

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет агроэкологии

Кафедра экологии и защиты растений



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Особо охраняемые природные территории и ресурсоведение»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки

«Экология и природопользование»

Квалификация - Бакалавр

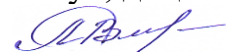
Форма обучения
очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 988 от 11.08.2016г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гюльмагомедова Ш.А., канд. с.-х. наук, доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой:

Т.Н.Ашурбекова, канд. биол. наук, доцент




подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агро-экологии от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова


подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий.....	9
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	11
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	16
7.	Фонды оценочных средств	19
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	19
7.3.	Типовые контрольные задания	24
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	37
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	44
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	44
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	46

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение особенностей организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий и формировании у студентов теоретических и прикладных представлений о ресурсоведении как междотраслевой дисциплине, объектом исследований которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природных, материальных, трудовых, а также о взаимосвязи всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человечества.

Задачи:

- определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ;
- знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучения многообразия категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ;
- определение существующих взаимосвязей между потребностями социальноэкономического развития, состоянием окружающей среды и условиями жизнедеятельности людей; изучение ресурсных аспектов взаимодействия общества и природы;
- рассмотрение концепции устойчивого развития;
- формирования ресурсного блока в данной концепции;
- анализ ресурсно-экологических проблем, связанных с изменением окружающей среды и трансформацией ресурсной базы;
- определение ресурсно-экологической ценности отдельных компонентов природной среды и отдельных экосистем для устойчивого эколого-экономического развития;
- формирование системы управления в области ресурсопользования и охраны окружающей среды;
- разработка механизмов международного сотрудничества в решении проблем рационального использования ресурсного потенциала

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

		мирования компетенции			
ПК-1	способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	Особо охраняемые природные территории; Ресурсоведение	историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификация, функции, выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников.	применять полученные теоретические знания в практике экологических исследований, использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания об экологии в профессиональной деятельности.	методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Особо охраняемые природные территории; Ресурсоведение	-природно-ресурсный потенциал биосферы; - возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы; - принципы и методы их рационального использования и воспроизводства; - экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования	- применять сведения о разнообразии биогеоценозов для решения прикладных экологических задач; - использовать ресурсоведческую информацию при инвентаризации растительных и животных ресурсов, оценке экологических условий. - анализировать процессы, протекающие в биосфере; - пользоваться	- способами описания фитоценозов, определения характеристик ценопопуляций растений и животных; - методами описания процессов и выделения стадий сукцессий; - методами градиентного анализа. методикой биотехнических мероприятий и уметь производить их в природной сфере;

				научной литературы; - иметь опыт и знать принципы организации полевых и лабораторных работ; - в соответствии с направлением специализации на кафедре экологии свободно ориентироваться во всей совокупности профессиональной деятельности, владеть методами наблюдения, описания, классификации, экспериментального анализа;	
--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Особо охраняемые природные территории и ресурсосведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (очно) и на 2 курсе (заочно)

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов биологии с основами физиологии растений, биологии с основами экологии и биоразнообразия.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Охрана окружающей среды	+	+
2.	Экологическое картографирование и модели-	+	+

	рование экосистем		
--	-------------------	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ*) 212 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	216	216
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	90(20)*	90(20)*
лекции	36(8)*	36(8)*
практические занятия (ПЗ)	54(12)*	54(12)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	90	90
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	50	50
Промежуточная аттестация	36	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	216	216
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	28(4)*	28(4)*
лекции	12(2)*	12(2)*
практические занятия (ПЗ)	16(2)*	16(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	152	152
подготовка к практическим занятиям	72	72
самостоятельное изучение тем	80	80
Промежуточная аттестация	36	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Особо охраняемые природные территории	92 (10)*	18(4)*	30(6)*	44
2.	Раздел 2. Ресурсоведение	88(10)*	18(4)*	24(6)*	46
	Итого:	180(20)*	36 (8) *	54(12) *	90

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Особо охраняемые природные территории	100 (2)*	6(2)*	8	86
2.	Раздел 2. Ресурсоведение	80(2)*	6	8(2)*	66
	Итого:	180(4)*	12 (2) *	16 (2) *	152

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории		
1	Понятие и общая характеристика ООПТ, основное назначение и ООПТ в прошлом и в современном мире	2
2	Правовое регулирование ООПТ	2*
3	Категории ООПТ	2
4	Государственные природные Заповедники и национальные и природные парки	2
5	Государственные природные заказники и памятники природы, лечебно- оздоровительные местности и курорты, дендрологические парки и ботанические сады и иные категории ООПТ	2
6	Порядок организации ООПТ и режим природопользования на ООПТ	2
7	Роль ООПТ в поддержании экологического равновесия	2
8	Обзор ООПТ Республики Дагестан. Дагестанский государственный заповедник.	2*
9	Заказники федерального и республиканского значения. Памятники природы РД.	2
Раздел 2. Ресурсоведение		

