ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Экономический факультет

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.06 15:47:07 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов

«29» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки - 05.03.06
«Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экология и природопользование»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения

очная

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 988 от 11.08.2016г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Раджабов Р.А., к.э.н., доцент _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 12 апреля 2018г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

Раджабов А.Н., канд. экон. наук, профессор _____

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической

комиссии факультета А.Ч. Сапукова _____

подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины……...4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……...4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…...5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
5. Содержание дисциплины……...6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..….6
5.2. Тематический план лекций…….……7
5.3. Тематический план практических занятий……8
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...…8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы….13
7. Фонды оценочных средств ……..…...16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……..16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...16
7.3. Типовые контрольные задания …….…….....18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ……..28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……..30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..…30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…31
11. Информационные технологии и программное обеспечение…....35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……....35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….….36

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины……37

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса: – показать, что в настоящее время в связи с экологизацией географии, на фоне все более глубоких и масштабных взаимодействий природы и общества, природная и социально-экономическая география вновь начинают сближаться как по объектам, так и по предметам исследований. Сейчас таким объектом совместных исследований становятся территориальные природно-хозяйственные системы (ТПХС) разных типов (агроландшафтные, промышленные, природоохранные). Все больше разных ученых - физико- и экономико-географов воспринимает их как элемент новой ноосферной формы организации материи географической оболочки.

Задачи курса – расширение, углубление и закрепление знаний о системной организации географической оболочки (ГО), ее структурных элементах, природных и хозяйственных связях между компонентными оболочками, общих закономерностях функционирования ГО. В блоке «Физическая география» рассматриваются преимущественно глобальные, планетарные свойства географической оболочки как целостного образования, а также крупно-региональные особенности отдельных ее территорий (природные пояса, физико-географические зоны, материки, сектора, страны).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	*Содержание компетенции (или ее части)*	*Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции*	*В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:*		
			знать	*уметь*	*владеть*
ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего поч-	Роль и место географии в современной науке	*Знать*: методологический аппарат географии, предмет ее исследования, основные понятия, концепции и ключевые термины дисциплины; основные географические законы и закономерности, опре-	*Уметь:* свободно ориентироваться по картам физическим, тематическим, давать характеристику отдельным компонентам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между	*Владеть:* основами географии, навыками географического анализа природных условий и ресурсов, методами оценки природных условий и ресурсов

	воведения и использовать их в области экологии и природопользования		деленный объем номенклатуры природных объектов, формирующих пространственный образ поверхности Земли, закономерности развития природы, общества	природной средой и хозяйственной деятельностью человека	
ПК - 14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Географическая оболочка	*Знать:* основные закономерности размещения хозяйственного комплекса, его состав, особенности территориальной организации в странах и районах	*Уметь:* проводить анализ ситуаций, а также предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, обосновывать на перспективу варианты развития с учетом критериев социально-экологической эффективности	*Владеть:* навыками работы с показателями критериев социально-экологической эффективности на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования природной среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.12. «География» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (очно) и на 2 курсе (заочно).

География является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Экология и природопользование». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: биогеография, основы природопользования.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Геология	+	+
2.	Биогеография	+	+
3.	Особо охраняемые природные территории и ресурсоведение	+	+
4.	Основы природопользования	+	+
5.	Почвоведение с основами геологии	+	+
6.	Природообустройство		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**50 (10)***	**50 (10)***
Лекции	16 (4)*	16 (4)*
практические занятия (ПЗ)	34 (6)*	34 (6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**58**	**58**
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	38	38
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**14(4)***	**14(4)***
лекции	**6(2)***	**6(2)***
практические занятия (ПЗ)	**8(2)***	**8(2)***
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**94**	**94**
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	58	58
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Роль и место географии в современной науке**	**44**	**8**	**16(2)***	**20**
2.	**Раздел 2. Географическая оболочка**	**64**	**8(4)***	**18(4)***	**38**
	Всего	**108**	**16(4)***	**34(6)***	**58**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Роль и место географии в**	**26**	**2***	**4***	**20**

	современной науке				
2.	**Раздел 2. Географическая оболочка**	**82**	**4(2)***	**4(2)***	**74**
	Всего	**108**	**6(2)***	**8(2)***	**94**

