ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»
Факультет инженерный
Кафедра философии

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.06 15:47:12 +03'00'

«_29_» _августа_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология и природопользование»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения

очная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки. 05.03.06 Экология и природопользование (приказ МОН РФ от 11.08.2016 № 998; зарегистрирован в Минюсте от 26.08.2016 года № 43432) (ред. от 13.07.2017) и с учётом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Бигаева З.С., к.истр.н., доцент _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и безопасности жизнедеятельности протокол №_1_ от «28__» августа 2020__г.,

Заведующий кафедрой _____ Раджабов О.Р.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № _1_ от 28 августа 2020__г.

Председатель методической

комиссии факультета _ _____ А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины……...4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……... 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..... 6
5. Содержание дисциплины…….. 6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..….6
5.2. Тематический план лекций…….……7
5.3. Тематический план практических занятий……....…8
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...…9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……17
7. Фонды оценочных средств ……... 18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций... 18
7.3. Типовые контрольные задания ……..... 19
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …… 32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….. 35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..… 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….……..…..… 36
11. Информационные технологии и программное обеспечение…..… 37
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……... 37
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….… 37

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины 39

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «История» - дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории; расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира. А также выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

иметь представление:

- о месте и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

знать и уметь использовать:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- общую методологию и принципы технологического проектирования;
- творческое мышление, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах еѐ исторического развития; основные	логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения;
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Россия в новейшее время Современная Россия	основные приемы общения, социально-психологические особенности работы в коллективе;	общаться с коллегами, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	методами работы и кооперации в коллективе.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ДисциплинаБ1.Б.1«История» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата

Дисциплина «История» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса истории, а также смежных дисциплин

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимисяс преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

(144ч., 4зет)

Для очной формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	 **144** **4**	 **144** **4**
Аудиторные занятия (всего),	**68(12)***	**68(12)***
в т.ч. лекции	34**(6)***	34**(6)***
практические занятия	34**(6)***	34**(6)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**40**	**40**
подготовка к практическим занятиям	14	14
самостоятельное изучение тем	14	14
другие виды самостоятельной работы	12	12
контроль		
Промежуточная аттестация экзамен	**36**	**36**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

Для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс 1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	 **144** **4**	 **144** **4**
Аудиторные занятия (всего),	**18(4)***	**18(4)***
в т.ч. лекции	8**(2)***	8**(2)***
практические занятия	10**(2)***	10**(2)***

Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**90**	**90**
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	30	30
контроль		
Промежуточная аттестация экзамен	**36**	**36**

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.

Для очной формы обучения

№ п/п	*Наименование разделов*	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	*Раздел 1. История как наука*	36	12(2)*	12	12
2	***Раздел 2. Россия в эпоху средневековья***	26	8	8(2)*	10
3	***Раздел 3. Россия в новейшее время.***	28	8(2)*	8(4)*	12
4	***Раздел 4. Современная Россия***	18	6(2)	6	6
	Итого	**108**	**34(6)***	**34(6)**	**40**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

Для заочной формы обучения

№ п/п	*Наименование разделов*	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	*Раздел 1. История как наука*	24	2	2	20
2	***Раздел 2. Россия в эпоху средневековья***	24	2	2	20
3	***Раздел 3. Россия в новейшее время.***	36	2(2)*	4(2)*	30
4	***Раздел 4. Современная Россия***	24	2	2	20
	Итого	**108**	**8(2)***	**10(2)***	**90**

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах.*

5.2. Тематический план лекций.

