


ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 35.03.04 «Агрономия» утверждённого приказом МОН РФ № 1431 от 04.12.2015г. и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

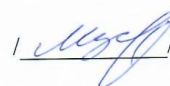
К.У.Куркиев, докт. биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ботаники, генетики и селекции « 12 » 05 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой М.Г.Муслимов



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии « 13 » 05 2020 г., протокол № 9 .

Председатель методической комиссии А.Ч.Сапукова



**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

Факультет агроэкологии
КАФЕДРА БОТАНИКИ, ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Утверждаю

Первый проректор



М.Д.Мукайлов М.Д.Мукайлов

« 21 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Апробация и сортоведение сельскохозяйственных культур»

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Направленность (профиль) подготовки «Агрономия»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Махачкала, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студента навыков организации работ, владения основным приемам и методам апробации различных сельскохозяйственных полевых культур и ведения семенного контроля.

Задачи дисциплины:

1. изучить перспективные направления методов получения сортов и гибридов сельскохозяйственных растений и приемах размножения сортового материала.

2. изучить основы организации и технологии производства высококачественных семян сельскохозяйственных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	1. Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур . 2. Апробация полевых культур	основные законы естественных дисциплин	применять методы теоретического и экспериментального исследования	методами экспериментального исследования
ПК-3	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции	1. Сортоведение и организация работ по	способы лабораторного анализа в	организовать сортовой контроль	методами апробации и полевых обследований

	растениеводства	апробации сельскохозяйственных культур. 2 Апробация полевых культур	апробации и сортоведения	посевов ; вести отбор апробационных снопов, осмотр и регистрацию сортов на посевы на корню; проводить анализы апробационных снопов или образцов; составлять апробационные документы; оформлять документы по результатам апробации;	й; оценку сортов, качеств посевов и засоренность их трудноотделимыми культурами и растениями и сорняками.
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	1. Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур 2 Апробация полевых культур	основные показатели, принятые в апробации, принципы их расчета;	проводить апробационный и сортовой контроль ;	технологиями проведения апробации и отбора сортов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Апробация и сортоведение сельскохозяйственных культур» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: ботаника, физиология растений, селекция полевых культур, семеноведение полевых культур, агрохимия, сельскохозяйственная биотехнология, методика опытного поля в растениеводстве, опытное дело в растениеводстве, биологические особенности полевых культур.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
1.	Программирование урожаев	1	2
2.	Планирование и прогнозирование урожаев	1	2
3.	ВКР	1	2

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися и преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 зачетные единицы)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	60(16)*	60(16)*
Лекции	24(6)*	24(6)*
Практические занятия(ПЗ)	36(10)*	36(10)*
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	48	48
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	30	30
Промежуточная аттестация	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость, часы	108	108
зачетные единицы	3	3

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		5

Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(4)*	14(4)*
Лекции	6(2)*	6(2)*
Практические занятия(ПЗ)	8(2)*	8(2)*
Самостоятельная Работа (СРС), в том числе:	94	94
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	64	64
Промежуточная аттестация	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость, часы зачетные единицы	108 3	108 3

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1.	Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур	56	14 (2)*	12(4)*	24
2.	Апробация полевых культур	52	10(4)*	24(6)*	24
	Всего	108	24 (6)*	36 (10)*	48

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Вс его час	Аудиторная работа	сто яте льн
----------	-----------------------	------------------	----------------------	-------------------

