

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры

Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Декоративное садоводство

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки

«Лесное хозяйство»

Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1062 от 01.10.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Аскеров Э.С. д. с.-х. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07 » 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч.Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
 5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 11. Информационные технологии и программное обеспечение
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Декоративное растениеводство» является формирование у студентов базовых представлений о способах размножения декоративных травянистых и древесных растений, агротехнике их выращивания, способах формирования, содержания и ухода на объектах ландшафтной архитектуры

Задачи дисциплины:

- изучение видового и сортового разнообразия травянистых, древесных и кустарниковых растений, применяемых в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве;
- изучение особенностей развития растений (возрастной динамики, архитектоники, формы кроны) в связи с определенными экологическими условиями;
- изучение научных основ вегетативного и семенного размножения декоративных травянистых и древесно-кустарниковых растений;
- изучение современных технологий и материалов, используемых при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-	- обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и	Видовое и сортовое разнообразие декоратив	физиологию и воспроизводство,	определять видовую и сортовую принадлеж	навыками технологии выращивания

5	воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	ных растений. Агротехника и современные технологии и при выращивании декоративных древесных растений	географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных растений	ность древесных, кустарниковых и травянистых растений	я посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений. Агротехника и современные технологии и при выращивании декоративных древесных растений	природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов	использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов	Навыками лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Декоративное растениеводство Б1.В.06 включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: ботаника, дендрология, питомниководство, лесопарковое хозяйство.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной
---	-----------------------------	---------------------

п/п	(последующих) дисциплин	дисциплины, необходимых для изучения (последующих)обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Лесные культуры	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость: часы	216	216
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия, в том числе:	68 (16)*	68 (16)*
лекции	34 (6)*	34 (6)*
Практические занятия	34 (6)*	34 (6)*
Самостоятельная работа	112	112
Реферат (эссе)	18	18
Контрольные работы	10	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	84	84
Промежуточная аттестация экзамен	36	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс
Общая трудоемкость: часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3
Аудиторные занятия, в том числе:	24 (4)*	14	16 (4)*
лекции	12 (2)*	6	6 (2)*
Практические занятия	16 (2)*	8	8 (2)*
Самостоятельная работа	152	94	58
Реферат (эссе)	36	18	18
Контрольные работы	20	10	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	96	66	30
Промежуточная аттестация	36	зачет	экзамен

--	--	--	--

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
	Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений.	84	18 (2)*	18(4)*	48
	Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	96	16 (4)*	16 (2)*	64
	Экзамен	36			
	Итого	216	34 (6)*	34(6)*	112

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (ча- сов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель ная работа
			Лек- ции	ПЗ	
Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений.					
1	Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений.	87	5	6	76
2	Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	93	7 (2)*	10(2)*	76
	Экзамен	36			
	Итого	216	12 (2)*	16 (2)*	152

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	Наименование темы лекции	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений		
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	2
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	4
3	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	6 (2)*
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	4
Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	4
6	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	6 (2)*
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	4 (2)*
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	2
9	Питомники декоративных древесных пород	2
	Итого	34 (6)*

Заочная форма обучения

№	Наименование темы лекции	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений		
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	1
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	1
3	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	2
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	1
Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	1
6	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	2 (1)*
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми	2(1)*

	растениями в условиях урбанизированной среды	
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	1
9	Питомники декоративных древесных пород	1
	Итого	12 (2)*

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений		
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	2
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	4 (2)*
3	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	6
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	6 (2)*
Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	4 (2)*
6	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	4
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	4
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	4
9	Питомники декоративных древесных пород	2
	Итого	34 (6)*

Заочная форма обучения

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений		
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	1
2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	2
3	Многолетние декоративные травянистые растения,	1

	применяемые в садово-парковом строительстве	
4	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	2
Раздел II. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений		
5	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	2 (1)*
6	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	2
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	2 (1)*
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	2
9	Питомники декоративных древесных пород	2
	Итого	16 (2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы (модули) дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	Введение в культуру красивоцветущих растений (ирис, пион, роза, гвоздика, хризантема, гиацинт, тюльпан, фиалка, лилия, нарцисс) в Греции, Италии, Голландии, Франции, России. Декоративные растения в легендах и преданиях народов разных стран.	ОПК – 5 ПК -13
	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений. Роль полиплоидии в создании новых сортов, форм и разновидностей. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества.	ОПК - 5 ПК -13
	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Луковичные многолетние цветочно-декоративные растения. Хранение луковиц.	ОПК - 5 ПК -13
	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	Семейство Сосновые Семейство Кипарисовые: Семейство Ивовые Семейство Березовые Семейство Буковые Семейство Лютиковые: Семейство Барбарисовые: Семейство Крыжовниковые: Семейство Розоцветные: Семейство Бобовые: Семейство Кленовые Семейство Крушиновые: Семейство Липовые: Семейство Лоховые Семейство Деренные: Семейство Маслинные: Семейство Жимолостные	ОПК - 5 ПК -13
	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в	Тепло и его значение в жизни декоративных травянистых растений. Теплолюбивые и холодостойкие цветочные культуры. Семенное размножение. Всхожесть семян и энергия прорастания. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений. Деление куста,	ОПК – 5 ПК -13