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Роль и место географии в современной науке		
1.	Объект, предмет и основные понятия географической науки	2
2.	Основные этапы становления и развития географической науки	2
3.	Общая характеристика природных условий и ресурсов	2
4.	Современное экономико-географическое положение и границы РФ	2
Раздел 2. Географическая оболочка		
5.	Водные ресурсы России	2(2)*
6.	Минеральные топливно-энергетические ресурсы	2
7.	Оценка использования земельных и биологических ресурсов	2
8.	Рекреационные ресурсы	2(2)*
Всего		**16(4)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Роль и место географии в современной науке		
1.	Объект, предмет и основные понятия географической науки	2
2.	Общая характеристика природных условий и ресурсов	2
Раздел 2. Географическая оболочка		
3.	Оценка использования земельных и биологических ресурсов	2 (2)*
Всего		**6(2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Роль и место географии в современной науке		
1.	Объект, предмет и основные понятия географической науки	4
2.	Основные этапы становления и развития географической науки	4
3.	Общая характеристика природных условий и ресурсов	4
4.	Современное экономико-географическое положение и границы РФ	6(2)*
Раздел 2. Географическая оболочка		
5.	Водные ресурсы России	4(2)*
6.	Минеральные топливно-энергетические ресурсы	4
7.	Оценка использования земельных и биологических ресурсов	4(2)*
8.	Рекреационные ресурсы	4
Всего		**36(6)***

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов

Раздел 1. Роль и место географии в современной науке		
1.	Объект, предмет и основные понятия географической науки	2
2.	Основные этапы становления и развития географической науки	2
Раздел 2. Географическая оболочка		
3.	Минеральные топливно-энергетические ресурсы	2*
4.	Оценка использования земельных и биологических ресурсов	2(2)*
Всего часов		**8(2)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Роль и место географии в современной науке	**География** – система естественных и общественных наук, изучающих природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты. Объединение естественных и общественных географических дисциплин в рамках единой системы наук определяется тесной взаимосвязью между изучаемыми ими объектами и общностью научной задачи, состоящей в комплексном исследовании природы, населения и хозяйства в целях наиболее эффективного использования природных ресурсов, рационального размещения производства и создания наиболее благоприятной среды для жизни людей. **Система географических наук** сформировалась в ходе развития и дифференциации первоначально не разделенной географии, которая была энциклопедическим сводом знаний о природе, населении и хозяйстве разных территорий. Процесс дифференциации привёл, с одной стороны, к специализации на изучении отдельных компонентов природной среды (рельеф, климат, почва и др.) или хозяйства (промышленность, сельское хозяйство и др.), а также населения, и с другой стороны – к необходимости синтетического исследования территориальных сочетаний этих компонентов, т. е. природных и производственных комплексов. **Задачи и содержание географии** многократно изменялись на протяжении её многовековой истории. Эмпирическое представление об окружающей среде появилось вместе с трудом и занимало главное место в общей сумме знаний первобытного человека. Первые географические сведения содержатся в древнейших письменных источниках, оставленных народами рабовладельческого Востока. Низкий уровень развития производительных сил и слабая связь между отдельными культурами 1-го тыс. до н. э. определяли ограниченность географического кругозора, истолкование природы было главным образом религиозно-мифологическим. Природные ресурсы и условия влияют на особенности расселения людей и размещение хозяйственных объектов. **Природные условия** - силы природы которые не участвуют непосредственно в материальной производственной и непроизводственной деятельности людей. К ним относят геологическое строение, рельеф, климат, солнечный свет и т.п. Наибольшее воздействие природные условия оказывают на сельское, лесное, водное хозяйство, эффективность и специализация которых зависят от плодоро-	ОПК-3, ПК-14