			Лекции	практические занятия	
1.	Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур	22	2(2)*	-	20
2.	Апробация полевых культур	86	4	8(2)*	74
	Всего	108	6 (2)*	8 (2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур		
1.	Предмет и методы сортоведения. Направления изучения сортов культурных растений.	4
2.	Внутривидовая таксономия и место сорта в ней.	2
3.	Признаки и свойства сортов.	2
4.	Эколого-географическая систематика культурных растений.	2(2)*
5.	Задачи апробации. Организация работ по апробации сельскохозяйственных культур.	2
6.	Отбор и анализ апробационных снопов.	2
Раздел 2. Апробация полевых культур		
7.	Порядок апробации зерновых культур.	2
8.	Порядок апробации зернобобовых культур.	4(2)*
9.	Порядок апробации масличных культур.	4(2)*
	Всего	24 (6)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур		
1.	Предмет и методы сортоведения. Направления изучения сортов культурных растений.	1(2)*
2.	Задачи апробации. Организация работ по апробации сельскохозяйственных культур.	1
Раздел 2. Апробация полевых культур		
3.	Апробация зерновых культур.	2
4.	Порядок апробации зернобобовых культур.	1
5.	Порядок апробации масличных культур.	1
	Всего	6 (2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Кол-во часов	Наименование практических занятий
Раздел 1. Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур		
1.	4	Подготовительная работа к апробации сортовых посевов.
2.	4(2)*	Определение сортовой чистоты по результатам анализа растений.
3.	4(2)*	Заполнение бланков апробационных документов.
Раздел 2. Апробация полевых культур		
4.	4(2)*	Методика апробации озимой и яровой пшеницы, ячменя, тритикале.
5.	4	Методика апробации проса, овса. Анализ сортовой чистоты.
6.	6(2)*	Методика апробации ржи, гречихи. Подсчет сортовой чистоты.

7.	4	Полевая и амбарная апробация кукурузы.
8.	6(2)*	Сортовая чистота гороха, фасоли, чины, кормовых бобов, нута, маша.
36 (10)*		ВСЕГО

Заочная форма обучения

п/п	Кол-во часов	Наименование практических занятий
Раздел 1. Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур		
1.	2	Заполнение бланков апробационных документов.
Раздел 2. Апробация полевых культур		
2.	6(2)*	Апробация озимой и яровой пшеницы, озимого и ярового ячменя, проса, овса, тритикале. Апробация озимой и яровой ржи, гречихи. Определение фракционного состава, подсчет сортовой чистоты, определение засоренности трудноотделимыми сорняками, трудноотделимыми культурными растениями, определение поражения заболеваниями. Нормы пространственной изоляции на посевах. Подсчет категории сортовой чистоты. Порядок проведения полевых обследований на участках гибридизации и участках размножения стерильных линий.
8 (2)*		ВСЕГО

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Сортоведение и организация работ по апробации сельскохозяйственных культур	<p>Введение. Морфологические признаки и сортовые качества растений. Основные морфологические показатели культурных растений из разных семейств покрытосеменных. Их отличительные особенности. Внутривидовая таксономия и место сорта в ней. Свойства сортов разных культурных растений. Признаки сортов растений из разных семейств покрытосеменных растений. Экологическая и географическая систематика культурных растений разных семейств покрытосеменных растений. Задачи апробации. Организация работ по апробации сельскохозяйственных культур; посевы, подлежащие апробации; объем по культурам и сортам. Техника апробации. Документы, оформляемые по результатам апробации и порядок их заполнения. Подготовительная работа к апробации и регистрации сортовых посевов. Подготовительная работа к апробации и регистрации сортовых посевов. Методика и техника апробации сортовых посевов. Отбор и анализ апробационных снопов. Предельная площадь, фаза развития в момент апробации, число пунктов для взятия и осмотра растений, количество стеблей и нормы пространственной изоляции. Время проведения анализа,</p>	ОПК-2; ПК-3; ПК-12

