

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

**Кафедра технологии хранения, переработки и
стандартизации с.-х. продуктов**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В БИОЛОГИИ»

**Направление подготовки
06.03.01– «Биология»**

**Направленность (профиль) подготовки
«Общая биология»**

Квалификация - *Бакалавр*

**Форма обучения
*очная***

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

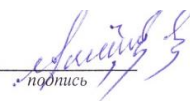
Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавра 06.03.01 «Биология» утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №944 от 07.08.2014 г. и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Омаров Ш.К. к.с.-х.н., доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии хранения, переработки и стандартизации с.-х. продуктов
«12» _____ 05 _____ 2020 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой: М.Г. Магомедов, доктор с.-х. наук, проф.


подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии «13» _____ 05 _____ 2020 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.Ч. Сапукова



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план лабораторных занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать современные представления о принципах и технике качественного, количественного и структурного биохимического анализа.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о теоретических основах современных методов биохимических исследований;
- рассмотреть основополагающие правила техники безопасности проведения работ в биохимической лаборатории;
- уметь ориентироваться в потребительских качествах современного оборудования, возможностях современной приборной базы, реальной оценки собственных возможностей при планировании исследовательской работ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК - 2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;	1. Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов. 2. Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция. 3. Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических иссле-	требования к качеству сельскохозяйственной продукции; влияние биохимических показателей качества сельскохозяйственной продукции на возможность и способы ее хранения и переработки	осуществлять контроль биохимических показателей качества сельскохозяйственной продукции	практическими навыками проведения лабораторных анализов по определению биохимических показателей сельскохозяйственной продукции

		дований.			
ОПК- 5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;	1. Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов. 2. Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция. 3. Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических исследований.	требования к качеству сельскохозяйственной продукции; влияние биохимических показателей качества сельскохозяйственной продукции на возможность и способы ее хранения и переработки	осуществлять контроль биохимических показателей качества сельскохозяйственной продукции	практическими навыками проведения лабораторных анализов по определению биохимических показателей сельскохозяйственной продукции
ПК-4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	1. Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов. 2. Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция. 3. Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических исследований.	требования к качеству сельскохозяйственной продукции; влияние биохимических показателей качества сельскохозяйственной продукции на возможность и способы ее хранения и переработки	осуществлять контроль биохимических показателей качества сельскохозяйственной продукции	практическими навыками проведения лабораторных анализов по определению биохимических показателей сельскохозяйственной продукции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Биохимические методы исследования в биологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплины: химия.

Дисциплина «Физико-химические методы исследований в биологии» является основополагающей для изучения дисциплин: физиология и биохимия растений, стандартизация и сертификация продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Физиология и биохимия растений	+	+	+
2.	Стандартизация и сертификация продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия (всего) в т. ч.	50(6)*	50(6)*
Лекции	16(6)*	16(6)*
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа в т. ч.	58	58
Подготовка к практическим занятиям	38	38
Реферат	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов	36	6(2)*	12	18
2.	Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция	38	6(2)*	12	20
3	Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических исследований	34	4(2)*	10	20
	Всего	108	16(6)*	34	58

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Темы лекций	Количе- ство часов
Раздел 1. Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов		
1.	Химия простых и сложных белков. Классификация, представители, физикохимические свойства.	2(1)*
2.	Ферменты, классификация, особенности строения, общие и специфические свойства.	2
3.	Витамины, общие признаки, биологическая роль жирорастворимых витаминов	2(1)*
Раздел 2. Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция		
4.	Обмен простых белков. Катаболизм и синтез нуклеопротеинов, гемопротеинов.	2(1)*
5.	Обмен углеводов, пути катаболизма глюкозы. Анаэробное окисление глюкозы. Аэробное окисление глюкозы, пентозофосфатный путь. Биологическое окисление.	2(1)*
6.	Биологическое окисление. Митохондриальное окисление.	2
Раздел 3. Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических исследований		
7.	Биохимия органов и тканей растения.	2(1)*

