятия по борьбе с эрозией почв	76	10	20(4*)	46
Всего по дисциплине		144	24	34(8*)	86

* занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Эрозия почв и основные причины ее проявления	68	4(2*)	4	60
2.	Мероприятия по борьбе с эрозией почв	76	4	6(2*)	66
Всего по дисциплине		144	8(2*)	10(2*)	126

* занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Эрозия почв и основные причины ее проявления		
1	Эрозия почв, формы ее проявления	2
2	Вред, наносимый эрозией и методы определения смыва и дефляции почв	2
3	Факторы влияющие на развитие эрозии	2
4	Водная эрозия и формы ее проявления	2

5	Ветровая эрозия и формы ее проявления	2
6	Эродированные почвы и их классификация	2
7	Виды и формы проявления эрозионных процессов в Дагестане	2
Раздел 2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв		
8	Организационно-хозяйственные мероприятия по защите почв от эрозии. Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии	2
9	Гидротехнические противоэрозионные мероприятия. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия	2
10	Почвозащитные севообороты и принципы их построения	2
11	Противоэрозионные мероприятия в районах подверженных водной эрозии. Противоэрозионные мероприятия в районах подверженных дефляции	2
12	Особенности эрозионных процессов в Дагестане и опыт борьбы с ними	2
Всего		24

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Эрозия почв и основные причины ее проявления		
1	Виды и формы проявления эрозионных процессов в Дагестане	4(2*)
Раздел 2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв		
2	Особенности эрозионных процессов в Дагестане и опыт борьбы с ними	4
Всего		8 (2*)

** лекция, проводимая в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Эрозия почв и основные причины ее проявления		
1	Учет водной эрозии методом водороев и определение ущерба от нее	4*
2	Учет водной эрозии стыковых площадок	4
3	Определение водопрочности почвенных агрегатов на склонах различной крутизны	4
4	Ветровая эрозия и ее определение	2
Раздел 2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв		
5	Составление схем почвозащитных севооборотов в различных зонах Дагестана и их	6
6	Агротехническое обоснование почвозащитных севооборотов	4
7	Разработка системы почвозащитной обработки для зон с водной эрозией и дефляцией	6
8	Разработка системы почвозащитной обработки для зон с ветровой эрозией (дефляцией)	4*
Всего		34(8*)

** занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Эрозия почв и основные причины ее проявления		
1	Учет водной эрозии методом водороев и определение ущерба от нее	4
Раздел 2. Мероприятия по борьбе с эрозией почв		
2	Составление схем почвозащитных севооборотов в различных зонах Дагестана и их	6(2*)
Всего		10(2*)

** занятие, проводимое в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№п /п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Эрозия почв и основные причины ее проявления	<p>Эрозия почв, формы ее проявления. Эрозия почв, ее виды, районы распространения, причины возникновения. Закономерности формирования стока и дефляции почв. Овражная эрозия и стадии ее развития. Развитие науки об эрозии и дефляции почв. Экологическое значение защиты почв от эрозии.</p> <p>Вред, наносимый эрозией и методы определения смыва и дефляции почв. Эрозия почв, как результат деградации земель: снижение площади сельхоз угодий в стране, ухудшение водно-физических свойств почвы, (структурно-агрегатного состава, водопроницаемости, водного режима, водопрочности структуры), питательного режима, увеличение засоренности, снижение урожайности. Образование эродированных почв и их классификация. Методы учета эрозии.</p> <p>Факторы влияющие на развитие эрозии. Сущность эрозии почв. Формы проявления эрозии. Виды эрозии. Формирование дождевого стока. Факторы эрозии почв. Климат, рельеф, растительность, почва, материнские породы- как факторы влияющие на развитие эрозии. социально-экономические факторы развития эрозии. Антропогенный фактор.</p> <p>Водная эрозия и формы ее проявления.Классификация водной эрозии. Поверхностная, линейная, ирригационная водная эрозия. Образование водороев. Смытые почвы. Промоины. Стадии линейной эрозии. Образование оврагов. Влияние различных способов орошения на эрозионные процессы.</p> <p>Ветровая эрозия и формы ее проявления. Воз-</p>	ОПК-4, ПК-1, ПК-2

