

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры

Согласен, подтверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Лесомелиорация ландшафтов

Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки

«Лесное хозяйство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Хусейнов Р.А., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 07 » 05 2020 г., протокол № 9.



Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии

протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч.Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5. Содержание дисциплины.....	
Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
Тематический план лекций.....	
Тематический план практических занятий	
Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методического обеспечения самостоятельно работы ...	
7. Фонды оценочных средств.....	
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы...	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций ...	
Типовые контрольные задания.....	
Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины...	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Информационные технологии и программное обеспечение....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- профессиональная подготовка бакалавров в области лесомелиорации ландшафтов, базирующаяся на теоретических основах и практических приемах по созданию и выращиванию специальных защитных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, лугомелиоративными мероприятиями и целенаправленного гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целенаправленного преобразования ландшафтов.

Задачами дисциплины являются изучение:

- биологических основ древесных растений;
- технологии выращивания посадочного материала древесных и кустарниковых растений;
- технологии закладки лесных и лесомелиоративных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения дисциплины обеспечивающего формирование компетенции (или её части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть

ОПК-4.1	Владеет методами составления технологических карт на проведение лесовосстановительных мероприятий..	1	методы составления технологических карт на проведение лесовосстановительных мероприятий..	Составлять технологические карты и проекты лесомелиоративных защитных насаждений	навыками проектирования изакладк и лесомелиоративных насаждений
ОПК-4.2.	Владеет методами проектирования и осуществления мероприятий по уходу за лесом.	2	методы проектирования закладки полезащитных полос и уход за ними	проектировать защитные насаждения и уход за ними	владеет навыками проектирования и ухода защитными полосами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Лесомелиорация ландшафтов» относится к дисциплинам *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.07.Базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: ботаника, экология, дендрология, физиология и биохимия растений, почвоведение, семеноводство с основами селекции, лесные культуры

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Лесоводство	+	+	+
2.	Лесные культуры	+	+	+
3.	Системы машин в лесном хозяйстве	+	+	+
4.	Лесоустройство	+	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(180 часов, 5 зачетных единиц)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость, з.е.	180 5	72	108
Аудиторные занятия (всего),	80	40	40

В т.ч. лекции	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	32	32
подготовка к практическим занятиям	32	16	16
самостоятельное изучение тем	32	16	16
Промежуточная аттестация		зачет	36

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	курс 3
Общая трудоемкость: Часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего),	16	16
в т.ч. лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	164	164
подготовка к практическим занятиям	64	64
самостоятельное изучение тем	100	100
Промежуточная аттестация		36

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных
занятий**

Разделы дисциплины и виды занятий в часах
Очная форма
обучения

№ п/п Лк	Наименование раздела	Аудиторные занятия (час)		СР	Всего
		Лекци и	ПР		
1.	Раздел 1. Теоретические основы защитного лесоразведения	18(4)*	18(4)*	24	60 (10)*
2.	Раздел II. Защитные лесные насаждения	16 (4)*	16(4)*	16	48 (8)*
	Всего по дисциплине	34(8)*	34(8)*	40	108

Заочная форма обучения

№ п/п Лк	Наименование раздела	Аудиторные занятия (час)		СР	Всего
		Лекци и	ПР		
1.	Раздел 1. Теоретические основы защитного лесоразведения	4(2)*	6(2)*	72	10 (4)*
2.	Раздел II. Защитные лесные насаждения	2	4	20	6
	Всего по дисциплине	6(2)*	10(2)*	92	16 (4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы защитного лесоразведения		
1	Неблагоприятные природные явления характеристика и вред причиняемый народному хозяйству	2
2	Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации..	2
3	Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции	2
4	Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах	2
5	Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе светровой и водной эрозией почв.	2
6	Лесомелиоративные противозрозионные мероприятия	2
7	Система защитных лесных насаждений	2
8	Стокорегулирующие лесные полосы	2
9	Приовражные и прибалочные лесные полосы	2
Раздел II. Защитные лесные насаждения		
10	Защитные лесные насаждения на пастбищных	2
11	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	2
12	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	2
13	Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений	2
14	Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов	4
15	Организация, агролесомелиоративных работ. Ведение хозяйств в защитных лесных насаждениях	2
	Итого:	32