8.	Методическое обеспечение биохимических исследований	2(1)*
Всего		16(6)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	КОЛИЧЕ- СТВО часов
Раздел 1. Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов		
1.	Химия простых и сложных белков. Классификация, представители, физикохимические свойства.	4
2.	Ферменты, классификация, особенности строения, общие и специфические свойства.	4
3.	Витамины, общие признаки, биологическая роль жирорастворимых витаминов	4
Раздел 2. Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция		
4.	Обмен простых белков. Катаболизм и синтез нуклеопротеинов, гемопротеинов.	4
5.	Обмен углеводов, пути катаболизма глюкозы. Анаэробное окисление глюкозы. Аэробное окисление глюкозы, пентозофосфатный путь.	4
6.	Биологическое окисление. Митохондриальное окисление.	4
Раздел 3. Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических исследований		
7.	Биохимия органов и тканей растения.	6
8.	Методы исследования в биохимии	4
Всего		34

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п раз дела	Наименование раздела дис- циплины	Содержание раздела	Компетенции
1.	Структура и физикохимические свойства низко- и высокомолекулярных соединений, входящих в состав биологических объектов	<p>Химия простых и сложных белков. Классификация, представители, физико-химические свойства.</p> <p>Предмет биологической химии, её место в системе естественных наук. Аминокислоты, их свойства, классификация и биологическая функция. Пептиды, способы образования в организме, биологическая роль. Примеры биоактивных пептидов. Белки, классификация, биологическая роль. Характеристика важнейших групп простых и сложных белков. Двигательные белки. Защитные белки, белки иммунной системы, антигены тканевой совместимости, лимфокины и цитокины. Уровни структурной организации белков. Первичная структура, методы установления аминокислотной последовательности. Вторичная структура, методы изучения. Третичная структура, методы изучения, природа сил, ее определяющих, функциональное значение. Четвертичная структура, методы изучения, примеры белков, биологическая роль.</p> <p>Ферменты, классификация, особенности строения, общие и специфические свойства.</p> <p>Ферменты. Их особенности как биокатализаторов, биологическая роль. Химическая природа ферментов. Активные центры. Механизм ферментативного катализа. Коферменты, витамины, металлы и другие кофакторы в функционировании ферментов. Основные представления о кинетике ферментативных реакций. Влияние различных условий на ферментативные процессы. Ингибиторы. Принципы регуляции ферментативных процессов в клетке и регуляция метаболизма. Изоферменты. Номенклатура и принципы классификации ферментов. Локализация ферментов в клетке. Мультиферментные комплексы.</p>	ОПК -2 ПК-21 ПК -22

№ п/п раз дела	Наименование раздела дис- циплины	Содержание раздела	Компетенции
		Витамины, общие признаки, биологическая роль жиро- и водорастворимых витаминов . Витамины. Роль витаминов. Витамины как компоненты ферментов. Жирорастворимые витамины. Витамин А. Витамины Д. Витамин Е. Водорастворимые витамины. Витамины группы В: В1, В2, В6, В12. ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 Витамин РР. Антицинготный витамин С. Функции витаминов.	
2.	Обмен веществ и энергии в живых системах, взаимосвязь и регуляция	<p>Обмен простых белков. Катаболизм и синтез нуклеопротеинов, гемопротеинов. Обмен простых белков. Пищевая ценность белка,. Пути внутриклеточного катаболизма аминокислот: трансаминирование, дезаминирование, декарбоксилирование. 2. Обмен сложных белков. Катаболизм и синтез нуклеопротеинов, гемоглобина.3. Превращение липидов. Процессы окисления жирных кислот. Биосинтез жирных кислот, триглицеридов и фосфолипидов. Биоэффекторные липиды: основные пути их образования и распада, механизмы действия и биологическая функция. Основные типы биоэффекторных липидов: фосфолипидные биоэффекторы, сфинголипиды, простагландины, тромбоксаны, лейкотриены, липоксины, эндоканнабиноиды.</p> <p>Флавиновые ферменты. Убихиноны. Цитохромы и цитохромоксидаза. Цепь переноса электронов (дыхательная цепь). Энергетическое значение процесса ступенчатого транспорта электронов от субстратов окисления к кислороду. Мембранный потенциал. Энергетика обмена веществ. Фотосинтез. Хромопротеиды. Терминальные системы биологического окисления у растений.</p> <p>Обмен углеводов, пути катаболизма глюкозы. Анаэробное окисление глюкозы. Аэробное окисление глюкозы, пентозофосфатный путь. Биологическое окисление.</p>	ОПК -2 ПК-21 ПК -22