		дия почв, климата, водного режима. Они влияют на образ и ритм жизни людей, специфику благоустройства жилищного сектора и обслуживающей сферы. **Природные ресурсы** - это силы природы, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества. Природные ресурсы являются частью экономических ресурсов. Экономические ресурсы подразделяют на природные, материальные, финансовые, трудовые. Главные особенности природных ресурсов России: 1) большая величина, разнообразие и т.д.; 2) возможность обеспечить не только потребности страны в сырье и топливе, но и быть для нее основным источником валютных поступлений; 3) неравномерное размещение по стране, ощутимые территориальные различия в их размере и качестве.	
2.	Географическая оболочка	**Земельные ресурсы** являются обязательным условием для расселения населения, пространственного размещения хозяйственных объектов, а также средством производства в сельском и лесном хозяйстве. Земельные ресурсы в пространственном аспекте воспринимаются и оцениваются как территориальные. Территориальные ресурсы являются носителем различных видов естественных запасов. **Биологические ресурсы** - это ресурсы растительного и животного мира. Особо важное значение имеют лесные ресурсы. Россия занимает первое место по площади лесов, составляющих пятую часть лесопокрытой площади в мире. **Минеральные топливно-энергетические ресурсы** представлены тремя типами топливного сырья: твердое (уголь, торф), жидкое (нефть), газообразное (газ). Каждый вид сырья обладает определенной теплотворностью. В «Основах водного законодательства России» указаны водные ресурсы страны: 1) реки, озера, водохранилища, другие поверхностные, в том числе искусственные, водоемы и водные источники, а также воды каналов и прудов; 2) подземные воды и ледники; 3) внутренние моря и другие морские воды России; 4) территориальные воды (12 морских миль). В России водообеспеченность - 250 тыс. $м^3$ в год, что значительно меньше, чем в ряде развитых стран. Но в расчете на 1 жителя в России приходится 30 тыс. $м^3$ в год, что существенно больше, чем во многих странах мира (в мире - 9,0 тыс. $м^3$; в Европе - 4,6 тыс. $м^3$; в Азии - 5,2 тыс. $м^3$). **Рекреационные ресурсы** - это территории, которые обладают потенциалом, позволяющим использовать их для организации различных видов отдыха. Возможности и эффективность использования рекреационных ресурсов в большой мере зависят от природных условий и насыщения конкретной территории ценными объектами природного и культурного наследия.	ОПК-3, ПК-14

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная	**дополни-**	**(Интернет-**

			(из п.8 РПД)	тельная (из п.8 РПД)	ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет география. Задачи географии. Методы географических исследований.	2	1,2,3	1,2,3	1-12
2	Политическая карта мира: этапы формирования, классификация и типология стран мира.	4	3	1,2,3	1-12
3	Общая характеристика природных условий и ресурсов	2	1,2,3	2,3,4	1-12
4	Политическое устройство мира. Формы правления, формы административно-территориального устройства.	2	1,2,5	2,3,4	1-12
5	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	4	1,2,3,4	2,3	1-12
6	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	1,2,3,4,5	1,2,3	1-12
7	Оценка использования земельных и биологических ресурсов	4	1,2,3,4	1,2,3,4	1-12
8	Ресурсообеспеченность и природопользование. Типы и примеры природопользования.	4	1,2,5	1,2,3	1-12
9	Характеристика природных ресурсов.	4	3,4,5	3,4	1-12
10	Население мира. Численность, воспроизводство, миграции, расселение.	4	2,5	2,3,4	1-12
11	Размещение и миграции населения.	4	1,2,4	1,2,3,4	1-7
12	Качество населения. Демографическая политика.	4	2,4,5	2,3	1-7
13	Географические особенности развития различных видов транспорта.	4	1,2,4,5	1,2,3	1-12
14	Структура населения: половой, возрастной, национальный и религиозный состав.	4	1,3,4,5	3,4	1-12
15	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	4	1,2,3,4,5	2,3,4	1-12
16	Характеристика отраслей промышленности. Старые и новые отрасли промышленности.	4	1,2,3,4	1,2,3,	1-12
	Всего	**58**			

Заочная форма обучения

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**

1	Предмет география. Задачи географии. Методы географических исследований.	4	1,2,3	1,2,3	1-12
2	Политическая карта мира: этапы формирования, классификация и типология стран мира.	6	3	1,2,3	1-12
3	Общая характеристика природных условий и ресурсов	6	1,2,3	2,3,4	1-12
4	Политическое устройство мира. Формы правления, формы административно-территориального устройства.	6	1,2,5	2,3,4	1-12
5	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	6	1,2,3,4	2,3	1-12
6	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	6	1,2,3,4,5	1,2,3	1-12
7	Оценка использования земельных и биологических ресурсов	6	1,2,3,4	1,2,3,4	1-12
8	Ресурсообеспеченность и природопользование. Типы и примеры природопользования.	6	1,2,5	1,2,3	1-12
9	Характеристика природных ресурсов.	6	3,4,5	3,4	1-12
10	Население мира. Численность, воспроизводство, миграции, расселение.	6	2,5	2,3,4	1-12
11	Размещение и миграции населения.	6	1,2,4	1,2,3,4	1-7
12	Качество населения. Демографическая политика.	6	2,4,5	2,3	1-7
13	Географические особенности развития различных видов транспорта.	6	1,2,4,5	1,2,3	1-12
14	Структура населения: половой, возрастной, национальный и религиозный состав.	6	1,3,4,5	3,4	1-12
15	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	6	1,2,3,4,5	2,3,4	1-12
16	Характеристика отраслей промышленности. Старые и новые отрасли промышленности.	6	1,2,3,4	1,2,3,	1-12
17	Географическое размещение отрасли машиностроения	4	1,2,3,4	1,2,3,	1-12
	Всего	**94**			