10	Ресурсоведение в системе научных дисциплин	2
11	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал	2
12	Ресурсы территориальные	2
13	Природный потенциал как основа развития ресурсной базы	2*
14	Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	4
15	Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы»	2*
16	Ресурсный блок в концепции устойчивого развития	2
17	Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природно-ресурсного потенциала	2
Всего:		36(8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории		
1.	Понятие и общая характеристика ООПТ, основное назначение и ООПТ в прошлом и в современном мире. Правовое регулирование ООПТ.	2
2.	Категории ООПТ. Порядок организации ООПТ, режим природопользования на ООПТ и роль ООПТ в поддержании экологического равновесия	2
3.	Обзор ООПТ Республики Дагестан.	2*
Раздел 2. Ресурсоведение		
4.	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал. Ресурсы территориальные	2
5.	Природный потенциал как основа развития ресурсной базы и анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	2
6.	Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы». Ресурсный блок в концепции устойчивого развития	2
Всего:		12(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории		

1	Составление учетной документации по ООПТ	4
2	Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам	4
3	Функциональное зонирование территории	4
4	Установочные сведения, территориальная структура особо охраняемой природной территории и основные природные характеристики	4*
5	Организационное и финансовое обеспечение функционирования ООПТ	4(2)*
6	Составление картографического материала, схемы зонирования и схема экспликации земель	4
Раздел 2. Ресурсоведение		
7	Природно – ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	4
8	Природные ресурсы и их использование	4*
9	География минеральных ресурсов России.	2
10	Агроклиматические ресурсы мира и России	2
11	Оценка природных условий для развития сельского хозяйства	2
12	Водные ресурсы мира и водообеспеченность стран мира и России	2
12	Земельные ресурсы мира и России. Землеобеспеченность	2
14	Топливно-энергетические ресурсы и топливный баланс экономик стран мира и России	2
15	Природные ресурсы Республики Дагестан	4 (2)*
16	Кадастры природных ресурсов. Земельный, водный и лесной кадастр	6
Всего		54 (12)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории		
1.	Составление учетной документации по ООПТ	4
2.	Функциональное зонирование территории. Составление картографического материала, схемы зонирования и схема экспликации земель.	4
Раздел 2. Ресурсоведение		
3.	Природные ресурсы и их использование. Агроклиматические ресурсы мира и России. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства	4
4	Природные ресурсы Республики Дагестан. Кадастры природных ресурсов. Земельный, водный и лесной ка-	4 (2)*

	дастр	
Всего		16 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Особо охраняемые природные территории	<p>Понятие и общая характеристика ООПТ, основное назначение и ООПТ в прошлом и в современном мире. Особо охраняемые природные территории - эффективная форма охраны типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, охраны объектов природного и культурного наследия. Предпосылки, подходы создания особо охраняемых природных территорий, их доля в современном мире, России и степень их антропогенной трансформации.</p> <p>Правовое регулирование ООПТ. Экологическое законодательство России. Закон «Об особо охраняемых природных территориях», закон «Об охране окружающей среды», Лесной кодекс, Земельный кодекс и другие нормативно-правовые документы, регулирующие использование природных ресурсов особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Категории ООПТ. Классификация особо охраняемых природных территорий Международного союза охраны природы. Территории всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Особо охраняемые природные территории России федерального, регионального и местного значения.</p> <p>Государственные природные заповедники и национальные и природные парки. Государственные природные заповедники. Определение, цели создания. Задачи, возлагаемые на заповедники.</p> <p>Порядок образования государственных природных заповедников. Статус государственных природных заповедников, режим их охраны. Научно-исследовательская деятельность в заповедниках. Эколого-просветительская деятельность. Функциональное зонирование территории.</p> <p>Национальные и природные парки Назначение, общая характеристика, цели и задачи. Национальные и природные парки как природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения. Рекреационная</p>	ПК-1 ПК-16

	<p>деятельность. Функциональное зонирование территории. Отличия национального парка от природного парка. Режим охраны.</p> <p>Государственные природные заказники и памятники природы, лечебно- оздоровительные местности и курорты, дендрологические парки и ботанические сады и иные категории ООПТ. Основные задачи охраны природы и назначения природных ресурсов заказников. Федеральные и региональные заказники. Комплексные, биологические, палеонтологические, гидрологические и геологические заказники. Режим ведения хозяйства, Функциональное зонирование территории. Памятники природы как уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Перечень объектов, имеющих статус памятников природы. Использование памятников природы. Функционирование и режим дендрологических парков и ботанических садов. Их задачи: создание специальных коллекций растений в целях сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира, осуществления научной, учебной и просветительской деятельности. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, округа санитарной и горно-санитарной охраны. Функциональное зонирование округов санитарной охраны.</p> <p>Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Лесопарки, охраняемые природные ландшафты, городские парки, памятники ландшафтной архитектуры, парки-выставки, береговые полосы.</p> <p>Цели и задачи. Организация, финансирование и содержания особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.</p> <p>Порядок организации ООПТ и режим природопользования на ООПТ. Состав материалов комплексного экологического обследования территории, обосновывающих необходимость придания ей статуса особо охраняемой природной территории, представляемых на государственную экологическую экспертизу. Состав материалов, представляемых в исполнительный орган государственной власти субъекта РФ для принятия решения об организации особо охраняемой природной территории.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза. Эколого-экономическое обоснования создания особо охраняемых природных территорий. Общие условия рационального природопользования при дифференцированной системе</p>	
--	--	--