№ п/п раз дела	Наименование раздела дис- циплины	Содержание раздела	Компетенции
		<p>Обмен углеводов. Распад и биосинтез полисахаридов. Взаимопревращение ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 углеводов. Трансферазные реакции. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Различные виды брожений. Гликолитические ферменты.</p> <p>Биологическое окисление. Микросомальное окисление. Окислительное фосфорилирование на уровне субстрата. Гликогенолиз. Окислительные превращения глюкозо-6-фосфата (пентозофосфатный путь) и их значение.</p>	
3.	Биохимия органов и тканей растения. Методическое обеспечение биохимических исследований	<p>Биохимия органов и тканей растения. Биохимия. Форменные элементы и плазма. Образование и обезвреживание активных форм кислорода. Транспорт кислорода и диоксида углерода. Полиморфные формы</p> <p>Методическое обеспечение биохимических исследований .</p> <p>Биосинтез и его регуляция. Биохимия Важнейшие белки миофибрилл: Небелковые вещества Биохимический механизм Методы исследования в биохимии</p>	ОПК -2 ОПК -5 ПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Коли личе ство часов	Рекомендуемые источни- ки информации (№ ис- точника)		
			основ- ная (из п.8 РПД)	допол- нитель- ная (из п.8 РПД)	(интер- нет- ресур- сы) (из п.9 РПД)
1.	История развития физико-химической биологии.	2	1-5	6-13	1-6
2.	Значение физико-химической биологии в сельском хозяйстве, пищевой промышленности	2	1-5	6-13	1-6
3.	Функции и химический состав мембран.	4	1-5	6-13	1-6
4.	Способы транспорта макромолекул	4	1-5	6-13	1-6
5.	Биологические виды энергии.	4	1-5	6-13	1-6
6.	Мембранные системы генерации энергии.	4	1-5	6-13	1-6
7.	Немембранные биоэнергетические системы.	4	1-5	6-13	1-6
8.	Классификация биорадикалов. Образование биорадикалов в организме	4	1-5	6-13	1-6
9.	Свободно-радикальное окисление как фундаментальный механизм клеточной патологии.	4	1-5	6-13	1-6
10.	Основные механизмы антиокислительной защитной системы	4	1-5	6-13	1-6
11.	Основные механизмы антиокислительной защитной системы.	4	1-5	6-13	1-6
12.	Основные типы фотохимических реакций	4	1-5	6-13	1-6

13.	Основные типы фотохимических реакций	4	1-5	6-13	1-6
14.	Основные регуляторные механизмы клетки	4	1-5	6-13	1-6
15.	Механизмы повреждений клетки	4	1-5	6-13	1-6
16.	Современные методы исследований в области физико-химической биологии	2	1-5	6-13	1-6
	Всего	58			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Лебухов, В.И. Физико-химические методы исследования [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Лебухов, А.И. Окара, Л.П. Павлюченкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 480 с.
<https://e.lanbook.com/book/4543>.
2. Ковалева, И. П. Методы исследования свойств сырья и продуктов питания: учебное пособие / И. П. Ковалева, И. М. Титова, О. П. Чернега. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 152с.
3. Вытовтов, А. А. Физико - химические свойства и методы контроля качества товаров: учебное пособие, реком. УМО в обл. товароведения и экспертизы товаров. - СПб.: ГИОРД, 2007. - 176с.
4. Валова (Копылова), В. Д. Физико-химические методы анализа: практикум. - Москва: Издат.-торгов. корпорация "Дашков и К", 2012. - 224с.
5. Физико-химические методы исследований: методические указания для выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы /Сост. Ш. К. Омаров, Г. А. Макуев, Ш. Р. Рамазанов. - Махачкала: ДагГАУ, 2014. - 50с.
6. Физико-химические методы исследования: учебно-методическое пособие к выполнению лабораторно-практических работ для студ. по спец. "Товароведение и экспертиза товаров" / Сост. Л. А. Даудова, Т. А. Исригова. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 28с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: те-

стирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла,

прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 - способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;	
1	Химия
1	Ботаника
1	Экология и природопользование
4	Систематика низших и высших растений
6	Флора Дагестана
7	Биоразнообразие
2	Физико-химические методы исследования в биологии
2	Биохимические методы исследования в биологии
2	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОПК-5 - способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;	
3	Физиология и биохимия растений
5	Микробиология с основами вирусологии
3	Цитология и гистология
5	Генетика с основами селекции