	условиях открытого грунта.	деление корневищ, Размножение клубнями и их делением; луковцами и клубнелуковцами. Размножение черенками и прививкой. Микроклональное размножение цветочных культур.	
Агротехника и современные технологии при выращивании и декоративных древесных растений	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Размеры деревьев и кустарников. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.	ОПК - 5 ПК -13
	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров и живых изгородей.	ПК -13 ОПК - 5
	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	Выращивание декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Субстраты для контейнеров. Система полива и удобрения. Обеспечение благоприятных температурных условий в зоне корней.	ОПК - 5 ПК -13
	Питомники декоративных древесных пород	Общие сведения о питомнике. Концепция развития питомнического дела в стране. Виды питомников.	ОПК - 5 ПК -13

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство». Краткий исторический очерк развития	12	1-7	8-12	1-8
2	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта	12	1-7	8-12	1-8
3	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	12	1-7	8-12	1-8
4	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	12	1-7	8-12	1-8
5	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	12	1-7	8-12	1-8
6	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	12	1-7	8-12	1-8
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	12	1-7	8-12	1-8

8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	14	1-7	8-12	1-8
9	Питомники декоративных древесных пород	14	1-7	8-12	1-8
	Итого	112			

Зачное обучение

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство». Краткий исторический очерк развития	18	1-7	8-12	1-8
2	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта	18	1-7	8-12	1-8
3	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	18	1-7	8-12	1-8
4	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	18	1-7	8-12	1-8
5	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	18	1-7	8-12	1-8
6	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений,	18	1-7	8-12	1-8

	применяемых в ландшафтной архитектуре				
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	18	1-7	8-12	1-8
8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	14	1-7	8-12	1-8
9	Питомники декоративных древесных пород	12	1-7	8-12	1-8
	Итого	152			

Темы эссе:

1. Использование регуляторов роста для выращивания травянистых цветочно-декоративных растений.
2. История введения в культуры розы и условия ее выращивания.
3. История введения в культуру хризантемы и условия ее выращивания.
4. История введения в культуру лилии и условия ее выращивания.
5. Гидропонный метод выращивания цветочно-декоративных культур.

Темы докладов и электронных презентаций.

1. Использование искусственных субстратов для выращивания цветочно-декоративных растений.
2. Выгонка луковичных растений.
3. Интродукция бархата амурского.
4. Сортовое многообразие видов рода Тагетес и условия их выращивания.
5. Использование однолетних цветочно-декоративных растений в озеленении

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Способы размножения цветочно-декоративных растений тропического и субтропического происхождения.
2. Особенности ухода за растениями в интерьерах зданий.
3. Биологические особенности и размножение ремонтантной гвоздики.

4. Зеленое черенкование – перспективный способ размножения декоративных растений.
5. Хризантема крупноцветная: особенности минерального питания.
6. Влияние древесно-кустарниковой растительности на микроклимат в городских условиях.
7. Гладиолусы, их сортовое разнообразие, биологические особенности.
8. Биологические и декоративные характеристики кадочных растений.
9. Организация декоративного питомника в школе.
10. Организация цветочного оформления и уход за растениями.
11. Использование видов рода Ива для озеленения северных территорий.
12. Видовой состав древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения промышленных предприятий.
13. Искусственные садовые субстраты, используемые для выращивания травянистых цветочно-декоративных растений.
14. Особенности ухода за сеянцами древесно-кустарниковых растений.
15. Выращивание древесно-кустарниковых растений.
16. Технология создания штамбовых деревьев.
17. История развития топиарного искусства.

Вопросы для контрольных работ.

1. Дать общую характеристику семейства Сосновые и привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
2. Дать общую характеристику семейства Розоцветные и привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
3. Составить морфолого-биологическую характеристику дуба черешчатого с указанием его систематического положения, ареала и адаптивных свойств по отношению к свету, теплу и влаге.
4. Охарактеризовать удобрения, нормы и способы их внесения при организации питомников древесных пород.