		<p>никновение ветровой эрозии. Перенос почвенных частиц ветром. Классификация ветровой эрозии. Повседневная (местная) эрозия. Пыльные бури. Выдувание почвы.</p> <p>Эродированные почвы и их классификация. Понятие «эродированные» почвы. Характерные признаки эродированных почв. Определение степени смытости почв. Классификация Заславского. Классификация Родомакина. Влияние степени смытости от крутизны склона.</p> <p>Виды и формы проявления эрозионных процессов в Дагестане. Почвенно-климатические и геоморфологические условия возникновения и распространения эрозии в республике. Площади земель подверженных воной и ветровой эрозии в республике Дагестан. Зона проявления ветровой эрозии. Зона проявления водной эрозии на склонах. Зона ирригационной эрозии на орошаемых землях. Организационно –хозяйственные, агромелиоративные и инженерные мероприятия в борьбе с эрозией.</p>	
	<p>Мероприятия по борьбе с эрозией почв</p>	<p>Организационно-хозяйственные мероприятия по защите почв от эрозии. Основные принципы проектирования противоэрозионных мероприятий. Противоэрозионная организация территории. Контурно-мелиоративная организация севооборотов на эродированных территории. План противоэрозионных мероприятий. Разработка Генеральных схем противоэрозионных мероприятий. Проект внутрихозяйственного землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий. Разработка комплекса противоэрозионных мероприятий по административному району, водосборному бассейну и зонам дефляции. Разработка проектов внутрихозяйственного землеустройства с комплексом мероприятий по защите почв от эрозии. Составление рабочих проектов по видам мероприятий защиты почв от эрозии.</p> <p>Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии. Агротехнические противоэрозионные</p>	<p>ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4 ПК-13</p>

		<p>мероприятия. Агротехнические приемы защиты почв от дефляции. Почвозащитная бесплужная система земледелия. Зональность противоэрозионных систем земледелия.</p> <p>Гидротехнические противоэрозионные мероприятия. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия. Агролесомелиорация как уникальная система защиты почв и сельскохозяйственных культур. Виды лесных защитных насаждений. Требуемость древесных пород к экологическим условиям.</p> <p>Почвозащитные севообороты и принципы их построения Почвозащитный севооборот, как основной элемент организационно - хозяйственных мероприятий по борьбе с эрозией почв. Классификация земель по опасности эрозии и степени пригодности для сельскохозяйственного использования. Оценка полевых культур с точки зрения противоэрозионного эффекта и принципы подбора их в противоэрозионные севообороты. Оценка почвозащитных севооборотов по средневзвешенному проективному покрытию почвы и урожаю. Приемы повышения почвозащитной роли севооборотов: буферные полосы и кулисы, полосное размещение культур в полях севооборота.</p> <p>Противоэрозионные мероприятия в районах подверженных водной эрозии. Задачи противоэрозионной обработки почв. Контурно-мелиоративная организация территории склоновых земель на ландшафтной основе. Летне-осенняя обработка почвы (поперечная, контурная, глубокая вспашка и вспашка с почвоуглублением, полосное глубокое рыхление, безотвальная обработка). Обработка почвы с устройством водозадерживающего микро-рельефа. Зимне-весенние (снегозадержание, регулирование снеготаяния на склонах, предпосевная подготовка почвы, способы сева, допосевное и послепосевное прикатывание).</p>	
--	--	---	--

		<p>Противоэрозионные мероприятия в районах подверженных дефляции. Закономерности возникновения дефляции. Роль стерни, комковатости поверхности поля, полосного размещения культур и чистого пара в предотвращении дефляции. Система плоскорезной обработки почвы в севообороте и комплекс машин для ее выполнения. Комплекс почвозащитных мероприятий, применяемый при совместном проявлении водной эрозии и дефляции.</p> <p>Особенности эрозионных процессов в Дагестане и опыт борьбы с ними. Виды эрозии в Дагестане и формы ее проявления. Почвенно-эрозионное районирование территории Дагестана. Меры борьбы с водной эрозией и селевыми потоками в горных и предгорных районах Дагестана. Борьба с дефляцией почв в равнинной зоне Дагестана. Опыт борьбы с эрозией почв в Дагестане.</p>	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Возникновение науки об эрозии почв и этапы ее развития	4	1,2,4	2,4,5	1-8
2	Овражная эрозия, стадии развития, оврагов и меры	4	1,2	3,6	1-8
3	Плодородие эродированных почв и мероприятия по их восстановлению	4	1,3	2,5	1-8