8	Молекулярная биология
2	Физико-химические методы исследования в биологии
2	Биохимические методы исследования в биологии
8	подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-4- способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	
2	Биологическая латынь и номенклатура
6	Стандартизация и сертификация продуктов биотехнологических и биомедицинских производств
2	Физико-химические методы исследования в биологии
2	Биохимические методы исследования в биологии
2	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ботаника)
2	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология беспозвоночных)
2	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Экология и природопользование)
4	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Систематика высших растений)
4	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология позвоночных)
4	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Микробиология)
8	Преддипломная практика
8	подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	Допороговый «неудовлетворительно»	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-2				
Знания:	Фрагментарные знания теоретических основ био - химических методов исследований.	Знает теоретические основы био химических методов исследований.	Знает теоретические основы био - химических методов исследований.	Знает теоретические основы био - химических методов исследований.
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять на практике знания по основным методам оценки биологических объектов,	Умеет применять на практике знания по основным методам оценки биологических объектов,	Умеет применять на практике знания по основным методам оценки качества с-х сырья и продуктов их переработки,
		использовать на практике основные био -химических методов анализа, осо-	использовать на практике основные био -химических методов анализа, осо-	использовать на практике основные био-химические

		бенности их применения в современных биологических исследованиях;	бенности их применения в современных биологических исследованиях;	методы исследования химсостава и структуры продукта;
Навыки:	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками подбора наиболее рациональных биохимических методов исследований на низком уровне.	Владеет навыками подбора наиболее рациональных биохимических методов исследований в достаточном объеме.	Владеет навыками подбора наиболее рациональных биохимических методов исследований в полном объеме.
ОПК-5				
Знания:	Фрагментарные знания по основным методам биохимических анализов, применяемых в биологии, принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности автоматические и	знает основные методы биохимических анализов, применяемых в биологии, принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности автоматические и дистанционные ме-	знает основные методы биохимических анализов, применяемых в биологии принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности автоматические и дистанционные методы	знает основные методы биохимических анализов, применяемые в сельском хозяйстве и пищевой промышленности, их роль в решении научных проблем и контроле качества продукции; автоматические и дистанционные методы анализа, критерии и ограничения при выборе метода на высоком уровне

	дистанционные методы анализа, критерии и ограничения при выборе метода.	тоды анализа, критерии и ограничения при выборе метода с существенными ошибками	анализа, критерии и ограничения при выборе метода с несущественными ошибками	
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет работать на современных приборах по изучению основных био - химических параметров; обрабатывать, сопоставлять и анализировать результаты, полученные с помощью различных методов анализа; применять свои знания для освоения и совершенствования методов анализа.	умеет работать на современных приборах по изучению основных био - химических параметров; обрабатывать, сопоставлять и анализировать результаты, полученные с помощью различных методов анализа; применять свои знания для освоения и совершенствования методов анализа.	умеет работать на современных приборах по изучению основных био - химических параметров; обрабатывать, сопоставлять и анализировать результаты, полученные с помощью различных методов анализа; применять свои знания для освоения и совершенствования методов анализа.
Навыки:	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ, навыками примене-	Владеет практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ, навыками примене-	Владеет практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ, навыками примене-

		ния ,биологических и химических методов анализа для определения показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки на низком уровне.	ния биологических и химических методов анализа для определения показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки в достаточном объеме.	ния биологических и химических методов анализа для определения показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки в полном объеме.
ПК-4				
Знания:	Фрагментарные знания по основным методам биохимических анализов, применяемых в биологии, их роль в решении научных проблем и контроле биологических объектов; автоматические и дистанционные методы анализа, критерии и ограничения при выборе метода.	знает основные методы биохимических анализов, применяемые в сельском хозяйстве и применяемых в биологии, их роль в решении научных проблем и контроле биологических объектов; автоматические и дистанционные методы анализа, критерии и ограничения при выборе метода с существен-	знает основные методы биохимических анализов, применяемые в сельском хозяйстве и пищевой промышленности, их роль в решении научных проблем и контроле качества продукции; автоматические и дистанционные методы анализа, критерии и ограничения при выборе метода с несущественными	знает основные методы биохимических анализов, применяемые в сельском хозяйстве и пищевой промышленности, их роль в решении научных проблем и контроле качества продукции; автоматические и дистанционные методы анализа, критерии и ограничения при выборе метода на высоком уровне