5. Описать способы ухода за маточным садом древесно-кустарниковых растений.
6. Охарактеризовать особенности хранения семян древесно-кустарниковых растений.

Контрольные вопросы:

1. Однолетники – это (продолжите фразу)
2. Двулетники – это (продолжите фразу)
3. Многолетники - это (продолжите фразу)
4. На какие группы подразделяют однолетние цветочно-декоративные растения в зависимости от биологических и декоративных свойств?
5. Какие достоинства и недостатки есть у рассадного способа выращивания цветочно-декоративных растений?
6. Какие достоинства и недостатки есть у безрассадного способа выращивания цветочно-декоративных растений?
7. Какие растения объединяют в группу ковровых растений? Приведите примеры.
8. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к освещенности.
9. Какие растения объединяют в группу декоративно-лиственных? Приведите примеры.
10. Какие группы многолетников выделяют по способности зимовать в условиях средней полосы России?
11. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к влажности почвы.
12. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к плодородию почвы. Приведите примеры.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ.в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва :Издат. центр "Академия", 2012. - 352с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб.заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова. - 4-е изд., стер. - Москва :Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.
3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2015.—336с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр / Курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 -обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	
1/1	Ботаника
3,4/2,3	Дендрология
6/2,3	Декоративное растениеводство
5, 6/3,4	Генетика и селекция растений
2/2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

	умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дендрология)
4/ 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4/5	Подготовка к защите и защита ВКР
ПК -13 - умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	
1/1	Введение в специальность
1/1	История лесного дела
2/3	Ландшафтоведение
3,4/1	Дендрология
4/2	Типология леса северного Кавказа
4/2	Леса России
4,5/2,3	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения
5,6/3,4	Генетика и селекция растений
5,6/3,4	Государственное управление лесами
6/2,3	Декоративное растениеводство
6,7/4,5	Недревесная продукция леса
7,8/4,5	Лесоустройство
8/5	Подсочка леса
8/5	Побочное пользование леса
2/2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(Ландшафтоведение)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дендрология)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

	деятельности(почвоведение)
4/3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(лесоведение)
5/4	Семенное размножение лесных культур
8/5	Экологические основы выращивания посадочного материала
4/5	Преддипломная практика
4/5	Подготовка к защите и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-5				
Знания:	Фрагментарные знания физиологии и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных растений	Знает с существенными ошибками физиологию и воспроизводство, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных растений	Знает с несущественным и ошибками физиологию и воспроизводство географическое распространение закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных растений	Знает на высоком уровне физиологию и воспроизводство, географическое распространение закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов декоративных растений
Умения:	Фрагментарные умения определять видовую и сортовую принадлежность	Умеет определять с существенными затруднениями видовую и сортовую принадлежность	Умеет определять с незначительным и затруднениями видовую и	Умеет правильно определять видовую и сортовую

	древесных, кустарниковых и травянистых растений	древесных, кустарниковых и травянистых растений	сортовую принадлежность древесных, кустарниковых и травянистых растений	принадлежность древесных, кустарниковых и травянистых растений
Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников	Владеет в достаточном объеме навыками технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников	Владеет в полном объеме навыками технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников
ПК -13				
Знания :	Фрагментарные знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий	Знает с существенными ошибками знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.	Знает с несущественным и ошибками знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.	Знает на высоком уровне знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.
Умения:	Фрагментарные умения производить прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов	Умеет определять с существенными затруднениями прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов	Умеет определять с незначительным и затруднениями прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов	Умеет правильно определять прогнозирование урожая недревесной продукции леса; -проектировать освоение, переработку, охрану и воспроизводство недревесных ресурсов
Навык и:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне навыками определения видов и запасов недревесной продукции леса.	Владеет в достаточном объеме навыками определения видов и запасов недревесной продукции леса.	Владеет в полном объеме навыками определения видов и запасов недревесной продукции леса.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине

- 1 К какому семейству относятся тагетис, цинния ?
 - а) гвоздичные;
 - б) сложноцветные;
 - в) розоцветные;
 - г) крестоцветные.
- 2 К какому семейству относятся гладиолусы ?
 - а) сложноцветные;
 - б) бегониевые;
 - в) ирисовые;
 - г) канновые.
- 3 К какому семейству относятся гиацинты, тюльпаны ?
 - а) лилейные;
 - б) лютиковые;
 - в) амариллисовые;
 - г) бигнониевые.
- 4 Клематис и кампсис – это...
 - а) кустарники;
 - б) многолетние травянистые;
 - в) лиановые;
 - г) луковичные.
- 5 Грандифлора, Флорибунда чайные гибриды и т.д. – это группы...
 - а) сирень;
 - б) пионов;
 - в) гвоздик;
 - г) роз.
- 6 Какие многолетние растения зимуют в помещениях ?
 - а) георгин, канна;
 - б) ирис, флокс;
 - в) плющ, жимолость;
 - г) тагетис, алиссум.
- 7 Какие цветочные травянистые растения относятся к летникам ?
 - а) флокс, пион, хризантема;
 - б) левкой, антирринум, цинния;
 - в) бегония клубневая, георгины;
 - г) плющ, вистерия.
- 8 Самшит – это...
 - а) вечнозеленый кустарник;
 - б) листопадный кустарник;

- в) многолетнее травянистое растение;
г) древесное растение.
- 9 Ампелопсис, камписис применяют для декорирования...
а) газонов;
б) миксбордеров, рабаток;
в) бордюров;
г) стен, балконов, шпалер.
- 10 Какие цветочные растения относятся к луковичным?
а) гвоздика Шабо;
б) канна;
в) нарцисс;
г) хризантема.
- 11 Какие растения относятся к оранжерейным ?
а) фрезия, гербера
б) флокс, пион;
в) петуния, портулак;
г) плющ, дикий виноград
- 12 Астру китайскую, левкой, львиный зев размножают...
а) черенкованием;
б) посевом семян;
в) отводками;
г) прививкой.
- 13 Гладиолус размножают ...
а) деткой и клубнелуковицей;
б) делением куста;
в) черенкованием;
г) порослью.
- 14 Гвоздику ремонтантную размножают ...
а) луковицами;
б) корнеклубнями;
в) черенками;
г) семенами.
- 15 Клубни, корневища, луковицы – это...
а) боковые побеги, ветки, возникающие у основания главного побега;
б) видоизмененный подземный орган;
в) надземные побеги, имеющие узкие листья;
г) выводковые надземные почки.
- 16 Цветы холодных оттенков...
а) ирис, гиацинт;
б) тагетес;
в) тюльпан, георгин;

- г) гербера.
- 17 Цветы теплых оттенков....
а) ирис, гиацинт;
б) тагетес; тюльпан;
в) колокольчик, василек;
г) клематис, вистерия.
- 18 Гармоничное сочетание цветовых тонов ?
а) красный и фиолетовый;
б) зеленый и синий;
в) красный и оранжевый;
г) желтый и фиолетовый.
- 19 Цветы белого оттенка относятся к
а) теплым;
б) холодным;
в) нейтральным.
- 20 Какой из цветовых оттенков самый теплый ?
а) синий;
б) красный;
в) желтый;
г) белый.
- 21 Хвоя можжевельника казацкого бывает...
а) чешуйчатая;
б) игловидная;
в) у взрослых растений чешуйчатая у молодых - игловидная;
г) линейно-шиловидная.
- 22 К какому семейству относится туя западная?
а) кипарисовые;
б) сосновые;
в) тиссовые;
г) араукариевые.
- 23 Как называется плод конского каштана обыкновенного?
а) боб;
б) желудь;
в) коробочка повислая;
г) коробочка колючая.
- 24 Дуб пробковый хорошо растет на...
а) влажных, богатых известью почвах;
б) бедных почвах;
в) сухих, суглинистых почвах;
г) сухих, известковых почвах.
- 25 Бирючина применяется для создания...

- а) газонов;
- б) вертикального озеленения;
- в) высоких изгородей;
- г) миксбордеров.

КЛЮЧИ к тестам
по дисциплине Б.1.В.ОД.6 «Декоративное растениеводство»

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	б	в	а	в	г	а	б	а	г	в
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	б	а	в	б	а	б	г	в	в
Вопросы	21	22	23	24	25					
Ответы	в	а	г	а	в					

Контрольные вопросы для самопроверки

Классификация декоративных растений по использованию, срокам цветения и продолжительности жизни.