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы защитного лесоразведения -4		
1	Неблагоприятные природные явления характеристика и вред причиняемый народному хозяйству	-
2	Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации..	0,5
3	Полезные лесные полосы, их назначение и конструкции	0,5
4	Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах	0,5
5	Комплексные биологические мелиоративные мероприятия по борьбе с ветровой и водной эрозией почв.	0,5
6	Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия	0,5
7	Система защитных лесных насаждений	0,5
8	Стокорегулирующие лесные полосы	0,5
9	Приовражные и прибалочные лесные полосы	0,5
Раздел II. Защитные лесные насаждения		2
10	Защитные лесные насаждения на пастбищных	0,5
11	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	0,5
12	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	0,5
13	Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений	0,5
14	Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов	-
15	Организация, агролесомелиоративных работ. Ведение хозяйств в защитных лесных насаждениях	-
	Итого:	6

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
---	-------------------	--------------

Раздел I. Теоретические основы защитного лесоразведения		
1	Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра	8
2	Влияние лесных полос разной конструкции на снегоотложение	8
3	Влияние угла отклонения продольных лесных полос от перпендикулярного вредоносным ветрам на расстояния между ними	8
4	Биологическая рекультивация нарушенных земель	8
Раздел II. Защитные лесные насаждения		
5	Устройство снегозащитных полос вдоль железнодорожных путей и шоссейных дорог	8
6	Конструирование защитных лесных полос при защите почв от водной и ветровой эрозии и при облесении оврагов	8
	Итого:	48

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы защитного лесоразведения		
1	Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра	8
2	Влияние лесных полос разной конструкции на снегоотложение	8
3	Влияние угла отклонения продольных лесных полос от перпендикулярного вредоносным ветрам на расстояния между ними	8
4	Биологическая рекультивация нарушенных земель	8
Раздел II. Защитные лесные насаждения		
5	Устройство снегозащитных полос вдоль железнодорожных путей и шоссейных дорог	8
6	Конструирование защитных лесных полос при защите почв от водной и ветровой эрозии и при облесении оврагов	8
	Итого:	48

Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисциплин	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1. Теоретические основы защитного лесоразведения	Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации..	.Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации. Определение ландшафта. Основные виды ландшафтов. ГОСТ 17.8.1.01.-86; ГОСТ 17.8.1.02-88. Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта	Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта. Значение лесомелиоративных насаждений в преобразовании, сохранении и восстановлении ландшафтов. Виды лесных насаждений. Конструкции лесных полос, их влияние на скорость ветра и снегоотложение. Влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур	ОПК-4.1 ОПК-4.2

2. Защитные лесные насаждения	Биологические и экологические основы выращивания лесных насаждений в засушливых условиях.	Полезавитное лесоразведение. Биологические и экологические основы выращивания лесных насаждений в засушливых условиях. Полезавитные лесные полосы на неорошаемых землях в засушливых районах. Полезавитные полосы в Нечерноземной зоне. Полезавитные лесные полосы на орошаемых землях. Полезавитное лесоразведение на осушенных землях и выработанных торфяниках.	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Борьба с эрозией почв. Виды эрозии	Борьба с эрозией почв. Виды эрозии. Организационно-хозяйственные мероприятия. Агротехнические мероприятия. Лесомелиоративные мероприятия. Стокорегулирующие лесные полосы. Приовражные лесные полосы. Лугомелиоративные мероприятия. Гидротехнические мероприятия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	Облесение горных склонов и хозяйственное освоение песков	Облесение горных склонов и хозяйственное освоение песков. Организационно-профилактические и лесомелиоративные мероприятия. Облесение горных склонов террасированием. Общая характеристика песчаных земель. Закрепление подвижных песков (механические, химические, фитомелиоративные – древесные, кустарниковые, травянистые). Облесение песков. Использование песчаных земель в сельском хозяйстве.	ОК-1, ОПК-4.1 2
	Защитные лесные насаждения для животноводческих комплексов.	Защитные лесные насаждения для животноводческих комплексов. Пастбищезащитные лесные полосы и их размещение. Зеленые (древесные) зонты. Прифермские и прикошарные защитные насаждения. Затишковые лесные насаждения. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения. Агротехника создания и выращивания насаждений на пастбищных землях	ОПК-4.1 ОПК-4.2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол. часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы лесомелиорации ландшафтов	12	1-2	1-2	1-2
2	Лесная мелиорация и рекультивация ландшафтов; темы:	12	1-2	1-2	1-2
3	Полезавитное лесоразведение	12	1-2	1-2	1-2
4	Борьба с эрозией почв. Обдесение берегов водохранилищ	12	1-2	1-2	1-2
5	Лесомелиорация горных ландшафтов	12	1-2	1-2	1-2
6	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	12	1-2	1-2	1-2
7	Защитные лесные насаждения на пастбищных землях. Рекультивация и формирование техногенных ландшафтов	20	1-2	1-2	1-2
	Всего	92			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Основным учебником, рекомендованным МО РФ для студентов университетов по направлению «лесное хозяйство», является:

1.Лесомелиорация ландшафтов .Учебное пособие для студентов по направлению 656200. 4-е изд.доп., исп. М.: МГУЛ,2002-127 с. Родин А.Р., Родин С.А., Рысин С.Л.

Темы рефератов

Вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (кур*)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-4.1; ОПК-4.2	
7,8(4,5)	Древесиноведение с основами лесного товароведения
7,8(4,5)	Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве
7,8(4,5)	Геоинформационные технологии в лесном хозяйстве
5(3)	Лесомелиорация ландшафтов
5(3)	Защитное лесоразведение
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	ВКР

**- для заочной формы обучения*

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания
компетенций на различных этапах их формирования**

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-4.1; ОПК-4.2				
Знания:	Фрагментарные знания по теоретическим основам защитного лесоразведения	Знает теоретические основы защитного лесоразведения с существенными ошибками	Знает теоретические основы защитного лесоразведения с несущественными и ошибками	Знает теоретические основы защитного лесоразведения на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения основные мероприятия по проектированию лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов	Умеет с существенными затруднениями использовать проекты мероприятий по лесоразведению	Умеет с использованием проектов мероприятий по лесоразведению незначительными затруднениями	Умеет использовать проекты мероприятий по лесоразведению
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	использует проекты мероприятий по лесоразведению на низком уровне	использует проекты мероприятий по лесоразведению в достаточном объеме	использует проекты мероприятий по лесоразведению в полном объеме

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Вопросы фронтальной проверки формируются на занятии и являются составной

частью вопросов к зачету и экзамену.

Критериями оценки устного опроса являются: степень раскрытия сущности вопроса

Оценка «отлично» - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка «хорошо» - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение. Оценка «неудовлетворительно» - нет ответа.

Вопросы для текущего контроля

1. Характеристика элементов расчлененного рельефа и звеньев гидрографической сети.
2. Нормальная и ускоренная, поверхностная и линейная водная эрозия.
3. Влияние основных ландшафтообразующих природных факторов на возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений.
4. Полезащитные полосы на орошаемых сельскохозяйственных землях.
5. Размещение полезащитных полос, их ширина, конструкция, ассортимент пород, схем смещения и размещения.
6. Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах.
7. цели и задачи формирования противозерозионных лесных насаждений.
8. Организационно-хозяйственные мероприятия.
9. Агромелиоративные мероприятия.
10. Лугомелиоративные мероприятия. Лесомелиоративные мероприятия.
11. Подготовка почвы для облесения склонов. Террасирование склонов, обработка полосами и отдельными местами.
12. Лесомелиорация песчаных земель, не используемых в сельско

Тесты для текущего и промежуточного контроля

знаний студентов по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов»

1. Совокупность организационно-хозяйственных, лесокультурных и лесоводственных меро-

приятий по созданию, выращиванию и использованию насаждений из деревьев и кустарни-

ков для защиты почвы сельскохозяйственных угодий, дорог, водоемов, каналов, населенных

пунктов от неблагоприятных природных явлений.