		ными ошибками	ошибками	
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет работать на современных приборах по изучению основных биохимических параметров; обрабатывать, сопоставлять и анализировать результаты, полученные с помощью различных методов анализа; применять свои знания для освоения и совершенствования методов анализа.	умеет работать на современных приборах по изучению основных биохимических параметров; обрабатывать, сопоставлять и анализировать результаты, полученные с помощью различных методов анализа; применять свои знания для освоения и совершенствования методов анализа.	умеет работать на современных приборах по изучению основных биохимических параметров; обрабатывать, сопоставлять и анализировать результаты, полученные с помощью различных методов анализа; применять свои знания для освоения и совершенствования методов анализа.

Навыки:	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ, навыками применения био и химических методов анализа для определения показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки на низком уровне	Владеет практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ, навыками применения био и химических методов анализа для определения показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки в достаточном объеме.	Владеет практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ, навыками применения био и химических методов анализа для определения показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки в полном объеме.
----------------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Каково химическое строение и свойства АТФ

- а) Молекула АТФ состоит из сахара рибозы и трех остатков фосфорной кислоты;
- б) Молекула АТФ состоит из аденина, рибозы и трех остатков фосфорной кислоты;
- в) АТФ способна к хранению и передаче наследственной информации;
- г) АТФ снабжает энергией большинство реакций, происходящих в клетке;
- д) С помощью АТФ клетка движется, синтезирует новые соединения, избавляется от отходов.

2. Почему именно АТФ играет центральную роль в энергетическом обмене клетки?

- А) Потому что в АТФ фосфатные группы соединены макроэргическими связями;
- б) Потому что АТФ участвует в процессе окислительного фосфорилирования;
- в) Потому что АТФ участвует в процессе анаэробного гликолиза;
- г) Потому что АТФ имеет самое высокое значение $\Delta G'$ гидролиза;
- д) Потому что АТФ имеет самое низкое значение $\Delta G'$ гидролиза;

3. Цикл АТФ – АДФ включает (Выберите наиболее полный ответ):

- а) использование энергии химических связей АТФ для совершения работы;
- б) синтез АТФ за счет энергии окисления пищи;
- в) Использование АТФ для различных видов работы и регенерацию АТФ за счет реакций катаболизма;
- г) субстратное фосфорилирование;
- д) гидролиз макроэргических связей АТФ с выделением тепла.

4. Каков чистый выход АТФ при анаэробном распаде 1 моля D-глюкозы до лактата?

- а) 1 моль;
- б) 2 моля;
- в) 3 моля;
- г) 4 моля;
- д) 6 молей.

5. Какова роль цикла Кребса в преобразовании энергии клеткой?

- А) В цикле Кребса осуществляется анаэробный гликолиз глюкозы;
- б) Цикл Кребса — объединяющий процесс в дыхательном обмене клетки;
- в) Цикл Кребса — это основной процесс окислительного фосфорилирования;
- г) В цикле Кребса осуществляется синтез 18 белка;

д) В цикле Кребса происходит переключение обмена клетки с углеводного на жировой и наоборот.

6. В какой части клетки происходит образование необходимого для ЦТК оксалоацетата из пирувата?

- а) Ядре;
- б) Митохондриях;
- в) Эндоплазматическом ретикулуме;
- г) Микросоме; д) Цитоплазме.

7. Какова судьба восьми атомов водорода, отщепляющихся от разных субстратов в цитратном цикле? а) Используются для восстановления ФАД;

- б) Идут на восстановление органических молекул;
- в) Используются в митохондриальной цепи ферментов переноса протонов и электронов;
- г) Проходят сквозь мембрану митохондрии и вовлекаются в анаболические процессы в клетке;
- д) Идут на образование тепла.

8. В какой части клетки происходит бета-окисление жирных кислот?

- а) В цитоплазме клетки;
- б) В матриксе митохондрий;
- в) В ядре клетки;
- г) На внутренней мембране митохондрий;
- д) В лизосомах.