	<p>охраны. Рациональное использование и охрана водных ресурсов и недр, геологическое изучение на особо охраняемых природных территориях. Охрана и использования животного мира, водных биологических ресурсов. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях. Правила использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности. Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях.</p> <p>Роль ООПТ в поддержании экологического равновесия. Общие требования к поддержанию экологического равновесия. Оптимальное соотношение преобразованных антропогенной деятельностью территорий и нетронутых природных ландшафтов. Системы ООПТ, их целостность и взаимосвязь через «зеленые коридоры» и «энергетические поля». Экологический каркас региона. Состав: экологическое ядро, буферные зоны, транспортный коридоры, территории восстановления</p> <p>Обзор ООПТ Республики Дагестан. Дагестанский государственный заповедник. Заповедник и заказники . Изучение карты- схемы « Особо охраняемых природных территорий Республики Дагестан». Дагестан – удивительная страна. Дагестанский государственный заповедник. Сведения о государственных заказниках Республики Дагестан. Республиканский заказник «Тляратинский». Краткая характеристика объекта и его расположение на территории Дагестана. Самурский национальный парк. Национальный Чародинский заказник. Территориальная организация заповедников. Участие заповедников в международных программах по охране природы. Общая характеристика заповедника «Дагестанский». Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумский» бархан. Разнообразие и обилие растительного покрова и животного мира заповедника.</p> <p>Заказники федерального и республиканского значения. Памятники природы РД. Заказники федерального значения: Аграханский, Самурский, Тляратинский и Каякентский заказники. Заказники республиканского значения: Касумкентский заказник, Хамамаюртовский заказник, Янгиюртовский заказник, Бежтинский заказник, Кособско-Келебский заказник, Мелиштинский заказник, Андрейаульский, Хамаматюртовский, Чародинский и Тарумовски.Функциональное зонирование национальных и</p>	
--	--	--

		природных парков. Эколого-просветительская работа природных парков. Памятники природы, организация, назначение, структура, содержание работ. Зонирование территории парков.	
2.	Ресурсоведение	<p>Ресурсоведение в системе научных дисциплин Предмет, методология, методы, объекты, изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.</p> <p>Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал. Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов: «природа-мать», «природа-соратник», «природа-экспонат». Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования.</p> <p>Ресурсы территориальные Территория как ресурс. Новые аспекты роли территории. Специфика территорий нового освоения. Роль географического положения для развития природноресурсного потенциала территории. Особенности территориальных ресурсов ДВЭР.</p> <p>Природный потенциал как основа развития ресурсной базы. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. СКЭР как уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в СКЭР.</p> <p>Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект. Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: экологоэкономический аспект Земельные ресурсы: структура и динамика земельных ресурсов. Специфика, основ-</p>	ПК-1 ПК-16

		<p>ные понятия: ресурсы почвенно-земельные, пастбищные. Виды плодородия почвы: естественное, искусственное, экономическое. Воспроизводство плодородия. Земельные ресурсы мира, России и СКЭР. Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Экологизация агропромышленного комплекса: экологизация сельского хозяйства, развитие инфраструктуры и перерабатывающей промышленности. Мероприятия по повышению плодородия. Эрозия почв и борьба с ней. Мелиорация. Отчуждение аграрных угодий для несельскохозяйственных нужд. Ущерб от открытых разработок полезных ископаемых, рекультивация почвы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Особенности распределения. Основные понятия Сток, запасы пресной воды. Водообеспеченность по районам. Водные ресурсы мира, России и СКЭР. Проблемы рационального использования воды. Динамика использования, структура водопотребления и водоотведения. Экологические проблемы использования водных ресурсов. Проекты переброски воды. Проблемы загрязнения. Оборотные системы водоснабжения. Ресурсно-экологические проблемы р. Особенности, основные понятия. Видовое многообразие ресурсов Мирового океана: источник газообмена с атмосферой, биологические ресурсы, возможные ресурсы пресных вод, рекреационные ресурсы, энергетические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, их место в развитии мировой экономики, экономики России. Шельфы и их ресурсы. Рыбный промысел. Значение ресурсов Мирового океана для развития СКЭР и РД. Экологические проблемы Мирового океана. Охрана биоресурсов морей и океанов.</p> <p>Лесные ресурсы. Специфика, основные понятия. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира, России и СКЭР. Воспроизводство лесных ресурсов. Комплекс лесных отраслей. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов. Процесс лесопользования и глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы использования лесных ресурсов: региональный и локальный аспекты.</p> <p>Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы. Экологические кризисы. Типы экологических кризисов. Основные негативные последствия ресурсных и экологических кризисов. Возникновение глобальных экологических проблем: опустынивание, обеслесение, парниковый эффект, озоновый слой, кислотные дожди, дефицит пресной воды, загрязнение</p>	
--	--	---	--

