

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Технология лесозащиты

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки

«Лесное хозяйство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1062 от 01.10.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Хусейнов Р.А., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07 » 05 2020 г., протокол № 9.



Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч.Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
 5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
 - 5.2. Тематический план лекций.....
 - 5.3. Тематический план практических занятий (лабораторных семинарских занятий).....
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
 6. Учебно-методического обеспечения самостоятельно работы ...
 7. Фонды оценочных средств.....
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций ...
 - 7.3. Типовые контрольные задания.....
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины...
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
 11. Информационные технологии и программное обеспечение....
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у бакалавров теоретических знаний, практических умений и компетенций по вопросам поддержания, сохранения и повышения экологического и ресурсного потенциала и биологического разнообразия лесов и обеспечения непрерывного и неистощительного лесопользования.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий и знаний:
- о задачах, методах и уровнях лесопатологического мониторинга;
- о видах лесопатологического надзора;
- о видах лесопатологических обследований;
- о методах защиты леса;
- о фундаментальных (лесохозяйственных) методах защиты леса;
- об оперативных методах защиты леса;
- о классификации пестицидов и регламентах их применения в лесном хозяйстве;
- о принципах и технологиях интегрированной защиты леса;
- приобретение компетенций, позволяющих квалифицированно вырабатывать и принимать необходимые, обоснованные решения по технологии защиты леса от вредных природных и антропогенных воздействий в целях сохранения и повышения экологического и ресурсного потенциала лесов и обеспечения непрерывного и неистощительного лесопользования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения дисциплины обеспечивающего формирование компетенции (или её части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Техника безопасности при проведении и лесозащитных мероприятий	методы, технику профилактики лесозащитных работ	пользоваться техникой и оборудованием при лесозащитных работах	навыками проведения лесозащитных работ
ПК-14	-умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Лесопатологический (фитосанитарный) мониторинг. Методы лесозащиты.	методы лесозащиты; лесопатологический (фитосанитарный) мониторинг	использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач защиты лесов	навыками разработки проектов наземной и авиационной борьбы с вредителями и болезнями леса.

3. Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Технология лесозащиты» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.07.учебного плана по направлению 35.03.01. «Лесное дело».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям бакалавра:

Дисциплина «Технология лесозащиты», является обязательной дисциплиной базовой части 1 блока. «Дисциплина» программы, изучается в 7 семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов дисциплин; ботаника.дендрология, лесоведение, Лесная фитопатология. **Дисциплина Технология лесозащиты, является основополагающей для изучения следующих дисциплин.:** Лесная энтомология, лесоводство, Таксация леса и лесоустройство.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Лесная фитопатология	-	+	+
2.	Лесная энтомология	-	+	+
3.	Лесоустройство	-	+	+
4.	Безопасность жизнедеятельности	-	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технология лесозащиты» составляет 4 зачетных единиц, 144 ч

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов/ зачётных единиц	7
Аудиторные занятия (всего)	50(12)*	50(12)*
Лекции	16(6)*	16(6)*
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат (доклад)	10	10
<i>Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий</i>	48	48
Итоговая аттестация - контроль	36	экзамен
Общая трудоемкость, час	144	144
зачётные единицы	4,0	4,0
Учебная практика	---	---

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	14(4)*	14(4)*
Лекции	6(2)*	6(2)*
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	8(2)*	8(2)*
Самостоятельная работа (всего)	94	94

Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат (доклад)	10	10
<i>Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий</i>	48	48
Итоговая аттестация - контроль	36	36 экзамен
Общая трудоемкость, час	144	144
зачётные единицы	4,0	4,0
Учебная практика	---	---

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторные занятия (час)		СР	Всего
		Лекции	ПР		
1.	Раздел.1.1 Введение в технологию защиты леса	-	-	4	4
2.	Раздел . 2.Лесопатологический (фитосанитарный) надзор	6(2)*	12(4)*	18	36
3	Раздел. 3. Методы лесозащиты	6(2)*	12(4)*	20	38
4	Раздел.4. Техника безопасности при проведении лесозащитных работ	4	10	16	30
	Всего по дисциплине	16(4)*	34(8)*	58	108