		<p>разделение снопа на фракции. Сроки хранения снопов. Составление апробационных документов. Предельные нормы сортовой чистоты, типичности и ксенийности зерновых, зернобобовых, масличных культур и кукурузы.</p> <p>Определение сортовой чистоты, типичности и ксенийности по результатам анализа растений.</p> <p>Заполнение бланков апробационных документов.</p>	
2.	Апробация полевых культур	<p>Апробация озимой и яровой пшеницы, озимого и ярового ячменя, проса, овса, тритикале. Апробация озимой и яровой ржи, гречихи. Полевая апробация сорго.</p> <p>Определение фракционного состава, подсчет сортовой чистоты, определение засоренности трудноотделимыми сорняками, трудноотделимыми культурными растениями, определение поражения заболеваниями.</p> <p>Нормы пространственной изоляции на посевах сорго. Подсчет категории сортовой чистоты.</p> <p>Порядок проведения полевых обследований на участках гибридизации и участках размножения стерильных линий.</p> <p>Определение сортовой чистоты озимой и яровой пшеницы, тритикале, озимого и ярового ячменя, овса, проса.</p> <p>Полевая и амбарная апробация кукурузы.</p> <p>Порядок отбора проб для полевой апробации. Подсчет типичности и ксенийности. Полевые обследования</p>	ОПК-2; ПК-3; ПК-12

		<p>кукурузы. Методика и техника полевых обследований на участках гибридизации обычных фертильных гибридов. Участки гибридизации с полным и неполным восстановлением. Участки размножения стерильных форм и участки гибридизации для получения простых гибридов на стерильной основе. Подсчет сортовой чистоты озимой и яровой ржи, гречихи. Анализ сортовой чистоты сорго. Порядок апробации зернобобовых культур.</p> <p>Фаза определения сортовой чистоты и предельные площади для проведения апробации по каждой из данных культур. Основные анализируемые признаки, фракции растений, выделяемые при анализе.</p> <p>Периодичность апробации посевов.</p> <p>Порядок отбора проб и их анализ. Основные фракции, выделяемые при анализе снопа. Полевая апробация кукурузы. Амбарная апробация кукурузы. Полевые обследования кукурузы.</p> <p>Апробация масличных культур.</p> <p>Предельные нормы сортовой чистоты масличных культур. Предельные площади для осмотра.</p> <p>Нормы пространственной изоляции. Группы растений, выделяемые при апробации</p> <p>Сортовая чистота гороха, фасоли, чины, кормовых бобов, нута, маша. Определение категорий посева вики яровой.</p>	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Сорт и гибрид как объекты семеноводства.	8	1-3	4-8	1-6
2.	Причины ухудшения сортов.	8	1-3	4-8	1-6
3.	Понятие о репродукциях и категориях сортовой чистоты.	8	1-3	4-8	1-6
4.	Сортообновление и сортосмена	10	1-3	4-8	1-6
5.	Сохранение чистосортности и борьба с засорением семян.	10	1-3	4-8	1-6
6.	Посевы, подлежащие апробации.	10	1-3	4-8	1-6
	Всего	48			

Тематический план самостоятельной работы

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)

					РПД)
1.	Сорт и гибрид как объекты семеноводства.	15	1-3	4-8	1-6
2.	Причины ухудшения сортов.	15	1-3	4-8	1-6
3.	Понятие о репродукциях и категориях сортовой чистоты.	15	1-3	4-8	1-6
4.	Сортообновление и сортосмена	15	1-3	4-8	1-6
5.	Сохранение чистосортности и борьба с засорением семян.	19	1-3	4-8	1-6
6.	Посевы, подлежащие апробации.	15	1-3	4-8	1-6
	Всего	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) основная литература:

1. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Ю.Б. Коновалов, В.В. Пыльнев, Т.И. Хупацария, В.С. Рубец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107913>. .

2. Васько, В.Т. Основы семеноведения полевых культур. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90863>

3. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / Под ред. В.В. Пыльнева. - СПб. : Изд -во "Лань", 2014. - 448с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1567-0.

4. Селекция и семеноводство многолетних трав [Текст] : учебник / А.С. Новоселова, А.М. Константинова, Г.Ф. Кулешов и др. - Москва : Колос, 1978. - 303с. : ил.

5. Атлас растений, учитываемых при апробации сортовых посевов зерновых, зернобобовых, масличных культур, многолетних и однолетних трав [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубец [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53690> .