	<p>Мирового океана, исчезновение видов растений и животных. Связь этих проблем с другими глобальными проблемами: продовольственной, демографической и др. Классификации экологических проблем. Экологические проблемы РД.</p> <p>Ресурсный блок в концепции устойчивого развития. Понятие устойчивого развития. Учет интересов будущих поколений. Критерии устойчивого развития. Учет потребностей и ограничений в устойчивом развитии. Необходимость учета долгосрочных последствий принимаемых решений. Учение об экологическом риске. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Устойчивое развитие России – миф или реальность?</p> <p>Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природноресурсного потенциала. Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природноресурсного потенциала Национальные программы рационального использования ресурсов. Регулирование природопользования в развитых странах. Регулирование природопользования в странах с переходной экономикой. Международные договоры и конвенции. Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала в Республике Дагестан.</p>	
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Территории Всемирного наследия	10/18	1	1-3	1-6
2	Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях	10/16	1	1-3	1-6
3	Ресурсы территориальные	10/18	1	1-3	1-6
4	Земельные ресурсы	10/16	1	1-3	1-6
5	Водные ресурсы. Ресурсы Ми-	10/16	1	1-3	1-6

	рового океана				
6	Минерально-сырьевые и топливноэнергетические ресурсы	10/20	1	1-3	1-6
7	Рекреационные ресурсы. Отходы – ресурсы антропогенные. Вторичные ресурсы	10/16	1	1-3	1-6
8	Экологические ресурсы. Специфика, роль, основные понятия	10/16	1	1-3	1-6
9	Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	10/16	1	1-3	1-6
	Всего	90/152			

90/152 - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме обучения, а в знаменателе - по заочной форме обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Особо охраняемые природные территории мира и Россииб учеб. пособие / Гурин А.Г., Козявина К.Н., Резвякова С.В., Игнатова Г.А. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013 - 176 с. <https://e.lanbook.com/book/87600>
2. Особо охраняемые природные территории Свердловской области: мониторинг состояния природной среды: монография / И.А. Кузнецова, М.Г. Головатин, А.В. Гилев и др. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2015 – 189 с. <https://e.lanbook.com/book/87600>
3. Особо охраняемые природные территории: устойчивым инновационным развитием: монография. – М.: Креативная экономика, 2011 – 111 с. <https://e.lanbook.com/book/87600>
4. Шилов И. А. Экология: учебник для академического бакалавриата / И. А. Шилов. - 7-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014. - 512с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной

для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 - способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	
5(3)	Охрана окружающей среды
4(2)	Особо охраняемые природные территории и ресурсоведение
4(2)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Особо охраняемые природные территории)
6(3,4)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ПК-16 - владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
4(2)	Особо охраняемые природные территории и ресурсоведение
8(4,5)	Экологическое картографирование и моделирование экосистем
4(2)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Особо охраняемые природные территории)
6,8 (4)	Научно-исследовательская работа
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания
	Шкала по традиционной пятибалльной системе

	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1				
Знания	Фрагментарные знания по экологии	<i>Знать</i> терминологию, связанную с системой (сетью) ООПТ, ее значение в мировой природоохранной практике.	<i>Знать</i> терминологию, связанную с системой (сетью) ООПТ, ее значение в мировой природоохранной практике, понимать значение современной нормативно-правовой базы в области организации, охраны и использования ООПТ многообразие видов и категорий ООПТ в пределах РФ, а также характеристика ООПТ, действующих в пределах региона.	<i>Знать</i> терминологию, связанную с системой (сетью) ООПТ, ее значение в мировой природоохранной практике, значение современной нормативно-правовой базы в области организации, охраны и использования ООПТ многообразие видов и категорий ООПТ в пределах РФ, а также характеристика ООПТ, действующих в пределах региона. приоритетные для охраны виды животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в РФ
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	<i>Уметь</i> использовать основные учебные и справочные материалы и информационно-коммуникационные технологии	<i>Уметь</i> применять полученные знания при решении типовых, профессиональных задач в сфере управления	<i>Уметь</i> применять полученные знания при решении типовых профессиональных

			природопользованием. А также уметь использовать международную нормативно-справочную работу.	ных задач в сфере управления природопользованием использовать международную нормативно-справочную работу. самостоятельно организовывать проведение определенных исследований по изучению различных объектов живой природы.
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	<i>Владеть</i> ПК на уровне «пользователь»	<i>Владеть</i> теоретическими основами и методическими навыками экологических, ландшафтных, почвенных, химических исследований объектов и компонентов окружающей среды, свободно владеть основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт.	<i>Владеть</i> теоретическими основами и методическими навыками экологических, ландшафтных, почвенных, химических исследований объектов и компонентов окружающей среды, включая методы осуществления статистической обработки результатов эксперимента, свободно владеть основными компьютерными про-