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. Экономическая география: учебное пособие /Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. - Махачкала, 2016.

2. Гладкий, Ю.Н. Глобальная география [Текст]: учеб. Пособие.- Ю.Н. Гладкий. – М., 2015.

3. Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира [Текст]: учеб. пособие / А.П. Кузнецов. – М., 2015.

4 Баранчиков, Е.А. География [Текст]: учебник для студ. образоват. учреждений СПО / Е.А. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др. – М., 2015.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной препо-

давателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики,

	ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-3	
4 (7)	Почвоведение с основами геологии
4 (7)	Геология
ПК - 14	
1 (1)	Учение о гидросфере
4 (7)	Ландшафтоведение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Зачет по дисциплине			
	Допороговый («незачет»)	**Пороговый** («зачет»)	**Продвинутый** («зачет»)	**Высокий** («зачет»)
ОПК-3				
Знания	Фрагментарно знает структуру природных ресурсов, население и трудовые ресурсы, численность и динамику населения, демографический и национальный состав; миграция населения.	Не владеет в полном объеме информацией о: наличии полезных ископаемых по территории страны структуре населения, трудовых ресурсах, демографическом составе и миграционных процессах.	Допускает неточности при анализе эффективности трудовых ресурсов, а также динамике внутренних и внешних миграционных процессов.	Демонстрирует достаточно четкие знания о наличии трудовых ресурсов, демографической ситуации и компетенция в вопросах миграции
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабое умение анализировать климат и тенденции экологических отношений с учетом конъюнктуры окружающей среды	Умеет с не большими погрешностями может анализировать сложившийся климат и тенденции экологических отношений	Может правильно анализировать климат, а также выявить закономерности и тенденции в природопользовании
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Слабо владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	Владеет навыками анализа, технологии закономерностей и тенденции навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	Эффективно владеет технологией, анализа закономерностей и тенденций навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования
ПК - 14				

Знания	Отсутствие знаний в области типовых методик и действующей базы курса география, особенности строения атмосферы, гидросферы, биосферы и структуру агроландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	Имеет неполное представление о об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении, характеризующие деятельность, социально-экономической географии и картографии.	Допускает неточности в применении критериев оценки функционирования об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении, социально-экономической географии и картографии.	Демонстрирует четкое представление о механизмах и инструментах оценки об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении, социально-экономической географии и картографии.
Умения	Не умеет оценивать результаты деятельности об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и социально-экономической географии и картографии.	Слабо владеет навыками оценки результатов деятельности об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и социально-экономической географии и картографии.	Может разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности природоохранной деятельности в области экономической географии и картографии.	Может грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и экономической географии и картографии.
Навыки	Отсутствуют навыки вести учет результатов деятельности организации по организации деятельности в таких разделах географии как атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и экономической географии и картографии.	Слабо владеет навыками и способностью вести наблюдения и анализ результатов деятельности в атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и экономической географии и картографии.	Владеет навыками, позволяющими вести учет атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении и экономической географии и картографии.	Эффективно владеет навыками знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Площадь РФ составляет:

а) 11,7 млн. км^2;

б) 17,1 млн. км^2;

в) 71,1 млн. км^2.

2. По временным критериям географию можно разделить на:

а) историческую, современную, прогностическую;

б) историческую, настоящую, перспективную;

в) историческую, современную, перспективную.

3. Основное понятием в регионалистике – это:

а) размещение производительных сил;

б) народно-хозяйственный комплекс страны;

в) регион.

4. Региональная экономика изучает:

а) пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли;

б) социально-географический комплекс страны;

в) социально-экономический комплекс страны.