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр(курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
1(1)	Математика
1,2(1,2)	Химия
1(1)	Экология
3(3)	Физиология растений
4(3)	Селекция полевых культур
3(2)	Генетика
2(2)	Сельскохозяйственная биотехнология
5(3)	Мелиорация
8(5)	Апробация и сортоведение сельскохозяйственных культур
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

ПК-3 - способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	
1,2(1,2)	Химия
1(1)	Ботаника
3(3)	Физиология растений
2,3(1,2)	Почвоведение с основами геологии
4(3)	Селекция полевых культур
1(1)	Семеноведение полевых культур
3(2)	Генетика
2(2)	Сельскохозяйственная биотехнология
5(3)	Контроль качества продукции растениеводства
5(3)	Мелиорация
8(5)	Апробация и сортоведение с.-х. культур
5(3)	Стандартизация и сертификация
5(3)	Товарно-технологическая оценка продукции растениеводства
8(5)	Мониторинг почвенного плодородия
2(2)	Практика по получению профессиональных первичных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности (ботаника)
2(2)	Практика по получению профессиональных первичных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности (почвоведение и земледелие)
6(5)	Научно-исследовательская работа
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК – 12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	
5,6(3,4)	Растениеводство
4(3)	Селекция полевых культур
7(5)	Технология интенсивных насаждений
2(3)	Агрометеорология
6(4)	Виноградарство
6(4)	Овощеводство
8(5)	Плодоводство
8(5)	Апробация и сортоведение сельскохозяйственных культур
7(4)	Технические культуры
7(4)	Частное растениеводство
5(4)	Агробиологические основы растениеводства
5(4)	Биологические особенности полевых культур
4(3)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (овощеводство)
4(3)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (плодоводство)
4(3)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (растениеводство)
6(4)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6(4)	Научно-исследовательская работа
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

По- ка- за- те- ли	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый й («неудовлетвор и-тельно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-2				
Зна- ния:	фрагментарные знания основных законов естественнонаучных дисциплин	с существенными ошибками знает основные законы естественнонаучных дисциплин	с несущественными ошибками знает основные законы естественнонаучных дисциплин	на высоком уровне знает основные законы естественнонаучных дисциплин
Уме- ния:	фрагментарные умения применять методы теоретического и экспериментального исследования	с существенными затруднениями умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования	с некоторыми затруднениями умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования	умеет достаточно хорошо применять методы теоретического и экспериментального исследования
Нав- ы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами экспериментального исследования	в достаточном объеме владеет методами экспериментального исследования	в полном объеме владеет методами экспериментального исследования
ПК-3				

Зна- ния:	фрагментарные знания способов лабораторного анализа в апробации и сортоведении	с существенными ошибками знает способы лабораторного анализа в апробации и сортоведении	с несущественными ошибками знает способы лабораторного анализа в апробации и сортоведении	на высоком уровне знает способы лабораторного анализа в апробации и сортоведении
Уме- ния:	фрагментарные умения организовать сортовой контроль посевов ; вести отбор апробационных снопов, осмотр и регистрацию сортовых посевов на корню; проводить анализы апробационных снопов или образцов; составлять апробационные документы; оформлять документы по результатам апробации;	с существенными затруднениями умеет организовать сортовой контроль посевов ; вести отбор апробационных снопов, осмотр и регистрацию сортовых посевов на корню; проводить анализы апробационных снопов или образцов; составлять апробационные документы; оформлять документы по результатам апробации;	с некоторыми затруднениями умеет организовать сортовой контроль посевов ; вести отбор апробационных снопов, осмотр и регистрацию сортовых посевов на корню; проводить анализы апробационных снопов или образцов; составлять апробационные документы; оформлять документы по результатам апробации;	умеет достаточно хорошо организовать сортовой контроль посевов ; вести отбор апробационных снопов, осмотр и регистрацию сортовых посевов на корню; проводить анализы апробационных снопов или образцов; составлять апробационные документы; оформлять документы по результатам апробации;
Навы- ки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет методами апробации и полевых обследований; оценку сортовых качеств посевов и засоренность их трудноотделимыми культурными растениями и сорняками.	в достаточном объеме владеет методами апробации и полевых обследований; оценку сортовых качеств посевов и засоренность их трудноотделимыми культурными растениями и сорняками.	в полном объеме владеет методами апробации и полевых обследований; оценку сортовых качеств посевов и засоренность их трудноотделимыми культурными растениями и сорняками.
ПК-12				
Зна-	фрагментарные	с существенными ошибками	с несущественными ошибками знает	на высоком уровне