а) защитное лесоразведение

б) агролесомелиорация

в) мелиорация

г) лесоведение

2. Разветвленная система естественных русел стока, имеющих различное строение и про-

тяженность

а) рельеф местности

б) покровные отложения

в) гидрографическая сеть

г) лесорастительные условия

3. Какая роль ЗЛН проявляется в снижении распространения и концентрации вредных газов

и пыли, улучшении качества воздушной среды защищенных ландшафтов?

а) санитарно-гигиеническая

б) стокорегулирующая

в) биологическая

г) водорегулирующая

4. Какая роль ЗЛН проявляется в их влиянии на смыв и размыв почв и грунтов?

а) санитарно-гигиеническая

б) стокорегулирующая

в) мелиоративная

г) водорегулирующая

5. Характеристика сухостепной зоны

- а) пониженные температуры
- б) повышенная влагообеспеченность
- в) холодные ветра
- г) засушливость климата

6. Родиной степного и защитного лесоразведения является

- а) Бразилия
- б) Англия
- в) Россия
- г) Китай

7. Важнейшим показателем, определяющим успешность лесоразведения, строение и состав

ЗЛН, технологию их создания и содержания

- а) лесопригодность почв
- б) наличие осадков
- в) повышенные температуры
- г) низкое давление

8. Два вида эрозии

- а) естественная и антропогенная
- б) дефляция и деградация
- в) смыл и размыв
- г) сплошная и полосная

9. Разрушение и снос почв ветром

- а) эрозия
- б) размыв
- в) деградация
- г) дефляция

10. Часть площади лесной полосы, расположенная с внешней стороны ее крайнего ряда.

- а) наветренная сторона
- б) закрайка
- в) междурядье
- г) ширина полосы

11. Группа песчаных земель, объединенных общими физико-геоморфологическими условиями,

условиями местопроизрастания и формами хозяйственного использования

а) характеристика песков

б) структура песков

в) виды песков

г) типы песков

12. Наиболее активная форма ветровой эрозии

а) пыльные бури

б) метелевые ветры

в) деградация

г) высыхание

13. Коренное изменение формы и породного состава насаждений

а) восстановление

б) лесоразведение

в) реконструкция

г) деградация

14. Лесные насаждения в виде лент вокруг и внутри садов, виноградников, плантаций

а) приовражные

б) прикошарные

в) полезащитные

г) сажозащитные

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и содержание лесомелиорации. Неблагоприятные природные явления и их ха-

рактеристика.

2. Основные виды ландшафтов.

3. Мелиоративное влияние защитных лесных насаждений

4. Особенности защитного лесоразведения в Республики Тыва

5. Водорегулирующие лесные насаждения.

6. Прибавочные и приовражные лесные насаждения.

7. Прибавочные и приовражные лесные насаждения.

8. Водорегулирующие лесные насаждения
9. Прибавочные и приовражные лесные насаждения
10. Лесные насаждения на берегах в поймах рек, вокруг прудов и водохранилищ.
11. Полосные, куртинные и массивные лесные плодовые насаждения на горных склонах, вдоль рек, на конусах выноса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и содержание лесомелиорации. Неблагоприятные природные явления и их характеристика.
2. Основные виды ландшафтов.
3. Мелиоративное влияние защитных лесных насаждений
4. Особенности защитного лесоразведения в Республики Тыва
5. Водорегулирующие лесные насаждения.
6. Прибавочные и приовражные лесные насаждения.
7. Прибавочные и приовражные лесные насаждения.
8. Водорегулирующие лесные насаждения
9. Прибавочные и приовражные лесные насаждения
10. Лесные насаждения на берегах в поймах рек, вокруг прудов и водохранилищ.
11. Полосные, куртинные и массивные лесные плодовые насаждения на горных склонах, вдоль рек, на конусах выноса