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

№ п/п Лк	Наименование раздела	Аудиторные занятия (час)		СР	Всего
		Лекции	ПР		

1.	Раздел.1.1 Введение в технологию защиты леса	-	-	4	4
2.	Раздел . 2.Лесопатологический (фитосанитарный) надзор	2	2	30	34
3	Раздел. 3. Методы лесозащиты	2(2)*	4(2)*	30	36
4	Раздел.4. Техника безопасности при проведении лесозащитных работ	42	2	30	34
	Всего по дисциплине	6(2)*	8(2)*	94	108

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2.Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Наименование темы лекций	Лекции
1.	Раздел (модуль) 1 Введение в технологию защиты леса	1.Понятиелесозащиты, её цели и объекты.	1
2.	Раздел (модуль) 2 Лесопатологический (фитосанитарный) надзор	1 Система лесопатологического мониторинга 2Лесопатологический надзор 3 Лесопатологические обследования	6(2)*
3.	Раздел (модуль) 3 Методы лесозащиты	1.Классификация методов лесозащиты 2.Лесохозяйственные методы 3. Лесной карантин 4. Методы химической защиты леса 5.Интегрированная защита леса	6(2)*
4.	Раздел 5. Тех-ка безоп-ти при проведении лесозащитных работ	1.Общие треб-я ТБ Меры безопас-ти при хранении, отпуске и транспортировке пестицидов 2. Меры безоп-ти при использовании пестицидов	3
Всего по дисциплине			16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Зачнаяформа обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Наименование темы лекций	Лекции
1.	Раздел (модуль) 1 Введение в технологию защиты леса	1.Понятие лесозащиты, её цели и объекты.	-
2.	Раздел (модуль) 2 Лесопатологический (фитосанитарный) надзор	1 Система лесопатологического мониторинга 2Лесопатологический надзор 3 Лесопатологические обследования	2(2)*
3.	Раздел (модуль) 3 Методы лесозащиты	1.Классификация методов лесозащиты 2.Лесохозяйственные методы 3. Лесной карантин 4. Методы химической защиты леса 5.Интегрированная защита леса	2
4.	Раздел 5. Тех-ка безоп-ти при проведении лесозащитных работ	1.Общие треб-я ТБ Меры безопас-ти при хранении, отпуске и транспортировке пестицидов 2. Меры безоп-ти при использовании пестицидов	2
Всего по дисциплине			6(2)*

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий

Очная форма обучения / Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и № темы	№ и название лабораторных/ практических занятий.	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. Введение в технологию защиты леса			
1.	Тема1. Понятие лесозащиты, её цели и объекты	Лабораторная работа №1. Лесной кодекс РФ. Правила санитарной безопасности в лесах. Структура ФГУ «Рослесозащита» в Сибирском федеральном округе. Знакомство с нормативной документацией (законы, положения, наставления, руководства, формы для сбора информации).	4(2)*

	РАЗДЕЛ 2. Лесопатологический (фитосанитарный) мониторинг		
2.	Тема 2.1 Система лесопатологиче ского мониторинга	Лабораторная работа №2. Лесопатологический мониторинг. Общий и рекогносцировочный надзор. Нормативная документация по обобщению материалов надзора. например Центра защиты леса Р. Дагестан:	2(2)*
3.	Тема 2.2 Лесопатологиче ский надзор	Лаборатор. работа №3. Рекогносцировочный надзор за восточным майским хрущом. Рекогносцировочный надзор за болезнями и вредителями в лесных питомниках.	2/2
4.	Тема 2.3 Лесопатологиче ские обследования	Лабораторная работа №4. Фитосанитарные требования к семенам лесных культур в соответствии с ГОСТами. Составление «Обзоров лесопатологического состояния насаждений»	4(2)*
5.	Тема 2.3 Лесопатологиче ские обследования	Лабораторная работа №5. Долгосрочный и краткосрочный прогноз в защите леса. Методы прогнозирования массового размножения дубового шелкопряда. Прогнозы развития и распространенности снежного и обыкновенного шютте сосны.	4(2)*
	РАЗДЕЛ 3. Методы лесозащиты		
6.	Тема 3.3 Лесной карантин	Лабораторная работа №6. Перечень объектов внешнего и внутреннего	