9. Сколько молей АТФ может быть образовано на 1 моль пальмитиновой кислоты при ее окислении в клетке до углекислого газа и воды, с вычетом затрат?

- а) 96 молей;
- б) 106 молей;
- в) 129 молей;
- г) 130 молей;
- д) 131 моль.

10. Глицерол, возникший при распаде триацилглицеролов подвергается:

- а) Восстановлению;
- б) Окислению;
- в) Метилированию;
- г) Фосфорилированию;
- д) Ацилированию.

11. Распад высших жирных кислот преимущественно идет по пути:

- а) Декарбоксилирования;
- б) Восстановления;

- в) бетта-окисления;
- г) альфа-окисления;
- д) w-окисления

12. В метаболизме чужеродных соединений участвует фермент

- а) цитохром P450
- б) цитохром в
- в) супероксиддисмутаза
- г) глутатионпероксидаза
- д) сукцинатдегидрогеназа

13. Какую роль играют мембраны клеток в преобразовании энергии?

- а) На мембранах клеток осуществляются анаболические процессы;
- б) На мембранах клеток происходит синтез АТФ и преобразование энергии квантов света при фотосинтезе;
- в) Благодаря мембранам осуществляются процессы диффузии — осмос и диализ;
- г) благодаря мембранам осуществляется межклеточная коммуникация;
- д) мембраны участвуют в регуляции гомеостаза.

14. Последовательность реакций в ЭТЦ митохондрий определяется:

- а) строением окисляемого субстрата;
- б) величинами окислительно-восстановительных потенциалов компонентов ЭТЦ;
- в) локализацией ферментов в митохондриальной мембране;
- г) прочностью связи апоферментов с коферментами;
- д) наличием АТФ-синтазы в мембране митохондрий.

15. Подберите каждому ферменту ЭТЦ соответствующий кофермент:

I. НАДН-дегидрогеназа II. Убихинон-дегидрогеназа III. Цитохромоксидаза IV. Сукцинатдегидрогеназа

- а) ФАД
- б) гем
- в) ФМН
- г) гем, Cu^{2+}

16. Укажите правильный порядок этапов превращения энергии в организме при синтезе АТФ путем окислительного фосфорилирования:

- а) энергия химических связей веществ, поступающих с пищей;
- б) энергия электронов в восстановленных коферментах НАДН и ФАДН₂;
- в) энергия электронов, проходящих через компоненты ЭТЦ;
- г) энергия H^+ на внутренней мембране митохондрий;
- д) энергия макроэргических связей АТФ

17. Все перечисленные утверждения правильно характеризуют механизм окислительного фосфорилирования, кроме:

- а) в процессе функционирования ЭТЦ происходит перенос протонов через внутреннюю мембрану митохондрий в их матрикс;
- б) энергия переносимых по ЭТЦ электронов трансформируется в энергию протонного электрохимического потенциала;
- в) односторонний транспорт протонов в межмембранное пространство создает градиент концентрации протонов;
- г) протонфоры разобщают дыхание и фосфорилирование;
- д) энергия электрохимического потенциала используется для синтеза АТФ.

18. Фермент микросомального окисления цитохром Р450 локализован в

- а) эндоплазматической сети
- б) митохондриях
- в) рибосомах
- г) лизосомах

19. Функции микросомального окисления

- а) обезвреживание токсинов
- б) метаболизм лекарств
- в) синтез стероидов
- г) регуляция проницаемости мембран
- д) образование активных форм кислорода

20. Назовите ингибитор ПОЛ

- а) токоферол
- б) цианистый калий
- в) тироксин
- г) арахидоновая кислота
- д) пируват

21. К функциям перекисного окисления относится

- а) обновление биомембран
- б) регуляция проницаемости биомембран
- в) уничтожение микроорганизмов
- г) регуляция активности мембранных ферментов
- д) участие в воспалительных реакциях

22. Биохимическая функция витамина Е

- а) транспорт электронов (защита мембранных липидов)
- б) перенос водорода
- в) транспорт ацильных групп
- г) транспорт одноуглеродных групп
- д) транспорт CO₂

23. Энтропией называется...