				граммами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт.
ПК-16				
Знания	Фрагментарные знания по экологии	Знать: -природно-ресурсный потенциал биосферы; - возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы;	Знать: -природно-ресурсный потенциал биосферы; - возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы; - принципы и методы их рационального использования и воспроизводства;	Знать: -природно-ресурсный потенциал биосферы; - возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы; - принципы и методы их рационального использования и воспроизводства; - экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Уметь:- применять сведения о разнообразии биогеоценозов для решения прикладных экологических задач; - использовать ресурсоведческую информацию при инвентаризации растительных и животных ресурсов, оценке экологических условий.	Уметь:- применять сведения о разнообразии биогеоценозов для решения прикладных экологических задач; - использовать ресурсоведческую информацию при инвентаризации растительных и животных ресурсов, оценке экологических условий. - иметь опыт и	Уметь:- применять сведения о разнообразии биогеоценозов для решения прикладных экологических задач; - использовать ресурсоведческую информацию при инвентаризации растительных и животных

			<p>знать принципы организации полевых и лабораторных работ;</p>	<p>ресурсов, оценке экологических условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, протекающие в биосфере; - пользоваться научной литературой; - иметь опыт и знать принципы организации полевых и лабораторных работ; - в соответствии с направлением специализации на кафедре экологии свободно ориентироваться во всей совокупности профессиональной деятельности, владеть методами наблюдения, описания, классификации, экспериментального анализа;
Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	<p>Владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами описания фитоценозов, определения характеристик ценопопуляций растений и животных; 	<p>Владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами описания фитоценозов, определения характеристик ценопопуляций растений и животных; 	<p>Владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами описания фитоценозов, определения характеристик ценопопуляций расте-

			- методами описания; - методами градиентного анализа. - методикой биотехнических мероприятий и	ний и животных; - методами описания процессов и выделения стадий сукцессий; - методами градиентного анализа. методикой биотехнических мероприятий и уметь производить их в природной сфере;
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

- 1.Кирпичиками» биосферы, ее единицей строения являются:
 - а) микроорганизмы;
 - б) растения;
 - в) животные;
 - г) биоценозы.
- 2.Производители органических веществ, потребители их и разрушители вместе составляют:
 - а) природную систему;
 - б) биогеоценоз;
 - в) биоценоз;
 - г) биосферу;
 - д) экосистему.
- 3.Участок территории или водоема, на котором постоянно запрещены различные виды хозяйственной деятельности называется:
 - а) Заповедником;
 - б) Заказником;
 - в) Памятником природы;
 - г) Охраняемой территории;
 - д) Заповедно-охотничьим хозяйством.
- 4.Высшая стадия развития биосферы, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей причиной называется:
 - а) биосферой;
 - б) новой сферой;
 - в) кайнозоем;
 - г) антропогеном.

5. Организмы, в процессе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

- а) продуцентами;
- б) редуцентами;
- в) консументами;
- г) потребителями;
- д) производителями.

6. Организмы, производящие органические вещества, называются:

- а) продуцентами;
- б) консументами;
- в) редуцентами;
- г) разрушителями;
- д) потребителями.

7. Ареал - это:

- а) озеро в Казахстане;
- б) территория, на которой встречается какой-либо организм;
- в) область распространения данного вида или сообщества;
- г) площадь, занятая живыми организмами;
- д) среда обитания организмов.

8. После пожара лес в средней полосе России может восстановиться через:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет;
- г) 80 лет;
- д) 1000 лет.

9. Среди названных заповедников выделите старейший:

- а) Астраханский ;
- б) Аскания - Нова;
- в) Таймырский;
- г) Дальневосточный морской ;
- д) Нижнесви́рский.

10. Какой из перечисленных видов внесен в Красную книгу России?

- а) косуля;
- б) змееяд;
- в) тритон гребенчатый;
- г) белка-летяга;
- д) сизоворонка.

11. Среди перечисленных видов определите название вида, численность которого еще полностью не восстановлена:

- а) Сайгак;
- б) Лось;
- в) Гага;
- г) Стерх;
- д) Волк.

12.Какой вид животных исчез через 26 лет после его открытия европейцами:

- а) Тур;
- б) Тарпан;
- в) Стеллера корова;
- г) Бизон ;
- д) Дронг.

13.Отдельные редкие объекты живой и неживой природы, заслуживающие охраны, называются:

- а) Национальным парком;
- б) Заповедником;
- в) Заказником;
- г) Памятником природы;
- д) Особо охраняемыми территориями.

14.Первый национальный природный парк - это:

- а) Лахемасский ;
- б) Гауя;
- в) Йеллоустонский;
- г) Лосиный остров;
- д) Самарская лука.

15.Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется:

- а) фенологией;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) биосферным заповедником;
- д) антропогенным фактором.

16.Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;
- г) Охраняемой территорией;
- д) Национальным парком.

17.ПДК - это:

а) норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека;

б) концентрация вредного вещества в окружающей среде; в) допустимое содержание выбросов в воздух;

г) характеристика загрязнения среды;

д) предел достижения концентрации.