		карантина. Биологические особенности, распространенность и методы мониторинга карантинных объектов на территории СФО. Глоссарий терминов в соответствии с международными стандартами и Национальной организацией по защите и карантину растений (НОКЗР)	2
7.	Тема 3.4 Методы химической защиты леса	Лабораторная работа №7. Оценка фитосанитарного состояния и система защиты генеративных органов древесных растений. Система хранения собранных плодов и семян на примере конкретного хозяйства (Бердский лесхоз, НСО). Фитоэкспертиза семян, протравители, рекомендуемые для обеззараживания семян лесных культур.	2/2(2)*
8.	Тема 3.4 Методы химической защиты леса	Лабораторная работа №8. Оценка фитосанитарного состояния и система защиты растений в питомниках. Схема закладки питомника с учетом лесозащитных мероприятий.	1/2
9.	Тема 3.4 Методы химической защиты леса	Лабораторная работа №9. Оценка фитосанитарного состояния и система защиты леса от хвое- и листогрызущих вредителей. Принципы оценки вредоносности и принятия решений по оперативным методам борьбы на основе показателя экологической плотности для вредителей (Голубев А.В., 2004)	2
10	Тема 3.5 Интегрированн ая защита леса	Лабораторная работа №10. Система мероприятий по защите древесных пород от сосудистых и некротико-раковых болезней	2
11	Тема 3.5 Интегрированн ая защита леса	Лабораторная работа №11. Система защитных мероприятий от гнилей.	1
12	Тема 3.5 Интегрированн ая защита леса	Лабораторная работа №12. Система защиты леса и древесины от стволовых и технических вредителей.	1

13	Тема 3.5 Интегрированная защита леса	Лабораторная работа №13. Планирование, выполнение и учет лесозащитных мероприятий на примере конкретного лесхоза	1
РАЗДЕЛ 4. Техника безопасности при проведении лесозащитных работ			
14	Тема 4.2 Меры безопасности при использовании пестицидов	Лабораторная работа №14. Защита сооружений и изделий из древесины. Признаки повреждения изделий. Современные антисептические материалы. Меры безопасности при использовании пестицидов	2/2
Итого:			34(8)*

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисциплин ы	Наименовани е тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Раздел.1. Введение в технологии защиты леса. Раздел.2. Лесопатоло гический (фитосанит арный) мониторинг	Понятие лесозащиты.	Определение лесозащиты. Цели и объекты лесозащиты. Актуальность лесозащиты в лесном хозяйстве. Возрастание значения лесозащиты в современных условиях. Теоретические основы лесозащиты. Стратегические направления развития лесозащиты.	ПК-14 ПК-12
	Система лесопатологич еского мониторинга	Связь лесопатологического мониторинга с лесным и экологическим мониторингом. Цели лесопатологического мониторинга. Основные задачи лесопатологического мониторинга. Уровни лесопатологического мониторинга: федеральный, региональный, локальный. Система лесопатологического мониторинга. Методы лесопатологического мониторинга. Надземные и дистанционные методы мониторинга. Феромонные методы. Долгосрочный и краткосрочный прогноз в защите леса.	ПК-12 ПК-14
	Лесопатологи ческий надзор.	Цели надзора. Общий надзор и сигнализация. Специальный надзор. Рекогносцировочный надзор. Детальный надзор.	ПК- 14 ПК-12
	Лесопатологи ческие обследования.	Цели лесопатологических обследований. Виды обследований: текущие оперативные, контрольные, инвентаризационные, лесопатологические экспертизы, экспедиционные. Рекогносцировочные обследования. Детальные обследования. Инвентаризация и учет очагов вредителей и болезней.	ПК-12