4	Минимизация обработки почв как метод борьбы с эрозией	4	3,4	1,2,5	1-8
5	Ирригационная эрозия и меры по ее предотвращению	4	3	1,5	1-8
6	Защита почв от эрозии в садах и виноградниках.	4	2,4	3,5	1-8
7	Ландшафтное земледелие горных территорий	4	1,2,4	2,4,5	1-8
8	Почвозащитное земледелие в горных и предгорных условиях	4	1,2	3,6	1-8
9	Пастбищная эрозия	4	1,3	2,5	1-8
10	Антропогенная эрозия	4	3,4	1,2,5	1-8
11	Подготовка к практическим занятиям	20	3	1,5	1-8
12	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	26	2,4	3,5	1-8
Всего		86			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Возникновение науки об эрозии почв и этапы ее развития	8	1,2,4	2,4,5	1-8
2	Овражная эрозия, стадии развития, оврагов и меры	8	1,2	3,6	1-8
3	Плодородие эродированных почв и мероприятия по их восстановлению	8	1,3	2,5	1-8
4	Минимизация обработки почв как метод борьбы с эрозией	8	3,4	1,2,5	1-8

5	Ирригационная эрозия и меры по ее предотвращению	8	3	1,5	1-8
6	Защита почв от эрозии в садах и виноградниках.	8	2,4	3,5	1-8
7	Пастбищная эрозия	6	1,3	2,5	1-8
8	Антропогенная эрозия	6	3,4	1,2,5	1-8
9	Подготовка к практическим занятиям	40	3	1,5	1-8
10	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	26	2,4	3,5	1-8
Всего		126			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Эрозия почвы и приемы почвозащитного земледелия [Текст]: учебное пособие для студентов по специальности "Агрономия" / Сост. С.А. Курбанов, Д.У. Джабраилов, М.А. Баламирзаев. - Махачкала: ДагГАУ, 2011. – 116с.

2. Защита почв от эрозии [Текст]: учебно - методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студ. для направления «Агрономия» / Сост. С.А. Курбанов, Д.У. Джабраилов, Д.С. Магомедова и др. - Махачкала: ДагГАУ, 2017. – 53с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения со-

ставляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить;
- обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания;
- мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом;
- составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
3(2)	Землеустройство
6(4)	Системы земледелия
6(4,5)	Виноградарство
6(4,5)	Овощеводство
5(4)	Защита почв от эрозии
8(4,5)	Плодоводство
5	Нетрадиционные культуры в растениеводстве
5(4)	Агробиологические основы растениеводства

8(5)	Ландшафтоведение
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Почвоведение и земледелие»
4(3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Овощеводство»
4(3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Плодоводство»
8(5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2 - Способен разработать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики	
3(2)	Землеустройство
4,5 (3,4)	Земледелие
6(4)	Системы земледелия
5(4)	Защита почв от эрозии
6(3)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Почвоведение и земледелие»
6(4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая практика»
8(5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа»
8(5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	«Преддипломная практика»
8(5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий для роста и развития с/х культур и сохранения плодородия почвы	
4,5 (3,4)	Земледелие
6(4)	Системы земледелия
5(4)	Защита почв от эрозии
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Почвоведение и земледелие»
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Кормопроизводство»
6 (4)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Технологическая практика»
8(5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа»
8(5)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Преддипломная практика»
8(5)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-4				
Знания	Отсутствие знаний современных технологии и способность обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знание современных технологий и способность обосновывать их применение в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знание современных технологий и способность обосновывать их применение в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Знание современных технологий и способность обосновывать их применение в профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений современных технологии и способности обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Умение обосновывать знание современных технологий их применение в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Умение обосновывать знание современных технологий их применение в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Умение обосновывать знание современных технологий их применение в профессиональной деятельности на высоком уровне
Навыки	Отсутствие современных технологий и способности обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Наличие современных технологий и способности обосновывать их применение в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Наличие современных технологий и способности обосновывать их применение в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Наличие современных технологий и способности обосновывать их применение в профессиональной деятельности на высоком уровне
ПК-1				
Знания	Отсутствие знаний осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных куль-	Наличие знаний осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных	Наличие знаний осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных	Наличие знаний осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии

	тур, готов к участию в проведении агрономических исследований	культур, готов к участию в проведении агрономических исследований с существенными ошибками	культур, готов к участию в проведении агрономических исследований с несущественными ошибками	возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований	Наличие умений осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований с существенными ошибками	Наличие умений осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований с несущественными ошибками	Наличие умений осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований	Наличие навыков осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований с существенными ошибками	Наличие навыков осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований с несущественными ошибками	Наличие навыков осуществлять сбор информации, необходимой для разработки систем земледелия т технологии возделывания сельскохозяйственных культур, готов к участию в проведении агрономических исследований на высоком уровне
ПК-2				
Знания	Отсутствие знаний для разработки систем сево-	Наличие знаний для разработки систем севообо-	Наличие знаний для разработки систем севообо-	Наличие знаний для разработки сис-

	оборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики	рот, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики с существенными ошибками	рот, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики с несущественными ошибками	тем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений составлять для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики	Наличие умений для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики с существенными ошибками	Наличие умений для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики с несущественными ошибками	Наличие умений для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики	Наличие навыков для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики с существенными ошибками	Наличие навыков для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики с несущественными ошибками	Наличие навыков для разработки систем севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики на высоком уровне
ПК-4				
Знания	Отсутствие знаний по разработке рациональных системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий	Наличие знаний по разработке рациональных системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий	Наличие знаний по разработке рациональных системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий	Наличие знаний по разработке рациональных системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа

				тур и сохранения плодородия почвы на высоком уровне
ПК-13				
Знания	Отсутствие знаний установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Наличие знаний установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования с существенными ошибками	Наличие знаний установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования с несущественными ошибками	Наличие знаний установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Наличие умений установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования с существенными ошибками	Наличие умений установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования с несущественными ошибками	Наличие умений установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования на высоком уровне
Навыки	Отсутствие навыков установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Наличие навыков установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования с существенными ошибками	Наличие навыков установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования с несущественными ошибками	Наличие навыков установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования

				пользования на высоком уровне
--	--	--	--	-------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Глубина водоройны, при которой плоскостная эрозия переходит в стадию промоины (овражную):
 1. 0,1 м.
 2. 0,2 м.
 3. 0,3 м.
 4. 0,5 м.
2. При какой форме склона наблюдается наибольший смыв почвы:
 1. Прямой
 2. Выпуклый
 3. Вогнутый
 4. Выпукло-вогнутый
3. Размер наиболее эрозионно-опасных частиц почвы при ветровой эрозии:
 1. <0,1 мм.
 2. 0,1-0,5 мм.
 3. 0,5-1,0 мм.
 4. 1-2 мм.
4. Стадия оврага, когда наблюдается наибольший его рост:
 1. Стадия промоины.
 2. Стадия врезания оврага вершиной.
 3. Стадия затухания.
 4. Стадия выработки профиля равновесия.
5. Форма склона, при которой наблюдается наименьший смыв почвы:
 1. Выпуклый
 2. Вогнутый
 3. Прямой
 4. Выпукло-вогнутый
6. Степень дефлированности почвы, если выдута 30% гумусового горизонта (А+В):
 1. Слабодефлированные.
 2. Среднедефлированные.
 3. Сильнодефлированные.
 4. Весьма сильнодефлированные.
7. Для уменьшения внутрипочвенного стока на склонах применяется:
 1. Гребнистая вспашка.
 2. Культурная вспашка (плужником).

3. Ступенчатая вспашка.
 4. Глубокая вспашка.
 5. Безотвальное рыхление.
8. Склоны, на которых применяется контурная обработка почвы:
1. Выпуклые.
 2. Выпукло-вогнутые.
 3. Сложные.
 4. Прямые.
 5. Вогнутые.
9. Катионы, увеличивающие противоэрозионную стойкость почвы:
1. Na^+
 2. Ca^{++}
 3. K^+
 4. Mg^{++}
 5. NH_4
10. Для чего перед поливом по бороздам необходимо предварительно смачивать почву малой струей?:
1. Уплотнить почву.
 2. Сократить продолжительность полива.
 3. Увеличить скорость поливной струи.
 4. Повысить водопрочность почвенных агрегатов.
11. Культура, которая в меньшей степени снижает урожай на эродированных почвах:
1. Картофель.
 2. Сахарная свекла.
 3. Овес.
 4. Зернобобовые.
 5. Кукуруза.
12. Почва, относящаяся к среднесмытой:
1. Смыто не более половина горизонта А.
 2. Смыт на половину или полностью горизонт А.
 3. Смыт частично горизонт В.
 4. Смыт полностью горизонт В.
13. Лучшим способом сева зерновых колосовых на склонах, подверженных эрозии, является:
1. Широкоярдный.
 2. Перекрестный.
 3. Узкоярдный.
 4. Ленточный.
14. При полосном возделывании культур на склонах с возрастанием уклона ширина полос должна:
1. Увеличиваться.
 2. Уменьшаться.
 3. Оставаться без изменений.