Знания:	знания основных показателей, принятых в апробации, принципы их расчета;	знает основные показатели, принятые в апробации, принципы их расчета;	основные показатели, принятые в апробации, принципы их расчета;	знает основные показатели, принятые в апробации, принципы их расчета;
Умения:	фрагментарные умения проводить апробационный и сортовой контроль ;	с существенными затруднениями умеет проводить апробационный и сортовой контроль ;	с некоторыми затруднениями умеет проводить апробационный и сортовой контроль ;	умеет достаточно хорошо проводить апробационный и сортовой контроль ;
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	на низком уровне владеет технологиями проведения апробации и отбора сортов.	в достаточном объеме владеет технологиями проведения апробации и отбора сортов.	в полном объеме владеет технологиями проведения апробации и отбора сортов.

7.2. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Понятие сорта

- клон
- вид
- культурное растение.

2. На чем основана методика помологического описания сортов

- на изучении отдельных морфологических признаков
- на изучении признаков плодов
- на изучении фенологии, хозяйственно-полезных и морфологических признаков

3. Где проводится апробация сортов

- производственных садах и питомниках
- селекционном питомнике и саду
- в молодом саду

4. Какой отбор проводится при апробации

- индивидуальный, массовый
- движущий, стабилизирующий
- искусственный, естественный

5. На что направлен индивидуальный отбор

- улучшение сортов
- создание новых сортов
- выделение перспективных

6. При массовом отборе отбираются

- типичные и здоровые растения
- лучшие клоны
- случайные примеси

7. Что такое клоновая селекция

- отбор внутри сорта
- получение клонов
- отбор элитных форм

8. Когда проводится апробация в производственном питомнике

- весной на первом поле
- весной на выпускном поле
- во второй половине лета на выпускном поле

9. Как проходит по рядам апробатор

- вдоль ряда спиной к солнцу
- поперек рядов лицом к солнцу
- вдоль рядов

10. При апробации в питомнике на какие растения на-вешиваются этикетки

- на каждое дерево
- на примеси других сортов
- на дички

11. Чем завершается апробация в питомнике

- заполнение журнала
- подсчетом примесей и дичков
- составление акта апробации

12. Как определить неизвестный сорт с помощью определителя

- по совокупности признаков плода
- по морфологическим признакам вегетативных органов
- по совокупности морфологических признаков вегетативных органов и признаков плода.

13. Основная задача государственного сортоизучения

- сравнительная оценка сортов с контролем
- выделение лучших сортов
- дать сравнительную хозяйственную оценку сортам в различных почвенно-климатических зонах

14. Что и где изучается при производственном сортоизучении

- лучшие сорта на производственных участках
- выделение сорта, элитные сеянцы по итогам первичного и государственного сортоиспытания в специализированных хозяйствах
- сорта выделение при первичном изучении, на производственных участках

15. Когда проводится предварительный отбор гибридных сеянцев

- в школке
- в питомнике
- перед высадкой в селекционный сад

16. На чем основан предварительный отбор гибридных сеянцев в питомнике

- на знании морфологических признаков
- на корреляциях морфологических и хозяйственных признаков
- на знании хозяйственных признаков

17. Каким методом ведется оценка хозяйственно-полезных признаков

- полевыми
- лабораторными
- полевыми и лабораторными

18. Что такое провокационные фоны

- заражение растений болезнями
- воздействие низкими температурами на растения
- искусственное создание инфекционных фонов; моделирование повреждающих факторов зимнего периода