Раздел 3. Методы лесозащиты	Классификация методов лесозащиты	История развития методов защиты леса от вредителей и болезней. Классификация методов защиты леса. Фундаментальные и оперативные мероприятия.	ПК-14
	Лесохозяйственные методы	Выбор участка. Выбор древесной породы. Создание культур посевом или посадкой. Способ обработки почвы. Отбор посевного и посадочного материала. Сроки и агротехника посева или посадки. Уход за посевами или посадками. Создание смешанных насаждений. Рубки ухода. Очистка мест рубок.	
	Лесной карантин.	Карантинная служба в России. Карантинный досмотр и карантинный мониторинг. Внешний и внутренний карантин. Основные объекты внешнего карантина. Основные объекты внутреннего карантина. Фитосанитарный сертификат. Импортное карантинное разрешение. Подкарантинная лесопроductция.	
	Методы химической защиты леса.	Понятие о химических пестицидах. Преимущества и недостатки химического метода защиты леса. Классификация пестицидов. Токсичность пестицидов. Препаративные формы пестицидов. Регламенты применения пестицидов. Способы применения пестицидов. Авиационные методы защиты леса.	
	Интегрированная защита леса.	Понятие об интегрированной защите леса. Стратегия интегрированной защиты леса. Биологические методы защиты леса. Физико-механические методы защиты леса. Применение феромонов в защите леса.	ПК-12

Раздел 4. Техника безопасности при проведении лесозащитных работ.	Общие требования ТБ. Меры безопасности при хранении, отпуске и транспортировке пестицидов.	Принципиальные основы техники безопасности при проведении лесозащитных работ. Меры безопасности при хранении, отпуске и транспортировке пестицидов. Требования к помещению склада пестицидов и порядок выдачи пестицидов.	ПК-14
	Меры безопасности при использовании пестицидов	Правила изготовления и применения отравленных приманок. Правила предпосевной обработки семян, их хранения, транспортировки и посева. Техника безопасности при опрыскивании и опылировании пестицидами, применении аэрозолей. Техника безопасности при авиаобработках.	ПК-12
	Средства индивидуальной защиты и правила личной гигиены при работе с пестицидами	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Спецодежда. Правила личной гигиены при работе с пестицидами.	ПК-14 ПК-12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол. часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Система лесопатологического мониторинга	4	1	1	1-7
2	Лесопатологический надзор	18	1	1	1-7
3	Лесопатологические обследования.	10			
4	Классификация методов лесозащиты	10	1	1	1-7
5	Методы химической защиты леса. Интегрированная защита леса.	6	1	1	1-7
6	Лесохозяйственные методы	6	1	1	1-7
7	Лесной карантин.	6	1	1	1-7
	Всего	58			

Зачная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол. часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Система лесопатологического мониторинга	4	1	1	1-7
2	Лесопатологический надзор	12	1	1	1-7
3	Лесопатологические обследования.	12			
4	Классификация методов лесозащиты	12	1	1	1-7
5	Методы химической защиты леса.	18	1	1	1-7

	Интегрированная защита леса.				
6	Лесохозяйственные методы	18	1	1	1-7
7	Лесной карантин.	18	1	1	1-7
	Всего	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/517> .

Вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в
-----------------	---

	формировании компетенции
ПК-12- способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
7(4)	Технология лесозащиты
7/(4)	НИР
8/(5)	Преддипломная практика
8/(5)	ВКР
ПК-14- умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	
1,2(3,4)	Лесные культуры
2(4)	Технология лесозащиты
3(4)	Система машин в лесном хозяйстве
4(3,4)	Лесоводство
4(4)	Лесная пирология
7,8(4,5)	Лесоэксплуатация
6,7(4)	Производственная практика
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	ГИА
1(1)	Охрана леса

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
		Пороговый	Продвинуты	Высокий

	(«неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	й («хорошо»)	(«отлично»)
ПК- 14, ПК-12				
Знания:	Фрагментарны о современной системе наблюдений за лесопатологическим состоянием лесных насаждений; о прогнозировании динамики численности насекомых-вредителей, степени поражения болезнями и патологического состояния насаждений.	Знаето современной системе наблюдений за лесопатологическим состоянием лесных насаждений; о прогнозировании динамики численности насекомых-вредителей, степени поражения болезнями и патологического состояния насаждений.с существенным и ошибками	Знаето современной системе наблюдений за лесопатологическим состоянием лесных насаждений; о прогнозировании динамики численности насекомых-вредителей, степени поражения болезнями и патологического состояния насаждений.с несущественными ошибками	Знаето современной системе наблюдений за лесопатологическим состоянием лесных насаждений; о прогнозировании динамики численности насекомых-вредителей, степени поражения болезнями и патологического состояния насаждений. на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения обследовать насаждения, дать оценку их жизненного состояния и устойчивости.	Умеет обследовать насаждения, дать оценку их жизненного состояния и устойчивости с существенными затруднениями	Умеетобследовать насаждения, дать оценку их жизненного состояния и устойчивости с незначительными затруднениями	Умеет обследовать насаждения, дать оценку их жизненного состояния и устойчивости на высоком уровне