Для очной формы обучения

№	Тема лекций	Кол-во часов
Раздел 1. История как наука		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы	

	методологии исторической науки	4
2	Исследователь и исторический источник	4
3	Особенности становления государственности в России и мире	4 (2)*
Раздел 2. Россия в эпоху средневековья		
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4
Раздел 3. Россия в новейшее время		
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4
7	Россия и мир в XX веке	4(2)*
Раздел 4. Современная Россия		
8	Россия и мир в XXI веке	6(2)*
	ИТОГО	**34(6)***

Для заочной формы обучения

№	**Тема лекций**	**Кол-во часов**
Раздел 1. История как наука		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	
2	Исследователь и исторический источник	
3	Особенности становления государственности в России и мире	2
Раздел 2. Россия в эпоху средневековья		
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2
Раздел 3. Россия в новейшее время		
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
7	Россия и мир в XX веке	2(2)*
Раздел 4. Современная Россия		
8	Россия и мир в XXI веке	2
	ИТОГО	8(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Для очной формы обучения

№	**Тема практических занятий**	**Кол-во часов**
Раздел 1. История как наука		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	4

2	Исследователь и исторический источник	4
3	Особенности становления государственности в России и мире	4
Раздел 2. Россия в эпоху средневековья		
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4(2)*
Раздел 3. Россия в новейшее время		
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4(2)*
7	Россия и мир в XX веке	4 (2)*
Раздел 4. Современная Россия		
8	Россия и мир в XXI веке	6
	ИТОГО	**34(6)***

Для заочной формы обучения

№	**Тема практических занятий**	**Кол-во часов**
Раздел 1. История как наука		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	
2	Исследователь и исторический источник	
3	Особенности становления государственности в России и мире	2
Раздел 2. Россия в эпоху средневековья		
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	2
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
Раздел 3. Россия в новейшее время		
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2
7	Россия и мир в XX веке	2 (2)*
Раздел 4. Современная Россия		
8	Россия и мир в XXI веке	2
	ИТОГО	**10(2)***

5.4.Содержание разделов дисциплины.

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Компетенции
1.	Раздел 1. История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	ОК-2 ОК-6
2	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	ОК-2 ОК6
3	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появле-	ОК-2 ОК6

		ния княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	
4	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	ОК-2 ОК6

5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	ОК-2 ОК6
6	Раздел 3. Россия в новейшее время Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIIIв. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и ми-	ОК-2 ОК6

		рового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	
7	Россия и мир в XX веке	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Го-	ОК-2 ОК6

		миньдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг.	

		Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и	

		практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либераль-	

		ная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	
8	Раздел 4. Современная Россия Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	ОК-2 ОК6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тематический план самостоятельной работы

п/п	*Тематика самостоятельной работы*	*Количество часов*	*Рекомендуемые источники информации (№ источника)*		
			основная (из п.8 РПД)	*дополнительная (из п.8 РПД)*	*(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)*
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	*4/4*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
2	Исследователь и исторический источник	*4/8*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
3	Особенности становления государственности в России и мире	*4/8*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
4	Особенности становления государственности в России и мире	*4/10*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	*6/10*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	*6/14*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
7	Россия в 20в.	*6/16*	*1-3*	*1-6*	*1-6*
8	Россия в 21в.	*6/20*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
9	**Подготовка к практическим занятиям**	*12*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
10	**Подготовка к текущему контролю**	*12*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
11	**Промежуточная аттестация**	*12*	*1-3*	*1-5*	*1-6*
	Всего	*76/126*			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Барсенков, А.С, А.И.Вдовин, История России. 1938-2004 учебное пособие – М. : Аспект Пресс, 2005.

2.Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект

лекций. М., 2010.
3.Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
4.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.

Темы рефератов по дисциплине

Раздел1

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Типы и виды исторических источников.
4. Особенности первобытной культуры.
5. Проблемы антропогенеза.
6. Древний Рим на пути к республике
7. Военное дело Древнего Востока
8. Античность и культура
9. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах
10. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима
11. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
12. Диктатура Цезаря
13. Политические и правовые учения в Древнем Риме
14. Роль античной цивилизации в мировой истории
15. Александр Македонский и эллинизм
16. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи
17. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
18. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
19. Влияние природно-климатического фактора на историю России
20. Общественный идеал в Древней Руси.
21. Языческие верования древних славян.
22. Полководцы Древней Руси.
23. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
24. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
25. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
26. Первые Рюриковичи.
27. Эволюция древнерусской общины.
28. Города Древней Руси.
29. Разложение первобытного строя у германских племен.

30. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
31. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
32. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
33. Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.
34. Испания в VIII – середине XI в.
35. Возникновение и рост средневековых городов.

36. Средневековые ереси.

37. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.

38. Культура Византии IV-XV вв.

39. Арабский халифат.

40. Русские города в период монгольского владычества.
41. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
42. Русская культура в период монгольского ига.
43. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
44. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
45. Экономика Руси в период монгольского владычества.
46. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
47. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
48. Феодальная война в России XV в. и ее последствия.

Раздел2

1. Культура европейского Просвещения.
2. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
3. Меркантилизм и политика протекционизма в странах Западной Европы.
4. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
5. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.
6. Запад в эпоху Просвещения: переход от локальной к мировой цивилизации.
7. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
8. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
9. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
10. Иван Грозный: личность и политик.
11. Опричнина Ивана Грозного.
12. Русская православная церковь XVI в.
13. Россия XVI в. глазами иностранцев.
14. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
15. Политическая система России в Смутное время.
16. Первые Романовы.
17. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
18. Новые черты экономики России XVII в.
19. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
20. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
21. Теория естественных прав человека.

22. Технический прогресс и мировое сообщество.
23. Французское Просвещение: содержание и особенности.
24. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
25. Реформация и возникновение капитализма.
26. Рационализм как философская основа Просвещения.
27. Гуманизм и антропоцентризм в эпоху Возрождения.
28. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
29. «Птенцы гнезда Петрова».
30. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
31. Государственные и административные реформы Петра.
32. Петровская «революция» в области культуры и быта.
33. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
34. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
35. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
36. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
38. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
39. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
40. Россия и Запад в XVIII в.
41. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.
42. Политика реформизма в странах Европы и США.
43. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.
44. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
45. Борьба народов Востока за национальное освобождение.
46. Китай в конце XIX века.
47. Синьхайская революция в Китае.
48. Япония в начале XX века.
49. Реформы Мэйдзи в Японии и их итоги.
50. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
51. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
52. Политический портрет М.М. Сперанского.
53. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
54. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
55. Западники и славянофилы.
56. Промышленный переворот в России.
57. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
58. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
59. Земское и городское самоуправление в пореформенный период
60. Внутренняя политика в годы правления Александра III
61. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
62. Революционное народничество.
63. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

Раздел 3

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.

3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».
6. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
7. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
8. Природа германского фашизма.
9. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
10. Страны Европы в начале XX века.
11. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
12. Международные отношения после Первой мировой войны.
13. Реформы С.Ю. Витте.
14. Реформы П.А. Столыпина.
15. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.
16. Особенности экономического развития России в начале XX в.
17. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
18. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Либеральные партии в дни Февральской революции.
21. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
22. Кризисы власти в 1917 г.
23. Выступление генерала Корнилова.
24. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
25. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
26. Убийство царской семьи.
27. Красный и белый террор.
28. Проблема немецких денег в русской революции.
29. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
30. Нэповская общественная модель.
31. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
32. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
33. Советский метод индустриализации.
34. «Строительство социализма» глазами «строителей».
35. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
36. Сталинский режим: проблема типологии.
37. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
38. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
39. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
40. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
41. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
42. Советский тыл в годы войны.
43. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
44. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
45. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.
46. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
47. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
48. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.

49. Изменения в мире после Второй мировой войны.
50. «Холодная война»: истоки и уроки.
51. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
52. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю.В. Андропов: политический портрет.
53. Конституция СССР 1977 г.
54. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
55. Противоречия и достижения советской культуры в 1964–1984 гг.
56. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
57. Отношения СССР–Запад в 1964–1984 гг.: характер, основные этапы итоги.
58. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
59. ГН. Хрущев глазами современников и историков.
60. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
61. Советская космическая программа.
62. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
63. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
64. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
65. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
66. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Раздел 4

67. Изменение геополитического положения России.
68. Глобальные проблемы современности.
69. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы еѐ проявления.
70. Имперские начала во внешней политике США: гегемония или лидерство.
71. Проблема преодоления имперской тенденции и роль России.
72. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
73. Россия и Болонский процесс.
74. Россия – Европейский союз и проблемы постсоветского пространства.
75. Имидж современной России.