1. Характеристика элементов расчлененного рельефа и звеньев гидрографической сети.
2. Нормальная и ускоренная, поверхностная и линейная водная эрозия.
3. Влияние основных ландшафтнообразующих природных факторов на возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений.
4. Полезащитные полосы на орошаемых сельскохозяйственных землях.
5. Размещение полезащитных полос, их ширина, конструкция, ассортимент пород, схем смещения и размещения.
6. Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах.
7. цели и задачи формирования противозерозионных лесных насаждений.
8. Организационно-хозяйственные мероприятия.
9. Агромелиоративные мероприятия.
10. Лугомелиоративные мероприятия. Лесомелиоративные мероприятия.
11. Подготовка почвы для облесения склонов. Террасирование склонов, обработка полосами и отдельными местами.
12. Лесомелиорация песчаных земель, не используемых в сельском хозяйстве: создание массивных, кулисных и куртинных насаждений.
13. Пастбищезащитные лесные полосы, зеленые (древесные) зонты, прифермские, прикошарные, затишковые лесные насаждения и пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.
14. Береговые насаждения: верхние, средние и нижние. Облесение берегов рек.
15. Прирусьевые лесные полосы.
16. Почвозащитные насаждения на конусах выноса и насаждения илофильтры.
17. Дренирующие насаждения. Береговые насаждения.
18. Почвозащитные насаждения на конусах выноса и насаждения илофильтры.
19. Способы размещения защитных лесных насаждений, выращивания, конструкция, ассортимент деревьев и кустарников.
20. Ветроослабляющие, оградительные, пескозащитные противозерозионные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей.
21. Основные задачи мелиорации загрязненных территорий.
22. Значение лесных насаждений в очищении загрязненных территорий.
23. Защитное лесоразведение как научная дисциплина.
24. Засухи, суховеи, метелевые и холодные ветры, их характеристика и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
25. Дефляция почв и пыльные бури, их распространение и вред.

26. Водная эрозия почв. Древняя и современная эрозия. Характеристика звеньев гидрографической сети.
27. Виды современной эрозии. Смыв почвы и факторы, вызывающие его развитие.
28. Классификация смытых почв.
29. Линейная эрозия почв и грунтов. Факторы, вызывающие размыв почвогрунтов.
30. Водная эрозия в горах, селевые потоки, оползни, обвалы, снежные лавины.
31. История защитного лесоразведения в России. Учение Докучаева-Костычева-Вильямса о системном подходе к мелиорации сельскохозяйственных угодий.
32. Полезащитные лесные полосы и их культивация.
33. Влияние лесных полос на ветровой поток, температуру и влажность приземного слоя воздуха.
34. Влияние лесных полос на испаряемость, снегораспределение, промерзание и оттаивание почвы.
35. Почвоулучшающая и противоэрозионная роль лесных насаждений.
36. Влияние лесных полос на транспирацию и урожайность сельскохозяйственных культур.
37. Агролесомелиоративное районирование и его значение в организации защитного лесоразведения.
38. Организационно-хозяйственные мероприятия для борьбы с водной и ветровой эрозией почв: выделение противоэрозионных фондов, нарезка полей севооборотов.
39. Агротехнические приемы борьбы с ветровой и водной эрозией почв.
40. Лугомелиоративные приемы борьбы с ветровой и водной эрозией почв.

Утверждаю
зав. кафедрой Караев М.К.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем заключается значение лесомелиорации ландшафтов для народного хозяйства
2. Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.-86.
3. Ключевые характеристики ландшафта.
4. Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.
5. Техногенный ландшафт.
6. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
7. Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.
8. Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановление
9. Виды лесных защитных насаждений.
10. Конструкции лесных полос.
11. Лесные полосы плотной конструкции.
12. Лесные полосы продуваемой конструкции.
13. Лесные полосы ажурной конструкции.
14. Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.
15. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.
16. Полезащитное лесоразведение.
17. Жизнеспособность древесной породы или насаждения.
18. Устойчивость создаваемых насаждений и его зависимость от почвенноклиматических условий.
19. Влияние условий сухих степей на вступление деревьев в фазу репродукции.
20. Какие виды насаждений используются на сельскохозяйственных землях?
21. Понятие об организационно-хозяйственных мероприятиях в борьбе с эрозией.
22. На какие противоэрозионные зоны подразделяют территорию землепользования?