Навыки:	Отсутствие	Владеет на	Владеет	Владеет оп
	навыков диагностики важнейших видов поражений и повреждений древесных пород, различных эколого- производствен ных объектов.	низком уровне опытом диагностики важнейших видов поражений и повреждений древесных пород, различных эколого- производствен ных объектов. овне	опытом диагностики важнейших видов поражений и повреждений древесных пород, различных эколого- производстве нных объектов. в достаточном объеме	ытом диагностики важнейших видов поражений и повреждений древесных пород, различных эколого- производстве нных объектов. в полном объеме

7.3 Типовые контрольные

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Технология лесозащиты»

Вариант 1

1. Теоретическая основа лесозащиты.
 - 1) лесная фитопатология.
 - 2) лесная биогеоценология.
 - 3) лесная энтомология.
2. Какие показатели применяют в прогнозе защиты леса.
 - 1) коэффициент водности за календарный год.
 - 2) гидротермический коэффициент.
 - 3) радиационный индекс сухости (М. Н. Будыко).

3. Виды лесопатологических обследований. Лесопатологический мониторинг.

1) регулярное.

2) наземное экспедиционное.

3) экологическая экспертиза.

4. Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:

1) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых

2) составление листка наземной сигнализации

3) заполнение журнала лесопатологической таксации

5. Виды лесопатологического надзора.

1) лесохозяйственный.

2) биологический.

3) детальный.

6. Классификация ущерба лесных насаждений.

1) лесохозяйственный.

2) биологический.

3) социальный.

7. Класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в том числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра насаждения.

1) 1 класс устойчивости

2) 2 класс устойчивости

3) 3 класс устойчивости

8. Сколько категорий состояния хвойных и лиственных деревьев выделяется при детальном

обследовании насаждений.

1) 3 категории.

2) 2 категории.

3) 6 категорий.

9. Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании.

1) 5 классов.

2) 3 класса.

3) 2 класса.

10. Лесопатологический мониторинг – ...

1) обследование насаждений, поврежденных промышленными выбросами.

2) обследование очагов корневой губки и рекомендуемые лесозащитные мероприятия.

3) система оперативного и постоянного контроля за состоянием лесов, развитием и распространением очагов вредителей и болезней леса.

11. Вид лесопатологического обследования, которое выполняется специализированными лесоустроительными предприятиями

1) текущее.

2) экспедиционное

3) лесопатологическая экспертиза

12. Система защиты зеленых насаждений города от вредителей и болезней.

1) посадка лесных культур.

2) химические методы защиты.

3) мониторинг состояния древостоев.

13. Защита плодов и семян древесных пород при хранении.

1) препараты системного действия

2) перманганат калия

3) фосфамид

14. Профилактические методы защиты леса включают.

1) организационные мероприятия

2) пропаганда

3) лесохозяйственные методы защиты леса

15. Объем сухостоя, валежника, общая захламленность леса – ...

- 1) текущий отпад
- 2) общий отпад
- 3) свежий сухостой

Вариант 2

1. Оценка степени развития очагов корневой губки. При ... поражении зараженность считается слабой.

1) 10 %

2) 25 %

3) 30 %

2. При ... поражении зараженность корневой губкой считается сильной.

1) 15 %.

2) 20 %.

3) 50 %.

3. В результате лесопатологической таксации при рекогносцировочном лесопатологическом обследовании устанавливают:

1) класс биологической устойчивости.

2) площадь выдела.

3) класс бонитета.

4. При оценке санитарного состояния насаждений учитывают:

1) тип леса.

2) объем не вывезенной древесины.

3) класс бонитета.

5. Оценка поврежденности насаждений хвое- и листогрызущими насекомыми сильная, если степень поврежденности:

1) 15–30 %

2) 30–50 %.

3) 50–75 %.