5. В 1982 г. в России было утверждено:

а) 8 экономических районов;

б) 11 экономических районов;

в) 12 экономических районов.

6. Протяженность границ России составляет:

а) 56,8 тыс. км;

б) 60,2 тыс. км

в) 58,6 тыс. км.

7. Регионалистика – это:

а) синтетическое научное направление, включающее региональную экономику;

б) пространственные аспекты развития национальной экономики;

в) научная основа управления размещением и развитием производительных сил.

8. По объектам изучения в экономической географии и регионалистике выделяют:

а) географию природопользования, географию природных ресурсов, географию производительных сил, региональную географию;

б) народно-хозяйственную географию, география землепользования, география населения, география производительных сил;

в) географию природных ресурсов, географию населения, географию хозяйства, социально-политическую географию.

9. Комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте – это:

а) экономическая география и регионалистика;

б) экономическое прогнозирование;

в) экономическая история.

10. Важнейшим отличительным признаком, органически связывающим экономиче-

скую и социальную географию с целым рядом экономических, естественных, и технических наук является:

а) целостность и социальность;

б) территориальность и комплексность;

в) а, б.

11. Все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии – это:

а) природный потенциал;

б) природные условия;

в) природные ресурсы.

12. Петром I в России было утверждено:

а) 8 губерний;

б) 16 губерний;

в) 100 губерний.

13. Определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов – это:

а) район;

б) регион;

в) область.

14. Часть страны, в нутрии границ которой, все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации – это:

а) федеральный округ;

б) экономический район;

в) а, б.

15. В России существует:

а) 11 федеральных округов;

б) 12 федеральных округов;

в) 9 федеральных округов.

16. Комплексная характеристика внешних условий существования населения, влияющих на пространственное и функциональное поведение – это:

а) показатель благосостояния;

б) качество жизни;

в) показатель самореализации.

17. Перечислить все федеральные округа: ….

1. Центральный, 2. Северо-Западный, 3. Приволжский, 4. Южный, 5. Северо-Кавказский, 6. Уральский, 7. Сибирский, 8. Дальневосточный.

18. По численности населения РФ занимает:

а) 9 место;

б) 7 место;

в) 6 место.

19. Административно-территориальное деление страны берет начало с учреждение и деление страны на губернии Петром I в:

а) 1708 г.;

б) 1807 г.;

в) 1809 г.

20. Минеральные ресурсы подразделяются по направлению использованию на:

а) горючие, биологические, топливные;

б) топливные, горючие, металлорудные;

в) топливные, металлорудные, неметаллические.

21. Совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории – это:

а) народность;

б) нация;

в) население.

22. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста и естественной убыли – это:

а) механическое движение населения;

б) естественное движение населения;

в) а, б.

23. Система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения – это:

а) экономическая политика;

б) демографическая политика;

в) административная политика.

24. По народно-хозяйственному значению полезные ископаемые делятся на:

а) балансовые и забалансовые;

б) природные и неприродные;

в) исчерпаемые и неисчерпаемые.

25. Демографическая пирамида показывает:

а) количественное распределение населения страны по половому и национальному соста-

ву;

б) количественное распределение населения страны по национальному и возрастному составу;

в) количественное распределение населения страны по половому и возрастному составу.

26. По языковой принадлежности народы России подразделяются на:

а) 4 языковые группы;

б) 5 языковые группы;

в) 3 языковые группы.

27. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это:

а) субурбанизация;

б) урбанизация;

в) рурализация.

28. РФ имеет в своем составе:

а) 22 респ., 46 обл., 9 краев, 3 города фед. знач.,1 автоном. обл., 4 автоном. округов.

б) 21 респ., 49 обл., 9 краев , 3 города фед. знач., 10 автономных обл., 1 автономный округ;

в) 12 респ., 49 обл., 9 краев, 10 автономных обл., 1 автономный округ.

30. Сколько тенденций расселения различают:

а) 3;

б) 4;

в) 5.

31. Специализация различных районов на производстве определенной продукции – это:

а) экономическое разделение труда;

б) географическое разделение труда;

в) а, б.

32. Внутренние миграции это -

а) переселение из села в город;

б) переезд в пределах материка;

в) переселение из села в город и переезд на осваемые земли;

г) переселение из страны в страну;

д) точного ответа нет.