- а) мера разупорядоченности системы
 - б) теплосодержание системы
 - в) свободная энергия
 - г) общая энергия системы
24. Первичным источником клеточной энергии является
- а) солнечный свет
 - б) АТФ
 - в) окислительно-восстановительные реакции
 - г) углеводы

КЛЮЧИ к тестам

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. а
- 5. а
- 6. в
- 7. б
- 8. а
- 9. а
- 10. б
- 11. 2
- 12. 9
- 13. 9
- 14. г
- 15. в
- 16. в
- 17. д
- 18. б
- 19. б
- 20. а
- 21. в
- 22. а
- 23. а

Контрольные вопросы для индивидуального задания

- 1. Уровни организации белковых молекул.
- 2. Азотистые основания и сахара, входящие в состав ДНК и РНК.
- 3. Специфичность действия ферментов.
- 4. Кофакторы ферментов

5. Классификация и номенклатура ферментов
6. Изоферменты
7. Биологическое значение цикла трикарбоновых кислот
8. Какое соединение является главным химическим посредником клетки, связывающим между собой процессы, идущие с выделением и с потреблением энергии?
9. Какими химическими свойствами обладает АТФ?
10. Каков механизм гликолиза?
11. Как с гликолизом сопряжен синтез АТФ?
12. Аэробный распад глюкозы. Физиологическое значение аэробного распада глюкозы
13. Гликолиз, его биологическое значение
14. Биологическое значение распада глюкозы в анаэробных условиях.
15. Классификация липидов и их биологическая роль в жизнедеятельности клетки.
16. β -окисление ненасыщенных жирных кислот.
17. Генетический код и его характеристика.
18. Из каких переносчиков состоит цепь транспорта электронов в митохондриях?
19. Роль рибосом в биосинтезе белка
20. Условия необходимые для реализации синтеза белка на рибосомах.

Вопросы к зачету

1. Физико-химическая биология перспективы развития и ее значение в медицине и других отраслях
2. Системная многоуровневая организация жизни
3. Живая материя и ее основная форма движения. Обмен веществ и энергии в живой системе
4. Белки – структурно-функциональная основа жизни
5. Нуклеиновые кислоты - важнейшие биополимеры живых организмов.
6. Самовоспроизведение - важнейшее свойство жизни.
7. Репликация ДНК и размножение клеток.
8. Механизм транскрипции. Обратная транскрипция

9. Синтез белка - основа жизнедеятельности клетки. Трансляция. Фолдинг белка.
10. Формы размножения организмов. Клонирование.
11. Развитие нового организма
12. Саморегуляция и гомеостаз
13. Саморегуляция в экосистемах
14. Современные представления о структуре мембран
15. Молекулярные механизмы транспорта веществ через мембраны.
16. Способы транспорта макромолекул: эндоцитоз, экзоцитоз, транцитоз и их биологическое значение
17. Механизм работы $\text{Na}^+ - \text{K}^+$ насоса
18. Биокатализ, его специфичность и эффективность. Физико-химические причины ускорения ферментативных реакций.
19. Секреция ферментов
20. Ферментативная активность РНК. Использование рибозимов.
21. Защитные реакции. Иммуитет
22. Сигнализация. Гормональная и нервная регуляция
23. Законы термодинамики в открытых системах.
24. Биологические виды энергии. Энергетическое сопряжение в химических реакциях.
25. Цитохром P450 монооксигеназная система, ее структура и значение для организма.
26. Организация и функционирование электрон-транспортной цепи
27. Сопряжение дыхания и фосфорилирования. Электрохимическая теория Митчелла
28. Структурно-функциональная организация АТФ-азы.
29. Свободные радикалы в биологических системах. Классификация биорадикалов. Образование биорадикалов в организме.
30. Свободнорадикальное (перекисное) окисление липидов
31. Радикалы, образующиеся при метаболической активации ксенобиотиков в системе микросомального окисления. Феномен токсификации.
32. Обезвреживание токсических веществ в организме.
33. Антиоксиданты. Основные механизмы антиокислительной защитной системы.
34. Факторы, способствующие развитию окислительного стресса.
35. Теломеры, теломераза и генетические механизмы старения клеток
36. Фотобиологические процессы и основные типы фотохимических реакций
37. Характеристика пигментов- фоторецепторов и их функциональное значение
38. Фотосинтез, электрохимический потенциал и синтез АТФ
39. Зрение - важнейший фотобиологический процесс
40. Биолюминесценция и биолюминесцентные организмы. Механизм люминесценции.
41. Фотодинамическое действие света. Действие УФ-лучей. Эффекты фоторепарации и фотозащиты.