18.Участок территории или водоема, на котором постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, называется:

- а) Заповедником;

- б) Заказником;
 - в) Памятником природы;
 - г) Охраняемой территорией;
 - д) Заповедно-охотничьим хозяйством.
- 19.Продуцентами органических веществ в агроценозе являются:
- а) сельскохозяйственные растения и животные;
 - б) человек и сельскохозяйственные растения;
 - в) сорные растения, культурные растения и грибы;
 - г) сорные и культурные растения, и почвенные водоросли;
 - д) работники сельского хозяйства.
- 20.На процессы фотосинтеза расходуется:
- а) не более 5% солнечной энергии;
 - б) до четверти всей солнечной энергии;
 - в) 50% всей поступившей на Землю солнечной энергии;
 - г) практически вся солнечная энергия, поступившая на сушу нашей планеты;
 - д) вся солнечная энергия, поступившая на сушу нашей планеты.
- 21.Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:
- а) эндемиком;
 - б) космополитом;
 - в) реликтом;
 - г) охраняемым видом;
 - д) видом из Красной книги.
- 22.Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле:
- а) чрезмерное истребление видов;
 - б) разрушение мест обитания;
 - в) загрязнение воздуха;
 - г) вселение новых видов;
 - д) кислотные дожди.
- 23.Численность популяции волков в естественном лесу;
- а) постоянно увеличивается;
 - б) постоянно снижается;
 - в) то увеличивается, то снижается;
 - г) не изменяется;
 - д) определяется количеством пищевых ресурсов.
- 26.Популяцией является совокупность особей:
- а). Разных видов, населяющих общую территорию;
 - б) Одного вида, которые свободно скрещиваются между собой;
 - в) Одного вида, населяющих определенное пространство;
 - г) Одного вида, которые имеют общее происхождение, совместно существуют в определенном местообитании, свободно скрещиваются;
 - д) Одного вида, населяющие определенный материк.
- 27.Устойчивость популяций в экосистеме зависит от:
- а) Возрастной структуры;
 - б) Плотности популяции;
 - в) Взаимных отношений особей;

- г) Половой структуры;
 - д) Структуры популяций и взаимных отношений особей.
28. Резкий подъем численности популяций чаще всего встречается:
- а) На новом месте обитания;
 - б) При сезонном колебании численности;
 - в) При отсутствии естественных врагов;
 - г) При благоприятных условиях среды;
 - д) На новом месте обитания при отсутствии естественных врагов.
29. Основным свойством экосистемы является:
- а) Способность противостоять изменениям абиотических факторов;
 - б) Саморегуляция;
 - в) Способность определенного видового состава приспособиться к колебаниям численности популяций;
 - г) Разнообразие видового состава;
 - д) Способность осуществлять круговорот веществ.
30. Наибольшее разнообразие видов встречается:
- а) В тайге;
 - б) В степи;
 - в) В тундре;
 - г) Во влажных тропических лесах;
 - д) В широколиственных лесах умеренного пояса.
31. Устойчивость экосистемы определяется способностью:
- а) Сохранять свою структура;
 - б) Сохранять функциональные особенности;
 - в) Сохранять свою структуру и функции при воздействии внешних факторов;
 - г) Переносить неблагоприятные условия;
 - д) Изменяться под воздействием факторов среды.
32. Толерантность - это:
- а) Способность организмов выносить отклонения факторов среды от оптимальных значений;
 - б) Способность организмов переносить неблагоприятные условия;
 - в) Реакция организмов на изменение действия абиотических факторов;
 - г) Степень выносливости организмов к воздействиям факторов среды;
 - д) Способность организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям среды.
33. Общая площадь заказников в РД составляет
- а) 340 тыс. га
 - б) 547 тыс. га
 - в) 635 тыс. га
 - г) 810 тыс. га
34. Национальным парком в РД считается
- а) Самурский
 - б) Бархан Сарыкум
 - в) Кизлярский залив.
 - а) Аграханский залив.

35. В каком году в Дагестане образован первый заповедник «Дагестанский»

- а) 1980 г.
- б) 1987 г.
- в) 1991 г.
- г) 1998 г.

36. Считается ли бархан Сарыкум

- а) самым большим в мире.
- б) самым большим в России.
- в) самым большим в СНГ.
- г) самым большим в РД.

37. Самый разнообразный по природным условиям и самый живописный заказник в Дагестане это:

- а) Каякентский.
- б) Тляратинский.
- в) Чародинский.
- г) Баргузинский

38. В пределах какого заказника расположились две высочайшие вершины Дагестана кА Дюльтыдаг (4127) и Нукатль (3903)

- а) Чародинского заказника.
- б) Касумекнтского заказника.
- г) Бежтинского заказника.
- д) Аграханского заказника

39. Самый большой в Дагестане водопад Чвархило (Чирхало) расположен

- а) на Чародинском заказнике.
- б) на Тляратинском заказнике.
- в) на Мелиштинском заказнике.
- г) на Баргузинском заказнике.

40. Изумительно красивая птица – розовый фламинго встречается

- а) в Самурском национальном парке.
- б) на участке «Кизлярский залив».
- г) не встречается в РД.
- д) на Аграханском заливе.

41. Как называются всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга и на среду?

- а) биотические факторы;
- б) биологические факторы;
- в) симбиотические факторы;
- г) эдафические факторы;
- д) экстремальные факторы.