33. Совокупность созданных групп отраслей, сформировавшихся в процессе интеграции под влиянием углубления общественного разделения труда, кооперирования и концентрации – это:

а) межотраслевая структура;

б) внутриотраслевая структура;

в) а, б.

34. Мужское население преобладает в странах:

а) ОАЭ и катар;

б) Канады и США;

в) Германии и Франции.

35. Непосредственное активное вмешательство органов государственной власти в те или иные сферы жизнедеятельности общества является:

а) косвенным методом;

б) прямым методом;

в) рациональным методом.

36. Страны-лидеры по добыче газа:

а) Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина;

б) Финляндия, Россия, Ирак, Австралия;

в) Россия, Катар, США, Иран.

37. Аквакультура – это:

а) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде;

б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

38. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

а) Россия, Бразилия, Канада, США;

б) Россия, Канада, Бразилия, Китай;

в) Россия, Канада, США, Конго.

39. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

а) нефти и газа;

б) медными и полиметаллическими рудами;

в) марганца и фосфоритами.

40. В народном хозяйстве отрасли машиностроения можно объединить:

а) в 3 группы;

б) в 5 групп;

в) в 7 групп.

41. Что такое « географическая среда»?

а) Все природные объекты, окружающие человека;

б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

42. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

а) Япония;

б) США;

в) Франция;

г) Италия;

д) Германия.

43. Сколько сейчас стран на планете?

а) 252;

б) 150;

в) 200;

г) 310.

44. Особенностями машиностроения являются:

а) наукоемкость, энергоемкость, электроемкость;

б) наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость;

в) трудоемкость, энергоемкость, ресурсоемкость.

45. Коммуникационная система включает в себя:

а) инфраструктуру и связь;

б) транспорт и связь;

в) инфраструктуру и транспорт.

46. Совокупность всех видов транспорта объединенных между собой транспортными узлами образуют:

а) грузооборот и пассажирооборот;

б) транспортную систему;

в) а, б.

47. Сколько морских бассейнов существует в РФ:

а) 5;

б) 6;

в) 7.

48. Первое место в грузообороте принадлежит портам:

а) тихоокеанского бассейна;

б) балтийского бассейна;

в) северного бассейна.

49. Сколько арктических морей включает Северный бассейн:

а) 5;

б) 4;

в) 6.

50. Сколько портов существует в РФ:

а) 37;

б) 22;

в) 39.

51. Сколько портовых пунктов существует в России:

а) 41;

б) 39;

в) 22.

52. Какова длина причалов России:

а) 61,5 тыс. км.;

б) 65,1 тыс. км.;

в) 60,5 тыс. км.

53. Какова протяженность автомобильных дорог в РФ:

а) 880 тыс. км.;

б) 680 тыс. км.;

в) 960 тыс. км.

54. Что такое анклав?

а). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам;

б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране;

б). Форма государственного устройства;

г). Одна из высших должностей в теократической монархии;

55. Главным звеном АПК является:

а) отрасли перерабатывающие сельхоз сырье;

б) сельское хозяйство;

в) промышленность.

56. Трудовые ресурсы можно оценивать:

а) с демографической и экономической позиции;

б) с социологической и статистической позиции;

в) а, б.

57. Система показателей, отражающая наличие трудовых ресурсов и их распределение по сферам и видам деятельности – это:

а) баланс трудовых ресурсов;

б) качественная оценка трудовых ресурсов;

в) количественная оценка трудовых ресурсов.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

2. Источники географической информации

3. Традиционные и новые методы географических исследований.

4. Источники географической информации.

5. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

6. Статистические материалы.

7. Геоинформационные системы.

8. Политическое устройство мира

9. Политическая карта мира.

10. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.

11. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.

12. Группировка стран по площади территории и численности населения.

13. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

14. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

15. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

16. География мировых природных ресурсов

17. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

18. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

19. Географическая среда.

20. Различные типы природопользования.

21. Антропогенные природные комплексы.

22. Геоэкологические проблемы.

23. Природные условия и природные ресурсы.

24. Виды природных ресурсов.

25. Ресурсообеспеченность.

26. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.

27. Ресурсы Мирового океана.

28. Территориальные сочетания природных ресурсов.

29. Природно-ресурсный потенциал.

30. География населения мира

31.Численность населения мира и ее динамика.