6. При рекогносцировочном обследовании состояния лесных культур оценке подвергают

культуры:

1) до 5 лет.

2) до 10 лет.

3) до 20 лет.

7. Назовите основной недостаток линейных пробных площадей при лесопатологическом обследовании насаждений:

1) невозможность прямого перевода полученных данных на единицу площади.

2) ограниченность конфигурации выдела

3) субъективность оценки состава древостоя

8. Назовите класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в 16 том

числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий

произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра

насаждения

1) 1 класс

2) 2 класс

3) 3 класс

9. Лесохозяйственные методы защиты леса включают:

1) правильный подбор системы рубок.

2) огораживание муравейников.

3) удаление больных растений.

10. Физико-механические методы защиты леса включают:

1) использование приманок.

- 2) применение пестицидов.
- 3) применение энтомофагов.
- 11. Форма годовой отчетности по защите леса
 - 1) 12–лх
 - 2) 10–лх
 - 3) 2–лх
- 12. Сроки обработки заготовленной древесины зависят от:
 - 1) древесной породы
 - 2) времени ее заготовки
 - 3) условий местопроизрастания
- 13. Решение о целесообразности лесозащитных мероприятий принимается после ...
 - 1) проведения рекогносцировочного обследования
 - 2) затухания очагов вредителей и болезней
 - 3) определения возможного числа усохших деревьев
- 14. Объекты лесопатологического мониторинга.
 - 1) заповедники
 - 2) заказники
 - 3) леса, находящиеся в стадии ослабления
- 15. По данным рекогносцировочного обследования составляют:
 - 1) карту прогноза устойчивости древостоев
 - 2) схематический план обследованных кварталов с обозначением участков насаждений с нарушенной устойчивостью
 - 3) план лесозащитных мероприятий

Вариант 3

- 1. Для составления прогноза лесопатологи должны учитывать:
 - 1) лесоустроительные материалы
 - 2) годовые отчеты предприятий
 - 3) метеорологические данные

2. Устойчивость сосны к повреждениям хвое- и листогрызущими вредителями зависит от:

- 1) состава древостоя
- 2) запаса насаждения
- 3) класса товарности

3. При рекогносцировочном лесопатологическом обследовании проводят таксацию:

- 1) лесную
- 2) лесопатологическую
- 3) ландшафтную

4. В результате лесопатологической таксации для каждого обследуемого выдела указывают:

- 1) запас сухостоя, валежника
- 2) тип леса
- 3) класс бонитета

5. Объектами лесопатологического мониторинга являются:

- 1) лесной фонд, находящийся в ведении какого-либо лесовладельца или лесопользователя
- 2) зеленые зоны городов
- 3) лесопарки

6. Прогноз на два года и более или несколько поколений вредителя

- 1) прогноз краткосрочный
- 2) прогноз многолетний
- 3) прогноз долгосрочный

7. Выявление случаев массового усыхания и повреждения (поражения) леса вредителями и болезнями работниками лесных предприятий в процессе выполнения их основных обязанностей с оповещением (сигнализацией) о наблюдаемых явлениях органов управления лесным хозяйством:

- 1) Общий лесопатологический надзор

2) Детальный лесопатологический надзор

3) Рекогносцировочный лесопатологический надзор

8. Истребительные меры защиты леса

1) методы, снижающие численность вредителей и болезней в очагах, обеспечивающие их

уничтожение или локализацию.

2) комплекс из двух и более одновременно применяемых методов или средств защиты леса

от вредителей или болезней

3) методы, основанные на использовании существующих в природе антагонистических меж-

видовых взаимоотношений между группами живых организмов

9. Назовите насаждения, утратившие устойчивость, расстроенные, в составе которых усохла

или усыхает значительная часть деревьев основного полога, в них как правило назначаются

сплошные санитарные рубки

1) 3 класс устойчивости

2) 2 класс устойчивости

3) 1 класс устойчивости

10. Тип отмирания деревьев при оценке санитарного состояния, если данный тип ослабления

возникает при нарушении функции кроны или водопроводящей системы верхней части ство-

ла в результате поражения ствола смоляным раком – серянкой

1) стволовой тип отмирания

2) вершинный тип отмирания

3) комлевой тип отмирания

11. Задачей детального лесопатологического надзора является:

1) проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий

2) своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей

3) оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых,

контроль динамики их очагов

12. Когда возникает наибольшая угроза возникновения очагов размножения стволовых вредителей после низовых пожаров

1) Малой интенсивности.