42. Фотобиологические реакции в коже. Фотосенсибилизация: механизмы и применение.
43. Регулируемость как обязательное свойство живого. Основные регуляторные механизмы клетки.
44. Саморегуляция многоклеточного организма
45. Мутации. Факторы, вызывающие мутации
46. Основные причины и стадии клеточных повреждений
47. Физиологический смысл и особенности некроза.
48. Механизмы запрограммированной клеточной гибели. Апоптоз
49. Современные методы исследований в области физико-химической биологии.
50. Революционные достижения многомерной биологии, в которую входят геномика, протеомика, транскриптомика, РНомика, метаболомика, липидомика, биоинформатика

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания

на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при анализе;
- 2) умело применяет теоретические знания по предмету при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Лебухов, В.И. Физико-химические методы исследования [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Лебухов, А.И. Окара, Л.П. Павлюченкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 480 с.
<https://e.lanbook.com/book/4543>.
2. Лебухов, В. И. Физико-химические методы исследования : учебник / под ред. А. И. Окара. - СПб. : Изд-во "Лань", 2012. - 480с.
3. Ковалева, И. П. Методы исследования свойств сырья и продуктов питания: учебное пособие / И. П. Ковалева, И. М. Титова, О. П. Чернега. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 152с.
4. Вытовтов, А. А. Физико - химические свойства и методы контроля качества товаров: учебное пособие, реком. УМО в обл. товароведения и экспертизы товаров. - СПб.: ГИОРД, 2007. - 176с.
5. Методы исследований пищевых продуктов: электронный ресурс: периодическое печатное издание научно - производственный бюллетень "Биология. Ветеринария. Прогресс". - Ставрополь : ООО "Энтропос", 2014. - 1электрон. опт. диск (CD -ROM). - (Биология. Ветеринария. Прогресс.№24).

б) Дополнительная литература

6. Валова (Копылова), В. Д. Физико-химические методы анализа: практикум. - Москва: Издат.-торгов. корпорация "Дашков и К", 2012. - 224с.
7. Физико-химические методы исследований: методические указания для выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы /Сост. Ш. К. Омаров, Г. А. Макуев, Ш. Р. Рамазанов. - Махачкала: ДагГАУ, 2014. - 50с.
8. Физико-химические методы исследования: учебно-методическое пособие к выполнению лабораторно-практических работ для студ. по спец. "Товароведение и экспертиза товаров" / Сост. Л. А. Даудова, Т. А. Исригова. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 28с.
9. Антипова, Л. В. Методы исследования мяса и мясных продуктов: учебник / Л. В. Антипова, И. А. Глотова, И. А. Рогов. - Москва: КолосС, 2004. - 571с.
10. Рогожин, В. В. Практикум по биохимии молока и молочных продуктов: допущ. УМО по агрономическому образованию. - СПб. : ГИОРД, 2008. - 224с.
11. Скуратовская, О. Д. Контроль качества продукции физико-химическими

- методами. Т.3. Сахар и сахарные кондитерские изделия / О. Д. Скуратовская. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Дели принт, 2005. - 124с.
12. Цитович, И. К. Курс аналитической химии: учебник / И. К. Цитович. - 10-е изд., стер. - СПб: "Лань", 2009. - 496с.
13. Коренман, Я. Н. Практикум по аналитической химии. Анализ пищевых продуктов. В 4-х кн. Кн. 1. Титриметрические методы анализа. / Я. Н. Коренман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: "КолосС", 2005. - 239с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств»,	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до

	«Химия»		14/05/19
--	---------	--	----------

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Биохимические методы исследования в биологии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал

каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не забраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету же-

лательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций, лабораторное оборудование для проведения лабораторных занятий. Приборы, электронные технические и аналитические весы; средства измерения: гибкие металлические линейки с ценой деления 1 мм и др.; стандарты терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров; демонстрационные и лабораторные стенды, плакаты, макеты и схемы.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля)
«Биохимические методы исследования в биологии»
по направлению подготовки 06.03.01– «Биология»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Магомедов М.Г.. / _____ профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ Сапукова А. Ч. / _____ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					