19. По какому принципу подбираются родительские пары

- лучшим признакам (по фенотипу)
- эколого-географическому принципу
- по генотипу

20. Что такое донор - полезных признаков

- формы, стойко передающие свои полезные признаки в следующее поколение
- формы, обладающие полезными признаками
- формы с высокой клоновой изменчивостью

21. Группа сходных по хозяйственно-биологическим и морфологическим признакам растений, возделываемых в определенных природных и производственных условиях называется

- 1) вид;
- 2) род;
- 3) сорт;

22. К какой группе свойств растений относится содержание белка в них?

- 1) физиологическим;
- 2) биохимическим;
- 3) технологическим

23. Сорта, созданные в научно-исследовательских учреждениях на основе научных методов селекции относятся к типу

- 1) местным;
- 2) селекционным

24. Потомство растений, полученное при скрещивании двух и более растительных форм называется

- 1) клон;
- 2) сорт;
- 3) гибрид

25. Мутантом называют

- 1) организм, из которого в результате мутаций возникло изменение какого-либо признака;
- 2) потомство гибридов первого поколения;
- 3) организм, лишенный плодовитости

26. Сортосмена - это

- 1) смена участка под посев данного сорта;
- 2) посев семенами данного сорта другим, более продуктивным и лучшего качества
- 3) смена данного сорта другим, более продуктивным и лучшего качества

27. Сортообновление - это

- 1) смена одного сорта другим;
- 2) посев семенами этого же сорта повышенной репродукции;
- 3) улучшение посевных качеств семян с помощью удобрений

гибридов и т. п.

28. Под апробацией посевов понимают

- 1) изучение продуктивности посевов;
- 2) обследование посевов с целью установления подлинности сорта, определение пригодности посевов на семенные цели;
- 3) определение посевных качеств семян

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Задачи апробации сельскохозяйственных культур.
2. Посевы, подлежащие апробации.
3. Специалисты, привлекаемые к апробации в различных хозяйствах.
4. Обязанности апробатора, старшего апробатора, агрономов-контролеров и инспекторов.
5. Документы, составляемые по результатам сортовой оценки.
6. Подготовительная работа к апробации и регистрации сортовых посевов.
7. Фаза развития растений в момент апробации зерновых колосовых культур.
8. Фаза развития растений в момент апробации зернобобовых культур.
9. Предельная площадь для отбора снопа, число пунктов для взятия или осмотра растений, число стеблей у зерновых колосовых.
10. Предельная площадь для отбора снопа, число пунктов для взятия или осмотра растений, число стеблей у зернобобовых культур.
11. Нормативы по отбору образцов и осмотру растений при апробации подсолнечника, рапса, сурепицы, горчицы, сои.
12. Анализ апробационных документов. Составление апробационных документов. Количество экземпляров и порядок заполнения.
2. Определение репродукции сортового посева. Оформление документов для вновь районированных сортов.
3. Предельные нормы сортовой чистоты (типичности) для зерновых и зернобобовых культур.
4. Предельные нормы сортовой типичности и ксенийности для кукурузы (суперэлиты, элиты, самоопыленных линий и простых гибридов).
5. Предельные нормы сортовой чистоты для посевов масличных культур (подсолнечник, рапс, сурепица, горчица, соя).
6. Порядок апробации пшеницы, ячменя, овса, проса, тритикале (фракции, подсчет сортовой чистоты, пораженности болезнями и засоренности, предельные нормативы по этим показателям).
7. Апробация озимой и яровой ржи, гречихи.
8. Апробация гороха, чечевицы, чины.
9. Апробация фасоли, комовых бобов.

10. Апробация вики яровой, нута, маша.
11. Полевая апробация кукурузы.
12. Амбарная апробация кукурузы.
13. Полевое обследование посевов кукурузы.
14. Апробация подсолнечника.
15. Апробация сорго.