Самостоятельная работа студентов*, предусмотренная учебным планом соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.*

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- *наглядные пособия (плакаты - на кафедре)*
- *глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины*
- *тезисы лекций.*

Самостоятельная работа с книгой. *В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.*

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- *Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.*
- *Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.*
- *Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.*

• *Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.*

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

7. Фонды оценочных средств.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
1/1	История
2/3	Философия
8/5	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
	Каждую компетенцию отдельной графой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Показатели	**Критерии оценивания**			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
ОК-2				
Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах историче-	Неполные представления о процессе историко-культурного раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные представления о процессе историко-культурного

	ского процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	вития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	ния о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах ис-	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического про-

		торического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	торического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	цесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

	ОК-6			
Знания:	Фрагментарные представления основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально-психологическими особенностями работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень знаний о социально-психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	Умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе.	Владеет базовыми приемами работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень владения методами кооперации в коллективе

7.3. Типовые контрольные задания.

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «История»

ВАРИАНТ 1

1. В каком письменном источнике говориться о варяжском происхождении первых русских князей?
1. «Слово о полку Игореве».
2. «Задонщина».
3. «Повесть временных лет».
4. «Русская правда».

2. Каково было отношение хана Батыя к борьбе Александра Невского против шведов и немцев?
1. Враждебное.
2. Положительное.
3. Нейтральное.

4. Помогал участвовать в разгроме врагов А.Невского.

3. Чем закончилась борьба Ивана IV за выход в Балтийское море?
1. Победой над Левонским орденом.
2. Поражением в Ливонской войне.
3. Разгромом Литвы.
4. Победой над Швецией

4. Кто такой был Лжедмитрий I, ставший после Бориса Годунова русским царем?
1. Татарский ставленник.
2. Беглый казак Болотников.
3. Монах Григорий Отрепьев.
4. Польский королевич Владислав.

5. Когда Петр I организовал «Великое посольство»?
1.В 1689г.
2.В 1697г.
3.В 1700г.
4.В 1721г.

6. Каков был итог церковной реформы Петра I?
1.Церковь была отделена от государства.
2.Церковь была подчинена государству, был создан Синод.
3.Церковь получила политические права.
4.Церковь стала идеологическим центром России

7. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком пуще Пугачева»?
1.Вольтера.
2.Карамзина.
3.Новикова.
4. Радищева

8. Где был организован первый профессиональный театр Федора Волкова?
1.В Петербурге.
2.В Москве.
3.В Туле.
4. В Ярославле

9. Кто высокомерно заявил « Я буду властелином мира, остается одна Россия, но я раздавлю ее»?
1. Бисмарк.
2. Наполеон.
3. Гитлер.
4. Трумен.

10.Что тормозило развитие промышленности в России?
1. Климатические условия России.
2. Национальные условия и традиции.
3. Крепостное право.
4. Слабость внутреннего рынка.

11. Какова основная причина поражения России в Крымской войне 1853-1856гг.?
1. Слабость флота.
2. Бездарность командования.

3. Экономическая отсталость, порожденная крепостничеством.
4. Климатические природные условия Крыма.

12. Какие вы знаете народнические организации?
1. «Земля и воля», «Народная воля».
2. «Освобождение», «Беседа».
3. «Освобождение труда».
4. «Союз спасения», «Союз благоденствия».

13. Какое марксистское направление в социал-демократии в России отрицало необходимость революции и «диктатуры пролетариата»?
1. «Межрайонцы».
2. «Легальные марксисты».
3. Большевики.
4. Меньшевики

14. Где был заключен русско-японский мир в августе 1905 г.?
1. В Берлине.
2. В Москве.
3. В Токио.
4. В Портсмуте

15. Кто наряду с армией и полицией принимал активное участие в подавлении революции 1905-1907 гг.?
1. Кадеты.
2. Эсеры.
3. Черносотенцы.
4. Меньшевики

16. Каковы политические итоги революции 1905-1907 гг.?
1. В России установился республиканский строй.
2. Победила парламентская, конституционная монархия.
3. Сохранилась абсолютная монархия.
4. Было свергнуто самодержавие.