4. Не имеет значения.
15. Какая сеялка применяется для посева зерновых в районах ветровой эрозии в системе плоскорезной обработки:
1. СЗ – 3,6.
 2. СЗУ – 3,6.
 3. СЗТ – 3,6.
 4. СЗС – 2,1.
16. Орудие, применяемое для ранневесеннего боронования на полях обработанных осенью плоскорезом:
1. БЗГС – 1.
 2. БИГ – 3.
 3. БЗСС – 1.
 4. БСО – 4.
17. Культиватор применяемый для весеннее-летней обработки чистого пара в районах ветровой эрозии:
1. КПШ – 9.
 2. КПЭ – 3,8.
 3. КПП – 2,2.
 4. КПН – 4.
18. Что является основой почвозащитного севооборота:
1. Однолетние культуры сплошного сева.
 2. Полосное возделывание культур.
 3. Многолетние травы.
 4. Пропашные высокостебельные культуры.
 5. Зерновые колосовые.
19. При поливе по бороздам, наибольший смыв почвы наблюдается:
1. В конце борозды.
 2. В начале борозды.
 3. В середине борозды.
 4. Одинаково по всей длине борозды.
20. Способ полива, при котором происходит наибольший смыв почвы:
1. Дождевание.
 2. Затопление.
 3. Напуском.
 4. По бороздам.
 5. Внутрипочвенный.

Ключи к тестам

Номер теста	Правильный вариант
1	4
2	2
3	1
4	3
5	2
6	2
7	3
8	3
9	2
10	1
11	5
12	2
13	2
14	1
15	4
16	4
17	2
18	3
19	1
20	4

Контрольные вопросы для текущего контроля:

Раздел «Эрозия почв и основные причины ее проявления»

1. Что такое эрозия и ущерб причиняемый ею?
2. Какие виды эрозии вы знаете?
3. Назовите основные причины возникновения эрозии.
4. Что вы знаете о почвозащитной организации территории?
5. Что такое почвозащитный севооборот?
6. Что такое полосное размещение культур?
7. Назовите приемы обработки направленные на защиту почв от водной эрозии?
8. Какова роль мелиоративных мероприятий в защите почв от эрозии?
9. Назовите основные гидрохимические приемы борьбы с водной эрозией?
10. Какую роль играет стерня, оставленная на поверхности поля?
11. Плоскорезная и безотвальная обработка в борьбе с ветровой эрозией.
12. Кулисные пары и их роль в защите почв от дефляции?

Раздел «Мероприятия по борьбе с эрозией почв»

1. Организационно –хозяйственные мероприятия в борьбе с эрозией
2. Противозерозионная организация хозяйства

3. Агротехнические мероприятия по защите почв от водной и ветровой эрозии.
4. Задачи обработки почвы в эрозионно-опасных районах.
5. Почвозащитная обработка почвы на склонах при возделывании яровых культур
6. Почвозащитная обработка почвы на склонах при возделывании озимых культур.
7. Мероприятия по снижению ветровой эрозии почв.
8. Минимизация обработки почв как фактор борьбы с эрозией.
9. Буферные полосы в борьбе с дефляцией почв.
10. Почвозащитные севообороты.
11. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия
12. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия

Вопросы к промежуточной аттестации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения
и мелиорации

проф. _____ Курбанов С.А.

(протокол №8 от 12 апреля 2020 г.)

Вопросы

**к зачету по дисциплине «Защита почв от эрозии» для студентов
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**

1. Что такое эрозия и причины ее возникновения?
2. Назовите виды эрозии и районы наиболее активных очагов их распространения в РФ, в т.ч. в Дагестане?
3. Какие факторы влияют на возникновение эрозии?
4. Водная эрозия и формы ее проявления.
5. В чем заключаются особенности эрозии, вызываемой ливнями и при снеготаянии?
6. Что является показателем перехода поверхностной (струйчатой) эрозии в овражную?
7. Назовите стадии развития оврага, и на какой из них наблюдается наибольший рост?
8. Что такое базис эрозии?
9. Назовите формы проявления дефляции?