23. Какая часть территории землепользования входит в приводораздельную зону?
24. Что входит в присетевую эрозионную зону?
25. Что относят к гидрографической зоне?
26. Что понимают под оврагами?
27. Перечислите агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией.
28. На склонах какой крутизны создают стокорегулирующие лесные полосы?
29. Какой конструкции и ширины создают стокорегулирующие лесные полосы на 30. Какой конструкции и ширины создают прибалочные полосы на склонах балок?
31. Какой конструкции и ширины должны иметь приовражные лесные полосы?
32. В чем заключаются лугомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией.
33. В чем принципиальное отличие водоотводящих валов и канав от водозадерживающих валов?
34. Для чего создаются запруды и каково их принципиальное устройство?
35. Назовите основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.
36. Что относится к организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов?
37. Что входит в лесомелиоративные мероприятия?
38. Что является критерием выбора системы обработки почвы при облесении горных склонов?
39. Какую обработку почвы проводят при облесении склонов крутизной до 6, от 6 до 40. Начертить профиль выемочно-насыпной террасы.
41. На какой высоте над уровнем моря возможно лесоразведение, выращивание виноградников, создания плантаций грецкого ореха?
42. В чем различие между песками первичного и вторичного сложения?

43. Как подразделяются пески по влагоемкости и по степени зарастания?
44. Как осуществляется механическая защита при закреплении подвижных песков?
45. Назовите связывающие вещества, используемые при химической защите при закреплении подвижных песков.
46. Что такое шелюгование песков и как оно проводится?
47. В чем суть фитомелиорации песков?
48. Какие виды лесных насаждений используются на песчаных землях?
49. В чем сущность агротехники создания лесных культур по способу глубокого рыхления?
50. Какова технология создания кулисных и колковых насаждений?
51. Как используются песчаные земли в сельском хозяйстве?
52. Через сколько лет окупаются затраты на создание и выращивание защитных насаждений для животноводства?
53. Почему пастбищезащитные лесные полосы формируют плотной конструкции?
54. Что понимается под зелеными (древесными) зонтами и как они влияют на температуру и влажность воздуха?
55. На какой площади закладывают зеленые зонты и какова их конструкция?
56. Как создаются прифермские и прикошарные защитные насаждения?
57. Охарактеризуйте схемы затишковых лесных насаждений.
58. Какова агротехника создания и выращивания насаждений на пастбищных землях?
59. Дайте определение рекультивации нарушенных земель, согласно ГОСТ 17.5.3.05 Назовите этапы рекультивации и охарактеризуйте их существенные черты.
61. Какие направления рекультивации вы знаете?
62. Как подразделяются по степени пригодности к рекультивации вскрышные породы?
63. Назовите непригодные к рекультивации грунты?

64. Как производится облесение берегов водохранилищ и рек?
65. Каковы закономерности протекания метелей и как они учитываются при лесомелиорации придорожного ландшафта?
66. По какой формуле определяется ширина земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения?
67. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?
68. В чем особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта?

Методика оценивания знаний, умений, навыков-

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой и экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодводства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач ;
- 3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Учебное пособие для студентов по направлению 656200. 4-е изд.доп., исп. М.: МГУЛ, 2002-127 с. Родин А.Р., Родин С.А., Рысин С.Л.

Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

2. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений

[Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. —

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека – [http:// elibrary. ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp);
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) -[http://elibrary. rsl. ru/](http://elibrary.rsl.ru/);
3. Мировая цифровая библиотека [http://www. wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/);
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://walla.ru/>;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания , электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [http://www. iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);
6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;

•	Наименование электронно- библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-
---	---	----------------	-------------	------------------------------

	системы (ЭБС)			владельца, реквизиты договора на использовани е
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств».	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому

вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов»

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Участки для зеленого черенкования. Теплицы. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Лесомелиорация ландшафтов»

по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» вносятся следующие изменения:

.....;
;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от ____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