17. Какие два властообразующих центра появились в ходе Февральской революции 1917 г.
1. Временное правительство и Советы.
2. Прогрессивный блок и Советы.
3. Большевики и меньшевики.
4. Временный комитет Государственной думы и петроградский совет.

18. Почему произошел раскол между Керенским и Корниловым?
1. Корнилов ввел смертную казнь.
2. Корнилов поддержал большевиков.
3. Корнилов потребовал передать ему военную и гражданскую власть.
4. Корнилов разогнал советы.

19. Как советская власть поступила с оппозиционными газетами (1917)?
1. Арестовала всех редакторов газет.
2. Газеты получили поддержку советской власти.
3. Согласно декрету «О печати» газеты были закрыты.
4. Изменила из названия.

20. Идеология Махновского движения:
1. Марксизм.
2. Народничество.
3. Анархизм.
4. Националисты.

ВАРИАНТ 2

1. Кто является по преданию основателем Древнерусского государства?
1. Кий.
2. Аскольд.
3. Олег.
4. Игорь.

2. Когда и где монголы нанесли первое поражение русским войскам?
1. В 1240г. у Киева.
2. В 1223г. у р. Калки.
3. В 1237г. у Рязани.
4. В 1238г. у Козельска.

3. Какова политическая цель опричнины?
1. Укрепление войска.
2. Установление демократии, расширение прав бояр.
3. Ликвидация оппозиции, централизация власти.
4. Захват боярских вотчин.

4. Какой монастырь выдержал осаду польских интервентов в Смутное время?
1. Данилов монастырь в Москве.
2. Афонский монастырь.
3. Монастырь Александра Невского в Санкт - Петербурге.
4. Троице - Сергиевский монастрырь.

5.Когда Петр I потерпел поражение под Нарвой от войск Карла XII?
1. В 1696г.
2. В 1700г.
3. В 1903г.
4. В 1709г

6..Когда Петр I совершил Персидский поход?
1. В 1700-1703гг.
2. В 1709г.
3. В 1721-1723гг.
4. В 1722-1723гг

7. Какой русский полководец осуществил знаменитый штурм Измаила в 1790г.?
1. Потемкин.
2. Румянцев.
3. Суворов.
4. Кутузов

8. О каком русском царе писал «Современник»: «Тонок, как бритва, остер, как кончик иголки, фальшив, как пена морская…»?
1. Об Александре I.
2. О Петре I.

3. Об Александре II.
4. О Николае II.

9. Какие русские генералы отличились в Бородинском сражении?
1. Багратион, Раевский, Платов.
2. Суворов, Румянцев, Ушаков.
3. Суворов, Нахимов, Истомин.
4. Корнилов, Нахимов, Ушаков.

10. Какие меры принял Николай I для предотвращения революции?
1. Освободил крестьян от крепостничества.
2. Провел демократические реформы.
3. Укрепил армию, усилил репрессии.
4. Расширил полномочия чиновников, создал «Третье отделение» и корпус жандармов

11. Кого из русских ученых называли «Коперником геометрии»?
1. Николая Пирогова.
2. Николая Зимина.
3. Николая Лобачевского.
4. Николая Карамзина.

12. Какие страны получили полную независимость в результате победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878гг.?
1. Молдавия, Греция, Албания.
2. Македония, Хорватия.
3. Сербия,Черногория, Румыния.
4. Болгария, Греция, Македония.

13. Для кого отбывание воинской повинности было заменено налогом?
1. Для народов Кавказа.
2. Для мусульман России.
3. Для католиков.
4. Для последователей Будды.

14. Что послужило поводом к революции 1905- 1907 гг.?
1. Поражение в русско-японской войне.
2. Реакционная политика Николая II.
3. Кровавое воскресенье.
4. Решение III съезда РСДРП.

15. Какие требования выдвигали кадеты по национальному вопросу?
1. Политической автономии.
2. Культурно-национальной автономии.
3. Право на самоопределение.
4. Экономической самостоятельности.

16. Какие партии заняли большинство мест в 3 – ей Государственной думе (1907г.)?
1. Кадеты и октябристы.
2. Меньшевики и эсеры.
3. Большевики и кадеты.
4. Трудовики и «Союз русского народа».