10. Какие способы передвижения почвенных отдельностей наблюдаются при ветровой эрозии?
11. Что называется порогом устойчивости почвы к ветровой эрозии?
12. В чем выражается вред, наносимый эрозией?
13. Назовите категории эродированных почв?
14. Что такое почвозащитный комплекс и его составные части?
15. Расскажите об особенностях почвозащитной организации территории в районах распространения водной эрозии и дефляции?
16. Назовите агротехнические приемы на склонах, увеличивающие скорость впитывания воды в почву?
17. Назовите приемы обработки почвы на склонах, основанные на задержании поверхностного стока?
18. Что такое контурное земледелие?
19. Какие противоэрозионные приемы применяются при зяблевой обработке почвы на склонах?
20. Дайте оценку полевых культур с точки зрения противоэрозионного эффекта?
21. Что такое почвозащитный севооборот?
22. Что представляют собой буферные полосы, кулисы и полосное размещение культур и их роль в борьбе с водной эрозией и дефляцией?
23. В чем заключается система плоскорезной обработки почвы в районах дефляции и комплекс машин по ее выполнению?
24. Что такое ирригационная эрозия, и какие противоэрозионные мероприятия применяются на орошаемых землях?
25. Почему перед поливом проводится предварительное увлажнение верхней части борозд малой струей?
26. Что такое пастбищная эрозия и мероприятия по ее устранению?
27. Какова роль лесомелиоративных мероприятий в защите почв от эрозии?
28. Назовите основные гидротехнические приемы защиты почв от эрозии?
29. Что такое селевые потоки и как с ними бороться?
30. Назовите методы освоения склонов, применяемые при закладке плодового сада и виноградников?
31. Какие противоэрозионные мероприятия применяются в междурядьях плодового сада и на виноградниках?
32. Назовите системы содержания почвы в междурядьях плодового сада и на виноградниках?
33. Что представляет собой террасирование склонов, и какие способы террасирования применяются на склонах?

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий и контрольных вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий и контрольных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий и контрольных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий и контрольных вопросов.

Критерии оценки знаний студента сдаче зачета

Оценка "**зачтено**" выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления);

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка "**незачтено**" выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Эрозия почвы и приемы почвозащитного земледелия [Текст] / Сост. С. А. Курбанов, М. А. Баламирзоев. - Махачкала: ДГСХА, 2011. – 115 с.

2. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв [Текст]: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2004 ; : «КолосС». – 352с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-221-04901-2 (Изд-во МГУ). - ISBN 5-9532-0247-4.

3. Почвы Дагестана. Экологические аспекты их рационального использования [Текст] / Сост. М.А Баламирзоев, Э.М-Р. Мирзоев, А.М. Аджиев и др. - Махачкала: ГУ «Дагестанское книжное издательство», 2008. - 336с. - ISBN 978-5-297-01429-9.

4. Курбанов, С. А. Земледелие [Текст]: учебное пособие для прикладного бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. обуч. по естественнонаучным направлениям. - 2-е изд., испр. и доп. – М.; Изд-во Юрайт, 2017. – 301 с. - (Бакалавр. Прикладной курс.). - ISBN 978-5-534-00406-9.

б) Дополнительная литература:

1. Гендугов, В.М. Ветровая эрозия почвы и запыление воздуха [Электронный ресурс] / В.М. Гендугов, Г.П. Глазунов. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2007. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2675>.

2. Земледелие: практикум [Текст]: учебное пособие / Сост. И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И. Баздырев и др. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 424с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006299-0(print). - ISBN 978-5-16-100683-2(on-line).

3. Курбанов, С.А. Земледелие [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений, реком. МСХ РФ / Под ред. С.А. Курбанова. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 393с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. Бакалавриат).

4. Михайлова, С.И. Эрозия почв и сети оврагов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Михайлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95715>.
5. Байкалова, Т.В. Мониторинг и оценка динамики развития эрозионных процессов на землях сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс] // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2018. — № 6. — С. 61-67. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309116>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)-<http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хо-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017,

	зьяйство»)			от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг.
--	------------	--	--	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Защита почв от эрозии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые

обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08

<i>AutoCAD Design Suite Ultimate,</i> <i>Building Design Suite, ПО</i> <i>Maya LT, Autodesk®</i> <i>VRED,</i> <i>Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Опытное поле. Плакаты и стенды.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1.5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачет зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Защита почв от эрозии»
по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Курбанов С.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					