2) Средней интенсивности.

3) Сильной интенсивности.

13. Наибольшее влияние оказывают засухи на возникновение очагов стволовых вредителей

в насаждениях

1) Молодые культуры сосны.

2) Насаждения ели III класса возраста.

3) Насаждения сосны III класса возраста.

14. Нормативный правовой акт, регламентирующий порядок соблюдения санитарных требований при ведении лесного хозяйства и лесопользовании, направленный на сохранность целевых функций и лесной продукции.

1) Лесной Кодекс.

2) Санитарные правила.

3) Положение о лесопатологическом мониторинге.

15. В очагах стволовых вредителей лесозащитные мероприятия целесообразно назначать

- 1) до массового размножения этих вредителей.
- 2) в затухающем очаге
- 3) в возникающих очагах

Перечень вопросов к экзамену

1. Лесозащита как отрасль лесохозяйственного производства.
2. История развития лесозащиты в России.
3. Теоретическая основа лесозащиты. Лесная биогеоценология.
4. Основа службы лесозащиты.
5. Надзор и прогноз.
6. Лесопатологический мониторинг.
7. Лесопатологическое обследование. Организация и методы наземного лесопатологического обследования.
8. Рекогносцировочное лесопатологическое обследование.
9. Детальное лесопатологическое обследование.
10. Методы детального обследования насаждения. Лесной карантин.
11. Лесохозяйственные методы защиты леса.
12. Биологические методы защиты леса.
13. Химические методы защиты леса от вредителей и болезней.
14. Инсектициды, пестициды и фунгициды. Правила техники безопасности при работе с ними.
15. Защита леса от хвое- и листогрызущих насекомых.
16. Объекты лесопатологического мониторинга.
17. Причины нарушения устойчивости насаждений.
18. Лесозащитные мероприятия в очагах болезней.
19. Защита семенных запасов при хранении.
20. Защита плодов и семян при созревании.
21. Детальное почвенное обследование.

22. Обследование очагов стволовых вредителей и болезней леса в местах нарушения водного режима, местах рубок главного пользования.
23. Интегрированная система защиты сеянцев хвойных пород на лесных питомниках.
24. Мониторинг в питомниках.
25. Краткосрочный прогноз даты опрыскивания посевов против снежного шютте.
26. Долгосрочный прогноз обыкновенного шютте.
27. Мероприятия по ликвидации очагов болезней и снижению уровня инфекции.
28. Агротехнические меры защиты сеянцев.
29. Биологические меры защиты посевов.
30. Химические меры защиты посевов.
31. Особенности защиты зеленых насаждений города.
32. Защита древесины на складах.
33. Защита древесины в сооружениях.
34. Санитарные правила в лесах Российской Федерации.
35. Выборочные санитарные рубки.
36. Сплошные санитарные рубки.
37. Санитарные требования при хранении древесины на складах, погрузочных пунктах, при перевозке.
38. Санитарные требования при подсочке, осмолподсочке леса.
39. Санитарные требования при пользовании лесом в культурно-оздоровительных и других целях.
40. Контроль за выполнением санитарных правил и ответственность за их нарушения.
41. Санитарные требования при рубках леса.
42. Система мер защиты лесоматериалов от насекомых.
43. Химическая защита лесоматериалов.

44. Расчет концентраций, норм расхода химических и биологических препаратов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология лесозащиты» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодководства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодководству при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования в плодководстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/517> .

б) дополнительная литература:

1. Косарев, В.П. Лесная метеорология с основами климатологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.П. Косарев, Т.Т. Андрющенко. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/516>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология лесозащиты» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Практические занятия организуются в «Центре защиты леса Республики Дагестан» по адресу . г.Махачкала, ул. Гагарина 51.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного

изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Технология лесозащиты»**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Лаборатория на колесах в «Центре защиты леса республики Дагестан». Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Технология лесозащиты»
по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» вносятся следующие
изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					