17. Представители каких политических партий России преобладали в Петроградском совете в период Февраля 1917 г.?
1. Кадеты и октябристы.
2. Большевики и меньшевики.
3. Большевики и трудовики.
4. Меньшевики и эсеры

18. Какую роль сыграла «дикая дивизия» в провале Корниловского мятежа?
1. Была переброшена на защиту Петрограда.
2. Отказалась от участия в походе на Питер.
3. Арестовала Керенского и Корнилова.
4. Потерпела поражение под Питером и вернулась на Северный Кавказ.

19. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?
1. Против собрания выступили Советы.
2. Народ не поддержал Учредительное собрание.
3. Оно не признало советскую власть.
4. Кадеты объявили бойкот.

20. Кто командовал Южным фронтом по разгрому Врангеля?
. Ф.К. Миронов.
2. А.И. Егоров.
3. М.В. Фрунзе.
4. В.К. Блюхер

ВАРИАНТ 3

1. Кто из русских ученых страстно выступал против «Норманнской теории» образования Древнерусского государства?
1. Фонвизин.
2. Сумароков.
3. Ломоносов.
4. Державин.

2. Когда состоялось «Ледовое побоище»?
1. В 1240г.
2. В 1241г.
3. В 1242г.
4. В 1243г

3. В каком году и кто присоединил Казань к Москве?
1. Иван Калита - в 1330г.
2. Иван III – в 1480г.
3. Иван IV – в 1552г.
4. Борис Годунов – в 1605г.

4. Кто возглавил борьбу русского народа против польско-шведской интервенции в 1612г.?
1. Прокофий Ляпунов и Заруцкий.
2. Минин и Пожарский, Трубецкой.
3. Боярин Мстиславский и Пожарский.
4. Князья Трубецкой и С.Шуйский

5. Чем завершилась Полтавская битва 1709г.?

1. Разгромом войск Мазепы.
2. Разгромом русских войск.
3. Разгромом войск Карла XII.
4. Разгромом крымских татар.

6. Когда и кем была открыта Российская академия наук?
1. В 1725г. Петром I.
2. В 1740г. Екатериной II.
3. В 1760г. Павлом I.
4. В 1783г. Александром I.

7. Кто из русских полководцев одержал победы в период итальянского и швейцарского походов против наполеоновских войск?
1. Багратион.
2. Румянцев.
3. Суворов.
4. Кутузов.

8. Какой царь издал Указ «О вольных хлебопашцах», по которому помещики имели право отпускать крестьян на волю?
1. Петр I.
2. Екатерина II.
3. Павел I.
4. Александр

9. Почему ожесточенные бои проходили под Тарутино и Малоярославцем?
1. Наполеон рвался на Калужскую дорогу, на юг.
2. Наполеон хотел пробиться на Урал.
3. Наполеон хотел уничтожить Русскую армию.
4. Наполеон пытался выйти на Волгу.

10.Какая была политика Николая I в области просвещения?
1. Правительство способствовало народному образованию.
2. Правительство открыло доступ к высшему образованию крестьянским детям.
3. Высшее образование было доступно лишь для привилегированных классов.
4. Введение бесплатного всеобщего образования для народа.

11. Кто возглавил в 1803-1806гг. первую русскую кругосветную экспедицию из Кронштадта до Камчатки?
1. Юрий Лисянский.
2. Иван Крузенштерн.
3. Михаил Лазарев.
4. Владимир Истомин.

12. Кто представлял анархистское направление в народничестве?
1. Плеханов.
2. Лавров.
3. Ткачев.
4. Бакунин

13. На каком съезде РСДРП было принято решение о праве на самоопределение?
1. На I съезде – в 1898 г.
2. На II съезде – в 1903 г.
3. На III съезде – в 1905 г.

4. На VI съезде – в 1917 г.

14. Какова причина первой русской революции в 1905-07 гг.?
1. Поражение в русско-японской войне.
2. Колониальная политика Николая.
3. Противоречия в обществе:
   а) между рабочими и капиталистами;
   б) нерешенность аграрных вопросов;
   в) реакционная национальная политика самодержавия.
4. Подрывная деятельность кадетов.