42. В фауну Дагестана не входит:

- а) переднеазиатский леопард
- б) дагестанский тур
- в) колорадский жук
- г) морская свинка

д) _____ несколько правильных

43. В фауну Дагестана не входят:

- а) африканский страус
- б) каспийский тюлень
- в) волк
- г) кавказская серна
- д) осел

ж) _____ несколько правильных

44. В естественной флоре Дагестана встречается:

- а) лимон
- б) голубая ель
- в) кактус опунция
- г) гинкго
- д) тополь
- ж) дуб

е) _____ один правильный

45. Как называются продуценты экосистемы – организмы, которые из неорганических веществ синтезируют органические?

- а) автохоры;
- б) абиотические факторы;
- г) автотрофы;
- д) анаэробные бактерии;
- е) бактерициды.

46. Что такое эрозия почв?

- а) процесс засоления почв;
- б) процесс механического разрушения почвы под действием поверхностного стока или ветра;
- в) устойчивое ухудшение свойств почвы как среда обитания биоты, а также снижение ее плодородия;
- г) снижение биологической активности почв;
- д) процесс разрушения верхнего слоя почв.

47. В заповеднике, в отличие от национального природного парка:

- а) разрешается проведение экскурсий и туристических походов; б) допускается лицензионная охота и рыбная ловля; в) допускаются только научные исследования; г) разрешается сбор дикорастущих местным населением.

48. Группа экологических факторов, взаимодействующих на живые организмы, напрямую зависящая от свойств почв, называется:

- а) эдафические факторы;
- б) орографические факторы;
- в) климатические факторы;
- г) климатические факторы;
- д) биотические факторы;
- е) географические факторы.

49. Началом пищевых цепей в водных экосистемах являются:

- а) рыбы;
- б) икра рыб;

- в) планктон;
- г) личинки рыб.

50. Как следует понимать ноосферу Земли:

- а) как одну из материальных оболочек, подобную атмосфере или гидросфере;
- б) как синоним биосферы более позднего происхождения;
- в) как сферу разума, отражающую развитие цивилизованного человеческого общества;
- г) как философское понятие, не имеющее конкретного содержания.

51. Козел безоаровый получил свое название

- а) за длинную бороду
- б) за черные рога.
- в) за черно-бурую полосу на спине.
- г) за длинные ноги

52. Продолжительность жизни безоарового козла

- а) 10 лет
- б) 12-15 лет
- г) 16-18 лет
- д) 20 лет

53. Сколько суток продолжается беременность у дагестанских туров?

- а) 120 суток
- б) 150-160 суток.
- в) 170-190 суток.
- г) 130 суток.

54. Эвтрофикация вызывается:

- а) кислотными дождями;
- б) сточными водами;
- в) ветровой эрозией;
- г) разливами нефти.

55. Что означает состояние гомеостаза экологической системы:

- а) состояние внутреннего динамического равновесия;
- б) неравновесное состояние, вызванное внешними воздействиями;
- в) состояние активно протекающих процессов сукцессии;
- г) состояние деструкции растительных сообществ экосистемы.

56. Экологической нишей называется:

- а) территория преимущественного обитания какого-то вида;
- б) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами;
- в) позиция вида в сообществе и в соотношении с другими видами и средой обитания;
- г) местообитания любого вида организмов, характеризующиеся благоприятными для него условиями.

57. Главным виновником химического загрязнения воды является:

- а) водная эрозия;
- б) ветровая эрозия;
- в) человек;
- г) гниение растений.

58. Влияние строительства водохранилищ на экосистему:

- а) благотворное;
- б) вредное;
- в) малозаметное;
- г) не оказывает влияния.

59. Ширина прибрежных полос строгого ограничения хозяйственной деятельности зависит от:

- а) направления ветра;
- б) скорости воды;
- в) крутизны склонов;
- г) других причин.

60. Грунтовая вода, которую мы используем для питья, в колодцах и неглубоких скважинах считается защищенной от попадания антропогенного загрязнения сверху, если мощность перекрывающих ее суглинков составляет:

- а) 5 м;
- б) 20 м;
- в) 50 м;
- г) 100 м.

61. Глиняный замок у колодца устраивается для:

- а) упрочнения сруба;
- б) экономии древесины;
- в) выравнивания поверхности у колодца;
- г) защиты воды от загрязнения.

62. Постоянство кислорода в атмосфере поддерживается:

- а) животными;
- б) растениями;
- в) человеком;
- г) эрозией горных пород.

63. Самый лучший метод очистки воды от загрязнения органическими веществами:

- а) механический;
- б) химический;
- в) биологический;
- г) физический.

64. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- а) рыб;
- б) растений;
- в) микроорганизмов;
- г) торфа.

65. Какие стихийные бедствия занимают I место по количеству человеческих жертв:

- а) извержения вулканов;
- б) землетрясения;
- в) тропические циклоны;
- г) пожары.

66. Цунами — это:

- а) ветер;
- б) волна;
- в) сильный ливень;
- г) крупный град.

66. Главная причина опустынивания территорий:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) нефтедобыча;
- г) пожары.