32. Наиболее населенные регионы и страны мира.

33. Воспроизводство населения и его типы.

34. Демографическая политика.

35. Половая и возрастная структура населения.

36. Качество жизни населения.

37. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

38. Индекс человеческого развития.

40. Трудовые ресурсы и занятость населения.

41. Экономически активное и самодеятельное население.

42. Социальная структура общества.

Вопросы зачету:

1. Предмет и методы изучения географии.
2. Факторы размещения производительных сил.
3. Научные методы территориальной организации хозяйства.
4. Географическое положение России.
5. Природно-ресурсный потенциал России.
6. Минеральные ресурсы.
7. Земельные ресурсы.
8. Водные ресурсы.
9. Лесные ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Численность и воспроизводство населения.
12. Миграция.
13. Половозрастной состав.
14. Городское и сельское население.
15. Размещение населения.
16. Национальный состав.
17. Общая характеристика хозяйства России.
18. Нефтяная промышленность.
19. Газовая промышленность.
20. Угольная промышленность.
21. Электроэнергетика.
22. Черная металлургия.
23. Металлургические базы.

24. Цветная металлургия.
25. Машиностроение.
26. Тяжелое машиностроение.
27. Общее и среднее машиностроение.
28. Точное машиностроение.
29. Лесная промышленность.
30. Лесозаготовительная отрасль.
31. Деревообрабатывающая промышленность.
32. Целлюлозно-бумажная промышленность.
33. Химическая промышленность.
34. Горно-химическая промышленность.
35. Основная химия.
36. Органическая химия.
37. Промышленность стройматериалов.
38. Текстильная промышленность.
39. Швейная, трикотажная, обувная и меховая отрасли.
40. Агропромышленный комплекс.
41. Растениеводство.
42. Животноводство.
43. Железнодорожный транспорт.
44. Морской транспорт.
45. Речной транспорт.
46. Автомобильный транспорт.
47. Трубопроводный и воздушный транспорт.
48. Трудовые ресурсы.
50. Атмосфера.
51. Экология.
52. Гидросфера.
53. Биосфера.
54. Агроэкология.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачет - уровень знаний отличный - выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу,

умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодоводства;

2) умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в плодоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Зачет - уровень знаний хороший - получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Зачет - уровень знаний удовлетворительный - ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Незачет - уровень знаний неудовлетворительный - выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) О*сновная литература*:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,

2014.

3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4. Козьева И.А. Кузьбожев Э.Н. Клевцова М.Г. Экономическая география и регионалистика. Учеб. Пособие для бакалавров 3 изд. Переработанное и дополненное. М.: Издательство Юрат, 2016.

5. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки [Текст]. / А.Г.Исаченко. - М.: Академия, 2004.

б) Дополнительная литература:

1. Экономическая география и прикладное регионоведение России: академический курс. Под ред. Симагина Ю.А., М.: Издательство Юрайт, 2014.

2. Экономическая география России. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. М. Изд. ЮНИТИ 2011.

3. Мартынов В.Л., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география современного мира. Учебник. М.: Издательство Академия, 2010.

4. Каракеян В.И. Экономика природопользования. Учеб. для бакалавров. Изд. Юрайт, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://wgeo.ru – Справочный географический проект.

2. http:// www.edu.ru - Картографический материал.

3. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.

4. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru

5. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. http://elibrary.ru

6.Мировая цифровая библиотека - https://www.wdl.org/ru/country/RU/

7.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/

8.Российская государственная библиотека - rsl.ru

9.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

10. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель с/х назначения АПК (СДМЗ АПК)- http://sdmz.gvc.ru

11. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель с/х назначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

12. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель с/х назначения» (ФГИС АЗСН)- http://atlas.msx.ru

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16/11/2018 21.12.2018 по 20.12.2019гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 201 от 20.08.2018г с 20.08.2018 по 20.08.2019гг
3	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www/biblio-online.ru/	ООО «Юрат» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «География»» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др. 2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал. 3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать. 4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. 5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему за-

креплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием,

использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету– процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, плакаты, атласные карты и стенды, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке ДагГАУ.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

«___ » _____ 2018 г.

В программу дисциплины (модуля) «География»

по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

вносятся следующие изменения:

……;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Астарханов И.Р. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ *доцент* / _____

(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					