1. Происхождение и агробиологические особенности декоративных культур.
2. Особенности выращивания цветочно-декоративных растений на семена.
3. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.
4. Характеристика красивоцветущих летников, двулетников.
5. Многолетники: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, выющиеся.
6. Тропические комнатные растения.
7. Субтропические комнатные растения.
8. Суккулентные растения.
9. Вечнозелёные горшечные растения.
10. Сезонноцветущие растения.
11. Приёмы ухода за комнатными растениями.
12. Биологическая характеристика основных пород декоративных деревьев и кустарников.
13. Стили садово-паркового искусства: регулярный, ландшафтный, смешанный.
15. Виды цветочного оформления: партеры, клумбы, одиночные и групповые посадки, альпинарии, розарии, сады непрерывного цветения.

16. Типы газонов, принципы их устройства и содержания

17. Питомники, их назначение.

Основные контрольные вопросы к зачету:

1. Значение зеленых насаждений для человека.
2. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны.
3. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.
4. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.
5. Характеристика древесных пород по потребности в воде.
6. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.
7. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.
8. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений. Виды газоустойчивости.
9. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. Классификация древесных пород по форме кроны.
10. Плотность и фактура кроны.
11. Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.
12. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.
13. Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.
14. Виды и цель обрезки древесных растений. Ассортимент древесных растений, легко переносящих обрезку.
15. Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.
16. Источники и виды посадочного материала древесных растений.
17. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.
18. Технология посадки деревьев и кустарников. Условия, учитываемые при проведении посадочных работ.
19. Особенности содержания деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
20. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.
21. Основные группы цветочно-декоративных растений, их морфологические особенности.
22. Группы однолетников по срокам зацветания.
23. Способы выращивания однолетников.
24. Морфобиологические особенности однолетних растений.

25. Морфобиологические особенности двулетников.
26. Морфобиологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.
27. Цветочно-декоративные композиции.
28. Цветочно-декоративные элементы цветников.
29. Вертикальное цветочно-декоративное оформление.
30. Устройство и содержание цветников.

Вопросы к экзамену
по дисциплине Б.1.В.ОД.6 «Декоративное растениеводство»

1. Значение зеленых насаждений для человека.
2. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны.
3. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.
4. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.
5. Характеристика древесных пород по потребности в воде.
6. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.
7. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.
8. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений. Виды газоустойчивости.
9. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. Классификация древесных пород по форме кроны.
10. Плотность и фактура кроны.
11. Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.
12. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.
13. Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.
14. Виды и цель обрезки древесных растений. Ассортимент древесных растений, легко переносящих обрезку.
15. Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.
16. Источники и виды посадочного материала древесных растений.
17. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.
18. Технология посадки деревьев и кустарников Условия, учитываемые при проведении посадочных работ.

19. Особенности содержания деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
20. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.
21. Основные группы цветочно-декоративных растений, их морфологические особенности.
22. Группы однолетников по срокам зацветания.
23. Способы выращивания однолетников.
24. Морфобиологические особенности однолетних растений.
25. Морфобиологические особенности двулетников.
26. Морфобиологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.
27. Цветочно-декоративные композиции.
28. Цветочно-декоративные элементы цветников.
29. Вертикальное цветочно-декоративное оформление.
30. Устройство и содержание цветников.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценивания эссе, докладов, рефератов

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородия;

2) умело применяет теоретические знания по Декоративному растениеводству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в Декоративном растениеводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по Декоративному растениеводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в Декоративном растениеводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по Декоративному растениеводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ.в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва :Издат. центр "Академия", 2012. - 352с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. высш. учеб.заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова. - 4-е изд., стер. - Москва :Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.
3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2015.—336с.—
4. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. вузов, допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва :Издат. центр "Академия", 2011. - 432с.
5. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство. / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2016. — 144
6. Кривко, Н.П.Питомниководство садовых культур. / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2015. — 368 с.

7. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта/ Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 256 с.

б) Дополнительная литература:

8. Абдуллаева Э.В. Декоративное цветоводство: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студ. фак-та "Агротехнологии и землеустройства". - Махачкала : ФГБОУ ВПО ДагГАУ, 2015. - 54с. - (Факультет "Агротехнологии землеустройства").
9. Абдуллаева Э.В. Лесные культуры. Лесные питомники. Методическое пособие для проведения практических занятий . Махачкала 2012 г.
10. Практикум по цветоводству.: учебное пособие / Сост. А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев и др. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 256с.
11. Декоративное садоводство: учебник, допущ. Мин. сельского хозяйства РФ для студ. вузов по агроном. спец. / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафова. - Москва : КолосС, 2003. - 320с.
12. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн. / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru/
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека - www.aspc-edu.ru
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cxHAMoxFyI8>.

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо

учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Питомник. Участки для

зеленого черенкования. Теплицы. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукаилов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Декоративное садоводство»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.