Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»
Аграрно-экономический техникум М.Ш.Абуева

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.19 16:04:31 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
_____ М.Д.Мукаилов
№7 «29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для специальности:
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10 м.

Год начала подготовки по УП - 2019

Махачкала
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»**

Разработчик:

преподаватель АЭТ	_____	Абдурахманова З.Р.
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Общеобразовательных ,

гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин., 22 мая 2020 г., протокол № 7

Председатель ПЦК	_____	Мирзабекова А.С
(подпись)		(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	10

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

Целью курса культуры речи является формирование грамотной языковой личности образованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

• личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

• предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, документов различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;

− сформированность представлений о системе стилей языка и сферы их употребления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
– **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

знать:

– **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
– **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
– **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2			4
Введение	**Содержание учебного материала**		**10**	**1/2**
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.	5	1
	2.	Понятие культуры речи, еѐ социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	5	2
Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке				
Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка	**Содержание учебного материала**		**6**	**1**
	1.	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).	6	1
Тема 1.2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**		**12**	**1/2**
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения,	6	1

		орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		
	2.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		1
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подготовка реферата по теме «Орфоэпические нормы русского языка»		
Раздел 2. Лексика и фразеология			**10**	
Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**			**1/2**
	1.	Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики	6	1
	2.	Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление Употребление профессиональной лексики и научных терминов		2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		**10**	**2**
	1.	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-	4	2

Фразеология как раздел науки о языке		выразительные возможности фразеологии.		
	2.	Стилистическая окраска фразеологизмов.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Сообщение о 3 – 4-х фразеологических оборотах.	4	
Раздел 3. Словообразование				
Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**		**8**	**1/2**
	1.	Словообразование как раздел науки о языке.	4	1
	2.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	Самостоятельная работа			
	1.	Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»	4	
Раздел 4. Части речи				
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	**Содержание учебного материала**		**10**	**1/2**
	1.	Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции.	2	1
	2.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи.		2
	3.	Правильное употребление форм имѐн существительных и прилагательных	2	

	4.	Правильное употребление форм глагола и местоимения	2	
	5.	Правильное употребление форм числительных и предлогов	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Проверочное задание по теме «Стилистика частей речи»	2	
Раздел 5. Синтаксис			**8**	
Тема 5.1. Словосочетание	**Содержание учебного материала**		**4**	**1**
	1.	Словосочетание – основная единица синтаксиса		1
	2.	Виды связи слов в словосочетании	**4**	
Тема 5.2. Предложение	**Содержание учебного материала**		**8**	**1/2**
	1.	Предложение – единица синтаксиса.	**4**	1
	2.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.		2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление теста.		
	2.	Проверочное задание по теме «Речевые ошибки в тексте»	**4**	

Раздел 6. Нормы русского правописания			**15**	**1/2**
Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**			1/2
	1.	Принципы русской орфографии	**5**	1
	2.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		2
	3.	Типы и виды орфограмм	**5**	
	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила		
Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**			**1/2**
	1.	Предложения с однородными членами		1
	2.	Обособление причастного и деепричастного оборотов		2
Раздел 7. Текст. Стили речи			**12**	
Тема 7.1. Текст	**Содержание учебного материала**			**1/2**
	1.	Текст и его структура.	4	1
	2.	Описание научное, художественное, деловое	4	2
	3.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	4	

		рассуждение		
Тема 7.2. Функциональные стили	**Содержание учебного материала**		**14**	**2**
	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	**4**	2
	2.	Жанры деловой и учебно-научной речи.		2
	3.	Стилистическая окраска слов	**2**	
	4.	Канцеляризмы и речевые штампы	**2**	
	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	План-конспект по теме «Стили речи»		
	2.	Проверочное задание по теме «Функциональные стили литературного языка»	**2**	
зачет				
Всего			**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).

2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).

3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Русского языка с методикой преподавания**».

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- набор таблиц, медиатека;

- интерактивные средства обучения;

- учебно-методическая документация;

- локальная сеть и выход в интернет;

- учебные электронные презентации и видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. [Текст] : учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015.-320 с.

2. Кузнецова, Н. В. Русскийязыкикультураречи [Текст] : учебник / Кузнецова Н.В. - М. : Форум, Инфра-М, 2014. – 368 с. Гриф МО РФ.

3. Голуб, И. В. Культура письменной и устной речи [Текст] : учебник / И.В. Голуб. М.: Кнорус, 2014. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей [Текст] : учебник / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова. – 2-е изд., перераб. И доп. - Ростов-на-Дону Феникс, 2014 – 446 с.

2. Пугачев, И. А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Пугачёв, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царёва. - Изд. 7-е. - М. : Российский университет дружбы народов, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491

3. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

4. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика . [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2014 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» // www.e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ //www.biblio-online.ru

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости; рубежный контроль после изучения разделов и итоговый контроль по итогам освоения дисциплины.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Методическое обеспечение в виде заданий для рубежного контроля (примерное содержание контрольных работ), тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Традиционная система
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
- обнаруживать и	ОК 4 Осуществлять	

устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	отметок в баллах за каждую выполненную работу.
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	

	личностного развития;	
- использовать языковые формулы официальных документов;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, деловой сферах общения;	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
- редактировать собственный текст;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
Знания:		
- компоненты речевой ситуации;	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться	Формы контроля обучения: – домашние задания

	с коллегами, руководством, потребителями;	проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по темам курса. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.