

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

**для специальности: 09.02.04 «Информационные системы  
(по отраслям)»**

**Форма обучения – очная**

*Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.*

**Махачкала**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ им.М.М. Джамбулатова Аграрно-экономический техникум

**Разработчик:**

Преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

З.А. Абдулаева

(инициалы, фамилия)

**Одобрено на заседании ПЦК**

Общеобразовательных, общегуманитарных,  
социально-экономических, математических  
и естественнонаучных дисциплин

«22» мая 2020 , протокол № 7



(подпись)

А.С. Мирзабекова

(инициалы, фамилия)

Председатель ПЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего специального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ОУД.03

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планирование своего речевого и неречевого поведения; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **освоение системы знаний** и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **овладение умениями** совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **формирование опыта** применения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная

адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах,

как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	—
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных. <b>Практические занятия:</b> 1. беседа по теме 2. краткий пересказ тематического текста «О себе»		
<b>Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; системы модальности. <b>Практические занятия:</b> 1. чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака. 2. выполнение лексико-грамматических упражнений		

<b>Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</p> <p>Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. введение и активизация лексических единиц по теме;</li> <li>2. описание квартиры и здания техникума;</li> <li>3. заполнение анкеты.</li> </ol>		
<b>Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Распорядок дня студента техникума; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки.</p> <p>Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение и перевод текстов «Мой рабочий день»;</li> <li>2. составление сообщений по теме.</li> </ol>		
<b>Тема 1.5. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки.</p> <p>Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей.</li> <li>2. выполнение вопросно-ответных упражнений.</li> </ol>		
<b>Тема 1.6. Описание местоположения объекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления, движения.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами</li> <li>2. вопросно-ответные упражнения;</li> <li>3. описание климата и погоды (города, деревни)</li> </ol>		

<b>Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные.</p> <p>Грамматика: Конструкция there is/are. Согласование времён в главном и придаточном предложениях.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление диалогов по теме.</li> <li>2. Лексико-грамматические упражнения;</li> </ol>	4	
<b>Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты.</p> <p>Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.).</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изложение сведений о своём городе, деревни, месторождении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города</li> <li>2. чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанному.</li> <li>3. монологические высказывания по теме</li> </ol>	6	
<b>Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения, диалог с грамматической направленностью.</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами</li> <li>2. активизация лексики, чтение текстов по теме с полным охватом содержания</li> <li>3. использование правильных грамматических структур при монологической речи</li> </ol>	4	

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации;</li> <li>2. чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий</li> <li>3. составление плана устного сообщения на основе прочитанного.</li> </ol>		
Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Перевод тематических текстов. Диалог.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение лексико-грамматических упражнений;</li> <li>2. чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов.</li> <li>3. составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста</li> </ol>		
Тема 1.12. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...;</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение аутентичного текста разного жанра из учебного пособия</li> <li>2. пересказ и обсуждение прочитанного текста</li> <li>3. письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ</li> </ol>		

<b>Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). <b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг</li> <li>2. работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному</li> <li>3. перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык)</li> </ol>	8	
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль</b>		16	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты о достижениях и инновациях в области науки и техники. Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. <b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение текстов.</li> <li>2. выполнение вопросно-ответных упражнений</li> <li>3. ролевая игра «Посещение вычислительного центра».</li> </ol>	6	
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Машины и механизмы. Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. <b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация лексического минимум по теме;</li> <li>2. чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения</li> <li>3. составление сообщений.</li> </ol>	4	

<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. Грамматика: Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия. <b>Практические занятия:</b> 1. выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. составление диалогов (выполнение математических действий).		
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. <b>Практические занятия:</b> 1. выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. ролевая игра.		
Итоговый контроль: дифференцированный зачёт			
<b>Всего:</b>		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов,
- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.
- комплект наглядных пособий по предмету «Английский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты – плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основная литература:*

###### **Для студентов**

- 1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017 - 257 с.
- 2.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.-256с.
- 3.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 -336с.
- 4.Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 – 193 с.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ-альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014-208с..
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 -304 с.

7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2018.-95с.
9. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 -320с.

*Дополнительная литература:*

**Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) - (энциклопедия «Британника»);  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
У.1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	наблюдение во время практического занятия письменный опрос
У.2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	(устный и письменный итоговый зачёт) выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.
У.3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практическое тестовое задание
У.4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
У.5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
У.6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; устный ответ, доклад.	выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы

У.7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
У.8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
У.9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
<b>Знать:</b>	
3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– письменное тестирование,</li> <li>– тестовые практические задания,</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменное тестирование,</li> <li>– тестовое практическое задание,</li> <li>– оценка за выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,</li> <li>– наблюдение во время практического занятия</li> </ul>
3.3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменное тестирование,</li> <li>– оценка за выполнения практического задания</li> </ul>
3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменное тестирование,</li> <li>– тестовое практическое задание,</li> <li>– оценка за выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,</li> <li>– наблюдение во время практического занятия</li> </ul>
3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменное тестирование,</li> <li>– тестовое практическое задание,</li> <li>– оценка за выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,</li> <li>– наблюдение во время практического занятия</li> </ul>