67. Главная причина усиления эрозии почвы:

- а) потепление климата;
- б) распашка земель;
- в) строительство дорог;
- г) строительство городов.

68. Что из перечисленного не является ООПТ:

- а) природные парки;
- б) памятники природы;
- в) ботанические сады;
- г) противоэрозионные леса;

69. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:

- а) заказников;
- б) заповедников;
- в) национальных парков;
- г) дендрологических парков;

70. Экологический мониторинг не является задачей:

- а) национальных парков;
- б) природных парков;
- в) заповедников;
- г) заказников;

71. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

- а) национальные парки;
- б) заповедники;
- в) ботанические сады;
- г) все перечисленные виды ООПТ.

Ключи к текстам

№ теста		№ теста		№ теста		№ теста		№ теста	
1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	

5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.
2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
4. Особо охраняемые природные территории. Определение.
5. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
6. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
7. Определение государственного природного заказника.
8. Памятники природы.
9. Дендрологические парки и ботанические сады.
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.
14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы.
15. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
16. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
17. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.
18. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками.
19. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.
20. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.
21. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников. Охрана памятников природы.
22. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.
23. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ.
24. Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда.
25. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
26. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

27. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
28. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.
29. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
30. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.
31. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ.
32. Международные ООПТ.
33. Федеральные ООПТ.
34. Региональные ООПТ.
35. Региональные норма-правовые акты об ООПТ в Дагестане.
36. ООПТ Дагестана. Проблемы и перспективы.
37. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
38. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.
39. Предмет, цель и задачи ресурсоведения.
40. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
41. Сущность взаимоотношений природы и общества.
42. Эволюция взаимодействия общества и природы.
43. Природные и антропогенные круговороты вещества, энергии, информации.
44. Классификация природных условий и природных ресурсов.
45. Основы теории природопользования.
46. Особенности земельных ресурсов.
47. Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира.
48. Основные формы использования земельных ресурсов.
49. Бонитировка почв и экономическая оценка земель.
50. Минерально-сырьевые ресурсы.
51. Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов.
52. Энергетические ресурсы: производство, потребление, запасы.
53. Запасы пресных вод на Земле, динамика водопотребления.
54. Классификация ресурсов Мирового океана.
55. Гидрологические ресурсы Мирового океана.
56. Биологические ресурсы Мирового океана.
56. Минеральные ресурсы Мирового океана.
58. Энергия вод Мирового океана. Международно-правовые основы использования Мирового океана.
59. Охрана ресурсов Мирового океана.
60. Климатические ресурсы.
61. Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
62. Рекреационные ресурсы.
63. Ресурсы животного мира.
64. Растительные ресурсы суши.
65. Лесные ресурсы.
66. Международное сотрудничество в области охраны природы.
67. Понятие «Природно-ресурсный потенциал территории» в трактовке различных авторов.

68. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.
69. Земля как объект эколого-правового режима.
70. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима землепользования.
71. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
72. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима недропользования.
73. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых.
74. Планирование использования и охраны недр.
75. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима водопользования.
76. Планирование рационального использования водных объектов.
77. Государственный мониторинг водных объектов.
78. Государственный учет поверхностных и подземных вод.
79. Государственный водный кадастр.
80. Право водопользования и его виды

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений
И.Р. Астарханов
« ____ » _____ 201 г.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Международные ООПТ.
2. Федеральные ООПТ.
3. Региональные ООПТ.
4. Региональные норма-правовые акты об ООПТ в Дагестане.
5. ООПТ Дагестана. Проблемы и перспективы.
6. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
7. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.
8. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.
9. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
10. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
11. Особо охраняемые природные территории. Определение.
12. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
13. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
14. Определение государственного природного заказника.
15. Памятники природы.
16. Дендрологические парки и ботанические сады.
17. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
18. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
19. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.

20. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.
21. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы.
22. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины.
23. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
24. Ресурсообеспеченность и ресурсоемкость
25. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика, структура.
26. Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе.
27. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
28. Эффективность ресурсопользования.
29. Роль географического положения для развития природноресурсного потенциала территории
30. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы
31. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность.
32. СКЭР как уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала.
33. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона.
34. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в СКЭР.
35. Роль географического положения для развития природноресурсного потенциала территории.
36. Особенности территориальных ресурсов ДВЭР.
37. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал
38. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
39. Современные классификации ресурсов.
40. Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы»

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для даль-

нейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Особо охраняемые природные территории мира и России б учеб. пособие / Гурин А.Г., Козявина К.Н., Резвякова С.В., Игнатова Г.А. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013 - 176 с. <https://e.lanbook.com/book/71444>

б) Дополнительная литература:

1. Особо охраняемые природные территории Свердловской области: мониторинг состояния природной среды: монография / И.А. Кузнецова, М.Г. Головатин, А.В. Гилев и др. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2015 – 189 с. <https://e.lanbook.com/book/98717>
2. Шилов И. А. Экология: учебник для академического бакалавриата / И. А. Шилов. - 7-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014. - 512с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории и ресурсосведение» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во вне-аудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность

сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить

вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Особо охраняемые природные территории и ресурсосведение»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					