15. Какая политическая партия России отрицала гражданские права за евреями?
1. Кадеты.
2. социалисты-революционеры (эсеры)?
3. «Союз русского народа».
4. РСДРП.

16. Какова была политическая цель реформы Столыпина?
1. Повысить политическую активность крестьян.
2. Вовлечь крестьян в работу земства.
3. Создать в деревне опору царизма в лице сельской буржуазии и предотвратить революцию.
4. Укрепить международное положение России.

17. Кто возглавлял правительство, созданное 2 марта 1917 г.?
1. А.Ф. Керенский.
2. А.И. Гучков.
3. П.Н. Милюков.
4. Г.Е. Львов.

18.Какой орган, созданный Петросоветом, стал центром подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде?
1. Военно-революционный центр.
2. Центробалт.
3. ЦК РСДРП.
4. Военно-революционный комитет (ВРК).

19. На каком форуме была принята «Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа», создан советский тип государства?
1. На I съезде Советов (июнь, 1917).
2. На II съезде Советов (октябрь, 1917).
3. На Учредительном собрании (январь, 1918).
4. На III съезде Советов (январь, 1918).

20. Как назывался первый перспективный план подъема экономики Советской России?
1. План ГОЭЛРО.
2. Первый пятилетний план.
3. Второй пятилетний план.
4. Торговый договор с Англией (1921).

Ключи к тестам

В. 1: 1-3, 2-2, 3-2, 4-3, 5-2, 6-2, 7-4, 8-2, 9-4, 10-3, 11-3, 12-1, 13-2, 14-4, 15-3, 16-3, 17-4, 18-3, 19-3, 20-3. 21-4, 22-3, 23-3, 24-1, 25-1, 26-2, 27-3, 28-2, 29-3, 30-1.

В. 2: 1-3, 2-2, 3-3, 4-4, 5-2, 6-4, 7-3, 8-1, 9-1, 10-4, 11-3, 12-3, 13-3, 14-3, 15-3, 16-2, 17-4, 18-1, 19-2, 20-3, 21-1, 22-2, 23-1, 24-2, 25-3, 26-1, 27-4, 28-4, 29-1, 30-2.

В. 3: 1-3, 2-3, 3-3, 4-2, 5-3, 6-1, 7-3, 8-4, 9-1, 10-3, 11-2, 12-4, 13-2, 14-1, 15-3, 16-3, 17-4, 18-4, 19-2, 20-2, 21-3, 22-4, 23-4, 25-2, 26-4, 27-3, 28-1, 29-3, 30 1.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

утверждено зав. кафедры философии и истории _____ Раджабов О.Р.

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источник
4. От общинно-родового строя к эпохе классообразования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы
13. Особенности развития стран Востока в Средние века
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив

24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе
28. Великая французская революция
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
34. Страны Востока в XIX в.
35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I
37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
39. «Золотой век» русской культуры
40. Мир в начале XX в.
41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
45. Столыпинская аграрная реформа
46. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма»
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем

54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);
55. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на экзамене.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах истории;

2) умело применяет теоретические знания по истории при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в истории, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по истории;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в истории, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по истории в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1.История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528с. - ISBN 978-5-392-07761-8.

2.Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для бакалавриата. М., 2014.

3.История: учебно-методическое пособие / сост. Маммаева М.А., Баглиева З.З., Гаджиева Т.Б. – Махачкала: ДагГАУ, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. *Барсенков, А.С., Вдовин А.И., История России. 1938-2002 учебное пособие* – М. : Аспект Пресс, 2003.
2. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
4. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
5. Козьменко В.М. История России IX-XX вв. Учебник для вузов. М., 2003.
6. Балашов, А. И. История Великой Отечественной Войны(1941-1945)/ А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - СПб. : Питер, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru
2. Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/
4. Российская государственная библиотека -rsl.ru
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учеб-

ный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовкистудента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче

готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, Плакаты и стенды.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд- презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих

-на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «История»
по направлению подготовки 05.03.01 вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А.Ч./ *доцент* / _____
(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					