Вопросы к зачёту

1. Задачи апробации сельскохозяйственных культур.
2. Посевы, подлежащие апробации.
3. Специалисты, привлекаемые к апробации в различных хозяйствах.
4. Обязанности апробатора, старшего апробатора, агрономов-контролеров и инспекторов.
5. Документы, составляемые по результатам сортовой оценки.
6. Подготовительная работа к апробации и регистрации сортовых посевов.
7. Фаза развития растений в момент апробации зерновых колосовых культур.
8. Фаза развития растений в момент апробации зернобобовых культур.
9. Предельная площадь для отбора снопа, число пунктов для взятия или осмотра растений, число стеблей у зерновых колосовых.
10. Предельная площадь для отбора снопа, число пунктов для взятия или осмотра растений, число стеблей у зернобобовых культур.
11. Нормативы по отбору образцов и осмотру растений при апробации подсолнечника, рапса, сурепицы, горчицы, сои.
12. Анализ апробационных документов.
13. Составление апробационных документов. Количество экземпляров и порядок заполнения.
14. Определение репродукции сортового посева. Оформление документов для вновь районированных сортов.
15. Предельные нормы сортовой чистоты (типичности) для зерновых и зернобобовых культур.
16. Предельные нормы сортовой типичности и ксенийности для кукурузы (суперэлиты, элиты, самоопыленных линий и простых гибридов).
17. Предельные нормы сортовой чистоты для посевов масличных культур (подсолнечник, рапс, сурепица, горчица, соя).
18. Порядок апробации пшеницы, ячменя, овса, проса, тритикале (фракции, подсчет сортовой чистоты, пораженности болезнями и засоренности, предельные нормативы по этим показателям).
19. Апробация озимой и яровой ржи, гречихи.
20. Апробация гороха, чечевицы, чины.
21. Апробация фасоли, комовых бобов.
22. Апробация вики яровой, нута, маша.

23. Полевая апробация кукурузы.
24. Амбарная апробация кукурузы.
25. Полевое обследование посевов кукурузы.
26. Апробация подсолнечника.
27. Апробация сорго.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах биологии;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по предмету;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по предмету в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Ю.Б. Коновалов, В.В. Пыльнев, Т.И. Хупацария, В.С. Рубец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107913>. .

2. Васько, В.Т. Основы семеноведения полевых культур. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90863>

3. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / Под ред. В.В. Пыльнева. - СПб. : Изд -во "Лань", 2014. - 448с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1567-0.

б) дополнительная литература:

4. Муслимов, М. Г. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Текст] : учебное пособие / М. Г. Муслимов, А. Ш. Гимбатов. - Махачкала : ДГСХА, 2009. - 211с. - (Учебники и учеб пособия для высших с.-х. учебных заведений).

5. Плотникова, Л. Я. Иммуитет растений и селекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Л. Я. Плотникова ; Под ред. Ю. Т. Дьякова. - Москва : "КолосС", 2007. - 359с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-9532-0356-2.

6. Гуляев, Г. В. Селекция и семеноводство полевых культур [Текст] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Агропромиздат, 1987. - 447с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

7. Селекция и семеноводство многолетних трав [Текст] : учебник / А.С. Новоселова, А.М. Константинова, Г.Ф. Кулешов и др. - Москва : Колос, 1978. - 303с. : ил.

8. Атлас растений, учитываемых при апробации сортовых посевов зерновых, зернобобовых, масличных культур, многолетних и однолетних трав [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубец [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53690> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Апробация и сортоведение сельскохозяйственных культур» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как

правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается

на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта. На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёта – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёта обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачёта преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к зачёта обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц до начала сессии. Подготовку к зачёта э желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачёту не допускаются.

В ходе сдачи зачёта учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; лаборатория биотехнологии и семеноводства.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д.Мукаилов

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины (модуля) «Апробация и сортоведение
сельскохозяйственных культур»
по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Муслимов М.Г. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]